



# 啟基學校(港島)

## 二零二三至二零二四年度 周年校務工作計劃

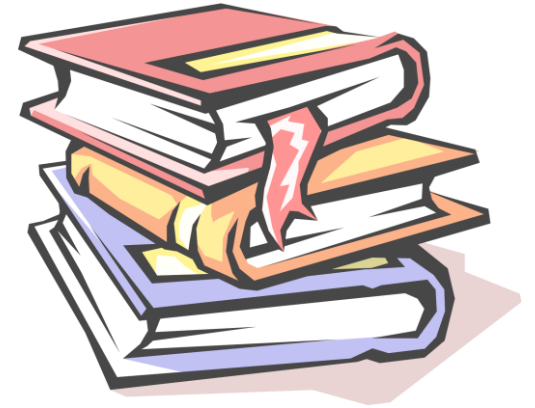


# 目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政架構表	P.4
五. 四大範疇架構表	P.5
六. 行政組	
1. 管理與組織	P.6
2. 學與教	P.7
3. 學習支援	P.10
4. 校風及學生支援	P.12
5. 學生表現	P.14
6. 輔導	P.16
七. 科組	
1. 中文科	P.24
2. 英文科	P.26
3. 數學科	P.29
4. 常識科	P.32
5. 音樂科	P.35
6. 體育科	P.37
7. 視藝科	P.39
8. 普通話科	P.42
9. 資訊科技科	P.44
10. 圖書組	P.46
八. 姊妹學校交流計劃	P.48
九. 財政預算	P.51

## 一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

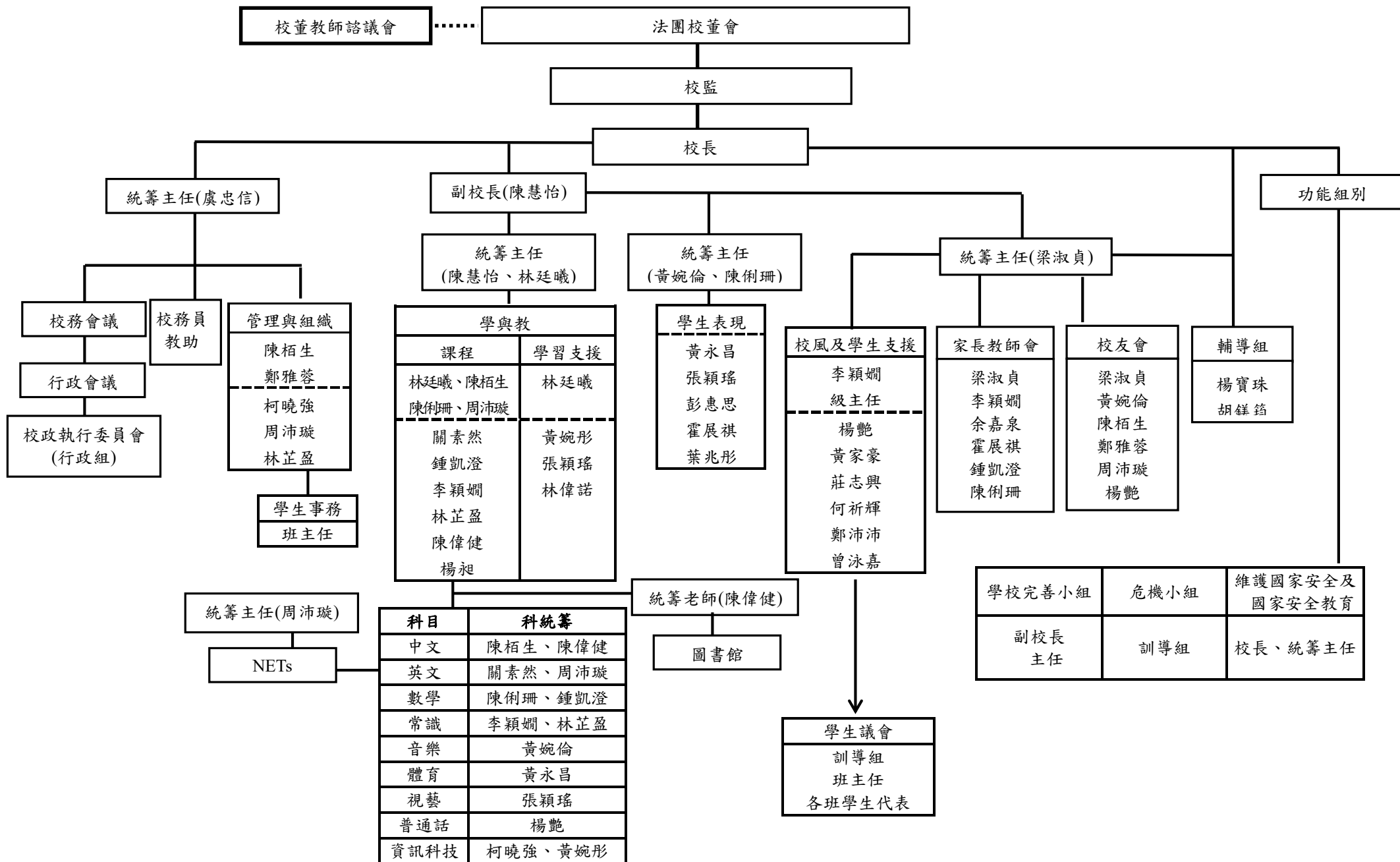
## 二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會，提高學生對國民身份的認同及公民意識。

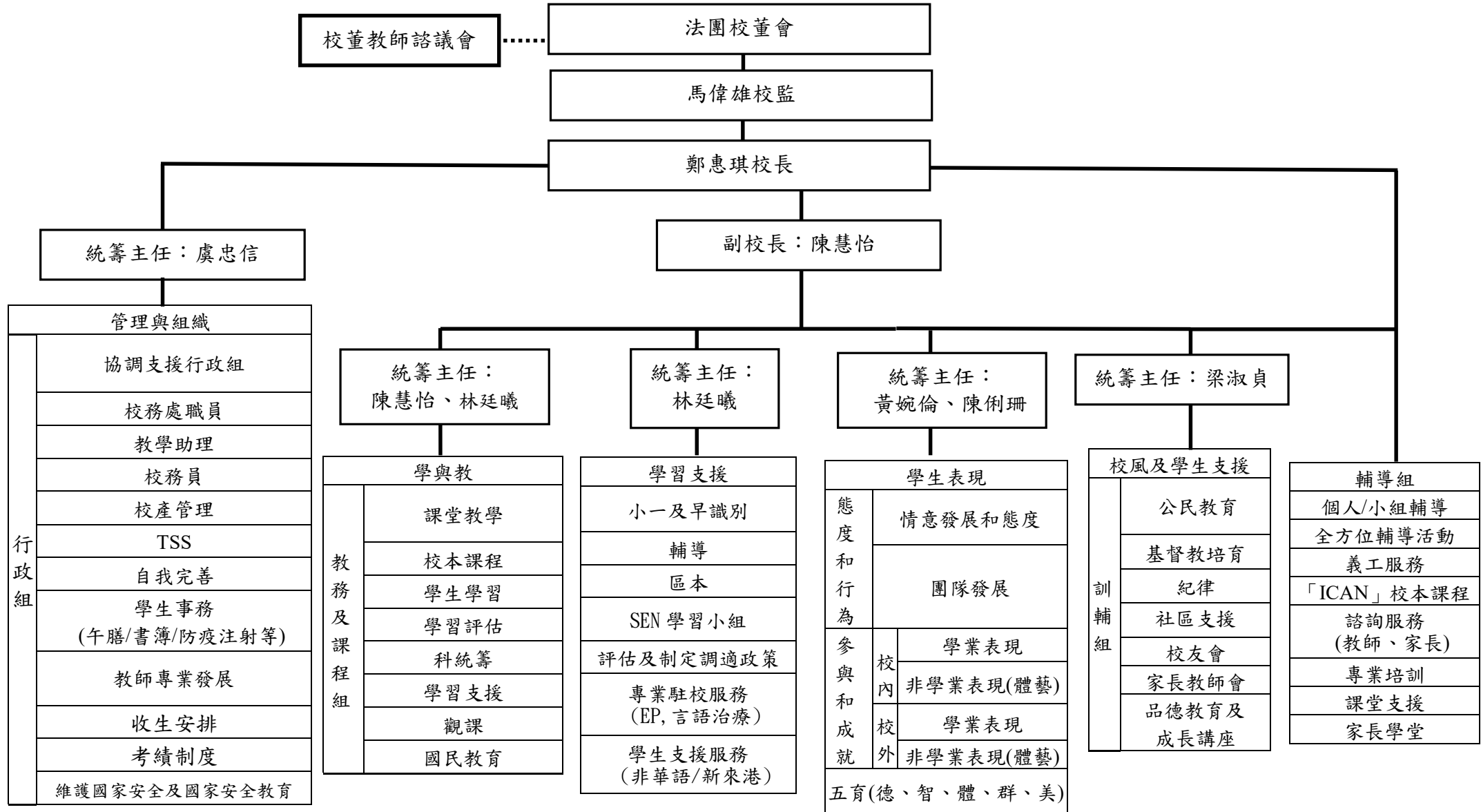
### 三. 學校關注事項

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育
2. 啟發多元智能，實踐自主學習
3. 優化科組互動，提升教學素質

## 四. 行政架構表



## 五. 四大範疇架構表



## 管理與組織周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 優化校舍設施，重建圖書館，提供舒適寬敞的空間，改善閱讀環境，提升學習質素。
- 1.2 配合學校發展，完善學校設備，重整全校音響設備。

### 2. 本學年關注事項計劃

簡列上學年的回饋與跟進：

- 因 eClass 系統第一年使用關係，教師及家長對系統使用仍未完全熟悉，仍有很大發展空間。
- 教師進修 Websams 課程後，會盡量安排相應工作實習，以便學以致用。

#### 2.1 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校舍，重建圖書館，提供舒適的空間，改善閱讀環境。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 申請經費，重新裝修圖書館，善用學校空間。</li><li>● 圖書館以多元用途設計、配合 STEM 教學。</li><li>● 優化閱讀環境及設施。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 上學期能完成圖書館裝修工程。</li><li>● 圖書館設施使用量。</li><li>● 70%教師認同圖書館能配合教學用途。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 檢視裝修工程後的情況</li><li>● 教師、學生、家長回饋</li><li>● 觀察</li><li>● 會議紀錄</li></ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"><li>● 校長</li><li>● 專責主任</li></ul>	/

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善學校設備，加快校園訊息傳遞，增強溝通效能。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 更換全校音響裝置，提升音響質素。</li><li>● 透過數碼化系統，在校園內發放學消息，提供更多的學習活動及資料。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 成功更換禮堂、全校課室音響設備。</li><li>● 成功更換廣播室中央咪設備。</li><li>● 70%持分者認受更換音響設備能加強學校的訊息傳遞。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 檢視裝修工程後的情況</li><li>● 教師、學生、家長回饋</li><li>● 觀察</li><li>● 會議紀錄</li></ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"><li>● 校長</li><li>● 專責主任</li></ul>	/

### 4. 成員

- 4.1 組長：虞忠信
- 4.2 組員：陳栢生、鄭雅蓉、柯曉強、周沛璇、林芷盈



## 學與教周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議於科組會議及共同備課會議中深化討論如何運用更多不同媒體及平台進行教學活動。
- 建議可持續安排進修有關國民及國安教育的相關知識，以加深對國家發展及國家安全概念的認識。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 持續加強教師專業能力，培育學生正確價值觀，照顧學生學習差異。	● 安排教師專業發展，提升教師專業知識： <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 國民及國安教育</li><li>➢ 特殊學習需要</li><li>➢ STEM</li></ul>	● 80%老師認同專業發展培訓能增強專業能力及自信，提升教學效能。 ● 80%學生認同教學活動能提升學習。 ● 教師完成培訓後於科組會議分享。	● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 科組會議檢討 ● 教師進修紀錄	全學年	● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師	● 校外培訓機構課程

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
2. 鞏固學習型組織團隊，加強教師課堂研習及反思能力，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數常各科進行最少一次課堂研究。</li> <li>備課會議重點引入更多不同媒體及平台進行教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%老師認同課研學習圈能有效提升學與教效能。</li> <li>80%的學生認同課研學習活動能提升學習興趣及對相關學習內容的理解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>教材檢視</li> <li>問卷調查</li> <li>科組會議檢討</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>學科統籌</li> <li>科任教師</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與由優質教育基金主題網絡計劃提供「在常識科實踐STEAM教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能」計劃，提升老師策劃校本STEM課程的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%參與計劃老師認同計劃能提升其教學效能。</li> <li>80%參與課程學生認同教學活動能提升其STEAM學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>教材檢視</li> <li>課堂觀察</li> <li>問卷調查</li> <li>科組會議檢討</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>教具及教材製作</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議提供更多不同機會予有潛質的學生進行校內、校外活動或比賽，給予學生展現才能的機會。
- 建議在科本會議中作教材製作經驗分享，整體提升老師設計學生自學教材能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 優化專題研習，加強學生研習技能及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>於常識科各級選取一個單元進行專題研習探究，根據研習技能架構，各級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同專題研習能提升其思維及自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>學生習作</li> <li>問卷調查</li> <li>科組會議檢討</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>學科統籌</li> <li>科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題研習冊</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
2. 加強學生自學能力，培養學生的自學習慣，提升學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推選有潛質的學生進行「反轉教室」預習影片拍攝，並配合課堂小老師及大哥哥大姐姐計劃，訓練學生自學能力。</li> <li>各科持續推展使用網上學習平台如 Rainbow one 製作學生自學教材。</li> <li>教師在科本會議中作教材製作經驗分享，提升設計自學教材能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與「反轉教室」預習影片拍攝的學生認同其表達能力及自信有所提升。</li> <li>70%學生認同「反轉教室」預習活動能有助了解學習內容，並能透過網上重溫培養自學習慣。</li> <li>70%教師認同其設計的多媒體教材能協助學生學習，提升學習效能。</li> <li>70%學生認同多媒體教材能提升其自學能力、學習動機及學習信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材檢視</li> <li>課堂觀察</li> <li>問卷調查</li> <li>科組會議檢討</li> <li>學生使用數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>學科統籌</li> <li>科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rainbow one 學習平台</li> <li>技術支援</li> </ul>

### 2.3 優化科組互動，提升教學質素

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 跨科合作的 STEM 的題目偏深，須重新考慮 STEM 主題。
- 跨科項目缺乏數據分析成效，建議在活動完結後加入問卷調查，分析學生的學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 整合跨學科協作，培養學生 STEM 研習能力及綜合應用解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用校本 STEM 研習能力架構，設計 STEM 研習活動，提升學生研習及解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與教師認同其設計 STEM 課程及學習活動能力有提升。</li> <li>80%學生認同學習活動能提升其 STEM 研習能力及綜合應用解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材檢視</li> <li>課堂觀察</li> <li>問卷調查</li> <li>科組會議檢討</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>學科統籌</li> <li>科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教材套</li> <li>平板電腦</li> <li>技術支援</li> </ul>

### 3. 組本計劃

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師認為自身對國民及國安教育的理解仍有不足，建議繼續加強相關的培訓。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 加強推行全校國民及國安教育，以增加師生對國家的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排國民及國安教育的教師培訓，以增加老師對國家的認識。</li> <li>配合國家重要節日或慶典，推行校內、校外國民及國安教育主題學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同培訓能增加其對國家的認識。</li> <li>70%學生認同學習活動能提升其對國家的認識及國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭訪問</li> <li>問卷調查</li> <li>科組會議檢</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>學科統籌</li> <li>科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學材料</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：林廷曦、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、陳偉健、關素然、鍾凱澄、李穎嫻、林芷盈、楊昶

## 學習支援周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 全面推行「全校參與」模式的融合教育。
- 1.2 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。
- 1.3 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。
- 1.4 培養各持分者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。
- 1.5 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排。
- 1.6 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。

### 2. 學年關注事項計劃

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學科大使能見成效，但仍有不少可改善空間（支援活動、進行時間等）。
- 學生會議討論對學生的支援局限於學與教範疇之學習支援，望能增加不同方面的支援措施。
- 需考慮將多元智能課融入課堂的可能性，以及需否引入外間資源，協助系統化多元智能課程內容和增加相關教職員培訓。

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 強化教師專業交流，加強校園關愛文化氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯絡專業機構，為教職員提供正向教育的體驗式工作坊及多元智能教師課</li> <li>● 為學生支援組提供專業培訓，加強照顧學生多樣性的需要</li> <li>● 通過成為言語治療統籌學校，為教師團隊提供全面性及小組培訓，提升教師識別有言語治療需要學生的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在持分者問卷中「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」平均數達4分</li> <li>● 80%或以上教師認同工作坊能增加學生解難、情緒管理的能力</li> <li>● 校本言語治療師為全體教職員兩次或以上相關教師培訓</li> <li>● 80%或以上教師認同與校本言語治療師協作可提升語文課堂成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 會議記錄</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 教師、學生問卷或訪問</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 學與教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外間專業支援(如外間機構、教育心理學家、言語治療師等)</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 學生能通過針對性支援，創造全人發展空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學生支援會議，通過實踐和持續檢討，達致有效支援</li> <li>● 有特殊學習需要學生之不同學習需要，持續發展能支援其適性發展之多元智能課</li> <li>● 優化學科大使，重點培訓學習方法和技巧，建立學生學習自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上教師認同支援能提升學生學習效能</li> <li>● 學生在 APASO 問卷中對「成功的原因：策略」的平均數高於全港平均數</li> <li>● 70%或以上學生認為多元智能課能為自己建立學習信心和正向的品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 檢討報告</li> <li>● 教職員訪問或問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長及學生回饋</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 支援小組</li> </ul>	● 學習支援津貼

## 3. 組本計劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 建立評鑑學生支援的機制，深化小組支援的策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立檢視小姐、協作等支援服務成效的流程機制，以評鑑服務成效</li> <li>● 將藝術治療元素融入個別訓練小組，培養學生正向品格的建立</li> <li>● 提升個別學生在輔導小組習得之技巧的實踐機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在持分者問卷「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效」平均數高於4分</li> <li>● 70%或以上學生認為訓練小組有助了解自己及幫助表達</li> <li>● 學生在持分者問卷中「我懂得運用學習方法」平均數高於4分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師備課</li> <li>● 檢討報告</li> <li>● 教職員問卷</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 科任教師</li> <li>● 班主任</li> </ul>	● 學習支援津貼

## 4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：林廷曦、黃婉彤、張穎瑤、林偉諾

## 校風及學生支援組周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明白應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

簡列上學年的回饋與跟進：

- 提升升旗隊的質素及歸屬感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 優化品格培育，建立正向的團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化全校師生參與訓輔模式。邀請外間機構提供關愛家國的主題活動，幫助學生認識國家安全教育、強化責任感、承擔和守法精神。</li> <li>● 舉行教師專題講座及分享，提升推行正向品德的成效。</li> <li>● 為家長提供「提升品格教育」講座及親子工作坊，家校共建子女的正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生參與活動或任務。</li> <li>● 學生的責任感、承擔和守法精神有所提升。</li> <li>● 教師認同活動能幫助提升學生品德。</li> <li>● 家長認同講座能加強子女正向的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 學生習作</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 教助</li> <li>● 班主任</li> <li>● 級主任</li> <li>● 升旗隊老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動教材</li> <li>● 有關講座的參考資料</li> <li>● 簡報</li> <li>● 升旗隊訓練</li> <li>● 小冊子</li> <li>● 國民教育網上問答比賽題目</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固升旗隊隊員的國情知識，以培養他們關心國家的態度，做個尊重法治、守法的良好公民。</li> <li>● 透過外聘專業機構訓練升旗隊隊員，全面提升升旗隊的質素。</li> <li>● 增強升旗隊隊員的歸屬感，積極鼓勵隊員的參加社區公益活動或比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升旗隊隊員積極投入學習。</li> <li>● 升旗隊隊員參加課程的出席率達到90%以上。</li> <li>● 升旗隊隊員參與社區公益活動或比賽平均成績達到80%以上。</li> </ul>				

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強培訓學生的「責任感」，繼續推動全方位獎勵計劃——「啟『德』抓找樂」。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 強化學生的自理及自省能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過跨科與跨組活動，加強培訓學生的「責任感」。強化衛生大使的訓練，讓各人能發揮所長。</li> <li>● 推動全方位獎勵計劃——「啟『德』抓找樂」，延續原有的獎勵範疇，增設優秀表現的學生的嘉許。</li> <li>● 積極推動班級經營，確立具體成長的目標。透過不同的班際比賽或活動，營造校內積極上進的氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的學生參與活動及比賽。</li> <li>● 80%的學生的表現有明顯的進步。</li> <li>● 校舍的課室及空間能充分使用及能保持環境衛生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生外表</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 「啟『德』抓找樂」成績統計</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 各班主任</li> <li>● 各級主任</li> <li>● 全校教職員</li> <li>● 學生表現組</li> <li>● 訓導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡報</li> <li>● 「啟『德』抓找樂」小冊子</li> <li>● 獎勵物資</li> <li>● 「啟『德』抓找樂」代幣</li> </ul>

## 3. 組本計劃

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續提供不同的「品格教育」講座予家長，令家長學習如何與子女有良好的溝通，從而提升子女的品格。
- 下學年多在早會上鼓勵學生邀請家長到校參與學校活動及出席早會，多了解學生的校園生活。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 家校伴成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化家長義工的功能及增加家長義工到校參與服務的機會。</li> <li>● 推動多元化的親子活動，如講座、工作坊、日營等，帶動家長積極參與跟子女一同學習成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生與家長的關係有顯著的提升。</li> <li>● 100%家長參與親子活動。</li> <li>● 80%家長義工出席2次活動。</li> <li>● 參與活動後的學生在個人品德上有顯著的進步。</li> <li>● 參與活動後的學生在行為表現上有明顯的進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家長訪談</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 級主任及班主任回饋</li> <li>● 家長面談</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關講座、日營、工作坊的參考資料</li> </ul>

## 4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：李穎嫻、楊艷、黃家豪、莊志興、何祈輝、鄭沛沛、曾泳嘉、級主任

## 學生表現組周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 強化專業團隊、鞏固正向教育

簡列上學年的回饋與跟進：

- 60%或以上學生參與校內及校外社會公益義工服務。
- 50%或以上學生於制服團隊有考章或進級，本學年期望考章或進級人數會持續增加。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 讓師生透過參與課外活動，培養良好的團隊精神及正向態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加教師培訓機會</li> <li>● 善用教師月會及教師發展日，進行專業分享</li> <li>● 增加學生參與校內及校外社會公益義工服務的機會</li> <li>● 訂立制服團隊的考章及進級目標</li> <li>● 增設不同的興趣班及校隊，按學生能力培養精英小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師參與教師培訓小組</li> <li>● 50%或以上教師積極主動分享心得</li> <li>● 60%或以上學生參與校內及校外社會公益義工服務</li> <li>● 80%或以上學生個人歷程檔案中顯示參與兩項不同類型的活動</li> <li>● 50%或以上學生於制服團隊有考章或進級</li> <li>● 學生被分配到不同的精英小組作訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人歷程檔案</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 活動設計</li> <li>● 活動紀錄表</li> <li>● 活動評估表</li> <li>● 教師專業觀察</li> <li>● 訪談</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教組</li> <li>● 課外活動主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 活動負責人</li> <li>● 帶隊老師</li> <li>● 團隊領袖</li> <li>● 教練</li> <li>● 導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宣傳海報</li> <li>● 活動小冊子</li> <li>● 相關的器材</li> <li>● 聘任專業人士</li> <li>● 點名表</li> <li>● 檢討表</li> </ul>



## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 60%或以上學生使用多元自學閣自學，學生享受其中，會繼續優化自學閣運用。
- 80%或以上學生於「啟德抓找樂」學生表現類別中取得蓋印。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 透過全方位活動及成立小組培訓計劃，擴展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>●多鼓勵學生於休息時間，使用多元自學閣，配合不同科目，啟發學生的自學能力</li> <li>●加強學生不同崗位的職能，讓學生參與領袖工作，發揮潛能，提昇自學能力</li> <li>●加強推動全校性獎勵計劃「啟德抓找樂」推動學生的自主自愛</li> <li>●透過參與不同的比賽，讓學生擴闊眼界，發揮潛能，加強自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●60%或以上學生使用多元自學閣自學</li> <li>●60%或以上學生能在各類型的活動、比賽或不同的平台中，展現出自學成果</li> <li>●80%或以上學生的自信心及解難能力有明顯改進</li> <li>●學生能將箇中理念實踐及應用</li> <li>●學生積極報名及參與活動</li> <li>●80%或以上學生於「啟德抓找樂」學生表現類別中取得蓋印</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●會議紀錄</li> <li>●評分表</li> <li>●調查問卷</li> <li>●回饋資料記錄</li> <li>●老師專業觀察</li> <li>●「啟德抓找樂」獎勵計劃</li> <li>●活動名單</li> <li>●得獎名單</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學與教組</li> <li>●課外活動主任</li> <li>●科主任</li> <li>●班主任</li> <li>●活動負責人</li> <li>●團隊領袖</li> <li>●教練</li> <li>●導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自學閣物資</li> <li>●樂器/道具</li> <li>●「啟德抓找樂」紀錄冊</li> </ul>

## 3. 組本計劃

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 70%或以上學生能在學生展現平台中，展現學習成果。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 透過表現平台，提昇學生參與活動的動機，培養欣賞互勉的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>●加強網上平台分享學生演出，讓不同級的學生能分享所學</li> <li>●多利用多媒體，讓更多學生能互相欣賞同學的才能，鼓勵及提昇學生分享所學的動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●50%或以上學生能在各類型的綜合演藝平台中，展現學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●會議紀錄</li> <li>●活動名單</li> <li>●老師專業觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學與教組</li> <li>●課外活動主任</li> <li>●科主任</li> <li>●班主任</li> <li>●活動負責人</li> <li>●團隊領袖</li> <li>●教練</li> <li>●導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「啟德抓找樂」紀錄冊</li> <li>●展現平台表</li> </ul>

## 4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：黃婉倫、陳俐珊、黃永昌、張穎瑤、彭惠思、霍展祺、葉兆彤

## 輔導組周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

## 2. 學生輔導工作計劃

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
<p>1. 校本主題活動 強化專業團隊， 鞏固正向教育</p>	<p>1.1 同「你」心大使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學生培訓課程</li> <li>● 挑選四至六年級學生擔任同「你」心大使</li> <li>● 與外間機構合作，為學生提供一系列培訓及服務體驗</li> <li>● 透過進行社區服務，除了讓學生實踐所學外，也能訓練他們的領袖才能，提升自信和能力感，建立正面的自我形象</li> </ul>	小四至小六學生	<p>9 月</p> <p>10 月至 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率</li> <li>● 觀察</li> <li>● 訪談和回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動出席率達 80%</li> <li>● 70%同「你」心大使掌握朋輩技巧及提升自信</li> <li>● 70%相關教師認同計劃的成效</li> </ul>	● 輔導組
<p>啟發多元智能， 實踐自主學習</p>	<p>1.2 感官世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 樓的感官世界將繼續開放不同感官體驗板，如視覺、觸覺、聽覺等方面，訓練學生的多感官學習，提升專注力</li> <li>● 配合「時光一刻」活動，定期開放時光隧道輔導室時，邀請學生前往「感官世界」體驗板</li> <li>● 各班的自學閣繼續提供不同桌上遊戲培育學生的情緒智能及多元智能</li> </ul>	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 訪談和回饋</li> <li>● 使用記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 感官體驗板及桌上遊戲的使用率達 80%</li> <li>● 70%學生對感官體驗板及桌上遊戲有正面的回饋</li> </ul>	● 楊姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	<b>1.3 喜「閱」計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>為繼續完善品德教育，配合時光一刻活動，定期開放時光隧道輔導室時，安排學生自由借閱與品德教育及國情教育有關的繪本故事及其他不同種類的圖書</li> <li>同時藉着分享活動，讓學生互相交流，以建立自主學習的氛圍</li> </ul>	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>訪談和回饋</li> <li>借閱記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>借閱量增加 50%</li> <li>每月至少一次圖書分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>胡姑娘</li> </ul>
<b>2. 政策與組織</b> 定期與校內各組別聯繫及溝通	<b>2.1 行政會議</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期與訓育組、學與教組及學生支援組進行會議，協調各項學生支援服務</li> <li>促進訓育輔導、學生表現組及跨科組合作，舉辦多元化輔導活動，實踐全校參與訓育和輔導學生工作</li> </ul>	行政人員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論</li> <li>文件紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組至少每月舉行 1 次跨組別會議</li> <li>70% 教師認同適時的資訊交流及會議能提升輔導工作的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>
	<b>2.2 校務會議</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與校務會議、每月月會、危機處理小組會議及進行輔導組內部會議</li> <li>加強全校教職員在學生輔導工作上的共識及溝通</li> </ul>	全體教職員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組出席有關會議達 90%</li> <li>70% 教師認同適時的資訊交流及會議能提升輔導工作的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>輔導組</li> <li>危機處理小組</li> </ul>
	<b>2.3 督導服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期與督導主任就各項輔導工作進行督導</li> <li>評估學生輔導活動的推行和成效</li> <li>接受專業培訓，提升輔導效能</li> </ul>	輔導組	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論</li> <li>文件報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年接受最少 24 小時的督導服務</li> <li>全學年進行最少 10 次個案會議及 2 次檢視會議</li> <li>全學年進行最少 6 小時專業培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>楊姑娘</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	<p><b>2.4 「情意及社交表現評估套件 (第二版)」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與行政人員商討並篩選情意及社交範疇</li> <li>● 為小三至小六學生進行有關問卷，了解學生在情意及社交範疇的表現及發展情況</li> <li>● 聚焦地檢視及計劃學校工作和提供適切的輔導服務</li> </ul>	小三至小六學生	1月 4月至6月	● 問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生完成情意及社交表現評估問卷</li> <li>● 完成數據分析，並作出匯報</li> </ul>	● 胡姑娘
<p><b>3. 個人成長</b></p> <p>推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，建立正確的人生價值和培養積極的生活態度</p>	<p><b>3.1 承諾卡活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 融合德育課單元故事的學習重點，學生按自己的學習進程訂立目標</li> <li>● 邀請學生記錄目標於成長小記內，與班主任分享</li> <li>● 班主任需在每學期期末與學生檢視一次，並鼓勵他們達到目標</li> </ul>	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生參與活動</li> <li>● 90%學生完成最少一項承諾</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 班主任</li> </ul>
	<p><b>3.2 校本輔導活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年輔導活動主題訂立為和諧、關愛。在校內舉辦相關活動，以建立家校互信互愛的成長環境，促進師生、朋輩及親子間的關係</li> <li>● 配合推展小學生涯規劃教育，同時因應不同年級的需要籌備相關活動，並聯繫外間機構，為學生提供不同形式的體驗，如工作坊、講座、小組或外出活動等，讓學生從經歷中學習，以達致個人成長</li> </ul>	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 教師、家長及學生回饋</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生參與活動</li> <li>● 70%學生認同活動安排切合自身需要</li> <li>● 70%教師和家長認同活動能促進師生及親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 訓育組</li> <li>● 學與教組</li> <li>● 學生表現組</li> <li>● 外間機構</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	<b>3.3 義工服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>組織義工服務，鼓勵學生參加，關心社區上有需要的人士</li> <li>增強學生的同理心及提升服務技能，以實踐助人精神</li> </ul>	小四至小六學生	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動次數</li> <li>觀察</li> <li>學生反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行最少 1 項校內或校外義工服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現組</li> <li>胡姑娘</li> </ul>
	<b>3.4 德育、公民及國民教育課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「ICAN 全人教育」的校本課程，配以延伸活動，強化價值觀教育，培育學生建立正面的價值觀和人生態度</li> <li>協助為高小學生整合生涯規劃課程</li> </ul>	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>教師回饋</li> <li>文件記錄</li> <li>學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生完成德育課及延伸活動的課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教組</li> <li>輔導組</li> </ul>
<b>4. 輔助服務</b> 透過個別和小組輔導，協助有需要的學生；適時提供直接介入或轉介服務	<b>4.1 個案輔導</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有個別需要的學生提供具治療性的輔導服務，範疇如有情緒、社交、行為、學習動機、家庭、管教等</li> </ul>	經校內轉介程序及經初步評估有需要的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>持續檢視</li> <li>文件記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%跟進的個案有正面進展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>
	<b>4.2 小組輔導</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生情緒及社交的需要，提供適切的小組輔導和訓練</li> <li>協助學生參與課堂活動和應付學習要求，促進學生身、心健康成長，範疇如有情緒、社交、適應或個人成長</li> </ul>	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察</li> <li>持續檢視</li> <li>文件記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%組員出席小組輔導活動</li> <li>70%組員能達至小組所訂之目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> <li>外間機構</li> </ul>
	<b>4.3 「時光一刻」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期開放時光隧道輔導室，提供輕鬆、舒適的環境，讓學生互相交流和分享</li> <li>調整開放期間的活動，配合「感官世界」及喜「閱」計劃的推展</li> </ul>	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>統計人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年不少於 100 人次使用</li> <li>70%曾使用輔導室的學生滿意有關服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
<b>5.1 支援服務 (家長支援)</b> 促進家校合作和發展家長教育，以加強對學生在情緒、行為和成長需要的知識和技巧	<b>5.1.1 家長學堂</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用教育局提供的一筆過家長教育津貼，優化家長學堂，根據《家長教育課程架構（小學）》的四個範疇提供更系統性及多元性的課程，協助家長了解兒童成長需要，並建立正向管教模式</li> <li>以互動學習模式進行家長教育工作，如提供專題講座、工作坊和體驗活動，範疇包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童成長系列</li> <li>身心快活系列</li> <li>家長增值系列</li> <li>親子體驗系列</li> <li>非華語家庭系列</li> <li>義工團隊系列</li> </ul> </li> </ul>	全校家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學堂活動出席率達至70%</li> <li>80%參加者認同相關活動對其有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>楊姑娘</li> </ul>
	<b>5.1.2 家長義工</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>誠邀家長加入義工團隊，參加校內或校外義工服務</li> <li>增設團隊課程供義工報名參加，以建立正面的伙伴關係</li> <li>透過推行義工獎勵計劃，鼓勵家長與子女參與義務工作</li> </ul>	全校家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人次</li> <li>家長回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成為家長義工的人數佔全校的20%</li> <li>30%家長義工能獲得嘉許</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教師會</li> <li>楊姑娘</li> </ul>
	<b>5.1.3 家長早晨茶聚</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉行茶聚活動，提供互動平台予家長及教師作交流和分享的機會</li> <li>了解家長的需要，提供更適切的支援</li> </ul>	全體家長 校長及主任	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席記錄</li> <li>家長回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每月至少進行一次茶聚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>胡姑娘</li> <li>家長教師會</li> </ul>

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	<b>5.1.4 家長諮詢服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>就家長及子女的需要，支援家長處理有關問題</li> <li>家長可致電或親臨學校與學校社工聯絡；或透過老師作轉介</li> </ul>	全校家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪談</li> <li>家長回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長願意主動分享子女在家的情況或管教上的疑難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>
	<b>5.1.5 共享資源</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期更新網上輔導資訊平台，分享有關輔導活動的資訊、家長教育或親子共讀書籍和外間資源</li> <li>開放時光隧道輔導室供家長借閱有關家長教育或親子共讀書籍，促進相互交流和信息傳遞，發揮家校互助精神</li> </ul>	全校家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享次數</li> <li>書籍借閱記錄表</li> <li>家長回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每月最少分享 1 個有關輔導的資訊</li> <li>書籍借閱量增加 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>胡姑娘</li> </ul>
<b>5.2 支援服務 (教師支援)</b> 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以發展全面的學生輔導服務	<b>5.2.1 教師諮詢</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校內轉介程序，支援教師處理學生在學習、情緒和行為上出現的困難</li> <li>就整體或個別學生的需要，為教師提供專業意見</li> </ul>	全體教職員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>轉介文件</li> <li>教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師利用轉介程序，以支援學生</li> <li>70%轉介個案情況有正面進展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>
	<b>5.2.2 教師專業發展</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師參與工作坊或講座，推動持續專業發展</li> <li>安排新入職教師參與 ICAN 培訓課程，讓教師關注身心健康及了解校本 ICAN 課程</li> </ul>	全體教職員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加者認同活動有助發展教師專業</li> <li>70%參加者認為有關安排能達到相關活動目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>



目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
5. 協作/諮詢角色 與校內各科組協作，推展全方位輔導服務	6.1 四至六年級「成長的天空計劃」 ●為及早支援需要關注的小四學生安排「輔助課程」 ●延續小五及小六的「強化活動」	「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及合適參與小組輔導的學生	全學年	●機構報告 ●學生反思 ●觀察性評估 ●持續檢視	●70%參加者認同計劃有助提升抗逆力和自信心 ●70%參加者認在情緒控制、解決困難、目標制定和接受別人意見等範疇有改善	●訓育組 ●外間機構
	6.2 陽光笑容滿校園 ●訓練高小學生成為陽光笑容大使，以朋輩領袖身分，在校內向小一至小六同學推廣護理牙齒活動 ●提升低小學生的自理能力，並幫助他們建立規律的飲食習慣	全校學生	下學期	●活動記錄 ●學生反思 ●觀察性評估	●90%學生積極參與活動 ●70%學生增加牙齒健康的認識	●訓育組

### 3. 人手 / 資源分配

- 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」聘任一名學校社工；按校本需要，增聘一名社工協助推行全方位輔導服務。
- 運用「諮詢服務津貼」向越己堂教育與心理顧問中心購買專業諮詢服務，以加強對學校社工/學生輔導人員的支援及督導。

## 中文科周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師均將閱讀策略材料用在 Rainbow One 的網上學習材料，建議來年探討策略教學的優化。
- 進一步拓展翻轉課室的表達形式，提升學生學習動機。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 促進教師團隊間的教學交流，提升教學成效。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 優化小祕笈內的閱讀策略，各級於共同備課會議設計相關的教學活動。</li><li>● 發展翻轉教室教學的不同形式。</li><li>● 持續優化不同的評估工具，例如默書、工作紙等。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 90%教師認同閱讀策略有效提升學生的閱讀理解能力。</li><li>● 75%學生能於電子閱讀平台運用閱讀策略。</li><li>● 各班學生至少一次以口頭報告形式分享所學。</li><li>● 學生默書成績提升。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 課業回饋</li><li>● 口頭回饋</li><li>● 課堂觀察</li><li>● 自評表</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全體中文科老師</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 谷歌教室</li><li>● Rainbow One</li></ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生能運用老師發佈的網上資源作自主學習，建議來年持續強化學生閱讀策略和中華文化的自學習慣。
- 學生有參與演辯活動的經驗，建議來年加強相關訓練。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 鞏固學生的自學習慣，提升學生不同形式的表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用電子學習平台強化學生運用閱讀策略和認識中華文化知識。</li> <li>● 甄選學生參與演辯訓練，規劃全年的演說課程及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師認同閱讀策略有效提升學生的閱讀理解能力。</li> <li>● 75%學生能於電子閱讀平台運用閱讀策略。</li> <li>● 教師認同學生文化知識有所提升。</li> <li>● 70%演說隊隊員認同自己說話能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 課業回饋</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 自評表</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體中文科老師</li> <li>● 科統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 谷歌教室</li> </ul>

## 3. 科本計劃

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生均曾參與校內、外中華文化活動，建議來年籌劃不同形式的、全校性的中華文化活動。
- 建議來年就中華文化作定期而持續的活動，建構分享氛圍。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 強化分享中華文化氛圍，提升學生語文綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以中華文化為題規劃全年活動。</li> <li>● 中華文化寫作活動由非華語生擴展至全校。</li> <li>● 增加讓學生展示中文文化素養的平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班學生均以中華文化為題寫作。</li> <li>● 全年舉辦至少兩次全校性中華文化活動。</li> <li>● 每班均有學生就中華文化作全校性分享。</li> <li>● 75%學生提升對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單元工作紙</li> <li>● 小祕笈</li> </ul>

## 4. 成員

4.1 組長：陳栢生、陳偉健

4.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、梁淑貞、鄭雅蓉、黃婉彤、張穎瑤、林芷盈、楊艷、彭惠思、黃家豪、林偉諾、楊昶、葉兆彤

## Annual School Plan of English Language 2023 – 2024

### 1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

### 2. Major Concerns

#### 2.1 Facilitating self-directed learning to develop students' multiple intelligences.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Students enjoyed using e-platforms to read assigned materials and to select reading materials on their own interest. This practice could be continued to promote reading.
- e-platforms were useful for students. A reward system could be set up to encourage students to have self-learning more regularly.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
1. Consolidate students' habit of using e-platforms to strengthen self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Using e-platforms RainbowOne and Quizlet on a regular basis for revision on dictation and exam.</li> <li>● Using RainbowOne to create school-based exercises.</li> <li>● Students use tools Dictionary and Vocabulary on RainbowOne to enlarge their word bank.</li> <li>● Setting up a reward system to encourage students in using the e-platforms for self-directed learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● One revision exercise is designed for each dictation and exam (reading, speaking or grammar).</li> <li>● 80% of students use the e-platforms at least twice for revision dictation or speaking exam</li> <li>● 80% of students agree that learning materials on the e-platforms help them in revising</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A set of revision exercises</li> <li>● Statistics</li> <li>● Student evaluations</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LETs, NETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tablets / Laptops</li> <li>● e-platforms</li> </ul>

## 2.2 Optimize collaboration among different subjects to enhance teaching and learning.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Students were able to complete tasks with closed-ended questions. More adaptations could be made.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
1. Integrate the Arts and IT skills in teaching and learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.5 students will apply their knowledge on jobs from their RaC reader Jobs in IT lessons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of students are able to apply their IT skills and knowledge they obtain from the readers in completing the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students' work</li> </ul>	Term 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablets / Laptops</li> <li>• Awards and prizes</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.4 students will apply their IT skills in completing the learning task of their RaC reader Yummy, Yummy, Good Appetite.</li> </ul>					

## 3. Subject Plan

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assigning ER books and online materials to students. Students practise reading aloud particular pages. Good works are shared among students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of students complete the task of reading aloud at least twice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistics</li> <li>• Reading log</li> <li>• Students' work</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETs, NETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storybooks</li> <li>• Reading log</li> <li>• Book report</li> <li>• Small gifts / Certificates</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students read English books individually or with NETs during reading time. Implementing reading award to celebrate students' achievements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of students complete at least one book report</li> </ul>				
2. Enrichment for students of different abilities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizing pull-out programmes for more able students in KS2 and less able students in KS1</li> <li>• Participating in writing or speaking inter-school competitions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• More able students participate in writing or speaking competitions</li> <li>• 80% of less able students agree that they are more confident in learning English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Records of competitions</li> <li>• Statistics</li> <li>• Student evaluations</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETs, NETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small gifts / Certificates</li> <li>• Teaching materials</li> </ul>

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
3. Enhancement in speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encouraging students to speak in English through participating in different activities, such as Fun Fun Talk, Lunch Club and English Fun Day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students participate at least once in Fun Fun Talk or Lunch Club</li> <li>100% of students participate in English Fun Day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistics</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>LETs, NETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stamp cards</li> <li>Small gifts / Certificates</li> <li>Materials for the activities</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizing trainings for English Ambassadors and Little Reporters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% of English Ambassadors serve as helpers in English events</li> <li>80% of Little Reporters have a chance interviewing schoolmates, teachers, parents or guests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistics</li> <li>Records</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Tablets</li> <li>Cameras</li> <li>Microphones</li> </ul>

#### 4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Kwan So Yin Dorcas

4.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Ms Lam Ting Hei Joyce, Mr Chan Pak Sang, Ms Chan Lee Shan, Ms Jennifer Gin, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Mr Ho Kay Fai Clive, Mr Chong Chi Hing, Ms Tien Pui Pui Star, Ms Tsang Wing Ka

## 數學科周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生能運用老師提供的網上資源來學習或預習，來年老師和學生可發掘更多網上學習資源。
- 讓已受培訓的「數學大使」進行延伸學習，進一步提升他們的領導能力。
- 運用已於「翻轉課堂」的學習活動拍攝的短片分享，提供互相學習的機會。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 透過多元化教學活動來提升學生在數學各範疇的自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化多元化教學活動設計，如遊戲、比賽、影片及個人或小組匯報等，提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師進行最少一次多元化教學活動。</li> <li>● 75%或以上老師同意其已能掌握運用相關多元化教學活動。</li> <li>● 學生能運用最少一個多媒體教材進行自學活動。</li> <li>● 75%或以上學生同意有關自學活動有助提升其自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本數學教學影片</li> <li>● 電子學習平台</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升現有「數學大使」的領導能力及與新選出的「數學大使」進行協作教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「數學大使」在每個數學範疇進行至少一次訓練。</li> <li>● 現有「數學大使」帶領新選出的「數學大使」去協助較弱的同學。</li> <li>● 75%或以上的「數學大使」同意數學大使計劃能增強朋輩支援，提升其自學、溝通協作的的能力。</li> </ul>				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行「翻轉課堂」自學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級學生參與「翻轉課堂」學習活動。</li> <li>高年級學生完成「翻轉課堂」學習活動後進行延伸學習(如小組匯報、佳作分享)。</li> <li>80%或以上學生同意其懂得運用網上資源來自學。</li> </ul>				

## 2.2 優化科組互動，提升教學質素

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 六年級已完成跨學科的學習活動，建議把跨學科學習活動推廣至其他年級。
- 來年可引入網上問卷調查從而以數據化形式優化教學活動。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 與其他學科合作幫助學生把數學應用到日常生活中	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生提出在日常生活中感興趣的情境從而訂定跨學科學習活動的學習領域和單元主題</li> <li>商議於上學年已進行的跨學科學習課題，作反思、改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>低年級和高年級各最少一級能訂立跨學科主題學習的主題。</li> <li>75%或以上的學生對該學習主題感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課</li> <li>意見調查</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> <li>跨學科科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙</li> <li>會議記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化上學年已進行跨學科學習的課題，並進行教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>低年級和高年級各最少一級進行最少一次跨科教學研習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>課堂觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	下學期		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生以不同形式分享於跨科學習的體驗及得著。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生積極參與跨科課堂活動。</li> <li>80%或以上學生同意跨學科學習體驗能夠應用於日常生活不同的情境。</li> </ul>				



### 3. 科本計劃

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 三年級和五年級各進行了課研教學，建議把課研活動推廣至其他年級。
- 上學年的課研以學生個人活動為主，建議可增加分組合作的學習活動從而提升學生的協作能力。
- 來年可引入網上問卷調查從而以數據化形式優化教學活動。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 透過課研，提升教師學與教的效能，推展課研文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入分組合作的活動來提升學生的協作和溝通能力，並進行課研。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師能設計課研的教學活動和所需資源。</li> <li>● 各級進行至少一次課研教學。</li> <li>● 75%或以上學生同意有關的學習活動可以提升其溝通能力、學習動機和數學能力。</li> <li>● 75%或以上教師同意課研和共同備課能提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 共同備課</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可開放觀課課堂予全部科任去作評課及修訂教學設計完善課堂教學，提高所有科任參與度。</li> </ul>			下學期		

### 4. 成員

4.1 組長：陳俐珊、鍾凱澄

4.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、虞忠信、黃婉倫、黃永昌、霍展祺、彭惠思、林偉諾、余嘉泉、楊昶

## 常識科周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議科任在完成校外進修後，在科會或備課會中分享，提升教學效能。
- 建議加入電子化問卷調查，能有更客觀的數據指出活動能否提升學生對環境保護的責任感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 提升教師對國民教育及世界資源方面的教學專業質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排科組研討會，推動教師出席講座或工作坊。例如與國民教育、環保或多媒體及資訊素養相關的講座等。</li> <li>● 鼓勵科任老師參與校外進修，再與科任分享，增加老師對教學的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師完成培訓後於科組會議分享。</li> <li>● 85%教師最少參加一次與本科有關的工作坊或講座。</li> <li>● 超過 85%的老師認為能提升他的專業能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄表</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科組老師</li> </ul>	● 教師培訓費用
2. 培養學生對國民教育及世界資源方面的正向思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織學生團隊參加環保培訓，參與科本的校內及校外活動及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 團隊內 90%學生參加培訓及比賽，展現團隊精神。</li> <li>● 超過 85%的學生認為能提升他對環境保護的責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭訪問</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科組老師</li> </ul>	/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排全校性講座，培養學生對中國以至世界的公民責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少舉行一次與國民教育相關的活動。</li> <li>● 超過 85% 的學生認為能提升他的國民身份認同。</li> <li>● 全年最少舉行一次與世界資源相關的活動。</li> <li>● 超過 85% 的學生認為能提升他對環境保護的責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭訪問</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢討會議</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>			

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 就學生於專題研習中自主學習方面，科任在教學上需多作調整，例如修改研習冊的內容及題目。
- 建議教師在日常課堂中亦可增加一些自學練習，增加學生的自主學習能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 優化專題研習，加強學生研習技能及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級選取一個單元進行專題研習探究，根據研習技能架構，各級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有學生全學期須完成一份專題研習。</li> <li>● 超過 75% 學生認為他的思維及自學能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生習作</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科組老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習冊</li> </ul>

## 2.3 優化科組互動，提升教學質素

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 跨科合作的 STEM 的題目偏深，須重新考慮 STEM 主題。
- 跨科項目缺乏數據分析成效，建議在活動完結後加入問卷調查，分析學生的學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 跨科合作，加強學生科學探究能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與其他科組合作，讓學生從科學實驗中學習，提升探究能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生全學年須完成一件作品</li> <li>● 超過 75% 學生能掌握實驗步驟</li> <li>● 超過 75% 學生認為他的科學探究能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科組老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 教材套</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
2. 跨科合作，加強學生對中國文化的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>與其他科組合作，從學習中國及世界的文化知識中，拓展學生對國家以至世界的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班代表全年最少有一次全校性分享。</li> <li>超過 75% 參與學生認為能提升他的國民身份認同。</li> <li>超過 75% 參與學生認為能有助培育他的世界觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>學生問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>會議檢討</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科組老師</li> </ul>	/

### 3. 科本計劃

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 綠化天台推廣不足，建議安排時間表，由科任老師帶學生參觀綠化天台，並為學生進行介紹，推廣綠色校園訊息。
- 加強環保專員的校內集會，並從校內服務推展到社區。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合綠化天台和單車發電工程推行環保教育。</li> <li>為推廣環保，環保專員會在校內進行集會，並參與校內或校外環保服務工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班全年最少到訪一次綠化天台及使用單車發電設施。</li> <li>環保專員全年最少參與一次校外與環保相關的服務工作。</li> <li>超過 80% 學生認為他的環保意識有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭訪問</li> <li>學生問卷</li> <li>檢討會議</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科組老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>環保回收箱</li> <li>各班紀錄表</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：李穎嫻、林芷盈

4.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、柯曉強、黃婉彤、張穎瑤、霍展祺、彭惠思、黃家豪、曾泳嘉、林偉諾、余嘉泉、葉兆彤

## 音樂科周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 讓學生能自我學習演唱及演奏校本歌曲，本年度會繼續加強自學習慣。
- 學生能正面地指出自己及同儕的優點及缺點，並加以優化及改進。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 透過學習校本歌曲，提昇學生對音樂的興趣，達到自學的目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校本課程及工作紙，讓學生透過歌唱及樂器演奏，認識不同的音樂種類，提昇學生對音樂的興趣，培養自學習慣。</li> <li>● 提供樂譜及自學影片，讓學生能自我學習演唱及演奏校本歌曲。</li> <li>● 優化校本課程，增加校本歌曲，讓學生接觸更多不同類型音樂。</li> <li>● 透過校本課程及參加不同的音樂會，增強學生認識及了解中國音樂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生能有效地演奏樂器</li> <li>● 70%或以上學生能有效地使用手捲琴、摺琴或鋼琴進行練習</li> <li>● 70%或以上學生能於表演時段演奏及表演</li> <li>● 80%或以上學生能學生能正面地指出自己及同儕的優點及缺點，並加以優化及改進。</li> <li>● 學生能享受並投入活動之中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 日常觀察</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 活動評估</li> <li>● 自評及互評表</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 進度表</li> <li>● 自評表</li> <li>● 互評表</li> <li>● 不同的樂器</li> </ul>

### 3. 科本計劃

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生能有效地利用 iPad 演奏音樂。
- 學生能有效地演奏樂器：如口風琴、牧童笛、手鐘或手捲琴，本年度將配合課室，優化樂器教學。
- 學生能利用軟件作簡單創作，來年希望能加強創作部分。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 延伸校本課程，提昇學生對樂器演奏的技能。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 增加更多 iPad 演奏音樂的機會，讓學生能接觸不同的音樂演奏，擴闊音樂視野。</li><li>● 利用不同的軟件，加強創作元素。</li><li>● 利用 VR 及 AR 技術，透過多元感觀刺激，加強教學效能。</li><li>● 透過利用 505,506 及 507 室，進行樂器教學，讓學生能進行演奏及合奏，提昇學生對音樂的興趣及技能。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 70%或以上學生能有效地利用 iPad 演奏音樂。</li><li>● 70%或以上學生能正確地使用 iPad 學習音樂。</li><li>● 70%或以上能利用軟件創作。</li><li>● 70%或以上能透過 VR 及 AR 技術學習管弦樂知識</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 課堂觀察</li><li>● 日常觀察</li><li>● 會議檢討</li><li>● 工作紙</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 科任老師</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 不同的樂器</li><li>● iPad</li><li>● 工作紙</li><li>● VR</li><li>● AR</li></ul>

### 4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、關素然、霍展祺

## 體育科周年校務工作計劃 (2023-2024)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。

1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。

1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。

1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。

1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

### 2. 學年關注事項計劃

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

簡列上學年的回饋與跟進：

- 已參加躲避盤指導員正書培訓，來年會在課堂上推行。
- 一些運動講座和影片提升了同學體育運動的審美觀及體育精神，下年度可參與更多運動講座和欣賞賽事活動。
- 校內地壺年終賽和劍擊年終賽能加強學生對運動的積極性，發揮正向能量。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 增強運動知識範疇，擴寬專業視野	● 定期參與教師專業培訓，強化專業技能及知識。	● 每學年不少於一次教師專業培訓。	● 課堂觀察 ● 活動紀錄	全學年	● 體育科統籌 ● 課外活動主任	● 社區健康資源 ● 專業培訓機構 ● 培訓教具
	● 參與學校體育推廣計劃活動或友校活動，讓學生認識更多不同運動。	● 每學年不少於兩次交流活動。				
	● 增加運動小組，培養學生多元化運動知識，發揮正向能量。	● 增加草地滾球、躲避盤和武術小組活動項目，增加學生參與度。				

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 運動專員在大息活動協助能力弱的學生進行跳繩和籃球練習。下年度讓運動專員能夠在老師協助下負責運動小組練習。
- 已推行體操章別計劃，64.4%學生能靠獲體操 Pre Level 1。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 靈活運用體育知識，整合課堂活動	● 深化運動專員的才能，於課堂及課外活動協助學生進行活動。	● 運動專員能夠在老師協助下負責運動小組練習。	● 共同備課 ● 意見調查	全學年	● 體育科任 ● 課程主任	● 運動器材
	● 深化自評習慣，學習每個運動項目後，進行自評，檢視學習進程，改善學習表現。	● 80%學生認為自評能了解自己的強弱項，改善學習表現。	● 課堂觀察 ● 課堂考核 ● 問卷			
	● 推行競技體操章別計畫。	● 60%以上高年級學生能考獲體操 Pre Level 2。	● 會議記錄			

## 3. 科本計劃

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 舉行地壺年終賽，全校學生都積極參與比賽。
- 被挑選參加校隊訓練的學生，參與校外比賽能取得好成績。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 推廣躲避盤運動	● 在課堂上教授傳接技巧和比賽規例。	● 70%學生能掌握傳接技巧和比賽規例。	● 課堂觀察	全學年	● 體育科任	● 專項的專業機構教練
	● 舉行校內躲避盤比賽。	● 60%學生能參與校內比賽。				
	● 挑選有潛質學生參加校隊訓練，參與校外比賽。	● 校隊隊員能代表學校參與最少一次校外比賽。				

## 4. 成員

4.1 組長：黃永昌

4.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、鍾凱澄



## 視藝科周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續使用電子學習平台，讓學生能自主學習
- 日常教學中引導學生如何使用電子教學平台
- 增加學生對電子平台的使用量

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 加強學生使用電子平台學習藝術及創作，拓展為恆常活動平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用不同的電子平台上載教材給學生，於教學時能引導學生多使用電子學習平台，讓學生能熟悉平台上的功能，拓展成恆常活動</li> <li>● 視藝備忘上的內容增設於平台上作學習及重溫，增加學生的網上重溫及自學的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任教師能上載各級兩份教材或備忘於電子平台上</li> <li>● 學生使用電子平台的人數增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 作品評估</li> <li>● 學生互評</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	上學期	● 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦</li> <li>● 視藝備忘</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠利用電子平台自行創作，鼓勵學生可於繪畫前先用電子平台作草圖，讓學生掌握構圖技巧，發揮創意</li> <li>● 搜集學生作品，並於學校視藝室進行視藝作品展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能於課堂外使用電子平台完成創作</li> <li>● 能於校內舉行至少一次視藝作品展</li> </ul>		下學期		

## 2.2 優化科組互動，提升教學質素

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 與其他科組進行合作，加強學生跨學習領域的知識和技能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 強化學生在綜合應用跨學習領域的知識和技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就本科組的校本課程與其他科組商討跨科合作的適切課題及年級進行活動</li> <li>● 透過共同備課會議，於協作時探索適合的藝術創作模式</li> <li>● 聯絡相關的外間機構及專業團隊，安排適切的指導及培訓，提升師生對課題的掌握及協作能力</li> <li>● 安排作品及分享活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為創作時能夠提升對相關課題的理解</li> <li>● 教師共同合作，找出適合的藝術創作模式</li> <li>● 能於校內舉行至少一次視藝作品展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 作品評估</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 學生互評</li> </ul>	全學年	● 科任教師	● 電腦

## 3. 科本計劃

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續安排不同年級的學生參加不同的藝術活動、展覽或工作坊。
- 讓學生能多接觸不同類型的藝術
- 繼續整合學生佳作，讓學生能有更多的機會於校內展示自己的作品。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 增加學生對不同藝術的體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生參與校外舉辦的比賽、展覽或工作坊，增加不同的藝術活動體驗</li> <li>● 建立人才庫，挑選更多有潛質的學生，積極鼓勵學生代表學校參加比賽</li> <li>● 鼓勵學生積極參與相關的藝術活動及展覽，擴闊視野</li> <li>● 學生參與活動後的作品及照片，需保留佳作進行展示用途</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上/下學期至少進行2次比賽、參觀展覽或藝術活動</li> <li>● 80%參與學生認為活動能增加藝術體驗</li> <li>● 學生能於參觀展覽或活動後能有佳作或照片收集，並於視藝作品展內展出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全學年	● 科統籌	● 電腦

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
2. 加強學生生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>●與輔導科組合作，以生涯規劃為主題進行創作，訂立創作的內容及目標</li> <li>●於四至六年級進行，讓學生能認識自我，作個人規劃，訂立目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●與輔導組設計研習內容及教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課堂觀察</li> <li>●會議檢討</li> <li>●作品評估</li> </ul>	上學期	●科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>●相機</li> <li>●電腦</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●四至六年級能根據教學活動的主題完成作品</li> <li>●搜集學生作品，並於學校視藝室進行視藝作品展，並讓學生投選出最佳作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●每班最少一份作品能於校內進行展示</li> <li>●80%的學生認同活動能協助自己進行個人規劃</li> </ul>		下學期		

#### 4. 成員

4.1 組長：張穎瑤

4.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、李穎嫻、林芷盈

## 普通話科周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣。
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

#### 1.7 本年度目標

- i) 優化教學策略，提升課堂教學效能。
- ii) 創建不同的學習活動，提升學生參與、應用普通話的機會，加強聽、說能力。
- iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，着學生領悟語言、文字的深意。
- iv) 鼓勵學生參與校內、校外普通話活動、比賽，以增強自信心及提升自我概念。
- v) 學生運用網絡平台提升自學普通話的能力。

### 2. 本年度關注事項計劃

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- Googleform 評估及 RainbowOne 學習平台未能強化學生拼讀拼寫的能力，需調整共改善題型；
- 下學年高年級學生繼續運用拼音輸入法，鞏固拼音學習，並定期監察學生使用網上學習平台自學的情況。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 以多元化的學習策略提升學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上載學習資源於網上學習平台，供學生重溫課堂重點，以及自主地拓展學習。</li> <li>● 優化 RainbowOne 學習平台的學習資源，定期監察學生使用情況。</li> <li>● 編定普通話學習小冊子，讓學生有目標地提升說話以及拼寫能力。</li> <li>● 運用拼音輸入法，加強練習及運用拼音。</li> <li>● 擬定比賽日程，於上下學期試後時段進行全校的拼音輸入法比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為使用網上資源有助提升自學普通話的能力。</li> <li>● 70%學生認同學習平台令譯寫能力有提升。</li> <li>● 大部份同學感受到校內比賽能提升學習積極性，獲獎者有楷模的作用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 使用數據分析</li> <li>● 問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組長</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> <li>● 軟件</li> <li>● 互聯網</li> <li>● 工作紙/評估紙</li> </ul>

### 3. 科本計劃

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學習差異較大，有個別同學包括非華語生，聆聽與說話能力較予，教學上仍要鼓勵同儕互相幫助；
- 課堂內外宜多增強中華文化元素的學習，培養學生民族意識及民族自豪感。
- 往後宜多參加校外比賽，拓展學生視野；校內仍要舉辦以班、級、全校不同形式的科本活動。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
1. 以中華文化為主題，策劃提升學生聽說普通話能力的活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師為每班提供一些普通話學習卡，於班內活動時使用。</li> <li>● 每班選拔普通話能力較好的同學擔任普通話大使，在小息或課間帶領同學朗讀普通話學習卡，或是兩兩互動、小組形式均可。</li> <li>● 以「讀經典學國學」為題，於各級展開主題學習，讓學生認識中華文化。</li> <li>● 於每級的普通話學習小冊子內，列明需誦讀的經典文句。</li> <li>● 學生以小組或個人作錄音、拍片等形式展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生參與班本活動，聽說普通話的機會增加。</li> <li>● 80%學生認同活動能加強認識中華經典文學，了解傳統智慧，提升民族自豪感。</li> <li>● 100%學生錄製錄音或短片，共作班本展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 錄音、影片</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組長</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 書籍</li> <li>● 報紙</li> <li>● 互聯網</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：楊艷

4.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、陳偉健、楊昶

## 資訊科技科周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 大部分學生已能掌握基本編程技能，將按學生興趣及強項進行深化培訓。
- STEM 課程成效顯著，故可優化發展。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 聚焦校本 STEM 發展項目	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過深化培訓課程，讓高小學生初探編程結合人工智能(AI)程式，設計機械人活動。</li><li>● 建立人才庫，挑選更多有潛質學生，成立小組，使他們成為拔尖隊伍，發揮創意。</li><li>● 積極鼓勵學生代表學校參加比賽，擴闊視野。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 90%參與學生認同人工智能思維的興趣。</li><li>● 參與課程的學生能代表學校參加比賽。</li><li>● 75%學生能運用人工智能程式完成指定任務。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 課堂觀察</li><li>● 課業評估</li><li>● 會議檢討</li><li>● 比賽結果</li><li>● 活動檢討</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 課程主任</li><li>● 科主任</li><li>● 科任</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 編程軟件</li><li>● IT器材</li><li>● 報名費用</li><li>● 比賽訓練</li></ul>

## 2.2 優化科組互動，提升教學素質

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 能與數學科常識以外的其他科組互動。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生在綜合應用跨學習領域的知識和技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就本科組的校本課程與其他科組商討跨科合作的適切課題及年級進行活動</li> <li>● 透過共同備課會議，確切合適的教學法及資源分配和安排</li> <li>● 聯絡相關的外間機構及專業團隊，安排適切的指導及培訓，提升師生對課題的掌握及協作能力</li> <li>● 安排作品及分享活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生同學習軟件有助提升對相關課題的理解。</li> <li>● 教師共同合作，找出合適的教學法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 課業評估</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應用軟件</li> <li>● IT器材</li> </ul>

## 3. 科本計劃

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 挑選 IT 小先鋒拍攝影片，豐富自學角資源庫。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生自主學習的信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加IT資訊科技室自學角的使用時間，IT小先鋒在適切(小息/大息)時段擔當小導師協助資訊科技室的開放運作。</li> <li>● 增設自學角的教材，豐富學生使用的資源和能力</li> <li>● 挑選IT小先鋒，讓學生自主拍攝影片，加入自學資源角。</li> <li>● 提升各班IT小先鋒擔任課室自學角的角色，與凱比機械人與班上學生的交流及使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生曾使用資訊科技室的自學角</li> <li>● 由IT小先鋒，拍攝不少於2段影片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 訪問</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 備用記錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> </ul>

## 4. 成員

4.1 組長：柯曉強

4.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、黃婉彤、鍾凱澄、余嘉泉

## 圖書組周年校務工作計劃 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

### 2. 本學年關注事項計劃

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生均曾利用電子學習平台學習圖書知識，建議來年邀請學生一同參與教學影片製作。
- 進一步優化館藏，推廣主題閱讀。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習圖書知識的興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"><li>● 安排學生參與圖書知識教學製作，提升參與學生的表達能力，帶動其他學生的學習興趣</li><li>● 利用電子學習平台作延伸活動，鼓勵學生自習圖書知識</li><li>● 優化館藏，並作主題推廣</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生參與至少兩段圖書知識教學影片</li><li>● 參與學生認同閱讀動機有提升</li><li>● 所有學生曾參與圖書知識問答賽</li><li>● 所有學生均曾閱讀新增館藏</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 圖書知識影片</li><li>● 活動紀錄</li></ul>	全學年	● 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"><li>● 具剪接軟體的電腦</li><li>● 錄音器材</li><li>● 新購館藏</li></ul>



### 3. 科本計劃

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議擴展伴讀，安排班主任、級主任參與伴讀。
- 建議選書程序讓學生參與其中，以強化閱讀興趣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 將閱讀融入生活，提升校園閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"><li>● 優化館藏，設立學生願望清單。</li><li>● 規劃全年主題書閱讀活動。</li><li>● 班主任、級主任以班本形式到圖書館作伴讀課。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 圖書館有採納學生建議購書</li><li>● 全年舉行至少四次主題閱讀活動</li><li>● 每班至少兩次到圖書館進行伴讀課</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 活動紀錄</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 圖書館主任</li><li>● 班主任、級主任</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 願望清單</li><li>● Google Form</li><li>● 科統籌推介書籍</li><li>● 伴讀書</li></ul>

### 4. 成員

4.1 組長：陳偉健

4.2 組員：全體老師

**姊妹學校交流計劃書**  
**2023 / 2024 學年**

學校名稱：	啟基學校(港島)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳慧怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安徽省合肥市西園新村小學南校
2.	湖北省宜昌市實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者) (註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$159,955
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$159,955
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

2023-2024 年度學校財政預算

項 目	上年度盈餘	本年度預算收入	本年度預算支出
I. 政府資助			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,901,397.58		
(甲) 學校特定津貼			
修訂的行政津貼		904,980.00	987,800.00
學校發展津貼		428,372.00	226,800.00
資訊科技綜合津貼		427,756.00	336,000.00
空調設備津貼		354,384.00	200,000.00
新來港學童校本支援計劃津貼		-	-
學生輔導服務津貼		19,364.00	-
成長的天空計劃		148,708.00	145,936.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	4,500.00
校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	4,500.00
校本管理額外津貼		52,596.00	-
	小計：	2,901,397.58	2,352,990.00
(乙) 非學校特定			
基線指標撥款		829,358.98	
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)		-	547,000.00
供推行學校本位輔導及訓育		-	-
綜合家具及設備		-	500,000.00
	小計：	829,358.98	1,047,000.00
(丙) 一般津貼	695,667.87	3,313,180.00	3,010,600.00
II. 學校津貼(一般津貼)	小計：-	-	350,000.00
	<b>23-24 年度預算總收支：</b>	<b>10,092,594.43</b>	<b>6,313,136.00</b>
	<b>23-24 年度盈餘 / (不敷)：</b>	<b>3,779,458.43</b>	