

# 啟基學校(港島)

二零二二至二零二三年度

學校自評報告

# 目 錄

一、 管理與組織	-----	P.1
二、 學與教	-----	P.4
三、 校風及支援	-----	P.9
四、 學生表現	-----	P.14

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
學校管理	1.1 策劃 1.2 推行 1.3 評估		✓ ✓	✓	
專業領導	2.1 領導與監察 2.2 協作與支援 2.3 專業發展		✓ ✓ ✓		

### 1. 學校管理

#### 1.1 策劃與發展

- 1.1.1 辦學宗旨明確，致力使同學在愉快的氣氛中成長和學習，促使學生在德、智、體、群、美五育並進，成為愛國和愛港的好公民。
- 1.1.2 校政繼續劃分為管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現、輔導(社工)五個範疇，使學校的行政架構清晰，職責分明，配合發展的需要而推行工作。
- 1.1.3 校方配合課程改革方向及因應本校發展需要，強化課程發展，開展課研的工作，以校本課程推行 STEM，提升學習效果。藉著共同備課及同儕觀課的安排，促進教師建立協作學習及分享的文化。透過專業人士到校舉行講座，給予教師及學校正面的建議，改善教學效能，促進教學反思。
- 1.1.4 學校發展計劃配合校本發展需要，發展不同的關注事項，促進學校發展。科組配合學校的發展重點，例如在專業發展方面，教育局全面落實小學學位教師，提倡專科專教，同時增強了學校行政的管理能力。校方致力強化學生品德及公民教育，善用教育局國民教育資訊，提升學生對祖國的關懷，加深對中國文化的認識，擴闊學生的視野，並將有關議題融入各科目、德育課和課外活動學習中。本年度繼續推行一人一職及一體一藝一團隊讓學生有所承擔及展示才華，建立正確的人生觀及價值觀。

#### 1.2 推行政策

- 1.2.1 校方為學生申請免費網上學習戶口，本學年更因疫情關係，方便學生網上學習，更開設 Google Classroom，方便學生上網課，提升自學能力。但始終面授及網上課堂時間有限，老師要多鼓勵學生使用資源進行自學，豐富個人知識。
- 1.2.2 校方致力建立良好的存檔方法，存檔文件套清晰分類，備程序手冊及各科手冊，亦制訂危機處理程序應變措施。另外，加強特殊輔導指引，包括特殊教育、非華語輔導指引等。教師有需要時可於內聯網獲得有關資料，為教師日常工作提供參考和指引，同時亦可做到環保和節約，減少文件的往來。
- 1.2.3 由 myIT-School 系統轉用 eClass 系統，於本學年利用新系統，優化校內行政工作，例如發放電子通告、教師以系統內功能傳遞溝通信息、運用系統中的學生學習歷程檔案功能。於學期初開辦訓練班，協助家長在手機上安裝 eClass 應用程式，並指導他們使用。本學年成功發放有關學校的最新短訊信息予家長及教師，並於下學期成功將所有通告以電子通告形式發放予家長。

1.2.4 校方配合發展需要，訂定教職員專業發展計劃、考績制度、自評及觀課政策。雖然本學年因疫情關係，面授課堂大為減少，但考績制度持續，以教師網課表現作為評估。校方認為學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作有幫助，配合學校和個人的發展需要；學校繼續積極調配校內人力資源，讓每位教師都能獲得機會持續進修。教師認為評鑑教師表現的準則亦合理和公平，並清楚了解考績制度。

### 1.3 評估工作

1.3.1 每年或按特別需要校方隨機邀請全校教師及不少於百分之二十的家長和同學進行持分者問卷，搜集持分者對校政的意見，有關數據有助校方改善計劃，不斷改進及完善。

1.3.2 校方根據學校發展需要，規劃出目標明確的自評機制，並制定客觀的自評準則，引入同儕互評元素。

1.3.3 本校的自評機制配合近年學校的發展，因此仍需檢討原有的自評機制，搜集更多老師的意見，使之完善，提升自評機制的效能。

## 2. 專業領導

### 2.1 領導與監察

2.1.1 從教師持分者問卷結果顯示，教師對校長及中層管理人員專業領導的觀感良好。校長與中層管理人員須互相配合，協調校內事務和推展科組工作。惟行政及科組工作方面，在協作及支援科務工作仍需加強。

2.1.2 校方樂於聽取教師和家長的意見，積極回應和跟進，求取進步。

2.1.3 校長及中層管理人員在發揮及提升教師之間的團隊精神方面能作出多元嘗試，努力求進。

2.1.4 校方訂立完善的校本自評機制，訂定評估準則，工具和步驟，並落實執行評估工作。但校方欲加強教師對評估方法的認識和運用，提升教師的專業水平，故寄望能進行更多有效的專業培訓項目，加強老師的專業能力。

### 2.2 協作與支援

2.2.1 在管理支援方面，學校組織(五個範疇)結構清晰，分工明確，校方每年諮詢老師在教學、行政工作及課外活動的個人意願，作為教師分工的參考。

2.2.2 在學校設施方面，校方善用校舍空間，有效地支援學與教的發展，如增闢演藝室、設置視藝坊、創意科技室、IT室，改善天台環境等工程以配合學校發展目標，並定期每年向教育機構申請撥款，善用走廊空間，改善學生學習環境，於每一樓層放置鋼琴一部，讓有需要的學生使用。

2.2.3 本學年強化人力資源，增加行政主任，重新編配人手，加強團隊，協助五大範疇行政組工作。本學年全面推行教師學位化，讓教師進入行政組協助工作。

2.2.4 因應教育局推行一校一行政主任政策，校方於本學年增聘人手，重組工作，希望能提升工作和增加行政事務的效能。於 22-23 學年正式聘任一位學校行政主任。

2.2.5 製作新學年時間表，適當調配課堂，讓教師有更充足時間備課。提升協作教學的專業空間。經過一年嘗試後，展望來年各位教師更能善用時間作備課之用。

2.2.6 學校善於利用校外支援，強化學校資源運用，豐富學生學習。

- 2.2.7 校方亦重視照顧學生的不同學習需要，鼓勵教師參與不同的進修及培訓，藉以吸收更多適切的教學元素，以應用在課堂中。
- 2.2.8 搜尋合適資源，落實推行疫苗資助計劃。在疫苗資助計劃下，已於上學期為約 248 名學生提供疫苗接種服務。另外，由於新冠肺炎疫情關係，學校亦安排 15 名家長和學生到接種中心接受科興疫苗注射。

## 2.3 專業發展

- 2.3.1 校方按學校發展需要，為教師編訂發展計劃，例如在數學科方面，參加教育局小學校本課程發展組支援計劃，小學數學領導教師學習社群(數學科)，於 2022 年 9 月至 2023 年 5 月，教育局人員約定期到校，為數學科老師提供意見或共同備課，促進教師的專業發展，提升教學質素。
- 2.3.2 學校每年因應校本發展需要和課程發展，提供課堂實踐機會予中文大學學生，本學年安排數學科的實習教師到校實習，與本校教師互相交流，在回饋社會的同時，亦可讓本校教師認識最新教學法，改善課堂教學質素。

## 學與教

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
課程和評估	3.1 課程組織		✓		
	3.2 課程實施		✓		
	3.3 學習評估		✓		
	3.4 課程評鑑		✓		
學生學習和教學	4.1 學習過程			✓	
	4.2 學習表現			✓	
	4.3 教學組織			✓	
	4.4 教學過程		✓		
	4.5 回饋跟進			✓	

### 整體表現：

本校在「課程和評估」及「教學過程」方面表現良好，而其餘各方面正穩步發展，將繼續積極引入不同的資源改善學與教範疇的不足。

## 3. 課程和評估

### 3.1 課程組織

- 3.1.1 學校的課程能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。全人教育，培育學生德、智、體、群、美五育方面的發展，引發學生主動學習，自我學習。
- 3.1.2 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦擴闊學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正確價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。學校並根據課程目標制定評估政策。
- 3.1.3 各學習領域均以課程發展議會制定的中央課程為基礎，再按校本情況而調適課程，現時已發展之校本課程包括：中文科古詩文課程、英文科拼音教學、英文話劇及辯論課程、數學科校本奧數、常識科校本國民教育、國安教育及科學實驗、音樂科手鐘、夏威夷小結他及口風琴課程、體育科劍擊、地壺、跳繩課程、視藝科西洋畫及水墨畫課程、資訊科技科校本 STEM 課程等。
- 3.1.4 因應課程發展及學生需要，學校本年度亦開展強化科本國民及國安教育課程，包括中文科認識中醫藥及種植計劃，英文科認識祖國科本閱讀教學、數學科認識中國古代數學教學、常識科舉辦維護國家安全及國家安全教育專題講座及體育科足毽課程等。
- 3.1.5 學校因應學生的學習差異較大，故透過小組討論、中英數學科小秘笈及自學簿、網上學習活動訓練學生的溝通及自學能力，讓學生掌握學習策略，提升學習技能。
- 3.1.6 學校重視支援學生的學習差異的情況，為有學習困難的學生提供加強輔導教學計劃，亦安排伴讀及功課輔導計劃協助學生學習。
- 3.1.7 學校亦有運用非華語撥款為非華語學生提供協作教學、課程調適及輔導教學計劃，讓他們能夠盡快適應以中文，為學習語言的學習環境，拉近與本地學生的成績差距。學校本年度除運用與教育局校本課程支援計劃共同發展的校本非華語學生中文學習

架構支援高小非華語學生外，亦持續於低小發展校本非華語學生中文學習架構，以提升非華語學生的基礎讀寫能力。

3.1.8 學校在課時編排上，因應下學期恢復全日面授課作出不同課時安排，讓教師能適當地運用有限的課時作合適的教學安排。

### 3.1.9 德育及公民教育

學校關注學生的全人發展，致力推行德育及公民教育。學校根據兒童心理成長以編定課程。學校於課程融入德育元素，配合不同科目的課題，培養學生的價值觀及品德情意，營造一個能培育學生身、心健康成長的學習環境。學校設有德育週會時段培育學生的品德，並推行生命教育課，在不同範疇上向學生灌輸正確的價值觀。國民教育課的編製已於2015年完成，內容涵蓋一至六年級，並已列入常識科課程內繼續教授，以加強學生對國家的認識。此外，本學年常識科於四至六年級亦加入國家安全教育課程，讓學生對國家有更全面的認識。

### 3.1.10 從閱讀中學習

學校鼓勵學生養成良好的閱讀習慣，每天設閱讀時段，並鼓勵學生與同學分享自己的閱讀心得。為了提升學生閱讀風氣，科任老師透過製作影片作圖書介紹，吸引學生閱讀不同類型的圖書。此外，每年圖書組推行「立體圖書」故事演練比賽，引入戲劇元素，提升教學效能及學生的閱讀興趣。因疫情緣故，今年活動繼續以學生製作有聲書形式進行，以提升學生對閱讀的興趣。本年度學校中央圖書館繼續增添電子圖書，以推展學生在家的閱讀習慣。

### 3.1.11 專題研習

學校編定校本研習能力架構，以發展學生的共通能力。並以不同層面的評估，包括學生自評、老師及家長評估，讓學生全面了解自己的學習進度。其中常識科設專題研習，以訓練學生的研習能力。

### 3.1.12 運用資訊科技進行互動教學

3.1.12.1 學校因應本校學生社經地位較低，校方於課時內開放電腦室，讓家中沒有電腦或未能上網的學生增加機會進行網上學習及資料搜集。學校亦替有需要的學生申請上網數據卡，供他們免費使用。

3.1.12.2 學校因應本校學生社經地位較低，校方於課時內開放電腦室，讓家中沒有電腦或未能上網的學生增加機會進行網上學習及資料搜集。學校亦替有需要的學生申請上網數據卡，供他們免費使用。

## 3.2 課程實施

3.2.1 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。

3.2.2 學校由一至三年級實施「Read Write Inc.」RWI 課程及閱讀及寫作課程(PLPRW)；另於一至三年級實施英語話劇課程，四至六年實施辯論課程。提升學生學習英語的興趣及能力。此外，透過本校老師共同備課及科務會議，使科任老師能更有效落實課程。

3.2.3 學校致力發展學生體藝潛能，已全面落實全校各級校本體藝課程，包括：體育科全校性劍擊、地壺及跳繩課程；音樂科手鐘、夏威夷小結他及口風琴課程以及視藝科西洋畫及水墨畫課程。

3.2.4 校長及課程主任跟各科統籌定期會議，共同商討、策劃、協調和檢討課程發展的工作。另配合觀課及查閱簿冊定期監察課程的施行情況。各科考試試卷的審閱制度讓

科統籌、課程主任及校長更清晰各級的課程實施和評估工作。

### 3.3 學習評估

- 3.3.1 學校根據課程目標，配合學生的需要，制訂適切而明確的評估政策，學校透過科務會議、家長通告和家長座談會，定期向教師和家長解釋有關評估目的及準則，使各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，並掌握促進學習評估的概念。
- 3.3.2 學校有完善、嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則、各題類型的佔分比重，均有清晰的指引。
- 3.3.3 學校亦有制定考試調適政策，以配合有特殊學習需要的學生，如抽離讀題、加時及為有傷患的學生豁免體育考試。本年度亦配合半天面授及網上課堂安排，調整各次評估的內容及範圍，以切合實際課堂教學及學生的學習。
- 3.3.4 學校按不同的教育目標，運用不同的評估方式，並在部分科目引入學生和家長參與評估，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和技能方面的表現。如中、英文科設說話及聆聽評估；體育、音樂、視藝及資訊科技教育科設技能評估；常識科設資料搜集等。學校於每次評估後檢視成效，以持續優化評估效能，並回饋學與教，聚焦提升學生的學習成效。
- 3.3.5 學校課業的設計照顧學生的能力和需要，依能力分成不同層次，內容和形式配合各科的學習重點。
- 3.3.6 學校推展有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，並開始引入電子學生歷程檔案，期望透過有系統的訓練，讓學生能全面記錄自己的學習歷程。
- 3.3.7 本校定期運用《中國語文校內評估工具》評估非華語學生讀寫聽說的能力，並根據相關評測結果檢討現有的調適制度及輔導計劃，改進教學內容。

### 3.4 課程評鑑

- 3.4.1 課程組致力加強與科統籌的聯繫，從而改善課程監察及評鑑機制。在過去一年，課程組分別與科統籌召開了三次會議，當中除讓科主任明確自己的職責外，課程組可理解各科運作情況，科統籌亦可就校本課程發展策略提出意見。
- 3.4.2 教師透過共同備課，商討教學重點及設計教學活動，並定期檢討進度的實施情況及評估分析。本學年更因應半天上課及恢復全日面授課於各科設共同備課會議，讓老師討論及設計適切的課堂教學活動。
- 3.4.3 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如觀課、查閱簿冊及於學期末進行教師教學自評及學生學習自評等，了解課程的推展和成效。學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

## 4. 學生學習和教學

### 4.1 學習過程

- 4.1.1 學生基本上喜愛上學，出席率超過90%，家長意見亦反映學生喜歡上學。學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂常規，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟主動學習精神仍有進步空間，因此於課堂教師會進行正面鼓勵及獎勵計劃，加強學生學習投入感及自信心。



- 4.1.2 本校中、英、數各科均要求學生需要在課堂前先行備課，以培養學生的自學能力，而常識科亦透過資料搜集訓練學生自學能力，培養學生的自學習慣。約70%學生認同自己懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖、網上資源等學習。
- 4.1.3 課堂活動配合情境、活動、遊戲引起學生的學習動機和提升學習的效能。學生進行小組學習，透過討論和匯報，提升學生的思維及說話能力。
- 4.1.4 學生藉着教師的口頭回饋、課業批改、短評、測考後的試卷分析和討論，對自己的學習有進一步的了解，學生大致能回應老師的回饋，改善學習情況，惟有少部分學生(3.3%)認為自己未能從老師的課堂、課業及測考等回饋反思及改善學習，故建議老師仍需多留意學生對回饋的反應及理解，從而協助學生改善學習。

## 4.2 學習表現

- 4.2.1 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用仍有待深化。
- 4.2.2 學生一般均投入參與課堂學習活動，約80%學生認同自己經常認真地完成學習任務亦有70%以上學生認為自己主動及享受學習。
- 4.2.3 課業表現方面，有較明顯的差異：大部分學生能認真完成課業，但部分學生則較為馬虎，需教師加以提點。
- 4.2.4 於一至三年級實施「RWI英語拼合」課程，學生表現出濃厚的學習興趣，能愉快地自學，掌握英語拼讀能力。
- 4.2.5 學生普遍對閱讀感興趣，約70%學生認同自己在課餘時會經常閱讀課外書籍，閱讀習慣已漸漸養成。
- 4.2.6 大部分學生演藝興趣濃厚，而各科課業配合指引，使學生能用心地表達心思和創意，並在校園展板及課室中展示學生的成果。100%學生認為能通過學校安排的學習機會，包括課外活動，發展自己的興趣和生活技能。

## 4.3 教學組織

- 4.3.1 教師大致能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。教師在設計及安排學習活動方面有考慮不同能力學生的學習需要，教學設計於知識、能力及態度三方面均有兼顧。

## 4.4 教學過程

- 4.4.1 教師能熟練和準確地運用配合學校政策的教學語言授課，並協助學生有條理地表達意見。教師講解和指示清晰，能運用提問技巧以維持學生的學習動機及引導學生思考分析，推進教學。教師能按教學需要布置教學環境，讓學生在適切的環境下進行學習。
- 4.4.2 教師大多能以不同的學習活動營造良好的學習氣氛，期望於來年繼續透過共同備課、課堂研究及教師專業發展活動等，加強教師設計課堂互動教學的能力。
- 4.4.3 教師具有良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切的期望，能因應學生的學習而調節教學內容。

4.4.4 教師設計課程着重學生高參與、高展示，引導學生小組學習，但受制於網上課堂，部份學生討論技巧尚未完全掌握，須作加強指導。

## 4.5 回饋跟進

4.5.1 教師透過不同方式的評估方法了解學生的學習成效，調較教學的內容，將課業作出適當的修改，以因應學生的能力，幫助他們學習。學校亦因應疫情期間學生學習模式的改變，持續強化現有的學習平台，安排不同類型的網上學習材料讓學生能不受限制地進行課堂以外的延伸學習及培養自學習慣。學校亦強調教師以多元方式評估學生的學習成效，尤其是個別有學習困難的學生亦會替其設計學習計劃，讓學生的學習進度能得以追補。

4.5.2 回饋跟進與學生評估有莫大的關係，各科已建立有系統的評估機制和有效的評估工具，在檢視學生學習進度時大致能掌握學生的已有知識，訂定策略及如何提升學生的學習效率。學校因應學生的學習能力差距在教學策略和輔導支援方面提供適切的支援。惟有少部分學生(3.3%)認為自己未能從老師的課堂、課業及測考等回饋反思及改善學習，故建議老師仍需多留意學生對回饋的反應及理解，從而協助學生改善學習。

## 校風及學生支援

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
學生支援	5.1 學生成長支援		✓		
	5.2 學校氣氛	✓			
學校夥伴	6.1 家校合作	✓			
	6.2 對外聯繫			✓	

### 整體表現：

學校在學生支援與學校夥伴都有良好的表現。

## 5. 學生支援

學生成長的支援策劃是以香港教育目標、本校辦學團體的辦學理念與及本校的辦學宗旨為依據。學校已訂出明確的長期目標及三年關注事項。

### 5.1 學生成長支援

- 5.1.1 學校已訂定「全校參與」輔助學生的模式，有完善的政策及架構：各學生成長的支援組別(訓導組、輔導組、學習支援小組、學生表現組、危機小組)每年均會訂定清晰的工作計劃，各組互相協調，經常於行政小組會議、校務會議、科務會議中共同策劃以學生為中心的整體服務，亦經常檢討有關服務的成效，如學生的品德發展、特殊學習需要的支援政策等。今學年由輔導組統籌並邀請訓導組、學與教組、學習支援組及學生表現組定期每月進行「360 支援會議」，討論需關注的個案，以更有效支援學生需要。
- 5.1.2 學校重視培養學生較高層次的品德情意概念，推行生命教育，培養學生關心家人、愛護社區、熱愛國家，配合健康、關愛的校園文化，訂定三年關注事項；並強調訓輔合一，訓輔共同訂定周年工作計劃及經常商議和處理各級問題學生。
- 5.1.3 「學生支援組」負責統籌全校學生的不同學習需要，制定支援政策、統籌及策劃學生支援服務、引入外間資源以支援學生需要等，並設有專業隊伍，包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要統籌教師、駐校社工、校本教育心理學家及校本言語治療服務，給予學生全面的照顧，評估及跟進有特殊學習需要的學生。
- 5.1.4 為提供及時及適切支援予有特殊教育需要的學生，學校具備完善的及早識別機制，及早識別和輔導有學習困難的小一學生，就認知及情意和群性範疇出現學習困難的學生提供支援，並向家長建議輔導策略。本校設立小一適應小組，為有特殊學習需要、新來港和非華語學生提供幼小銜接支援服務，以令學生能更順利適應小學生活。又以網上講座形式，舉辦家長講座，由學習支援組講解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。亦通過一頁檔案及個別學生之學前發展綜合報告，預早於開課前了解學生在家中的表現及根據家長提供有關的專業評估報告，了解學生的學習情形；及後亦通過上下學期之學生支援摘要，列出校內提供予學生的支援策略，讓家長了解學生在校內的情況。
- 5.1.5 本校設有清晰的轉介機制，識別具不同學習需要或行為問題的學生，並邀請不同持分者參與，作及早評估及轉介，盡早提供適切支援與輔導服務。

- 5.1.6 學習支援組及教育心理學家為個別學生訂立了個別學習計劃，學校會持續檢討並為個別有特殊需要學生在學習、社交及言語溝通層面上作出特殊安排，並邀請專責教學人員為學生提供相關培訓。本學年按實際情況轉介及支援有特殊教育需要學生、提升學生抗逆力、家長在家支援為題，邀請教育心理學家及外間資源舉辦一系列工作坊，裝備教職員及家長。同時，亦與相關學生的班主任、科任老師、家長定期進行會議，了解有特殊學習需要學童的學習情況及跟進的事宜，並提供專業意見。
- 5.1.7 全校為不同需要的學生提供多樣化的支援服務，包括個別/小組輔導或訓練、課業調適、測考調適、個別學習計劃等。另外，學校會就相關之支援措施，例如測考默書及課業調適，定期進行會議以更新支援，及將更新之支援措施撰寫學生支援摘要，及早通知家長。本學年續以 Rainbow One 電子平台，設計不同層次的電子課業，針對不同學生的學習型態，給予適切支援。同時，隨防疫機制放寬、全日面授課逐步復常，下學期亦復辦區本計劃之功課輔導班及其外展活動，關顧家庭支援較弱的學生需要。
- 5.1.8 在全校參與支援模式下，期許更多教職員得到特殊教育培訓。根據教育局之建議，本年度已有三位老師完成基礎課程，本校已訂定有序且透明度高的進修階梯，讓現職同工能在 26/27 學年前達到 100%培訓目標。
- 5.1.9 本校的學習支援小組成員，定期與教育局校本教育心理學家進行會議，包括識別有學習需要的學生、進行個別學習會議、個別學生/家庭輔導以及進行教師培訓等。以便校方能適時提供適切的支援服務。
- 5.1.10 培養學生有自律精神，積極鼓勵學生參與不同的服務團隊，為學生建立更正面、具體的行為標準；學校經常透過不同渠道及場合公開表揚學生，每學期均就學生的品行、學業、服務，課外活動表現等作出獎勵，更特別著重學生在學習過程中的經歷，給予學生肯定的回饋。
- 5.1.11 訓導組除了設有好學生及成績良好表現校本獎勵計劃，下學期亦繼續頒發課堂表現卓越獎，以獎勵在課堂上表現良好的學生，從而鼓勵全校學生自律守規、守時、盡責、有禮及誠實。
- 5.1.12 為了鼓勵學生在不同範疇力求上進，本年度學校推行了「啟『德』抓找樂」的計劃，學生需在學業(學德)、品格(品德)、活動(玩德)、自我整理(識德)和個人成長(心德)有持續良好的表現。計劃共分為三個階段，第一階段在 14/11-16/1 進行，共有 80%學生得到最少一個金幣(20 個獎勵印章以上)；第二階段在 1/2-28/4 進行，共有 82%學生得到最少一個金幣；第三階段在 2/5-30/6 進行，共有 85%學生得到最少一個金幣。
- 5.1.13 學校的訓輔策略是提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。德育課推行「ICAN 全人發展課程」及全校性校本輔導活動、將目標滲入正規課程內進行；預防性則安排服務生培訓計劃、領袖生、團隊活動，定期舉行講座、工作坊及全方位的輔導活動。此外，輔導組在 Google Classroom 設立輔導資訊平台，持續發佈有關身心健康的資訊及提供不同德育活動，讓各持分者可透過此平台互相交流；補救性則設立學習支援小組，以滿足各學生群組的不同學習需要，並全面推行「全校參與」輔助學生的模式，向全校教師分享有關課程，並向有需要的學生作出功課或考試上的調適。學校社工訂定有系統及機制跟進和轉介個案。
- 5.1.14 學校有完備的新生適應校園計劃，除了一如以往的小一適應週、小一銜接課程及適應新生迎新日、家長日及安排家長義工外，更加入了「非華語輔導」及同「你」心大使計劃，計劃不單協助非華語的學生學好廣東話，更協助本地學生在中文、英文、

數學方面建立一個良好的基礎。家長方面有選校講座、家長茶聚、家長學堂等；而學生方面則安排升中講座及面試技巧訓練班、小六教育營、參觀中學及為畢業生提供轉介個案服務。

- 5.1.15 部分學生缺乏管理情緒之技巧、缺乏父母照顧或父母管教方法不適當，易生情緒問題。教師及訓輔組會主動利用班主任課及課餘時間與學生溝通；若學生之情況較嚴重，會轉介予學校社工作跟進。
- 5.1.16 為了協助學生掌握面對逆境的能力、技能和態度，本校安排了 14 位四年級、20 位五年級、11 位六年級學生參加由教育局推行的成長的天空計劃(小學)。在上學期因疫情的影響，六年級的輔助小組繼續以網課形式進行，日營活動則在校內進行活動。四、五年級的輔助小組則在課後時段完成，日營活動亦在校內完成，故減弱小組的互動性。
- 5.1.17 學校關注學生的全人發展，為配合德育及公民教育和價值觀教育的指引、目的是發展和培養學生良好的價值觀，學校積極推行及深化關愛的思想、行為和態度，特地将關愛融入課程及各項活動中。透過「我的行動承諾」和各項輔導活動讓學生實踐所學，強化良好品格，有助學生能更全面、更健康的成長。
- 5.1.18 根據德育及公民教育指引的建議，訂立明確目標，推行德育及公民教育，並有系統地聯繫不同的學習領域(德育、成長)作全面規劃。學校實行德育及公民教育科，每星期由班主任教授。同時為配合教育局推展「小學生涯規劃教育」，學校檢視及統整各學科，以融入相關元素，並先為高小的德育及公民教育科加入與生涯規劃相關的延伸活動，協助學生加深自我認識和探索、規劃升中事宜。針對學生身、心、靈健康的發展，學校推行「陽光笑容滿校園」行動及安排學生進行義工服務，培養學生良好品德的態度與行為。學校重視班級經營，鼓勵各級科任與級主任舉行班級會議，以保持聯繫及溝通。此外，加強學生議會的功能，定期與校長、主任開會，提出學生的意見，改善教與學的環境。
- 5.1.19 訓導組每學年透過「學生訓練中心綱目」，應用生活事件及全方位學習策略，促進學生批判思考的能力。訂定公民教育全年發展的重點，鞏固學生對公民教育發展重點的認識。
- 5.1.20 學校每天設立全校性的早會時間，而安排的早會及講座均配合公民教育主題性探討。校本輔導計劃則配合公民教育發展重點，以不同系列、不同對象的活動，透過不同類型的活動深化學生對有關主題的認識，重視行動實踐及建立價值觀。
- 5.1.21 學校鼓勵學生積極參加校外公民教育及德育活動和比賽，鼓勵學生多關心社區、積極參與活動。本年度訓導組繼續推行「Easy Easy 好小事」活動，同時透過同「你」心大使計劃，在校內、外進行義工服務。並與家長義工進行海岸清潔活動，加強了參加者對環境保護的意識，從中學習關愛社區。本年度訓導組繼續與常識科組、公益少年團合作花卉義賣活動，學生反應積極。

## 5.2 學校氣氛

- 5.2.1 學校的氣氛良好，從持份者問卷調查中「我對學校氣氛的觀感」的數據反映在教師及學生評分都是 4.5，而家長評分為 4.6。從家長的問卷見到有 98.7%是同意及非常同意「我的子女喜愛學校」、96.2%的家長亦同意及非常同意「學校是一個關愛的地方」。
- 5.2.2 教職員了解學校的發展方向，因此對學校有一定的歸屬感。另外，學生以行動支持學校，畢業生經常回校探訪老師，積極投入學校事務和活動。在校同學亦踴躍代表

學校比賽及社區服務。家長亦以行動支持學校的發展，積極投入學校事務和活動，家長參加義工服務、家長學堂及工作坊等一系列課程都表現良好。

- 5.2.3 在持份者問卷調查，100%的教師同意及非常同意「教職員相處融洽」、「師生關係良好」、「教職員的士氣良好」及「學校能營造關愛的校園氣氛」。在教職員層面，能發揮團隊協作精神，積極推動學校事務及活動，清楚和認同學校的辦學目標，對學校的發展亦有共同的抱負。在學生層面，學校給予學生機會參與學校事務，如學生議會，學生能踴躍表達意見，如建議增添其他的課外活動、小息及午息活動等方面均提供了寶貴意見。
- 5.2.4 學校追求卓越，努力改善教與學的質素，積極提升學生的學業成績；各科組亦經常開會檢討，以確保推行策略能配合學校的需要。教職員重視專業發展，同事間經常彼此觀摩交流，而教師亦積極出外進修，追求進步。
- 5.2.5 本校重視教職員培訓，邀請不同的嘉賓到校舉辦教師專業發展日，提供多元化的支援，讓老師能注重身心的健康、並掌握預防及處理危機的技巧，提高老師處理學生問題的能力。
- 5.2.6 教職員間關係融洽，群策群力，互助互信，具團隊精神。學校定期舉行教師月會、備課會、小組會議、教師祈禱會，從活動中增進彼此的了解與溝通的機會。除了在教學上互相交流外，亦可從中了解到學生的需要，提供適切的支援。校監、校長會定期與教師面談，了解學校的需要。中層管理人員與老師亦常溝通，互相勉勵為發展學校而努力。
- 5.2.7 師生間彼此尊重和信任，常有雙向的溝通。設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。學生願意接受老師教導；老師多積極讚賞學生，亦願意利用休息時間指導有需要的學生，幫助他們建立正向的自我觀。
- 5.2.8 學生間的關係良好，相處融洽。本校成立中、英、數科大姐姐大哥哥計劃，讓高年級學生關顧低年級的同學。他們能盡責及有耐心地幫助低年級的同學，對有特殊需要的同學給予關懷和愛護，並懂得包容和接納。學生樂於服務同學，並可作同儕榜樣；升旗隊、公益少年團、少年警訊、小女童軍、基督少年軍及童軍等團隊，於不同服務範疇中服務同學、協助老師服務社區建設學校。

## 6. 學校夥伴

### 6.1 家校合作

- 6.1.1 學校訂定了明確開放的家校合作政策，設立了家長教師會，有清晰的會章及明確的指引，確保相關工作能按程序執行，並與家長建立了良好及信任的夥伴關係。家長教師會的發展方向清晰，成為家校溝通的橋樑。本校的家長義工隊熱心參與和支援學校活動，令師生及家長均有所得益。學校校政民主化，且透明度高，有關校政、突發事件、學生事務等事情，學校也經常諮詢家長教師會，以聆聽多方面的意見。有關家長向學校反映的意見，學校都會積極跟進，並作出適切的改善。
- 6.1.2 除各班的家長網絡外，學校更設有多種了解學校的渠道和活動，如學校通告、學校概覽、校務報告、學校網頁、校訊、會訊、家長義工網絡、eClass 及家長茶聚等，讓家長更了解學校的發展概況，這些渠道能有效地讓他們知悉學校的重要政策和最新發展；而教師常主動與家長聯絡，透過電話或直接面談等方式，令他們更了解子女的校園生活。

- 6.1.3 學校致力推動家長教育，配合本區家庭的需要，經常與家長教師會合作，舉辦不同的講座。家長學堂透過一系列的工作坊及活動，增強家長對孩子身心的了解、認識家長的角色、協助子女應對課業及考試的策略，亦藉興趣小組，增強家長間的聯繫。本年的家長教育服務發展良好，家長積極投入參與，相信透過「家長學堂」的概念，有系統計劃一系列的家長活動，讓家長也做「學生」，身體力行，為孩子樹立好榜樣。學校亦引入外間機構舉辦的培訓課程，鼓勵家長參與。
- 6.1.4 家長大都認同學校的發展，信賴學校和樂意與學校合作。雖然上學期受到疫情影響，大部份的家長未能全面參與校內的活動，但部份家長亦以義工身份把自己的強項、知識、技能與其他家長及學生分享及交流；下學期校內活動逐漸復常，家長亦積極參與各項活動。
- 6.1.5 家長積極參與學校舉辦的親子活動，如小小奧運會、聯歡午宴、親子旅行、整理愛心校服、親子賣旗義工服務等，透過輕鬆及有意義的活動，加強家校合作，促進親子間的溝通，並培養家長、學生關愛社會的情懷。
- 6.1.6 在「情意及社交表現套件(第二版)」問卷的量表見到親子關係只有 3.04 比全港的低(3.17)，可見學生與父母的關係未如理想。因大部份學生家長需外出工作，與子女溝通時間不足夠；而部份家長又未能以適當的方式管教子女，加上父母離異及經濟壓力大引起各種家庭問題，容易令學生出現行為及情緒問題，故學校在本年度多次為家長提供家長體驗活動、家長講座及有系統的家長學堂課程，從而讓家長學習和發揮正向心理的力量、學習與子女相處之道。當班主任發現學生的支援不足時，會主動聯絡家長，亦會尋求訓導組協助。至於複雜的家庭問題亦已聯絡社署的家庭輔導服務或本區的綜合家庭服務中心(香港家庭福利會)介入。
- 6.1.7 學生居住環境複雜，易受外間事物及不良風氣影響，不時有學生於放學或假日時在街上閒逛，甚至邀約同學到公園玩耍。故訓導組加強教導監察學生於校外的表現，密切與家長聯絡，確保學生放學後立即回家。

## 6.2 對外聯繫

- 6.2.1 學校與各教育機構保持緊密聯繫及合作，提供不同的資訊或支援工作對學生、家長及老師均有莫大的裨益。如歷奇活動、參觀中學、為區內幼稚園提供探訪活動、教學示範及運動交流活動及分享會。學校常與同一辦學團體及區內、區外幼稚園和小學經常緊密地進行專業分享和交流，促進學校發展；另為小六學生作選校支援，學校安排學生和家長到區內中學參觀及邀請區內中學校長到校舉行講座，為家長進行分享會。
- 6.2.2 本年度學校密切留意香港廉政公署對學校的品德倡廉教材，學校希望致力培育學生正面價值觀，推動學生參加網上的學習活動。
- 6.2.3 學校經常與社區保持聯繫，組織及推動學生參與社區活動。學校積極鼓勵同學參加區內的活動，如公益金服飾日籌款、公益金賣旗籌款、公益少年團花卉義賣活動。
- 6.2.4 本校的校友會提供一個平台及渠道，讓畢業同學保持緊密聯繫，關心母校的發展和討論其動向及發展。本年度與家長教師會合辦戶外旅行，積極推動校友參加，藉此加強與母校的聯繫。校友亦可通過校友會向學校反映意見。透過參與校友會舉辦的聯誼活動，從而進一步拉近距離，建立友誼和聯繫網絡，互相支持。

## 學生表現

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
態度和行為	8.1 情意發展和態度		✓		
	8.2 群性發展		✓		
參與和成就	9.1 學業表現			✓	
	9.2 學業以外表現		✓		

### 整體表現:

學生的態度和行為表現良好，而參與和成就表現尚可。總體而言，學生表現有進步。

## 7. 態度和行為

### 態度和行為表現良好

#### 7.1 態度和情意發展

- 7.1.1 本校透過「情意及社交表現套件(第二版)」問卷就學生的「校園生活」、「親子關係」、「機會」、「成功的原因」、「對國家的態度」及「責任感」六方面進行調查。全部副量表的數據均反映到學生抱著正面的態度，當中「校園生活」、「機會」、「成功的原因」及「對國家的態度」均高於常模。老師、家長與學生已建立互信關係，校園生活愉快，學生亦能有自信地學習。
- 7.1.2 持份者問卷調查中，教師對學校管理及教師專業等，都有正面評價，平均分達4分以上(5分滿分)，而學生及家長亦十分滿意學校的氛圍，亦有良好的家校合作關係，平均分達到4.5分或以上。
- 7.1.3 學生亦對學習感到滿意，達4分或以上，本校安排了網上學習平台讓學生在家自學，培養自主學習的態度。本校宜藉此培育學生自主學習及自我評估的能力。教師亦支持學生自主學習，讓自主學習即成為常態。

#### 7.2 群性發展

- 7.2.1 在「情意及社交表現套件(第二版)」有關「校園生活」的數據反映學生與朋輩相處融洽。本校透過德育課、小組輔導活動、課外活動，增加朋輩間的實體接觸，學習與人溝通的技巧，重建正常社交需要。
- 7.2.2 學生在「親子關係」方面的數據反映學生滿意自己與家長之間的關係。本校家長教育課程協助家長建立健康的人生觀及培育子女的正面態度，提升家長管教效能及促進良好的親子關係。學生便能從家庭中學習到正確的價值觀及處世待人之道，有助個人成長及融入社會生活。
- 7.2.3 本年度逢星期三、四及五，安排了不同的課外活動供同學參加，例如全校推行「一人一制服團隊」、西班牙文班、油畫班、跳繩班、飛鏢先導課程、飛行課程、劍擊精英培訓、高爾夫球班、鼓動節拍、夏威夷小結他等等，培養同學多元學習及群性發展，訓練社交能力及創意思維能力。



7.2.4 活動由老師甄選，大部分家長表示活動發揮了子女的潛能。子女在家中亦有與家長分享學習成果，家長亦表示學生享受其中，愉快學習。

7.2.5 各級日常出席率均高於 98%，學生上課守時，絕少曠課情況。

## 8. 參與和成就

### 參與和成就表現尚可

#### 8.1 學業表現

8.1.1 本校在升中派位方面超過 88% 畢業生獲派首志願。學校更時常公開表揚學生學業和學業以外的表現。

8.1.2 本校的部份學生家庭的社經地位不高，家長對學生的支援較少，故本校因應學生學習差異，加推關顧學生需要措施，採用小班教學，課堂以外的輔導班及陽光課後托管班，以幫助不同程度的學生。

8.1.3 在網課模式學習下，學生在學科學習上需要更多的刺激和鼓勵，學習仍然顯得被動，部分學生仍欠缺自信心和自我形象較低。各科組逢星期五增設網上自學平台，加強自學空間，並豐富學習途徑。

#### 8.2 學業以外表現

8.2.1 學生經常參與校內、外各類文化及體藝活動及比賽。本校著重多元智能，透過不同的活動及比賽，讓學生從中發掘自己的強項及長處，挑戰自己，作多方面的嘗試以發揮其內在潛能，同時可擴闊眼界，與其他隊伍互相學習，互相欣賞。本年度活動及比賽超過 90 組，部份學生樂於接受挑戰，勇於嘗試，學生亦有獲得不同的獎項。

8.2.2 本年度參與校際比賽和活動學生約有 600 人次；學生獲多個獎項，本年度獲獎學生佔全校 85%。學生在校際中英文及普通話朗誦比賽、校際音樂節及體藝比賽均表現良好。校方非常鼓勵學生參加不同比賽，亦投放了不少資源，添置不少教材及外聘專業導師，裝備同學，讓學生能發揮潛能，提升其自信心及成功感，培養多元發展。

8.2.3 興趣班及各團隊共約 20 組，學生出席率均超過 85%，學生亦享有其中，部分同學在活動中表現出色，於比賽獲取好成績。學生亦於不同的制服團隊考獲不同組別獎章，學生的韌性、團隊精神和領導才能亦有所提升。

8.2.4 學校安排了不同的外出參觀、參與義務和社會服務的活動，本年度安排了外出參觀活動，例如香港故宮文化博物館及 M+ 博物館。另外，約有 350 人次學生參與義務和社會服務，如花卉義賣、海岸清潔活動「清道夫」義工服務、便服日、親子賣旗、大哥哥大姐姐計劃等，讓學生參與義工活動，豐富學習經歷及培養對社會的責任感。

8.2.5 學校亦安排了不同的活動及比賽，例如基本法及一國兩制漫畫設計比賽、愛生命電影節放映活動、青年藝遊故宮、中國香港體育協會奧林匹克主義活動、「三地童聲盃」第一屆演講說故事比賽、全港小學中國歷史文化常識問答比賽等，讓學生可與國內學生交流，加深他們對中國文化的認識及認同。

8.2.6 學校善用外界資源，透過講座及活動向學生灌輸健康生活知識，亦有每天進行護脊操等活動，在持續的鼓勵下，學生均有注意飲食及健康習慣。

8.2.7 校方透過平時課堂，德育課和舉辦專題講座及比賽，學生一般有正確的起居及防火安全意識，懂得保護身體及個人財物，亦對性有確認識和態度，懂得尊重別人和自我保護。

- 8.2.8 學校早已建立關愛文化，強調同學間互相尊重的文化，校內絕少欺凌事件。除了建立同學之間的良好關係外，亦鼓勵高年級同學照顧低年級同學，營造和諧關愛校園文化。
- 8.2.9 實行「啟德抓找樂」全方位學習獎勵計劃，利用計劃鼓勵及推動學生自主學習，幫助學生成長，參與率達 100%，學生踴躍參與。
- 8.2.10 學校能善用政府及其他機構的撥款及津貼，如利用「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」及「校本課後學習及支援計劃」津貼學生參與活動或比賽，全校學生均有受惠。
- 8.2.11 學校推行全校性的全方位學習活動，如開放日、小小奧運會、講座、工作坊、小六教育日營、及青年藝遊故宮等活動，讓學生擴闊視野，學習得更全面、更生活化。