

啟基學校(港島)



2023 - 2024 年度
學校報告

目 錄

1. 我們的學校

i. 學校資料 P.1-3

ii. 學生資料 P.4

iii. 教師資料 P.5-6

iv. 我們的學與教 P.7

v. 我們對學生成長的支援 P.8

2. 成就與反思 P.9-16

3. 學生表現 P.17-20

4. 學校財務報告 P.21

學校資料

本校得蒙教育局批核，於 2009-2010 年度正式改名為啟基學校（港島），（*Chan's Creative School (Hong Kong Island)*）繼續以資助全日制小學模式為區內學童提供優質教育，於小學校網讓家長選擇。

辦學宗旨

本校前身為北角區街坊福利事務促進會陳維周夫人紀念學校，學校於 1967 年由故校監陳樹渠博士為紀念母親而創立。他重視中國傳統的教育文化，強調德育為教育之首，訂立以「禮義廉恥」四維精神為校訓。於 1973 年，陳麗玲博士太平紳士接任法團校董會主席兼校監，並以「立好志、讀好書、學好人、做好事」四項原則培育學生。在她的推展下，本校成功申請為一所全日制小學，以「提供優質教育，照顧全人發展」為目標。在 2007 年，北角街坊福利事務促進會會長馬偉雄先生接任校監，肩負兩位已故校監的教育使命，領導全體教職員，致力發展本校為高效能學校。

學校設施

本校位於東區北角區內，獨立校舍總面積約一萬五千平方米。校舍一面(電照街)對北角英皇道公園，校舍另一面(馬寶道)對陳樹渠大會堂。本校校舍擁有標準設施，共有課室二十四間，並設有蓋操場(禮堂)、籃球場、音樂室、圖書館、輔導室、創意科技室、藝術坊、多元活動室和資訊科技室等。所有課室已安裝空調、電腦等資源，設備充足。

學校備有閉路電視錄影監察系統，監察校園保安情況，以加強學校保安工作。其他媒體設備亦作優化，並設有廣播系統、攝影、電子白板、感觀走廊及課室自學角，更可支援有特殊學習需要的學生。全校內外牆會定期重新粉飾，課室風扇、冷氣機及電燈亦已按需要重新更換，務求校內外設施均換然一新。

本校持續改善教學設施，開拓學習空間，優化校內設備。梯間增設鋼琴，建設音樂閣，提供場地予同學作歌唱及樂器的表演；今年度翻新了圖書館，重新設計，令藏書量增加外，亦加添視聽室，為學生提供最舒適的設施，讓學生可以透過圖書、媒體學習增進知識；此外，設藝術坊加強同學在美學方面的薰陶，透過油畫與水墨畫的自由創作，增強學生的實踐、體驗機會，同時為同學提供設備齊全的學習環境；多元學習室、創意科技室等特別室能讓學生們按興趣充分表現自己，提升自信心。為配合 STEM 發展，全校課室裝有觸控式顯示屏及電子白板。另外，本校於校園內設有中醫藥園，並配合有關講座，讓師生透過種植和講座中，對中草藥及中國文化歷史有更深認識。學校亦增設室內旗桿及練習桿，讓升旗隊更有效學習升旗禮儀，培養師生對國民身份的認同。

配合教育局資訊科技教育計劃的發展，全校電腦均以寬頻上網，方便全校師生透過互聯網接觸國際社會資訊，提升學與教的效能。學校提供學生個人獨立電郵戶口，學生可以隨時在網上漫遊及學習。學校申請 QEF 推展 STEM 教學，優化設施，同學可於資訊科技室或課室外使用，學校圖書館提供學生網上閱讀渠道及電子書，館內課外書籍、及豐富閱讀資源，有效支援學與教發展。學校資訊科技室的多媒體設備引入機械人「凱比」作社交及學習支援的學習，「凱比」又成為各班的副班主任，為學生提供優質的學習環境。學校十分關注學生的身心健康的發展，學生每天都有早操、閱讀、休息及家課時段。學校增設 STEM 活動室、充電單車區等設施，並配以一個均衡作息的時間表，讓學生建立一個良好的習慣。

學校管理

法團校董會為本校最高權力組織，負責學校的管理、行政及運作。法團校董會於二零零八年八月一日成立，由北角街坊福利事務促進會會長馬偉雄先生 MH 擔任主席兼校監，其他校董成員包括教育界吳國富先生、陳樹渠紀念中學校監/資深會計師暨香港明天更好基金理事委員陳耀璋先生、臨床心理學家陳李明慧博士、啟思幼稚園副總校監黃陸永恩女士、國家歷史教育中心創辦人何志豪先生 BBS, JP、香港立法會秘書處秘書長陳維安先生 SBS、家教會副主席許珊瑚女士、家教會委員鄭嘉樂先生、校友會副主席謝曉毅先生、鄭惠琪校長、林廷曦主任及梁淑貞主任。學校顧問成員包括：資深教育家陸趙鈞鴻博士 BBS, MH、聖保祿學校校長黃金蓮修女及聖若瑟小學前校長容英焯先生。

法團校董會架構

成員 年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
21/22	7	1	2	2	1	1
22/23	7	1	2	2	1	1
23/24	7	1	2	2	1	1

於 2023/2024 學年，本校進行了 3 次法團校董會會議、3 次校務會議及每月一次教師例會。為加強學校、家長教師會及校友會之間的溝通，校長獲法團校董會主席委任為家長教師會及校友會的顧問，出席兩會的定期會議，報告校務最新訊息及聆聽各家長和校友的意見。

本校於 2023/2024 學年，全校共有教職員 49 人，包括校長、行政主任、課程主任、外籍英語教師、圖書館負責老師、學生社工及校本言語治療師。我們是一群工作踏實、願意承擔責任的教師隊伍。

本校 100%教師具認可教育專業資歷，包括 11 名碩士學歷的教師。全校語文教師均達基準，教師的學科知識豐富，教學認真，勤奮盡責，真誠愛護學童。學校充分利用學習支援及學校發展津貼，多聘教學助理 6 名，以提供教師專業發展空間和照顧學生學習需要。此外，本校有資訊科技技師 1 名、行政主任 1 名、書記 3 名、全職工友 1 名及半職工友 1 名。

於今學年，學校繼續實行小班的優質教學。

班級組織

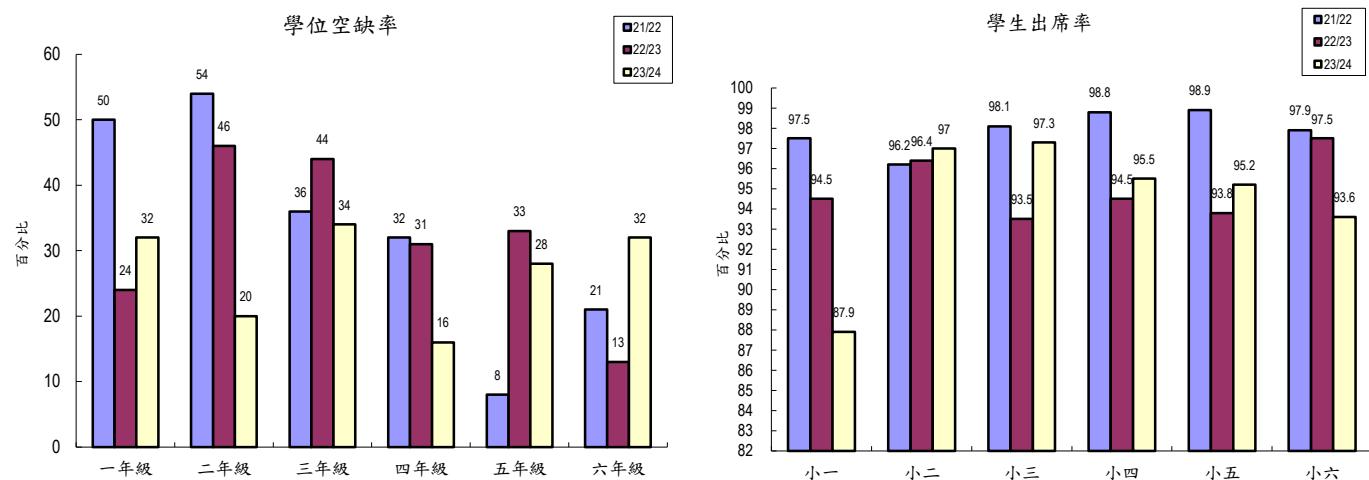
班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	2	2	3	3	12

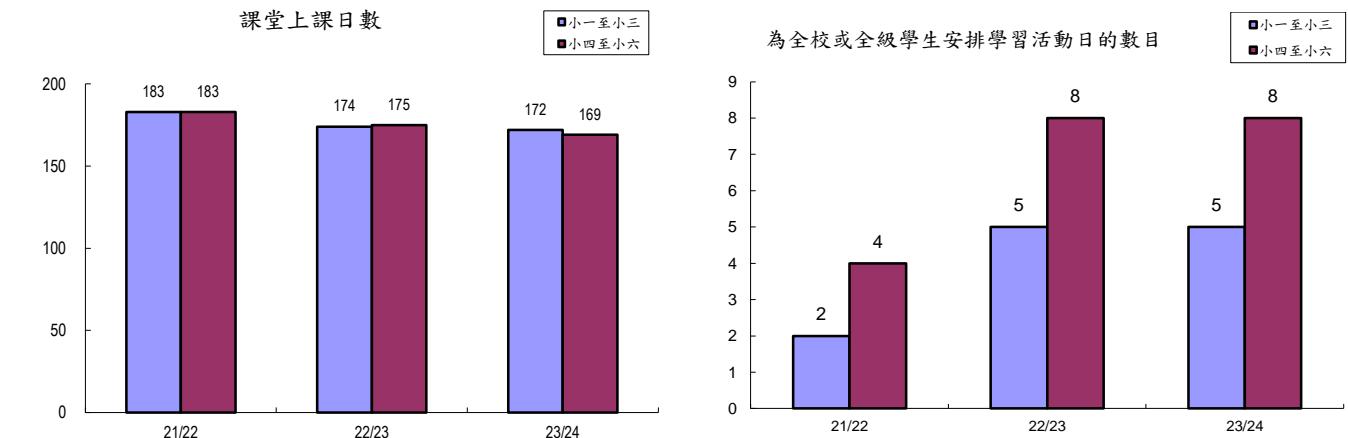
教職員編制

職級	校長	副校長	主任	教師	外籍教師	學校社工	校本言語治療師	教學助理	行政主任	書記	工友
人數	1	1	8	21	3	2	1	6	1	3	2

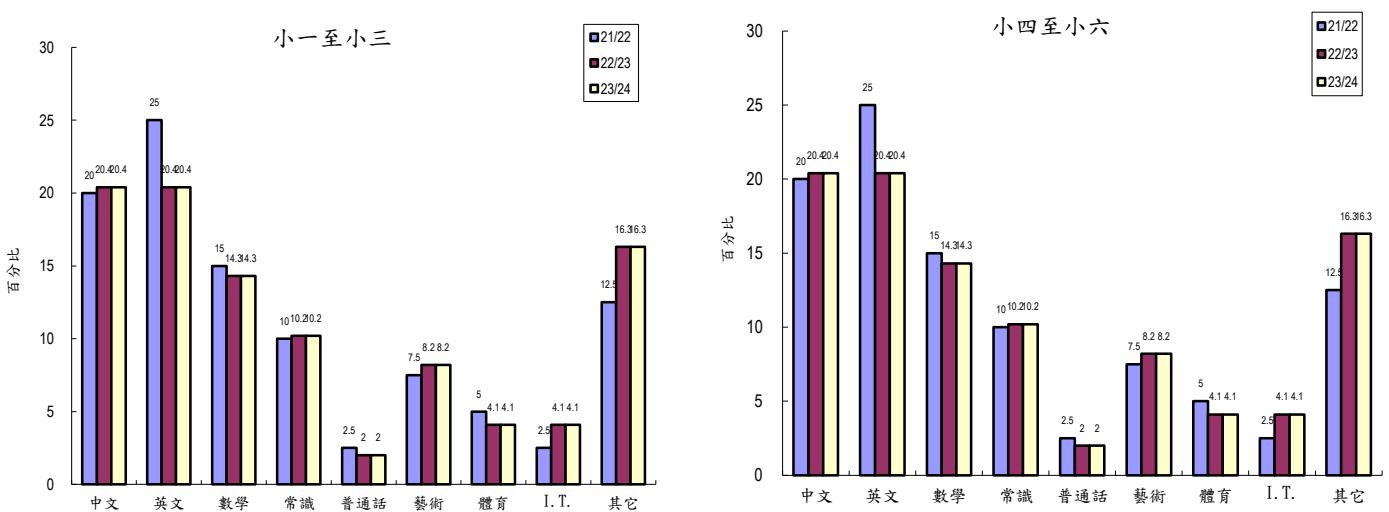
過去三年學校的學位空缺率及學生出席率



過去三年學校實際上課日數



過去三年學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比：



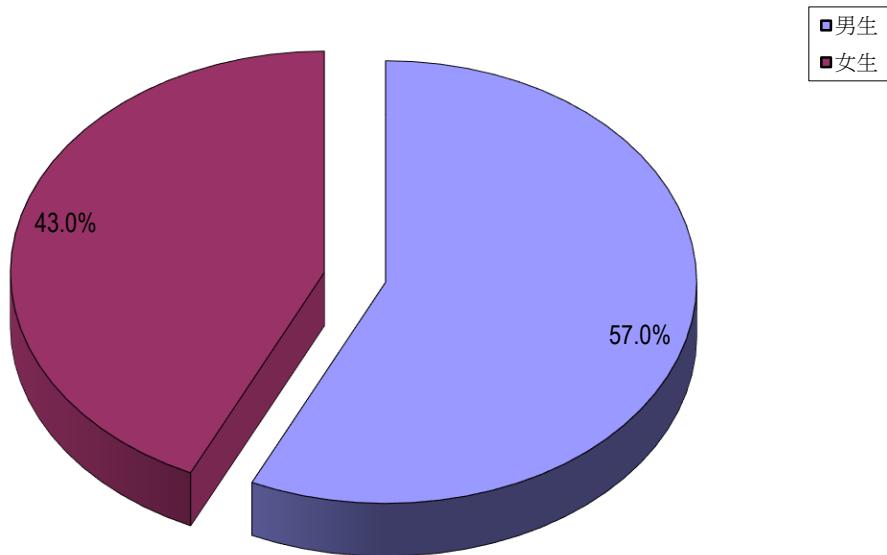
其它：德育、圖書課、校本活動

我們的學生

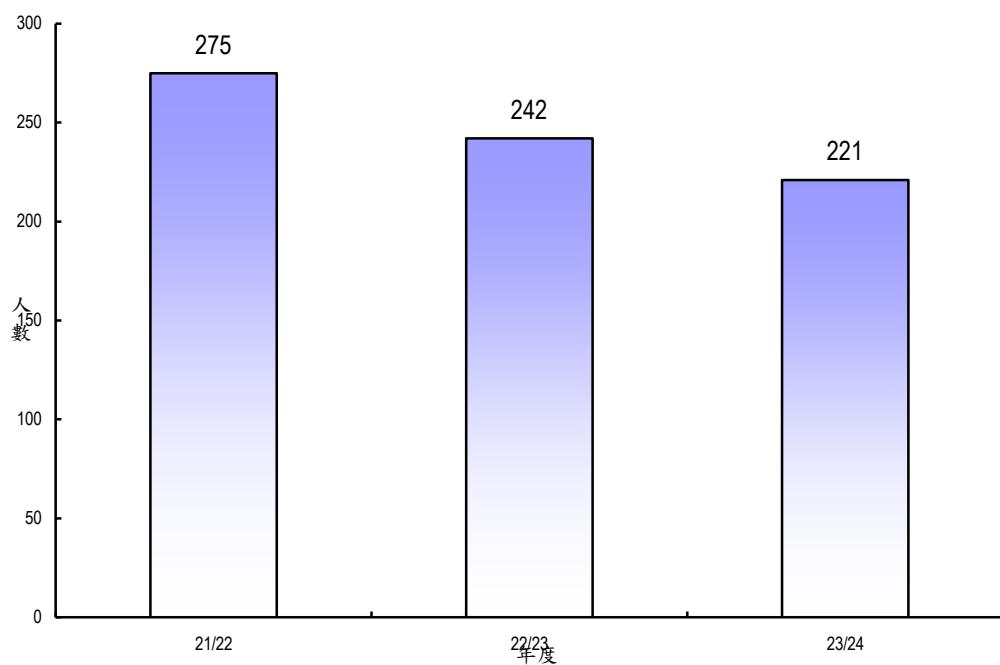
學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	10	14	16	24	34	28	126
女人人數	7	8	17	18	22	23	95
學生總數	17	22	33	42	56	51	221

全校男女學生比例



過去三年的學生人數

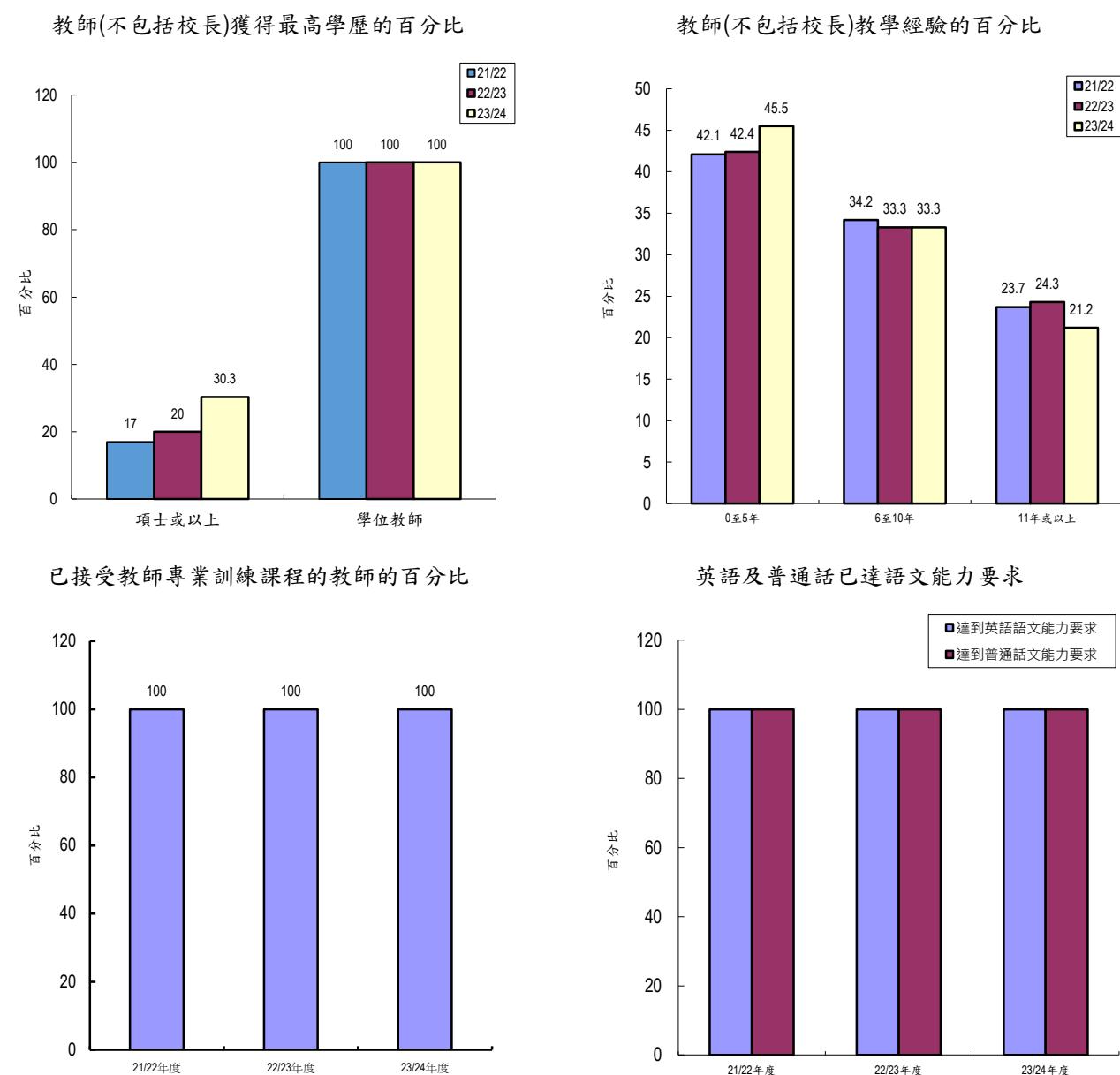


我們的教師

教師資歷(過去三年)

- 學校的教師數目：

	21/22	22/23	23/24
核准教學人員編制名額(包括教師及校長)	32	29	26
中文科教師數目	11	11	15
英文科教師數目(外籍英語教師除外)	7	5	6
數學科教師數目	10	8	10
外籍英語教師數目	4	4	3
普通話科教師數目	2	3	3



教師在專業發展方面的情況：

學校於本學年舉辦了多次教師專業發展日。新任教師於 2023 年 8 月 22 日至 8 月 25 日，出席由黃重光醫生及專業導師主講的網上「ICAN 心理健康與力量基礎培訓」及「ICAN 全人教育課程教學方法」工作坊。

為提升教師專業操守知識，學校分別於 2023 年 11 月 6 日及 2024 年 2 月 5 日安排全體老師參與「教師專業操守指引及老師照顧責任的界線工作坊」，讓老師掌握有關教師專業操守及老師照顧責任的界線等範疇的概念，並以工作坊形式鞏固處理學生事宜的技巧。另學校安排老師參加「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案（網上自學課程）」，提高保護學生安全意識。學校亦舉辦「情意及社交表現評估套件(第三版)小學版本研討會」並進行校內分享，加強老師對的學校數據分析的認識。

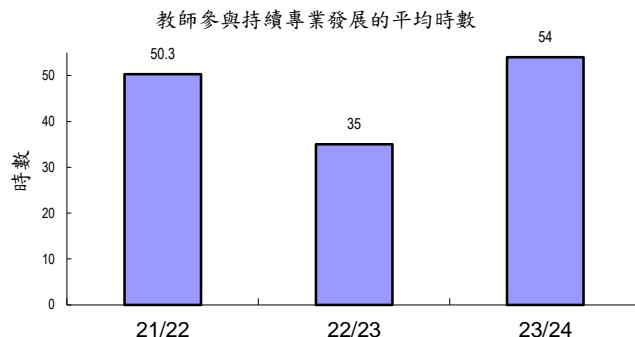
除加強老師專業操守知識以外，學校亦致力增強對照顧不同學習能力學生的信心及提升老師對教育有不同導向的認識，故於 10 月至 4 月期間，學校舉辦了不同講座及工作坊以加強老師有關的知識，包括：駐校言語治療師舉辦言語治療工作坊、沙畫教師工作坊讓老師學習以沙為媒體作畫，了解學生透過沙畫學習表達感受及以沙的觸感鍛煉感官和手部運動能力，培養創造力和表達能力，同時也促進他們的情感表達和社交互動。另「失明醫生有特殊學習需要經驗分享」亦提升老師對不同需要學生面對困難時的認識。

學校本年度參與由優質教育基金主題網絡計劃提供的「在常識科實踐 STEAM 教育」校本專業支援服務計劃，支援五年級常識科老師設計校本 STEAM 課程。支援學校老師代表與我校參與計劃的老師共同訂製校本教材及設計學習活動，以提升學生的 STEAM 學習能力。

除教育專業及學與教範疇的知識外，學校亦著重學校不同持份者的身心靈健康需要，故本年度輔導組舉辦了「咖啡拉花教師工作坊」(2023 年 11 月 6 日)及「聲帶保養」教師講座」(2024 年 2 月 5 日)，以讓老師更正視個人的身心靈健康。

依據學校表現評量的定義，校長在持續專業發展方面的情況：

項目	21/22	22/23	23/24
有系統模式	105.5	117	88.5
其他模式	17.0	18	16
總時數：	122.5	135	104.5



我們的學與教

學校致力提供優質語言及創意學習，在發展兩文三語方面，為營造良好語境，學校聘請三位外籍英語教師於各級與本地英語老師進行協作教學，讓學生能持續發展良好的英語聽說能力。為拓展學生的英語環境，外籍英語老師更於早會時段主持「Fun Fun Talk」活動，以增加與學生以英語交談的機會，使學生學以致用；普通話教師定期上載普通話學習材料，提升學生對普通話的興趣。

學與教活動及策略以學生為本，一至六年級全科實施小班教學，各級進行分組學習，讓學生多參與活動，互相學習，藉此提升學生的學習動機和興趣，並主動建構知識。課程透過多元化的活動及策略，重視培養學生共通能力、自學能力、探究及適應社會的能力，給予學生不同的學習經歷，培養學生德、智、體、群、美五育並重。

「照顧學生學習差異」方面：進行課程、課業及考試調適，中文、英文及數學科課業以分層形式來鞏固學生學習。此外，學校設輔導課為學生進行學科輔導，照顧學生學習需要，並於試後期間進行共全校性增潤課，重點重溫本年度中、英、數課程學習重點。此外，學校亦為新來港學童、非華語學生及有學習困難的學生進行中、英、數三科的學習支援。「提升學生自我概念」方面：為展示學生的學習成果，我校在2024年1月13日以「書寫展暨校園開放日」為主題舉行開放日，全校學生於上學期結合中文科、英文科及視藝科進行跨學科學習。學生分別以中、英文不同書體進行書法創作主題學習活動，讓學生加深認識中西文化。

四個關鍵項目方面：

專題研習：本年度常識科於下學期進行專題研習，以訓練學生的研習技能。

德育及公民教育：課程融入德育元素，並於一至六年級設基本法及公民教育教學內容。加強關愛文化的培育、國民教育及環保教育，讓學生從小養成自律、自重及建立愛己、愛人、愛港、愛國的態度。本校亦繼續參加健康飲食在校園——水果日活動，讓學生養成每天吃水果的良好習慣，並舉辦填色比賽推廣健康飲食習慣。

本年度學校中央圖書館繼續增購電子書以加強運用電子書推廣閱讀，而本年度之「立體圖書」終可以重返疫情前，全體學生以話劇形式進行，以提高學生的閱讀興趣。而「故事爸媽」活動亦得以重啟，在家長義工踴躍參與下，學生得以與家長一起進行故事分享。

因應教學新常態發展，學與教組持續加強訓練學生使用校本網上學習平台及不同學科的學習平台及資源鞏固學生在家學習的能力。教師亦透過學科影片拍攝、定期上載多媒體教學資源及網上互動練習等不同媒介進行教學活動，讓學生能全方位持續學習。

評估多元化：進展性評估方面，包括觀察、課業、學生自評，互評及家長評估，音樂科、視藝科、資訊科、常識科和體育科須進行技能評估。語文科着重考核學生聽、說範疇能力的表現，英文科說話考試的主考員均為外籍教師。除紙筆評估之外，學校亦會進行非紙筆評估，形式包括觀察、訪問、口頭匯報、專題研習、學生自評、互評及家長評估等。作為學生學習成果的反映，考試後各級各科均會進行成績分析，教師就學生的評估表現作檢討及反思，商討改善學與教的對策，以促進學與教的成效。學年完結，各科組進行課程檢討及反思，為下學年作出準備。

我們對學生成長的支援

學校按學生的需要制定一連串支援學生成長發展的計劃與策略，透過訓育輔導組推行校本輔導計劃，統籌「學生成長的支援」工作，以支援學生的成長發展需要。配合小學「一校一社工」政策，學校聘請2名註冊社工，並與訓育輔導組老師合作，以全校參與模式，採用全方位學生輔導策略，為學生提供有效和適切的支援，培育學生成長發展。本年度繼續舉辦家長學堂，透過多元化的課程，例如家長茶聚及學科工作坊，提供平台讓家長與教師交流。為切合學生不同階段的需要，本校參與「ICAN」學校計劃，以「ICAN全人教育課程」為基礎，推行校本「個人成長教育」計劃。

此外，本校參加了「有品校園計劃」，舉辦家長及學生的講座，推動正向品德的活動。同時在校內推行「啟『德』抓找樂」，提升學生自理能力，鼓勵學生積極向上，在學業、品德、體藝和與人相處方面有更佳表現。本年度，學校強化訓育輔導組，繼續為有需要的小四、小五及小六學生安排「成長的天空」計劃，以多元化的活動提昇他們的抗逆能力，但受到疫情的影響，部份活動只能用網課形式進行，但復課後則於放學進行，同學反應熱烈。

本校透過學生支援組推行「全校參與」模式的融合教育，除為不同學習需要的學生得到適切的學習基礎，亦支援新來港學童及非華語學生，務使學生及早融入社會，推動學習。教授具不同學習及成長需要之家長在家訓練的技巧，支援家長全面需要。同時，本年度繼續使用加強言語治療津貼，外聘言語治療師，為有言語障礙的學生提供個人及小組言語治療服務，亦為有需要之家長提供培訓工作坊。課後更添 Rainbow One 電子平台，讓教師可設計不同層次、適切學生不同能力的電子課業，學生離校後亦能繼續在教師協助下學習。

學校成功亦有持續為清貧學生申請「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」，與機構合作提供興趣活動班，復辦參觀體驗活動，讓學生透過不同學習經歷，多元發展。除鼓勵學生多出外體驗，校內亦通過「360支援」工作小組，定期就學生進行討論會議，務讓不同學習需要的學生得到社交、專注力及行為訓練，譬如成立飛鏢校隊、提供藝術治療體驗、舉辦種族共融學生講座等，積極營造關愛校園。

受到疫情的影響，學生上學期以半天上課，故無法安排午息活動。學校新增及舉辦多項課外活動供學生參與，包括：夏威夷小結他班，飛鏢先導計劃及創意機場策劃課程等。教務及課程組、訓輔組合作舉辦多項個人成長培訓活動，包括環保專員、升旗隊等，培育學生的領導才能。下學期雖然全面復課，但活動仍然繼續，讓學生的學習生活變得多姿多采。

另外，學生表現組舉辦了不同類型的興趣班，如體、藝、學術等的範疇，以及進行全校性參觀，以豐富學生的全方位學習經歷，如舉辦中文書法、水墨畫班及參觀「故宮文化博物館」，使學生更認識國家和中華文化。

本校更於全校推行「一人一制服團隊」，每位學生必須參加「幼童軍」、「小女童軍」或「基督少年軍」，比起以往只是自由選擇是否參加制服團隊，現在更能透過日常團隊的紀律訓練來幫助學生提升品格培育及正向成長。

學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，不同科組在課時內外會帶領學生外出參觀；在學校安排聯課活動、科組主題活動、歷奇活動、實體及網上交流活動、及豐富多樣的試後活動，藉此讓學生認識社會、國家及世界，拓展視野，培養創新精神及國民身份認同，有效照顧學生的多樣性，也能令學生發掘自己潛能及方向，家長亦更了解小朋友的所長及發展路向。

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育

成 就
<ul style="list-style-type: none">家長教師會積極與家長建立了良好及信任的夥伴關係。家長熱心參與和支援學校活動，經常參與義工服務。本年度學校配合國民教育及國家安全教育發展趨勢，為全校學生引入中國傳統手藝「糖公仔」及「皮影戲」課程，故學校亦舉辦了認識中華文化、中國文化及藝術講座及工作坊，讓教師對相關範疇有更深入了解。全校參予香港警務處舉辦的基本法、國家法的比賽，以提升教師對國安法及國民教育的認識。而根據情意問卷調查，全校一至六年級學生對國家均持正面的態度，比全港平均值為高；而責任感方面平均值亦尚算理想，反映學生透過學校日常正規及非正規課程中，培育出正確的價值觀。為加強照顧學生的學習需要，言語治療師及教育心理學家聯同學生支援組舉辦工作坊，以提升支援老師支援有特殊學習需要學生的能力。100%老師同意學校安排的專業交流活動能配合學校發展和學生需要，並對其工作有幫助。90%以上學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，更多於90%學生認為學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想等。中、英、數三科目已展開了課研學習圈，選取合適課題，並於下學期進行觀課及評課。本年度常識科教師參與了由教育局小學校本課程發展組提供之小學常識學習圈，提升教師的課程領導能力及推動數科學學習的校本課程發展，參與老師均認同外間專業支援能有效提升學與教效能。學校重視培養學生的品德情意概念，強化班級經營，努力營造一個關愛、和諧的校園。學校與外間機構合作推行生命教育，培養學生關心家人、愛護社區、熱愛國家，配合健康、關愛的校園文化，訂立發展的目標；並強調訓輔合一，訓輔共同訂定周年工作計劃及經常商議和處理各級問題學生。學校關注學生的全人發展，為配合德育及公民教育和價值觀教育的指引、目的是發展和培養學生良好的價值觀，學校積極推行及深化關愛的思想、行為和態度，特地將關愛融入課程及各項活動中。透過「我的行動承諾」和各項輔導活動讓學生實踐所學，強化良好品格，有助學生能更全面、更健康的成長。學校鼓勵學生積極參加校外公民教育及德育活動和比賽，鼓勵學生多關心社區、積極參與活動。本年度訓導組繼續推行「Easy Easy 好小事」活動，同時透過同「你」心大使計劃，在校內、外進行義工服務。學校積極鼓勵家長義工進行親子賣旗、堆沙及清潔社區活動，加強了參加者對環境保護及社會責任的意識，從中學習關愛社區。本年度訓導組繼續與常識科組、公益少年團合作花卉義賣活動，學生反應積極。學習支援組定期與教育局校本教育心理學家進行會議，包括識別有學習需要的學生、進行個別學習會議、個別學生、家庭輔導以及進行教師培訓等，直接了解學生支援服務的成效，以確保校方能適時提供適切的支援服務，並作出有效的回饋。學校透過舉辦校本的師生運動比賽來凝聚學校和諧關愛的氣氛，教職員和學生都能投入參與，促進師生關係，熱愛校園生活。學校每月舉行教師月會、備課會、交流分享會及教師專業發展日，積極提升教師專業的態度與效能，優化及鞏固專業的團隊。學校及家長教師會積極推鼓勵家長參加義工行列，透過強化家長義工的功能及增加家長義工到校參與服務的機會，有效策動家長支援學校持續發展。本年度約有50位家長參加家教會的家長義工行列，他們積極參加親子活動，如運動會、聯歡盆菜宴、親子旅行、整理愛心校服、故事爸媽、親子賣旗義工服務等，透過輕鬆及有意義的活動，加強家校合作，促進親子間的溝通，並培養家長、學生關愛社會的情懷。家長學堂中增設「義工團隊系列」，上學期已舉辦「氣球佈置培訓工作坊」，家長義工除了學習了相關技巧外，亦為聖誕節慶祝活動及開放日進行氣球佈置，實踐所學。根據情意問卷的教師對學校的意見部分中的第6、25及27點，學校推動科目和組別協作，共同落實及監察學校計劃，及顯示超過九成教師認同學校能促進科目及組別的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行，只有不足一成的教師持中立態度。

反思

- 學校會持續設計不同系列的「家長學堂」訓練課程供家長參加，包括愉快學習、身心快活、家長增值及親子體驗系列。家長踴躍參加，學習態度良好，亦有豐碩的成果。
- 普遍老師對自身就 STEM 教育及有關國民及國安教育等相關知識的認識仍有待提升，而學校本年度亦有較大的教師流失量，故來年仍建議繼續安排相關範疇的教師專業發展活動，以確保現有校本課程得以延續及發展。
- 根據持分者問卷調查結果，約 10% 老師認為學校的專業交流風氣尚未完全形成，有改善的空間。本校會積極回應教師的訴求及配合教育局推廣的「T-標準+」的教師專業架構。
- 有少部份教師(10%)認為自己在教學中並未經常教導學生學習方法，如課前預習、運用概念圖及網上資源等，反映教師對教授學生學習方法尚有不足，學校會就多元教學模式着墨，強化學生學習表現及能量。
- 學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。
- 訓導組除了設有好學生及成績良好表現校本獎勵計劃，下學期亦繼續頒發課堂表現卓越獎，以獎勵在課堂上表現良好的學生，從而鼓勵全校學生自律守規、守時、盡責、有禮及誠實。
- 家長大都認同學校的發展，信賴學校和樂意與學校合作。家長因工作未能全面參與校內的活動，但部份家長亦以義工身份把自己的強項、知識、技能與其他家長及學生分享及交流。本學年共有 10 位家長及 10 位學生獲發「伴你高飛」證書，以鼓勵家長及學生積極參與義工活動。在持分者問卷報告中，在「學校時常邀請家長參與學校活動」100% 同意。在「家長樂意參與學校或家教會舉辦的活動」中 100% 同意。整體上，家長對家校合作上都是 100% 滿意。
- 學校成功多個與家長溝通的平台，如學校通告、學校概覽、校務報告、學校網頁、校訊、會訊、家長義工網絡、eClass 及家長茶聚等，讓家長更了解學校的發展概況，這些渠道能有效地讓他們知悉學校的重要政策和最新發展；而往後可更鼓勵教師主動與家長聯絡，透過陽光電話或直接面談等方式，令他們更了解子女的校園生活。
- 根據情意問卷的教師對學校的意見部分中顯示九成以上的教師認同學校有系統地蒐集評估數據對焦學生全人發展整體檢視工作成效及學校亦設有不同途徑讓老師、學生及家長表達意見。這亦表明大部分教師認為學校的自評機制感有效運作，學校仍會進一步彷出相關優化。
- 學校參考教育局的教師專業階梯，制定了適合自身情況的計劃，如為新入職教師提供各種計劃，如新入職講座、級主任指導等。對於年資較深的教師，學校亦定期提供不同的培訓和專業講座，及鼓勵教師參與校本或全港性的專業交流，擴展視野。期望繼續營造良好的專業支援的氛圍，積極了解教師需求推動教師的專業成長，最終以提升學生的學習成效。

回饋與跟進

- 在活動問卷中，大部分家長皆表示滿意有關活動，當中親子活動最為受歡迎，他們表示期望再次舉辦同類型活動。
- 普遍老師認為可持續安排進修有關國民及國安教育的相關知識，以加深對國家發展及國家安全概念的認識。
- 因部分同事對觀課及評課的能力仍有待提升，期望下學年科統籌可在備課會議時，帶領科組同事了解觀課及評課的重點。
- 參與老師已於下學期試行計劃內之教學活動，認為學習活動成效果理想，建議將相關學習活動於來年繼續推行，成為恆常校本課程。建議把課研活動推廣至其他年級及科目進行。
- 本學年繼續每月進行「360 支援會議」，討論特別關注的個案，由輔導組、訓導組、學與教組、學習支援組及學生表現組共同商討，以更適切、有效地支援學生的需要。學校建議強化支援會議至家長層面，更可收集多方資訊，建立更強穩的家校合作，識別具不同學習需要或行為問題的學生，更應定期舉行進展性的評估，並邀請不同持分者參與，以及早檢視相關的策略能否對焦學生的發展，作出適時的調節。

- 本學年順利舉辦了8次茶聚，每月訂立主題，並於茶聚前發放訊息，讓家長可按個別需要出席。每次約有十多位家長參與。根據本學年持分者問卷的數據反映，100%家長認為學校有足夠渠道表達意見，也能清楚了解學校的情況和發展。家長茶聚絕對是一個開放的平台，期望學校與家長教師會其同合作下，可創建更多溝通平台，增進學校與家長間良好聯繫。
- 學校在本年度為家長提供不同的體驗活動及國情教育、有系統的家長學堂課程與講座、親子工作坊等，從而讓家長學習和發揮正向心理的力量。家長認同校方在國情教育的內容與步伐。從情意問卷中，學生非常接納校本國情文化的教育，安排多體驗，多交流的學習，亦能配合校本的姊妹學校的交流活動。
- 教師可加強學校政策的教學語言，運用不同語調，以清晰、流暢、有條理的講解方式授課，效果更見其效。
- 課堂必與加強安排適切的探究討論活動，以提問、分組討論、電子學習等形式引導學生掌握、運用不同知識和技能。
- 領導層建立專業交流平台，如定期安排教師備課會、觀課等，同時鼓勵教師參與校本或科組學習社群。領導層亦提供了教師進修的時間安排及學費支援，如制服團體導師課程，及進行協作教學以舊帶新令同事能教學相長等，建議學校可按優化促進學校發展於不同領域，例如：精神健康及新學科推展等範疇，讓團隊可能成為專業學習社群。

上學年的回饋與跟進：家長對學校的教師能力及課程內容是支持，故教師在國情教育、專業培訓能再進一步推展，對各持分者的需要應可有效發揮。

2. 啟發多元智能，實踐自主學習

成 就
<ul style="list-style-type: none">• 因應以往課業多以鞏固學習為主，故本年中文、英文、數學及常識科工作紙及小秘笈方面已作出修改，發展學生的共通能力及照顧學生的學習差異。• 持分者問卷結果顯示，超過 90% 的家長認同校方能夠幫助他們認識教育子女的知識和方法；超過 90% 學生及家長認同學校能在課室內外幫助學生培養良好品德；100% 的教師認同現行的方法能有效推行價值觀教育，可見有關活動主題及內容切合家長所需，故會繼續以現行方式推行德育課程。• 其餘各範疇課程包括制服團隊、STEM、德育主題及音樂團隊的訓練均已展開，學生投入各項活動，積極參與。• 中、英、數三學科已完成「反轉教室」預習及延伸學習活動，90% 老師認為學生能經常運用不同的資源學習方法，如電子學習資源和社區資源等，同時亦有 70% 學生認為自己能懂得運用學習方法。• 學校鼓勵老師定期於課室內外張貼學生作品，展示學習成果，同時讓學生互相學習、交流。學校每年按既定主題，舉辦開放日暨學生作品展，展示該年度的學習成果，並且安排學生作為導賞員，跟不同持分者及社區人士分享。• 教師能按需要佈置教學環境，也能活用電子器材，譬如體育課以平板電腦攝錄運動表現，以強化回饋成效；如中文寫作課讓學生以平板電腦分組構思、繪畫內容腦圖，以科技傳達教學內容，促進學與教成效。• 教師設計課程時，着重學生的高參與、高展示，以增加學生學習動機，如中、英文科於開放日展示學生的學習成果；常識科於專題研習指導學生設計和蒐集一手資料；各科安排學生構思、製作翻轉課室影片，務求讓學生投入學習，亦從實踐中學習。是以學生情意問卷顯示：90% 學生認同自己能主動學習，88.8% 學生認同自己享受學習。
反 思
<ul style="list-style-type: none">• 學生願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟學生主動學習精神不強，匯報能力較弱，教師可多利用鼓勵性的語言、五感教學法，以加強學生學習投入感及自信心。• 為配合教育局推行「小學生涯規劃教育」，學校以全校參與模式在高小的學科課程推展，並加入相關元素，特別在德育及公民教育課增設相關課題的延伸活動，加深學生的自我認識及發展，讓他們從活動中探索及規劃升學/事業。• 一至六年級學生西班牙語課程順利推展，學生表現喜歡，但師生比例較大，學習果效有差異。故課程初期學生入組時需要老師協助及需較長時間才可轉組，期望學習環境得倍化。• 持分者問卷顯示，家長和學生約有 20% 都未能提升自主學習，多於 20% 家長指學生閱讀習慣有所退步。本年因圖書館工程，閉館達半年，學校會以新館的設施及環境，強化學生的閱讀習慣，亦配合科技拓展閱讀的體驗。• 學生基本上喜愛上學，出席率超過 90%，家長意見亦反映學生喜歡上學。學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂常規，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟主動學習精神仍有進步空間，因此於課堂教師會進行正面鼓勵及獎勵計劃，加強學生學習投入感及自信心。• 為照顧學生多樣性及加強促進學習的評估，學校鼓勵老師透過課堂互動，給予學生即時回饋；此外，學校恆常利用網上學習平台，如 RainbowOne，鼓勵老師安排課前、課後評估或溫習材料，利用評估數據，檢視學生學習進度，適時給予學生回饋，或調整教學內容，以提升學習效能。• 學校調整中、英文默書形式及頻次，安排每週進行中、英文默書，隔次進行讀默或背默，並設趣味默寫，以多樣化的默書形式幫助學生積累詞彙。學生普遍認為默書形式讓其更有信心掌握教學內容，提升學習效能。評估數據亦顯示普遍學生默書成績有所提升。

回饋與跟進

- 學校着重學生高參與、高展示，引導學生小組學習，惟小組學習的形式可更加多元化。各科宜逐步建立有系統的評估機制和有效的評估工具，在檢視學生學習進度時才更能掌握學生的已有知識，訂定策略及如何促進學生的學習效率。
- 學校積極讓家長了解到本校的課程，使他們能夠更掌握學生的學習進程；亦主動擴展親子活動以促進家長與子女之間的溝通和關係，凝聚家校力量，協力發掘學生的潛能，讓他們達致全人發展。
- 部份學生使用 Rainbow one 學習平台作自學的習慣仍有待提升，建議來年加強監察及輔導使用率較低的學生。
- 本校中、英、數各科可強化學生需要在課堂前先行備課及多用校本自訂的小秘笈，以培養學生的自學能力，而常識科亦透過資料搜集訓練學生自學能力，培養學生的自學習慣。

上學年的回饋與跟進：學生於網上平台的使用有改進，但仍有參差。學校可於各學科的多元學習及使用量增加及學生的表現能作顯示，相信更可誘發學生的學習動機。

3. 優化科組互動，提升教學素質

成 就

- 德育課推行「ICAN 全人發展課程」及全校性校本輔導活動，透過有規劃的學習範疇，協助學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面建立正確的人生價值，培育良好的品德及公民素質。另於常識科原有之國民教育校本課程內，在四至六年級加入國安教育校本課程，以提升學生對國家安全的認識。同時課程加入與情緒相關的課題，以提升學生對情緒健康的認識及關注。
- 本校得教育局教育心理服務組支援，安排教育心理學家定期訪校。同時邀請教育局同工協辦1個讀寫訓練小組；為全體教師進行識別及教學要點工作坊，亦為家長與輔導組同工提供數節家長小組。
- 在常識科與視覺藝術科跨科合作方面，一至六年級學生已於常識科課堂內完成一件科學探究作品(包括：回彈力、磁力、能量轉換、太陽能發電、曲桿及連桿、作用力及反作用力)，根據課堂觀察及學生佳作，超過80%學生能掌握科學原理。
- 學校有完備的新生適應校園計劃，除了一如以往的小一適應週、小一銜接課程及適應新生迎新日、家長日及安排家長義工外，更加入了「非華語輔導」及同「你」心大使計劃，計劃不單協助非華語的學生學好廣東話，更協助本地學生在中文、英文、數學方面建立一個良好的基礎。家長方面有選校講座、家長茶聚、家長學堂等；而學生方面則安排升中講座及面試技巧訓練班、小六教育營、參觀中學及為畢業生提供轉介個案服務。
- 因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。為了協助學生掌握面對逆境的能力、技能和態度，本校安排了14位四年級、15位五年級、16位六年級學生參加由教育局推行的成長的天空計劃(小學)。四至五年級的輔助小組在課後時段順利完成，日營因天氣惡劣取消，其他探訪、宿營、遠足等戶外活動都能順利進行。
- 教師具備專業的學養，亦以認真、負責的態度治學，故相當關注學生的學習進度。因此，教師通過課堂觀察、課業、考試評估以及Rainbow One、STAR等電子學習平台的數據回饋適時掌握學生的學習步伐和需要，並於共同備課會議上討論學習進度，從而協商並調節教學步伐，並按學生的強、弱項商議合適的教學策略，並記錄於共同備課會議紀錄，以促進學生學習。是以學生情意問卷顯示：94.1%學生認同教師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。
- 學校領導層應以七大學習宗旨為目標，制定明確的學校願景，營造積極向上的校園文化。同時優化課程設計，提供多元化學習機會，滿足學生需求。建立完善的支持系統，加強家校合作，並持續提升教師專業發展，全面推動學生的全人發展。通過這些工作，學校可以有效提升整體教育成效。

反 思

- 班主任在課堂中藉着故事分享幫助學生從日常生活培養正面、積極的態度，學校社工亦設計不同學習主題的延伸活動，以照顧全體學生在不同成長階段的需要。
- 學校優化「時光隧道」輔導室的輔導用具及設備，營造輕鬆舒適的氣氛，讓學生在安全、信任的環境中表達想法和感受，滿足情感上的需要。
- 在中文、英文、數學科進行協作教學，提升課堂內對學生的有效支援，及早了解學生學習弱點。
- 常識科與視覺藝術科跨科合作項目中，STEM作品的題目由視覺藝術科訂購教材套件，常識科在當中擔任輔助的角色，雖然根據課堂觀察及學生佳作，學生都能完成作品，但當中三、五年級的原理相對較深，並未到學生該能理解的程度，因此科任在準備教學及工作紙上比較吃力。
- 課堂活動配合情境、活動、遊戲引起學生的學習動機和提升學習的效能。學生進行小組學習，透過討論和匯報，提升學生的思維及說話能力。
- 學生藉着教師的口頭回饋、課業批改、短評、測考後的試卷分析和討論，對自己的學習有進一步的了解，學生大致能回應老師的回饋，改善學習情況。

- 學校已建立自評及互評文化。各科組及教師會透過自評表、同儕觀課等，實證衡量，作出適切的、具體的全面檢視分析，進行反思、優化及改善，再回饋於修訂下年度的教學計劃。同時學校亦會運用適當的工具，包括向不同的持分者發出「校務發展問卷」、情意問卷、教育局提供的持分者問卷等收集數據，實證衡量以識別教職員的強弱項。
- 學校的訓輔策略是提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。德育課推行「ICAN 全人發展課程」及全校性校本輔導活動、將目標滲入正規課程內進行；預防性則安排服務生培訓計劃、領袖生、團隊活動，定期舉行講座、工作坊及全方位的輔導活動。此外，輔導組在 Google Classroom 設立輔導資訊平台，持續發佈有關身心健康的資訊及提供不同德育活動，讓各持分者可透過此平台互相交流；補救性則設立學習支援小組，以滿足各學生群組的不同學習需要，並全面推行「全校參與」輔助學生的模式，向全校教師分享有關課程，並向有需要的學生作出功課或考試上的調適。學校社工訂定有系統及機制跟進和轉介個案。
- 為了鼓勵學生在不同範疇力求上進，本年度學校推行了「啟『德』抓找樂」的計劃，學生需在學業(學德)、品格(品德)、活動(玩德)、自我整理(識德)和個人成長(心德)有持續良好的表現。計劃共分為三個階段，100%學生參與，成績比上一年有顯著進步。本學年增設優秀表現的學生的嘉許，此獎勵活動除了讓獲獎的學生得着正面的肯定與鼓勵，也能幫助學生建立正面的價值觀和積極上進的態度。
- 學校透過學與教的課程統合，有效地把價值觀的教育於各學科的學習領域中推行，配合全方位的跨科活動，讓學生學習得更全面、生動，幫助他們培養正面的價值觀和積極樂觀的態度，特別在尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法等。
- 學校全年均與外間機構保持聯繫，安排了外聘導師為學生提供專業訓練，協助帶隊外出進行比賽，擴闊學生眼界，提昇自信。學校亦有安排超過半數的師生參與內地交流活動，以多元化方式促進學生的學習，培養學生的愛國情懷，促進與內地文化及科技的交流與合作。除此以外，學校亦安排外聘導師為教師提供專業發展課程，加深他們對課外活動的認識。

回饋與跟進

- APASO 的「校園生活」副量表中顯示學生喜歡學校的生活，而且平均值較香港常模為高，可見提供輕鬆舒適環境予學生放鬆，能讓他們更享校園生活。期望往後能持續舉辦全級性活動，以提升團隊的質量，鞏固朋輩間的支援網絡。
- 通過小組抽離教學及學科輔導，加強新來港、非華語及具學習困難學生的學習技巧，以及朋輩支援計劃(「同你心」大使、大哥哥大姐姐)及學習技巧、社交、情緒訓練小組，全方位營造有效的學習校園。
- 建議下學年如再進行跨科合作項目，應該先配合常識科課程再選擇 STEM 題目，以便發展學生科學探究能力。
- 下學年將視乎資訊科技課程而再決定是否繼續此跨科合作項目。同時，亦建議下學年加入問卷調查，能有更客觀的數據指出學生的學習成效。
- 學校重視教師的專業發展，校長因應學校需要、教師個人興趣和發展以及參考上述數據，鼓勵及推薦老師參與適切的專業進修，推動老師進行校內外的專業交流。校長亦會安排中層管理人員參加培訓，以進行教師專業發展及拓寬眼界、與他校同工交流經驗。期望每年也能參與不同類型的培訓和交流活動，包括無人機應用、3D 立體打印技術、照顧特殊學生需要及國安教育等。教師認同學校的專業交流風氣可令他們對教學上更有信心，持續提升他們的工作表現。
- 學校能適切安排學生參與不同類型的服務團隊，為提升學生與人溝通的能力，幫助學生發揮潛能，提升自信心和自律的能力，能更正面、健康地成長。學校經常透過不同渠道及場合公開表揚學生，每學期均就學生的品行、學業、服務，課外活動表現等作出獎勵，更特別著重學生在學習過程中的經歷，並適時引導他們反思和檢視學習成果，給予學生肯定的回饋。

- 學校根據收集各方的意見及數據來訂定「全校參與」輔助學生的模式，透過完善的政策及架構來推行：各學生成長的支援組別(訓導組、輔導組、學習支援小組、學生表現組、危機小組)每年均會從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，訂定清晰的工作計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為照顧學生全人發展，提供多元化的學習機會和支援服務。本校可繼續強化各組互相協調，經常於行政小組會議、校務會議、科務會議中共同策劃以學生為中心的整體服務，亦更要持續檢討有關服務的成效，如學生的品德發展、特殊學習需要的支援政策等。
- 「學生支援組」負責統籌全校學生的不同學習需要，制定支援政策、統籌及策劃學生支援服務、引入外間資源以支援學生需要等，並設有專業隊伍，包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要統籌教師、駐校社工、校本教育心理學家及校本言語治療服務，給予學生全面的照顧，評估及跟進有特殊學習需要的學生。
- 學校強化班主任的角色，每班安排級主任協助班級經營，包括輔導學生、與家長聯絡。發現可舒緩家長因需外出工作，與子女溝通時間不足夠，彼此互保，並可改善學生主動學習。

上學年的回饋與跟進：學生在跨科學習有一定基礎，若加入探究學習及匯報分享，學生更能掌握所學，並建立互動互勉的學習文化。

學生表現

就學生在學業及學業以外的表現，分六項敘述。

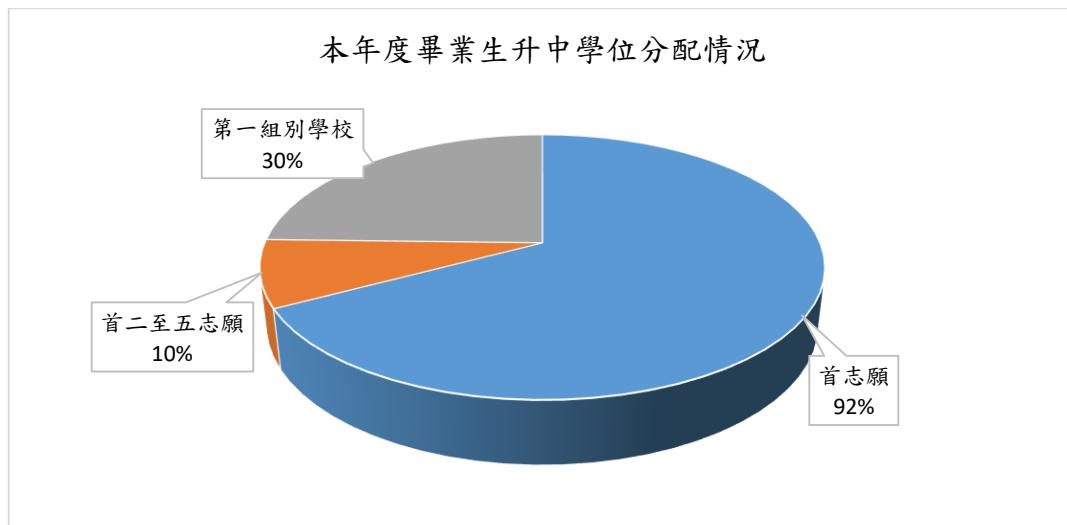
1. 德育及公民教育與朋輩關係

- 本校學生品性純良，尊敬師長，關心同學與同學和睦相處，能為他人著想。
- 學生積極參加公益、義工、環保等活動，主動積極。
- 服務團隊(領袖生、班長、學生議會、少年警訊、升旗隊、圖書館服務生、制服團隊)準時出席定期性與非定期性會議、活動或當值，達至九成或以上出席率，熱心參與學校及社會服務活動，包括校園清潔及慈善籌款活動等。

2. 學習活動表現

- 六年級學生完成畢業禮、一至六年級學生完成結業禮，表揚學生全年的各項表現，亦讓學生有表演自我的機會。
- 學生積極參加各類型活動，包括全方位學習活動、公益活動、環保活動等，學生主動積極，實踐多元學習。
- 學生閱讀風氣良好，於大息進行借閱圖書活動及每天於閱讀課閱讀圖書。
- 為響應世界閱讀日，學校每年舉辦立體圖書演活大賽，讓學生參與其中，享受閱讀後集體創作的成果。往年因疫情，改以錄製形式，本年度已復辦立體圖書演活大賽，學生積極投入練習及準備，氣氛良好。

3. 升中學位分配



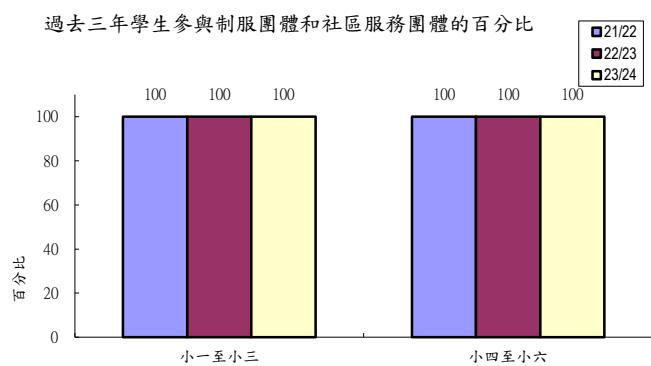
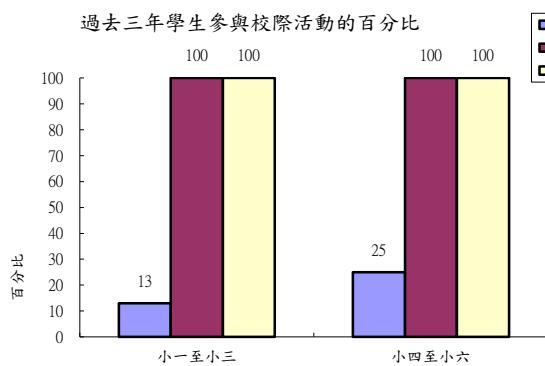
4. 校內活動的參與

- 全校師生上下一心舉辦了開放日、聖誕聯歡會等，學生出席率達 98%，學生充分發揮團隊合作精神，共同參與學校事務。
- 小六同學，於 2024 年 5 月 22 日至 5 月 24 日參加「三日兩夜」教育營活動，學生投入認真，個人成長及自理均有出色表現。

5. 課外活動的參與

- 學生參與課外活動的情況：

於 FunFunTime 及星期五課後時段安排了不同類型的課外活動，供學生參與。亦於星期三安排了全校性一人一制服團隊，全校學生均有參與集隊及活動。



6. 校外比賽成績

於本學年，學生參加校外體育及藝文比賽，共獲 314 個獎項，包括冠軍 17 個、亞軍 9 個、季軍 15 個、卓越獎 4 個、優異獎 21 個、優良獎 47 個、良好獎 24 個、優秀獎 3 個、一等獎 7 個、金獎 45 個、銀獎 44 個、銅獎 43 個、獎狀 9 張及其他 26 個。

過去三年校際活動獲得的獎項

	冠軍	亞軍	季軍	卓越獎	榮譽獎	優異獎	優良獎	良好獎	優秀獎	一等獎	二等獎	三等獎	金獎	銀獎	銅獎	獎狀	其他	
中文	21/22							13	14									
	22/23		1					9	34	1				1	1	1	22	
	23/24		1	1			3	11	9						1			
英文	21/22							19	6								1	
	22/23	2	1	1	5			29	5					2				
	23/24		1	3			1	22	5									
數學	21/22						2							16	18	18		
	22/23						3							5	8	13	2	
	23/24				3		1							6	7	11		
常識	21/22						3								1	6	12	
	22/23						17							1	1	1	27	
	23/24				1		12							3	4	6		
音樂	21/22						1		1							4	5	
	22/23		1	1											5	6		
	23/24		1	1										1	6	1		
體育	21/22	3		4											1		1	
	22/23	3	3	3			2										9	
	23/24	8	2	6										29	23	18	4	
視藝	21/22						2							1		1	3	
	22/23						3									6	6	
	23/24						3				7						3	
普通話	21/22							11	3									
	22/23			1			4	8	20					1		4		
	23/24		1	4			1	14	10	3				6	2	4		
IT	21/22						4										2	
	22/23	1	1				2										5	
	23/24	8	2												2	2	1	
訓輔	21/22						4							27	14	8	11	
	22/23													27	5	7	15	
	23/24																11	
其他	21/22						7										34	
	22/23															3	20	
	23/24	1	1												9	7		

二零二三至二零二四年度校外比賽成績一覽表

科目	主辦機構	參賽項目	成績
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第 75 屆香港學校朗誦節 -	粵語詩詞獨誦 - 優良獎 10 個、良好獎 8 個 粵語散文獨誦 - 優良獎 1 個、良好獎 1 個
	港島常青扶輪社	「我係小記者」說好香港故事創作比賽	亞軍 1 個、季軍 1 個、優異獎 1 個
	香港演辯總會	「三地童聲盃」第二屆演講說故事比賽(粵語組)	銅獎 1 個
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第 75 屆香港學校朗誦節 -	英詩獨誦-亞軍 1 個、季軍 1 個、 優良獎 21 個、良好獎 5 個
	港島常青扶輪社	「我係小記者」說好香港故事創作比賽	季軍 1 個
	Pearson English International Certificate Young Learners	Young Learner Level 1 - Firstwords	Distinction 1 個
	Learning A-Z Writing Competition 2024	A Special Day With Your Avatar	Merit 1 個
數學	香港資優教育教師協會	深港澳資優邏輯比賽 2023 (香港賽區)	金獎 3 個、銀獎 3 個、銅獎 4 個 卓越學校團體大獎
		粵港澳資優合 24 挑戰賽 2024	金獎 2 個、銀獎 3 個、銅獎 4 個 優異獎 1 個、卓越學校團體大獎
		大灣區資優數學競賽 2024	金獎 1 個、銀獎 1 個、銅獎 3 個 優異獎 3 個、學校團體表現大獎
常識	香港警務處	東區中小學國安網上問答比賽 2024	銀獎 1 個
	香港資優教育教師協會	粵港澳大灣區資優天文學家挑戰賽 2024	金獎 2 個、銀獎 2 個、銅獎 5 個 星中之星 1 個、卓越學校團體大獎
	環境運動委員會	2023/24 年度學生環境保護大使計劃 傑出學生環境保護大使	金獎 1 個、銀獎 1 個、銅獎 1 個 優異獎 12 個
		學生環境保護大使	8 個
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第 76 屆香港學校音樂節	10 歲或以下聲樂獨唱(外文) 銀獎 2 個 10 歲或以下聲樂獨唱(中文) 銀獎 2 個 鋼琴獨奏 二級 季軍 1 個、 四級 亞軍 1 個、銀獎 1 個 五級 銅獎 1 個、六級 金獎 1 個 中提琴獨奏 - 初級組 銀獎 1 個
體育	中國香港學界體育聯會	港島東區小學校際田徑比賽	男子特別組-鉛球冠軍 女子特別組-鉛球季軍
	源流躲避盤	第六屆源流盃躲避盤比賽(第三季)	冠軍 2 個
		第七屆源流盃躲避盤比賽(第一季)	冠軍 1 個
	康樂及文化事務署	SPORT ACT 運動獎勵計劃	金獎 29 個、銀獎 23 個、銅獎 18 個
	保良局莊啟程幼稚園幼兒園	友校 4X100 米接力邀請賽	小學組 冠軍
	閩僑中學	第三屆閩僑躲避盤小學邀請賽	冠軍 1 個
	Jumpy Factory	JUMPY 校際交互繩錦標賽 2024(小學組)	冠軍 2 個、亞軍 2 個、季軍 5 個
視藝	屈臣氏集團	2023-2024 香港學生運動員獎	獎狀 1 張及獎學金
	香港藝術發展局	第 16 屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使嘉許狀 2 張及獎學金
	香港教育局及保安局	2024 國家安全校園壁報設計比賽	積極參與學校獎
	教育局	邊學邊畫海洋公園繪畫比賽	優異獎 1 個
		「我的行動承諾」活動 「樂諾小太陽 & Friends」吉祥物設計比賽	優異獎 1 個
	中華文化傳播基金	童心童創 · 本草貼畫	特等獎 7 個
	香港有機資源中心	擁抱有機生活邁向智慧未來填色比賽	最躍躍參與獎、團體大獎

科 目	主辦機構	參賽項目	成績
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第 75 屆香港學校朗誦節	普通話散文獨誦 優良獎 3 個、良好獎 1 個 普通話詩詞獨誦 優良獎 11 個、良好獎 6 個
	香港演辯總會	「三地童聲盃」第二屆演講說故事比賽 2024 小學普通話	季軍 1 個、銀獎 1 個、銅獎 3 個
	香港普通話專業協會	香港學界公開賽暨第十八屆 BNCL 證書 才藝大賽	季軍 1 個
	亞洲教育聯盟、環球創新聯盟、 香港教師專業協會與 香港教育發展聯合主辦	2024 香港學界朗誦大賽	季軍 1 個、優異獎 1 個
	2024 亞洲學界朗誦大賽(香港賽區)	2024 亞洲學界朗誦大賽(香港賽區)	亞軍 1 個、季軍 1 個
	香港啟迪潛能協會	2024 普通話基礎拼音知識挑戰賽	金獎 6 個、銀獎 1 個、銅獎 1 個
	聯合培進教育出版（香港） 有限公司	培進小學及初中校際普通話朗誦及演講比賽 2023	優秀獎 3 個
IT	新市鎮文化教育協會	第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024	良好獎 4 個
	香港價值教育協會	2023-2024 觸動香港 · 正向價值觀攝影比賽	冠軍 1 個、亞軍 1 個、最具創意獎 1 個、 最佳攝影技巧獎 1 個、最佳指導老師獎
	香港青年協會	創意編程設計大賽 2023/24	Scratch 創意挑戰賽-銀獎 2 個、銅獎 2 個 作品設計公開賽-切合主題大獎 1 個
訓 輔	啟思教育研究中心	2023 STEAM K'Nex 校際聯誼比賽	冠軍 1 個
	東區學校聯絡委員會	東區學校模範生選舉	模範生獎 2 個、進步生獎 1 個
	同芯慈善會	同芯小領袖培訓計劃	傑出領袖獎 3 個、星中之星 1 個、 證書 23 張
其他	香港課外活動主任協會	2023-2024 香港課外活動	優秀學生表揚獎 1 個
	民政事務總署	融合獎學金計劃 2023/24	嘉許證書 4 張及獎學金
	甄文蘭女士助學金	學業品行進步獎	6 個及禮品券 6 張
	杜葉錫恩教育基金	第七屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎 2 個
	校友會獎學金	傑出操行獎	12 個及書券 12 張

2023-2024 年度學校財政報告 (1/9/2023 至 31/8/2024)

	收入(HK\$)	支出(HK\$)
承上年度結餘	10,554,192.20	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
修訂的行政津貼	904,980.00	992,890.70
學校發展津貼	428,372.00	226,800.00
資訊科技綜合津貼	427,756.00	385,834.00
空調設備津貼	333,990.00	144,732.05
新來港學童校本支援計劃津貼	48,404.00	-
學生輔導服務津貼	19,364.00	-
成長的天空計劃津貼	148,708.00	145,220.00
校本管理額外津貼	52,596.00	4,600.00
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	6,689.20
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-
小計：	2,381,000.00	1,906,765.95
(乙) 非學校特定		
基線指標撥款		
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)	829,358.98	924,751.52
供推行學校本位輔導及訓育		-
綜合家具及設備		379,079.00
小計：	829,358.98	1,303,830.52
整合代課教師津貼	96,265.00	-
整合代課教師津貼(凍薪)	1,711,260.00	3,282,600.00
教師特殊教育需要培訓津貼	-	-
小計：	1,807,525.00	3,282,600.00
(丙) 一般津貼	小計：	5,651,132.45
II. 學校津貼(一般津貼)		
1) 捐款		
2) 具特定用途的收費(包括空調電費)		
3) 其他		
	小計：	-
23-24 年度(截至 31/8/2024)總收支：	21,223,208.63	10,996,002.12
23-24 年度(截至 31/8/2024)盈餘：	10,227,206.51	