



啟基學校(港島)  
二零二二至二零二三年度  
周年校務檢討報告



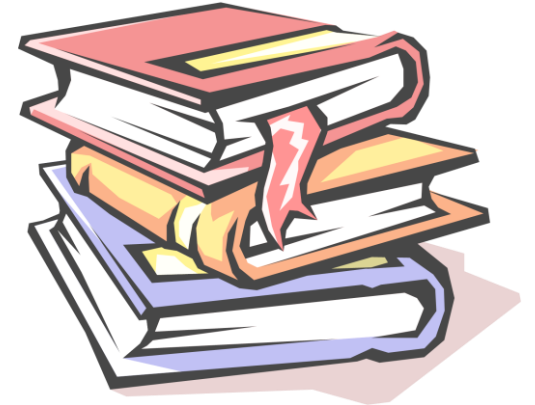
# 目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政組	
1. 管理與組織	P.4
2. 學與教	P.5
3. 學習支援	P.9
4. 校風及學生支援	P.12
5. 學生表現	P.16
6. 輔導	P.18
五. 科組	
1. 中文科	P.37
2. 英文科	P.39
3. 數學科	P.44
4. 常識科	P.46
5. 音樂科	P.50
6. 體育科	P.52
7. 視藝科	P.54
8. 普通話科	P.58
9. 資訊科技科	P.60
10. 圖書組	P.63
六. 未來發展計劃的關注事項	P.65
七. 姊妹學校交流報告	P.66
八. 財政報告	P.70

# 一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，

發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育  
學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、  
體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生  
成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務  
人群為己任。

## 二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會，提高學生對國民身份的認同及公民意識。

### 三. 學校關注事項

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育
2. 啟發多元智能，實踐自主學習
3. 優化科組互動，提升教學素質

## 管理與組織周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標

- 1.1 由 myIT-School 系統轉用 eClass 系統。
- 1.2 提升 WebSAMS 培訓團隊，使系統運作暢順，提升工作效能。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 由 myIT-School 系統轉用 eClass 系統，藉此增強系統功能及與學校各持分者的溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>於本學年利用新系統，優化校內行政工作，例如發放電子通告、教師以系統內功能傳遞溝通信息、運用系統中的學生學習歷程檔案功能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>開辦訓練班，協助家長在手機上安裝 eClass 應用程式，並指導他們使用。</li> <li>成功發放有關學校的最新短訊信息予家長及教師。</li> <li>下學期成功將所有通告以電子通告形式發放予家長。</li> <li>基本使用率接近 100%</li> <li>其他事項將繼續按步推展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因系統新安裝關係，教師及家長對系統仍未完全認識，仍有很多功能未使用，</li> <li>例如：教師以內聯網傳遞溝通信息、運用內聯網系統中學生學習歷程檔案的功能等，仍有很大改進空間。</li> <li>於下學期開始發放電子通告予家長，但家長是否有全部查閱及回覆、班主任是否有跟進，仍有改善空間。</li> </ul>

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. WebSAMS 系統數據遷移至雲端平台後，加強培訓團隊，使系統運作暢順，提升工作效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升 WebSAMS 培訓團隊，鼓勵及推薦適合的老師參加，強化行政團隊。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>上、下學期多於兩次參加有關 WebSAMS 系統的簡介會。</li> <li>成功安排有關教職員於上下學期，參加 WebSAMS 系統內不同範疇的培訓課程。</li> <li>教師進修後能有相應實習工作安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應疫情關係，本學年有部份課程改為以網課形式進行，學習效果可能稍遜，建議新學年重新舉辦有關課程，可再派員參加。</li> <li>學校教職員對 WebSAMS 系統操作認識的人仍只局限於數人，有待改進。</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：陳栢生、鄭雅蓉、柯曉強、周沛璇

## 學與教周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升教師專業能力，培育學生正確價值觀，照顧學生學習差異。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 安排教師專業發展，提升教師專業知識：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 國民及國安教育</li><li>➢ 媒體和資訊素養</li><li>➢ 特殊學習需要</li><li>➢ STEM</li></ul></li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全學年各科組安排了不同層級與範疇之教師培訓課程加強團隊能量，如全體教師自學平台教學培訓等，讓同事更能掌握不同範疇的知識及技能，提升整體教學效能。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 於各科組會議及共同備課會議中，科任老師均認為可深化討論如何運用更多不同媒體及平台進行教學活動，故建議來年可安排相關的科本教師專業發展活動。</li><li>● 部分同事認為自身對國民及國安教育的理解仍有不足，建議來年繼續加強相關的培訓。</li></ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 持續深化學習型組織團隊，加強課堂研習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過共同備課、觀課、評課及分享等課研活動，深化校內科本課研學習圈，提升不同能力學生的學習能力。</li> <li>● 參與由教育局小學校本課程發展組提供之小學數學領導教師學習社群，提升數學科統籌的課程領導能力及推動數學科校本課程發展。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分科目已展開了課研學習圈，選取合適課題，並於下學期進行觀課及評課。</li> <li>● 於會議檢討後，老師認為課研學習活動有助提升學生的學習成效及老師的教學效能。</li> <li>● 參與老師均認同外間專業支援能有效提升學與教效能。</li> <li>● 經面談後，參與的教師和學生認同課研的活動能強化該課題的知識基礎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據情意問卷調查顯示，約有 10%老師認為學校的專業發展交流風氣尚未完全形成，故建議課研及共備分享需持續進行，以加強老師的教學支援及信心。</li> <li>● 因部分同事對觀課及評課的能力仍有待提升，期望下學年科統籌可在備課會議時，帶領科組同事了解觀課及評課的重點。</li> <li>● 參與老師已於下學期試行計劃內之教學活動，認為學習活動成效理想，建議將相關學習活動於來年繼續推行，成為恆常校本課程。</li> <li>● 各科建議把課研活動推廣至其他年級。</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 拓展不同類型學習活動，發展學生多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 Fun Fun Times 學習時段，持續發展學生多元智能： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 外語學習 (語言)</li> <li>➢ STEM(數理邏輯)</li> <li>➢ 德育主題(內省)</li> <li>➢ 音樂團隊(音樂)</li> <li>➢ 制服團隊(人際)</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二年級學生已開展西班牙語課程，學生大致對課程感興趣。</li> <li>● 其餘各範疇課程均已展開，學生投入各項活動，積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「反轉教室」預習及延伸學習活動的影片質素因應各班學生能力略有參差，建議可在備課會議時共同探討，或同級統一製作影片。</li> <li>● 建議來年提供更多不同機會予有潛質的學生進行校內、校外活動或比賽，給予學生展現才能的機會。</li> </ul>



目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
<p>2. 優化資訊科技及網上學習平台，加強學生自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中英數常各科進行「反轉教室」預習及延伸學習活動，並配合課堂小老師及大哥哥大姐姐計劃，訓練學生自學能力。</li> <li>● 引入網上學習平台 Rainbow One，設計學生自學教材。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數學科已完成「反轉教室」預習及延伸學習活動，老師認為活動能提升學生的學習興趣及效能，部份學生亦可起拔尖作用，發掘學生潛能。</li> <li>● 各科使用 Rainbow one 學習平台，製作學習材料並定期上載供學生自學。</li> <li>● 學生使用率有逐步提升的趨勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據情意問卷調查顯示，約有 30% 學生對自己的學習自信及能力持中立或不同意的意見，各級學生對自己因自身能力或努力而成功的效應值亦偏低，反映學生對自己的自學能力仍尚欠信心，故建議須持續加強培訓學生不同的學習技能及自學策略，以加強學生的學習信心。</li> <li>● 部份科任對利用軟件製作教材的技巧仍有待提升，需個別作指導，建議來年在科本會議中作教材製作經驗分享，整體提升老師設計學生自學教材能力。</li> <li>● 部份學生使用 Rainbow one 學習平台作自學的習慣仍有待提升，建議來年加強監察及輔導使用率較低的學生。</li> </ul>

## 2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 整合跨學科協作，培養學生綜合應用及解難能力。	● 運用校本 STEM 研習能力架構，設計 STEM 研習活動，提升學生研習及解難能力。	全學年	● 學生已於上學期完成一件常識科作品。根據課堂觀察及學生佳作，超過 80% 學生能掌握科學原理： 一年級：回彈力 二年級：磁力 三年級：能量轉換 四年級：太陽能發電 五年級：曲桿及連桿 六年級：作用力及反作用力	● 此項目由常識科與視覺藝術科跨科合作，STEM 作品的題目由視覺藝術科訂購準備好，常識科在當中擔任輔助的角色，雖然根據課堂觀察及學生佳作，學生都能完成作品，但當中三、五年級的原理相對較深，並未到學生該能理解的程度，因此科任在準備教學及工作紙上比較吃力。建議下學年如再進行，應該先配合常識科課程再選擇 STEM 題目，以便發展學生科學探究能力。
			● 一年級學生已於下學期學習磁鐵的特性，而五年級學生已於上學期學習閉合電路的課題，並已在資訊科技課中運用 Scratch 編程。學生能將課堂學習的理論透過實作把知識透過自己的設計和製作應用出來。	● 此項目由常識科與資訊科技科跨科合作，此跨科合作項目能加深學生對磁鐵的理解，當然在課堂實驗的觀察中，學生更能真實地掌握磁的特性。而且因課時有限，學生較少機會於課堂中進行實驗，因此能與資訊科技科合作，能讓學生從做中學，活學活用。下學年將視乎資訊科技課程而再決定是否繼續此跨科合作項目。同時，亦建議下學年加入問卷調查，能有更客觀的數據指出學生的學習成效。

## 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 實施優質教育基金計劃，連繫科組設計課程校本課程，提升教學素質及學生學習效能。	● 科組實施 STEM 校本課程，提升學生的高階思維、自學及解難能力。	全學年	● 已完成課程包括鐳射打印及設計、VR 全接觸及繪圖、3D 設計及打印、MBOT 編程等，學生積極投入課堂活動，學生亦能按所屬年級掌握各項軟件的實作技巧進行學習活動。	● 由於課程內所需的器材已添置，故本計劃完成後可將相關課程持續推行成為校本課程。

## 4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：陳栢生、周沛漩、關素然、伍慧茵、鍾凱澄、李穎嫻、林芷盈、陳偉健

## 學習支援組周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標

- 1.1 全面推行「全校參與」模式的融合教育。
- 1.2 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。
- 1.3 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。
- 1.4 培養各持分者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。
- 1.5 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排。
- 1.6 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 持續以全校參與的支援模式提升各持分者的專業能力，深化共融文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教育局訂定的培訓目標，定時安排教職員接受培訓，加強支援有特殊教育需要的學生之專業能力。</li> <li>● 加強對專責教學助理之專業培訓，強化各持分者的專業能力。</li> <li>● 持續推行學科大使計劃，讓學生學會服務他人之正向態度。</li> <li>● 舉辦多元化的家長活動，推動家校合作，拓展正向氛圍。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度已有 3 位同工循行事曆參與基礎課程，亦安排個別同工到香港教育大學完成照顧不同學習需要(基礎班)課程。</li> <li>● 下學期已邀請教育心理學家就支援有特殊教育需要學生主題進行教師培訓，並作個案討論，裝備教師。</li> <li>● 本年度增設學科大使培訓時段，能掌握溝通技巧及教學方法的高年級同學能有效協助低小同學。中、英、數學科大使有助學生之間培育互愛、互助態度，從學生自評、互評中可見學生態度認真，能正面建構共融文化。</li> <li>● 本年度家長活動主題眾多，同時按個別需要，邀請教育心理學家與部份有特殊教育需要家長開家長小組，強化照顧者力量，家長態度亦相當正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因教學助理人手時有變動，本年度未能就專責教學助理安排主題式的培訓。期望下學期人手穩定，安排教學助理進行相關訓練，或報讀進修課程。</li> <li>● 學科大使進行時間略短，部份大哥哥大姐姐時有其他訓練而缺席。如重新調節時間及時長，對學生之間建立關係、生生互助效果會更正面。</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 以「以人為本」的模式，發展學生多元智能，培育自省能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化一頁檔案之實踐工作，加入師生分享，加強教師對學生的了解；及教師檢討會議，改善支援計畫。</li> <li>● 針對有特殊學習需要及非華語學生之不同學習需要，推展多元智能課，啟發學生潛能。</li> <li>● 就發展學生多元智能，籌備系統性的備課及研習工作，裝備教學人員。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度運用一頁檔案及在一年級設雙班主任政策；二至六年級每班均有專責老師及主任擔當級主任，加強對學生的全面支援，亦對完善家校溝通、小步子教學皆有進步。</li> <li>● 每月進行之學生會議有助了解個別有特殊需要學生，及早介入支援。下學期加入了個別學生(非華語、新來港、插班生)在學校各範疇上之適應情況討論，較能展示「以生為本」的支援。</li> <li>● 上學期已進行小一、小二多元智能課(各五節)及家長課(一節)，學生及教師均持正面態度，望能延展至更廣層面。家長反應正面，認同可在家中配合，讓學生在家中環境自然地運用所學，提升執行技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現時的學生會議討論對學生的支援局限於學與教範疇之學習支援，望能增加不同方面的支援措施。</li> <li>● 需考慮將多元智能課融入課堂的可能性。以及需否引入外間資源，協助系統化多元智能課課程內容，及增加人手，進行相關教職員培訓。</li> </ul>

## 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 善用資源和空間，達致更全面的支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由學生支援組擴展至全校電子學習平台，由科本推動擴展工作，推展多元電子學習模式，提升個別學生的參與。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長反應較預期理想，認為能在家持續學習，而且多元化的課業設計能令學習動機提升。</li> <li>● 學生普遍能培養交齊網上課業的習慣，而且教師普遍認同網上平台有助家庭支援較弱的學生學習，尤見於英文默書的視聽版本，能提醒能力稍遜學生的認字表現及認讀能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過家長面談、學生回饋及網上平台數據統計，能見學生學習動機提升。</li> <li>● 有見學習輔導小組對象多為讀寫障礙學生，建議下學年輔導小組的課業可循此方向優化，減少不必要的書寫課業</li> </ul>

#### 4. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<b>I. 政策</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全面推行「全校參與」模式的融合教育。</li><li>● 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。</li><li>● 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。</li><li>● 培養各持分者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。</li><li>● 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排</li><li>● 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。</li></ul>
<b>II. 資源</b>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校發展津貼；</li><li>● 學習支援津貼；</li><li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</li><li>● 全校參與模式的融合教育計劃；及</li><li>● 加強言語治療津貼。</li></ul>
<b>III. 支援措施及資源運用方式</b>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立學生支援組，由校長統籌，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、言語治療師、支援有特殊教育需要學生的教學助理、相關學生的班主任、科任教師、輔導人員、學校社工等。</li><li>● 增聘1名教師及3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二英文、小三/四中文、英文及數學的加強輔導教學；</li><li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；</li><li>● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li><li>● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供抽離個別輔導；</li><li>● 向有需要的學生提供學習、功課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li><li>● 設立「學科大使」和「同你心大使」計劃，為初小學生提供幫助，例如協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力，或教導成績稍遜學生學習技巧，提升自理能力；</li><li>● 提供家長教育，包括講座、工作坊及多元智能家長課，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li><li>● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、識別學生自殺風險、製作不同程度之電子教學軟件等。</li></ul>

#### 5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：林廷曦、黃銀麗、黃婉彤、彭惠思

## 校風及學生支援組周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明白應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

## 2. 本學年關注事項檢討報告

### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 建立團隊正向思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與輔導組合作，透過承諾卡活動，鼓勵學生在責任、勤勞及欣賞三方面訂立目標，並定期作出自我反思。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年已完成承諾卡的活動，下學期學生於每一張便條記錄自己欣賞的事項，更於壁報展示出來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在情意問卷報告見到學生在「責任感」量表中，平均數為 3.26，比全港的平均數(3.30)為低。建議下學年加強學生的「責任感」，例如強化一人一職、準時交功課，如學生表現良好，在「啟『德』抓找樂」可得雙倍的印章。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校師生參與訓輔模式，並透過外間機構提供有關國家安全教育的主題活動，幫助學生認識國家、建立責任感、承擔和守法精神，藉此加強學生的品德教育。</li> <li>● 舉行教師專題講座及教師分享，檢討推行正向品德策略的經驗與成效。</li> <li>● 為家長提供「品格教育」講座，與學校一同合作提升子女的品格。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 3 月份，警長到校為所有學生講解有關罪行的講座，同時為學生講解國家安全的事項。同時在 7 月份，亦為學生安排國家安全的展板講解。</li> <li>● 在 2 月份，訓育組已出席教師專題講座「從遊戲中發展品格」及「性格強項的實務應用」。而全校老師亦出席了「國家安全及國安法教師講座」。</li> <li>● 在 2 月份也為家長提供「建立動力孩子有辦法」的「品格教育」講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意問卷報告見全校學生對國家的態度平均分為 3.25，比全港 3.10 高。五、六年級對國家的態度平均分為 3.19 及 3.25，比全港 3.05 及 2.88 高。而三年級對國家的態度平均分 3.30，比全港 3.34 低，建議下年度在週會時段與學科結合把國家安全教育的主題活動推向低年級，以提升學生對國家的態度。</li> <li>● 在情意問卷報告中，教師 100%非常同意及同意「學校的課程能配合國民身份認同及正面價值觀和態度」。建議下學年聯絡專業機構配合學校的制服團隊，繼續提升教師的守法精神。</li> <li>● 在情意問卷報告亦見到家長在「我對學生成長支援的觀感」評分為 4.4/5。「學校能幫助我的子女養成良好品德」亦有 56.4%是非常同意、38.5%是同意。在「建立動力孩子有辦法」的家長講座問卷調查亦見到 90.9%的家長非常同意是次講座對他們有幫助。建議下年度繼續提供不同的「品格教育」講座予家長，令家長學習如何與子女有良好的溝通，從而提升子女的品格。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同年級招募新升旗隊隊員，確保升旗隊的編制及素質。</li> <li>● 為升旗隊的隊員提供國民教育、國家歷史及國情知識，以培養其成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好公民。</li> <li>● 聯絡相關機構，為隊員安排社區服務，以提升對社區的歸屬感及助人精神。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已成功招募新升旗隊隊員，在低年級共有 9 人，高年級共有 17 人，共 26 人。</li> <li>● 9 月份已訂下一系列升旗隊課程，讓學生在理論及實踐方面都有一定的訓練課節。而高年級更額外加入數節實踐課程，讓學生有多次練習升旗的程序。</li> <li>● 在下學期低年級重點練習升室內的旗、揚旗及步操；高年級重點練習升室外的旗杆、揚旗及步操。</li> <li>● 安排了部份的升旗隊於七月份進行海岸清潔活動，提升學生服務社區的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度聯絡相關機構為升旗隊的隊員提供一系列的課程，以鞏固其知識，讓更多的隊員練習中式步操。</li> <li>● 持續推廣升旗文化，建議下學年導師及隊員於特別日子穿着整齊的制服進行儀式，隊員從升旗禮中學習升旗技巧和禮儀，加強對國家的認識和歸屬感。</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化學生的自理及自省能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為衛生大使持續進行訓練，定期檢視學校及課室的環境，保障學生能在衛生安全的環境中學習。</li> <li>● 定期匯報班內的個人衛生情況，如需要時，負責老師會即時跟進學生的衛生情況。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班都設有衛生大使，於學期初都已教授衛生大使檢查課室的清潔情況，並且匯報班內的情況與班主任，如情況嚴重已告之訓育組的老師，即時教授學生如何保持個人衛生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年為衛生大使進行訓練時，除了固定教授衛生大使檢查課室外，亦負責樓層的清潔情況，並定時匯報予訓育組。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強推行「啟『德』抓找樂」，以獎勵計劃形式，由教師向不論在學業、品德、體藝和與人相處等範疇有良好表現及有進步的學生蓋印以示鼓勵。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「啟『德』抓找樂」分為三階段進行，第一階段於一月中完成，共有 232 位學生參加，全校共有 80% 的學生最少得到一個金幣。</li> <li>● 而第二階段共有 241 位學生參加，全校共有 82% 的學生最少得到一個金幣。</li> <li>● 第三階段共有 242 位學生參加，全校共有 85% 的學生最少得到一個金幣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在情意問卷報告的「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中，平均數是 4.5，當中 62.3% 的學生是非常同意、27.9% 的學生是同意，可見學生都認同學校幫助學生培養良好品德。建議下學年繼續推行「啟『德』抓找樂」，多鼓勵學生在品德方面良好的行為。</li> <li>● 唯部份學生未能找回小冊子，未能做統計，建議下學年班主任多為同學定期蓋印。</li> </ul>



### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強家校合作，鼓勵家長與子女同行，陪伴子女成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請家長到校一同參與學生的早會及週會，學會互相欣賞、彼此尊重。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在下學期，每個星期一的週會都有不同的家長參與。而學期末的結業禮，亦有 130 多位家長出席，欣賞學生在各方面有傑出的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在情意問卷報告中，在「學校時常邀請家長參與學校活動」有 55.1%是非常同意、39.7%是同意。在整體親子關係中，平均數是 3.04，較全港的平均數低。建議下學年多在早會上鼓勵學生邀請家長到校參與學校活動及出席早會，多了解學生的校園生活。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要的同學推行自我改善計劃，讓學生學會克制自己、保持冷靜，從而提升自律精神。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年訓育、輔導、學與教、學生表現及精神健康老師成立了「360 支援」小組，每個月有定期的會議，就學生的學習及行為作討論。而已參與自我改善計劃的學生，有明顯的進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組宜下學年繼續不定期接見自我改善計劃的學生，確保學生有持續的良好行為。</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：林思沛、楊艷、馮天惠、黃家豪、莊志興、何祈輝、余景宏、級主任

## 學生表現組周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊、鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 讓師生透過參與課外活動，培養良好的團隊精神及正向態度	<ul style="list-style-type: none"><li>● 增加教師培訓機會。</li><li>● 善用教師月會及教師發展日，進行專業分享。</li><li>● 增加學生參與校內及校外社會公益義工服務的機會。</li><li>● 訂立制服團隊的考章及進級目標。</li><li>● 按學生能力培養精英小組。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 已為教師安排培訓工作坊，理論及實踐，讓教師能有專業發展。</li><li>● 學生於 FunFunTime 學會的知識，有於不同的活動、表演平台或比賽中，展現學習成果</li><li>● 每星期安排不同制服團隊活動予學生，亦已於學期尾完成考章及進級目標。</li><li>● 由老師甄選學生參加活動，發掘學生所長。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生人數少，老師選人時有一定困難，來年宜因應學生能力，新增或刪減不同的活動，讓學生能參與符合自己興趣及能力的活動。</li></ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 透過全方位活動及成立小組培訓計劃，擴展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善多元自學閣，配合不同科目，啟發學生的自學能力。</li> <li>● 加強學生不同崗位的職能，讓學生參與領袖工作，發揮潛能，提昇自學能力。</li> <li>● 加強宣傳及推動全校性獎勵計劃「啟德抓找樂」推動學生的自主自愛。</li> <li>● 透過參與不同的比賽，讓學生擴闊眼界，發揮潛能，加強自信心。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自學閣加入不同的元素，例如英文及桌上遊戲，學生於小休時間使用，參與度高，輪候時間亦已縮短。</li> <li>● 學生全學年透過參與展現平台、活動或比賽，展現學習成果。</li> <li>● 全校學生參與「啟德抓找樂」計劃，計劃鼓勵學生自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已增設智力棋及在高年級班房增加摺琴等的教材予同學使用，以縮短輪候時間。</li> <li>● 建議科組可配合自學閣活動，以增加學生使用效能。</li> <li>● 已增加一次結算及獎勵活動，下學年會繼續進行。</li> </ul>

## 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 透過表現平台，提昇學生參與活動的動機，培養欣賞互勉的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強網上平台分享學生演出，讓不同級的學生能分享所學。</li> <li>● 透過多媒體，讓更多學生能互相欣賞同學的才能，鼓勵及提昇學生分享所學的動機。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校各級已於「學生展現平台」表演，學生積極投入，演出前亦有不斷練習，認真對待表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已推展至全校參與展現平台，學生都投入及享受於活動。</li> <li>● 每次都已錄製各表演。</li> </ul>

## 4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：黃婉倫、陳俐珊、黃永昌、張穎瑤、彭惠思、余景宏、霍展祺

## 輔導組周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

### 2. 學生輔導工作檢討報告

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
<b>1. 校本主題活動</b> 強化專業團隊，鞏固正向教育	<b>1.1 同「你」心大使計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選四至六年級學生擔任同「你」心大使</li> <li>● 上學年成為同「你」心大使的學生將成為小領袖，協助帶領新加入的大使進行培訓及服務</li> <li>● 提供培訓予獲選大使，並配對一位低年級學生</li> <li>● 大使於大息時間與低年級學生交流或進行伴讀透過互動(互相提醒和協助)，提升高年級學生的自信心及能力感，同時能讓低年級學生能享受校園生活，增加歸屬感</li> </ul>	9月至10月  10月至12月  1月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組於上學期為同「你」大使進行培訓，並在下學期為他們配對低年級學生，安排他們進行交流。</li> <li>● 在學生的回饋中，反映能學習到以同理心對待他人。他們不但懂得對同學表達關愛，也能提升他們的溝通能力，學習到與不同年紀的人士交談和相處。</li> <li>● 另外，根據 APASO 的「成功的原因：能力」及「校園生活」副量表中顯示學生有正向發展，而且「成功的原因：能力」的平均數值高於香港常模。這反映活動能協助提升學生的能力感，以及讓他們更享受校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過程中觀察到大部分同「你」心大使表現被動，未能自發地關心所現對的低年級學生，並主動相約他們。</li> <li>● 建議下學年繼續舉行此計劃時，可安排外間義工服務訓練，豐富學生的體驗，在學校服務時能夠實踐所學。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
啟發多元智能，實踐自主學習	<b>1.2 感官世界</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●「感官世界」將推展至各班，由感官學習延伸至多元智能學習</li> <li>●為完善品德教育，會先透過棋藝活動培育學生的情緒智能</li> <li>●5樓的感官世界將繼續利用不同感官體驗板，如視覺、觸覺、聽覺等方面，訓練學生的多感官學習，提升專注力</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●輔導組邀請不同年級的學生拍攝「感官世界」簡介短片，並上載簡介短片至 Google Classroom，向全校學生推廣。</li> <li>●透過觀察，不少學生喜歡在小息期間經過「感官世界」時會玩一玩，輕鬆一會。當中最為受歡迎的是音樂及解鎖的體驗板。</li> <li>●另外，在各班的自學閣加入與情緒智能相關的桌上遊戲，讓學生在自學時間能透過遊戲訓練他們的多元智能，提升專注力。學生對桌上遊戲反應熱烈，亦見他們與朋輩間的互動有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●建議邀請學生拍攝影片，介紹感官世界的內容，可於下學年向全校播放，以作宣傳之用。</li> <li>●由於感官體驗板的使用率仍較集中部分年級，建議考慮將一些能啟發學生多元智能的遊戲放置於課室的自學閣，讓學生在閒餘時多加探索，透過多感官學習。</li> </ul>
	<b>1.3 喜「閱」計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●於時光隧道輔導室添置更多品德教育的繪本故事、其他不同種類的圖書，以及增設借閱系統</li> <li>●透過每月圖書推介或故事分享活動，推廣此計劃及鼓勵學生多閱讀</li> <li>●藉著培養閱讀習慣，提升學生自主學習的能力，以完善品德教育</li> </ul>	8月至9月 10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●在大部分開放時光隧道輔導室的時間，每次約有20位學生內進閱讀實體及電子圖書。大部分內進及借閱圖書的學生為低年級學生，他們皆表現踴躍積極。</li> <li>●輔導組亦透過 Google Classroom 及故事分享活動，吸引到學生主動借閱圖書，也從中教育他們有關情緒、品德。</li> <li>●根據持分者問卷的結果，超過90%的學生及家長認同學校能在課室內外幫助學生培養良好品德，故相信學生能透過主動閱讀，學習與品德相關的內容，建立正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●在持分者問卷中，雖顯示有逾70%的教師和學生認為學生喜愛閱讀，但少於60%的家長認同，可見仍需加強協助學生建立閱讀習慣。同時透過觀察，今學年只集中部分年級主動借閱圖書，仍未能推廣至全校學生，而且與圖書館借閱圖書的性質相近，難以吸引學生，亦難以推廣品德教育。</li> <li>●輔導組可留意每班較為喜愛閱讀的學生及鼓勵他們在時光隧道輔導室借閱圖書，望能藉此帶動其他學生的動機。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
<b>2. 政策與組織</b> 定期與校內各組別聯繫及溝通	<b>2.1 行政會議</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與訓育組、學與教組及學生支援組進行定期會議，協調各項學生支援服務</li> <li>● 積極實踐全校參與訓育和輔導學生工作，促進訓育輔導、學生表現組及跨科組合作，舉辦多元化輔導活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組定期每月與訓育組、學與教組及學習支援組進行支援會議，全年已進行九次會議。會議中，各組別就不同學生的需要，協調各項支援，更有效地處理學生問題。</li> <li>● 輔導組分別與訓育組、學生表現組及學習支援組舉辦不同輔導活動，如五年級的歷奇活動、多元智能課、交互繩訓練小組和飛鏢班，以支援不同成長需要的學生（包括特殊教育需要學生），發展他們的潛能，提升學習動機和能力感。</li> <li>● 根據持分者問卷的結果，超過 90% 的教師、家長和學生對學生成長支援持正面觀感，故跨組別合作模式能支援學生的不同需要。</li> </ul>	● 下學年沿用現行方法。
	<b>2.2 校務會議</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校務會議、每月月會、危機處理小組會議及進行輔導組內部會議</li> <li>● 加強全校教職員在學生輔導工作上的共識及溝通</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組定期出席校務會議、每月月會等，了解學校各項安排，作出配合；並藉此讓教師了解各項輔導工作的計劃和安排，以順利推行各項活動。</li> </ul>	● 下學年沿用現行方法。
	<b>2.3 督導服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期與督導主任就輔導個案及活動進行督導</li> <li>● 評估學生輔導工作的推行和成效</li> <li>● 接受專業培訓，提升輔導效能</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年社工已接受十二次督導、三次文件檢閱和兩次專業培訓。過程中，社工能獲得專業意見，改善輔導工作。</li> </ul>	● 下學年沿用現行方法。

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>2.4 「情意及社交表現評估套件 (第二版)」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與行政人員商討並篩選情意及社交範疇，集中了解相關方面的情況</li> <li>● 為小三至小六學生進行有關問卷，了解學生在情意及社交範疇的表現及發展情況</li> <li>● 聚焦地制定學校來年的工作計劃和提供適切的輔導服務</li> </ul>	<p>8 月</p> <p>4 月至 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組根據與行政人員商討並篩選的情意及社交範疇(包括校園生活、親子關係、成功的原因:能力、努力、策略、對國家的態度和責任感)，已於 4 月為小三至小六學生進行情意社交問卷，收集數據。</li> <li>● 根據 APASO 結果顯示，整體學生的反映皆呈正向表現，大部分範疇的數據表現較全港常模為高，只有小部分顯示稍低於常模，如親子關係、責任感等。</li> <li>● 輔導組已在全體會議中，向全體教師匯報有關結果，讓教師能檢視今學年的教學及活動計劃成效，也能協助他們預備新學年的計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議在規劃下學年的活動時，分析部分範疇呈現較低分數的原因，並作出調整，望能提升相關方面的表現。</li> </ul>
<p><b>3. 個人成長</b></p> <p>推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，建立正確的人生價值和培養積極的生活態度。</p>	<p><b>3.1 承諾卡活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與訓育組合作舉辦班際承諾卡行動，並配合全校獎勵計劃進行</li> <li>● 每班訂立班規(即目標)，學生承諾每學期至少達到一項，並在課室壁報上張貼承諾卡</li> <li>● 班主任需在每學期期末與學生檢視一次，並鼓勵他們達到目標</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班級都能根據主題訂立目標，而且大部分班別都接近八成的學生能達到目標，各班學生實踐目標的表現亦漸見進步。透過班主任與學生檢視目標的過程中，讓他們學懂反思，欣賞自己，同時學習改善不足的地方，慢慢實踐目標，從中學生能培養正面積極的生活態度。</li> <li>● 根據持分者問卷的結果，約有 80% 學生認為自己懂得訂立學習目標。承諾卡活動能協助他們更能清晰地訂立合適自己的目標，然後實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了培養學生成為一位有目標、有計劃的好學生，建議來年繼續透過「我的行動承諾」及校本獎勵計劃，讓學生訂定個人短期目標，透過檢討協助學生朝着可達致的目標努力前進。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>3.2 關愛活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同節日(如敬師日、父親節、母親節、生日等)舉辦主題活動，藉以建立家校互信互愛的成長環境，促進師生、朋輩及親子間的關係</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期已舉辦敬師日活動及「生日之星」活動，下學期與訓育組合作舉辦感恩活動，學生透過活動向老師、同學和父母表達自己的心意，學懂感恩珍惜，促進師生、朋輩、親子關係，建立和諧的成長環境。</li> <li>● 根據持分者問卷的結果，接近 95-100% 不同的持分者皆認為學校充滿關愛，師生間和朋輩間相處融洽。此外，APASO 結果亦顯示學生在校園生活及親子關係方面持正面觀感，即他們同時享受學校和家庭的生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然 APASO 結果顯示學生在親子關係方面持正面觀感，但平均值較香港常模低，學生與家長的親子關係方面仍需加強，故下學年繼續舉辦關愛活動時，需多著重學生與家長間的互動。</li> </ul>
	<p><b>3.3 校本輔導活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應不同年級的需要，並配合校本德育課程，每一年級將會訂立主題，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級：升小適應、多元智能</li> <li>➢ 二年級：情緒社交、多元智能</li> <li>➢ 三年級：情緒社交、多元智能</li> <li>➢ 四年級：生涯規劃、青春期成長</li> <li>➢ 五年級：學習動機、網絡欺凌</li> <li>➢ 六年級：升中適應、壓力管理</li> </ul> </li> <li>● 聯繫外間機構，籌備不同形式的活動，如工作坊、講座、小組或體驗活動，讓學生從經歷中學習，以達致個人成長</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組因應不同年級的主題及各級的實際需要，跨組別合作舉辦以下輔導活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級：小一適應活動、多元智能課</li> <li>➢ 二年級：多元智能課</li> <li>➢ 三年級：情緒社交課堂活動</li> <li>➢ 四年級：「夢想人生目標訂立」講座（生涯規劃）</li> <li>➢ 五年級：小五全級歷奇挑戰日（學習動機）</li> <li>➢ 六年級：「認識壓力及解決困難的方法」講座（壓力管理）、升中適應小組</li> </ul> </li> <li>● 有關活動記錄可詳見附件一。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今學年未能按照原定計劃完成所有主題的輔導活動，故下學年可每級先針對一項主題，屆時可再因應學生的實際需要作出調整。</li> </ul>



目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>3.4 有心計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推動學生參與義工服務，關心社區上有需要的人士</li> <li>增強學生的同理心及提升服務技能，以實踐助人精神</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組已成功申請成為「有心學校」，並按機構訂定的服務主題「改善公共衛生」邀請了部分公益少年團團員、同「你」心大使及家長義工於7月舉辦了海岸清潔活動。</li> <li>超過90%參與的學生表示喜歡參與義工服務及宣揚保護環境的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法。</li> </ul>
	<p><b>3.5 德育、公民及國民教育課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「ICAN全人教育」的校本課程，並加入新增設的價值觀元素（勤勞）</li> <li>協助為高小學生整合生涯規劃課程</li> <li>配以延伸活動，培育正面的價值觀和態度</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班級已完成ICAN課程的單元故事，並完成德育工作紙。輔導組也配合班主任完成延伸活動。</li> <li>持分者問卷結果顯示，超過90%學生及家長認同學校能在課室內外幫助學生培養良好品德；100%的教師認同現行的方法能有效推行價值觀教育，故會繼續推行「ICAN全人教育」的德育課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年雖嘗試為四至六年級各級加入與生涯規劃元素的主題活動，但仍屬較為單一的活動。下學年需和教與教組統整整個德育課程，將生涯規劃元素加入恆常課程內，並配以相關輔導活動推行。</li> </ul>
<p><b>4. 輔助服務</b></p> <p>透過個別和小組輔導，協助有需要的學生；適時提供直接介入或轉介服務</p>	<p><b>4.1 個案輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，範疇如有情緒、社交、行為、學習動機、家庭、管教等</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年有36個個案需作跟進，有36%為正式開案的個案、50%為諮詢個案、14%為缺課個案。當中有53%與情緒行為有關、14%與社交/朋輩關係有關、14%與學習有關、25%與家庭有關。</li> <li>約有90%的個案皆有正面進展，當中有9個個案達到輔導目標或升中轉校而結束個案。</li> <li>有關輔導個案記錄可詳見附件二。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法，持續與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業模式跟進學生個案。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>4.2 小組輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應學生情緒及社交的需要，提供適切的小組輔導和訓練</li> <li>● 協助學生參與課堂活動和應付學習要求，促進學生身、心健康成長，範疇如有情緒、社交、適應或個人成長</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期集中為學生舉辦小一新生適應小組、情緒社交小組、升中規劃小組及學習動機小組。下學期則主要為學生舉辦專注力、情緒社交及壓力管理小組。</li> <li>● 全部參加者皆有出席小組輔導活動，大部分學生的出席率達 90%或以上，而且大部分都能達到小組目標。</li> <li>● 有關輔導小組記錄可詳見附件三。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法，因應不同成長階段學生的需要，平衡地舉辦不同類型的小組，讓學生得到適切的支援。</li> </ul>
	<p><b>4.3 「時光一刻」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期開放時光隧道輔導室，提供輕鬆、舒適的環境，讓學生互相交流和分享</li> <li>● 增設主題活動，如故事分享、桌上遊戲、藝術活動等</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組逢星期一至五的小息時段開放時光隧道輔導室，供學生預約內進，達 280 人次。</li> <li>● APASO 的「校園生活」副量表中顯示學生喜歡學校的生活，而且平均值較香港常模為高，可見提供輕鬆舒適環境予學生放鬆，能讓他們更享校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法，同時可鼓勵經常到訪的學生邀請其他同學一起前往時光隧道輔導室，以提供一個舒適的平台，讓他們拓展社交圈子。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
<p><b>5.1 支援服務 (家長支援)</b></p> <p>促進家校合作和發展家長教育，以加強對學生在情緒、行為和成長需要的知識和技巧</p>	<p><b>5.1.1 家長學堂</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以互動學習模式進行家長教育工作，如提供專題講座、工作坊和體驗活動，範疇包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 愉快學習系列</li> <li>➢ 身心快活系列</li> <li>➢ 家長增值系列</li> <li>➢ 親子體驗系列</li> </ul> </li> <li>● 鼓勵家長培育子女的正面態度</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組全年舉辦 23 項家長學堂活動，積極聯繫科組及外間機構合作舉辦一系列的工作坊、講座及小組等，如「STEM 親工作坊」、「兒童成長專題：抗逆力」家長講座、「Chill 住做父母」家長小組、「親子音樂之旅」等。在活動問卷中，大部分家長皆表示滿意有關活動，當中親子活動最為受歡迎，他們表示期望再次舉辦同類型活動。同時，持分者問卷結果顯示，超過 90% 的家長認同校方能夠幫助他們認識教育子女的知識和方法，可見有關活動主題及內容切合家長所需。</li> <li>● 輔導組嘗試將家長學堂電子化，推行電子問卷及透過 eClass 電子平台發放有關活動通知，以響應環保及方便家長作出回饋和查閱資訊。</li> <li>● 有關活動記錄可詳見附件四。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於觀察到家長能順利使用電子問卷，故可繼續優化家長學堂，如使用電子進行報名及登記出席記錄；另或可考慮同時以線上及實體模式進行講座，方便需要工作的家長。有關安排可再諮詢技術人員。</li> <li>● 由於 APASO 結果顯示，「親子關係」量表三至六年級的平均值比全港學生常模為低。建議下學年可增加親子體驗系列的活動，提升親子關係。</li> <li>● 由於教育局於 2022 年 12 月公布《家長教育課程架構（小學）》及提供家長教育津貼，下學年可善用津貼優化家長學堂課程內容，持續推展家長教育。</li> </ul>
	<p><b>5.1.2 家長義工</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 誠邀家長加入義工團隊，參加校內或校外義工服務</li> <li>● 透過推行義工獎勵計劃，鼓勵家長與子女參與義務工作</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過家長教師的招募，今學年有 64 位家長成為家長義工，並已協助舉辦校內運動會及公益金賣旗活動等。家長成為義工帶動了子女義務工作的動力。</li> <li>● 為肯定家長義工的付出，輔導組成功提名 14 名家長成為社會福利署的「優秀個人義工」，並獲得嘉許。藉此也能讓學生從父母身上學習到不求回報，服務社會的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組可繼續留意政府或非牟利機構義工服務獎勵計劃的資訊，提名家長義工參加，以表揚家長的付出。</li> <li>● 由於有部分家長義工屬六年級學生的家長，在下學年會離開家長義工團隊。建議下學年需要與家長教師會合作，加強招募工作，尤其低年級的家長，讓更多家長了解家長義工的服務範疇。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<b>5.1.3 家長早晨茶聚</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉行茶聚活動，提供互動平台予家長及教師作交流和分享的機會</li> <li>了解家長的需要，提供更適切的支援</li> </ul>	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>於10-5月順利舉辦8次茶聚，每月訂立主題，與家長討論。每次約有十多位家長參與，家教會委員亦積極出席每月茶聚，反映意見及協助向其他家長傳達訊息。</li> <li>持分者問卷結果顯示，超過90%的家長對家校合作持正面觀感，認為學校有足夠渠道表達意見，也能清楚了解學校的情況和發展。家長茶聚為一個開放的平台，在家長教師會的協助下，讓學校與家長互相交流，建立良好溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法。</li> </ul>
	<b>5.1.4 家長諮詢服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>就家長及子女的需要，支援家長處理有關問題</li> <li>家長可致電或親臨學校與學校社工聯絡</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>今學年約有18位家長諮詢有關學生的成長問題。部分家長透過家長茶聚的平台或老師反映，部分家長則直接與輔導組聯絡。</li> <li>大部分家長在持分者問卷中反映能幫助他們解決子女在成長上的問題，當中約有90%的家長給予正面回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期沿用現行方法。</li> </ul>
	<b>5.1.5 輔導資訊平台</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期更新網上平台，分享有關輔導活動的資訊、家長教育或親子共讀書籍和外間資源</li> <li>促進相互交流和信息傳遞</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組每兩星期在平台上分享有關輔導的資訊、網上資源及輔導書籍分享。家長曾反映所分享的資訊符合他們所需，如有合適主題的講座資訊分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法，繼續分享社區上不同的資源，供家長、學生和教師參閱。</li> </ul>
	<b>5.1.6 共享·喜閱計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>於時光隧道輔導室添置家長教育或親子共讀書籍，以及增設借閱系統</li> <li>透過於家長茶聚或網上平台推介書籍，推廣此計劃，與家長共享資源，發揮家校互助精神</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組增添家長教育的書籍，於11月開始正式開放供家長借閱。本學年借閱人次共有47次。</li> <li>輔導組已整理書目表的內容，增設作者一欄，以方便家長查閱及了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有部分家長及專業人士與校方推介書籍，輔導組可再按需要考慮購買書籍。</li> <li>下學年沿用現行方法。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
<b>5.2 支援服務 (教師支援)</b> 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以發展全面的學生輔導服務	<b>5.2.1 教師諮詢</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校內轉介程序，支援教師處理學生在學習、情緒和行為上出現的困難</li> <li>● 就整體或個別學生的需要，為教師提供專業意見</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年經老師轉介的個案有 4 個，另有諮詢個案共 14 個，並已作出跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期沿用現行方法。</li> </ul>
	<b>5.2.2 教師專業發展</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參與工作坊或講座，推動持續專業發展</li> <li>● 安排新入職教師參與 ICAN 培訓課程，讓教師關注身心健康及了解校本 ICAN 課程</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今學年已有 4 位教師完成 8 月舉辦的 ICAN 培訓課程。</li> <li>● 為關注教師的身心健康，輔導組已聯絡外間機構安排於 4 月進行「香薰 DIY 工作坊」及 7 月進行「和諧粉彩體驗工作坊」。</li> <li>● 根據活動問卷調查的結果顯示，接近 80% 的教師同意活動能提升他們的身心健康，亦意識到其重要性。與此同時，活動也對他們在正向教育工作上有幫助。</li> <li>● 有關活動記錄可詳見附件五。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法，但可與學校商討，因應學校及教師的需要，提供合適的教師活動。</li> </ul>
<b>6. 協作/諮詢角色</b> 與校內各科組協作，推展全方位輔導服務	<b>6.1 四至六年級「成長的天空計劃」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為及早支援需要關注的小四學生安排「輔助課程」</li> <li>● 延續小五及小六的「強化活動」</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合訓育組推行「成長的天空計劃」，協調開辦小組供未能加入計劃的正向學生參加，或邀請他們參加其他合適的輔導活動，以支援他們的需要；而且向訓育組提供意見，推薦有需要學生參加「成長的天空計劃」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>6.2 陽光笑容滿校園</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練高小學生成為陽光笑容大使，以朋輩領袖身分，在校內向小一至小六同學推廣護理牙齒活動</li> <li>● 提升低小學生的自理能力，並幫助他們建立規律的飲食習慣</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組已向訓育組推薦有潛質的學生成為陽光笑容大使，除了能夠培育他們的領導潛能外，還提高他們對學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法。</li> </ul>

### 3. 人手 / 資源分配

- 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」聘任一名學校社工；按校本需要，增聘一名社工協助推行全方位輔導服務。
- 運用「諮詢服務津貼」向越己堂教育與心理顧問中心購買專業諮詢服務，以加強對學校社工/學生輔導人員的支援及督導。

## 學生輔導活動記錄

附件一

### (一) 學生成長培育活動

	活動名稱	舉辦機構/負責組別	舉辦日期	對象
1.	小五全級歷奇挑戰日	香港青年歷行會、訓育組、輔導組	6/9	P.5 學生
2.	關愛活動—敬師日	輔導組	9/9	全校學生
3.	小一新生適應活動	學習支援組、輔導組	14/9-21/9	P.1 學生
4.	同「你」心大使計劃	輔導組	全年	P.1-6 學生(共 28 人)
5.	承諾卡活動	輔導組	全年	全校學生
6.	喜「閱」計劃	輔導組	全年	全校學生
7.	啟「德」抓找樂	訓育組	全年	全校學生
8.	「旁觀者 Change」小小英雄徽章設計比賽	警務署、訓育組	1/11	P.4-6 學生(共 85 人)
9.	「樂諾小太陽 & Friends」吉祥物設計比賽	教育局、輔導組	23/9-30/11	P.1-6 學生
10.	關愛活動—生日之星	輔導組	1/12-12/1	全校學生
11.	「Easy Easy 好小事」活動	以勒基金、訓育組	上學期	全校學生
12.	成長的天空(小六)	香港青年歷行會、訓育組	上學期	P.6 學生(共 13 人)
13.	陽光笑容滿校園行動 2022-23	衛生署、訓育組	27/2-24/3	P.1-3 學生
14.	關愛活動—感恩節	輔導組、訓育組	25/5	全校學生
15.	成長的天空(小五)	香港青年歷行會、訓育組	下學期	P.5 學生(共 20 人)
16.	成長的天空(小四)	香港青年歷行會、訓育組	下學期	P.4 學生(共 15 人)

### (二) 體驗活動

	活動名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	對象
1.	「智能小博士」訓練計劃	學習支援組、輔導組	6/10-15/12	P.1-2 學生
2.	感官世界	輔導組	全年	全校學生
3.	表達藝術治療與身心靈健康(流體畫體驗)	賽馬會幸福校園實踐計劃、輔導組	4/5	P.1-6 學生(共 17 人)
4.	海岸清潔活動「清道夫」計劃	有心計劃、輔導組、公益少年團	17/6	P.1-2 學生

(三) 講座

	活動名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	對象
1.	「認識壓力及解決困難的方法」學生講座	防止虐待兒童會、輔導組	2/12	P.4-6 學生
2.	「夢想人生目標訂立」學生講座	聖雅各福群會、輔導組	19/12	P.4-6 學生
3.	連承計劃	警務署、訓育組	5/12	P.5-6 學生
4.	Kotex 青春閨蜜學生講座	Kotex、訓育組	3/2	P.5 女學生(共 22 人)
5.	有品校園學生週會:「正向關係、正向情緒」	香港有品運動、訓育組	10/2	P.4-6 學生
6.	週會 - 清潔、整齊	訓育組	21/4	P.1-3 學生
7.	週會 - 感恩	訓育組	5/5	P.4-6 學生
8.	種族共融學生講座	民政事務總署、輔導組	3/7	全校學生
9.	「優點大發現」學生講座	北角樂 TEEN 會、輔導組	7/7	P.1-3 學生



## 學生輔導個案工作紀錄

附件二

### 個案工作

個案類型	數目
承上年處理個案	7
該年新開個案	7
該年重開個案	0
該年轉介至其他機構的個案	1
該年結束個案	4
餘下個案	10
該年諮詢個案(曾接受諮詢服務多於1次)	13

### 服務提供

服務類型	次數
面談	153
個案會議	36
家訪	0
諮詢服務	106
總數：	295

### 個案性質

主要問題	數目
學習方面	5
情緒方面	4
行為方面	3
社交方面	1
成長適應方面	0
健康方面	0
家庭方面	1
總數：	15

輔導小組記錄

附件三

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
交互繩訓練小組	專注、肢體協調及社交能力團體合作共融文化	2022年10月8日至2023年1月7日 (逢星期六) (9:00-10:00) [共10節]	四至六年級學校 (共10人)	楊寶珠姑娘、 啟槌體藝協會教練	學生投入活動，學習動機低的學生仍非常享受，大部分學生都表示希望能繼續參與。學生能跟上學習進度，初步掌握花式跳繩的技巧。過程中，他們會互相提醒、協助同學學習。
「學習機動」輔導小組	學習動機 建立自信	2022年10月6日至 12月15日(逢星期四) (12:15-13:00) [共6節]	三至六年級學生 (共6人)	香港樹仁大學 實習輔導員 李 Sir	雖然學生在小組初期較為文靜，互動較為單向。但在小組後期見大部分學生逐漸進步，主動參與活動及勇於向大家發表自己的意見。
社交樂續「FUN」 輔導小組	小一適應 建立社交	2022年10月11日至 11月29日(逢星期二) (12:15-13:00) [共6節]	一年級學生 (共6人)	香港樹仁大學 實習輔導員 莊 Sir	雖然小組有華語及非華語的學生，但是觀察到語言沒有阻礙學生們彼此間的溝通，他們都十分活躍和興奮地參與小組的活動。小組過後，學生均願意了解他人的意見和感受，照顧他人，而他們對於勝負亦沒有看得很重。
「社交小專家」 輔導小組	情緒表達 社交技巧	2022年10月31日至 12月5日(逢星期一) (14:30-15:30) [共6節，Zoom]	三至四年級情緒 社交能力較弱的 學生(共6人)	胡鎂筠姑娘	雖然有部分內容較為簡單、淺白，但在過程中觀察到組員間當能回答問題及個別學生能夠有深一層的分層，也可讓其他組員有所得著。學生能夠透過情境故事了解別人的情緒、學習正面結交朋友及透過學習合宜的管理情緒方法以處理社交問題。
「藝術新天地」 輔導小組	溝通表達 升中預備	2022年11月2日至 12月14日(逢星期三) (14:30-15:30) [共5節，Zoom]	五至六年級學生 (共5人)	楊寶珠姑娘	學生逐漸地投入小組，與其他組員合作和互動，在導師邀請下也願意分享自己的想法和感受。他們也能透過輕鬆的藝術活動及遊戲，舒緩升中及學習壓力。不過，由於這是一個線上小組，組員之間的互動稍有限制，未有更多時間與他們討論更多有關升中的想法和所面對的感受及困難。

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
「運動小兵團」 輔導小組	大、小肌訓練 專注力訓練	2023年2月13日至 3月27日(逢星期一) (15:15-15:45) [共6節]	一至二年級專注 力較弱的學生 (共7人)	胡鎂筠姑娘、 楊寶珠姑娘	是次小組的遊戲活動能訓練組員的身體平衡和協調感，同時加強他們的專注力，學習聆聽及跟從工作員的指令。小組亦讓組員認識和覺察不同的情緒，以及透過運動調節組員的情緒狀態，但仍需加強其處理情緒的能力。
「社」出我天地 輔導小組	社交技巧 溝通合作	2023年2月14日至 4月18日(逢星期二) (15:15-15:45) [共6節]	一至二年級學生 (共6人)	香港樹仁大學實 習輔導員 李 Sir	遊戲活動的安排能夠幫助學生更主動並投入在活動中，也會在總結的時間中讓組員們講出他們的感受。整體而言，大部分的同學們也會主動參與活動，雖然有時會被外間事物以致分心，但也不會很難將他們帶回小組的活動中。
「生活定向」適應 壓力管理輔導小組	認識情緒 壓力管理	2023年2月16日至 3月9日(逢星期四) (13:35-15:05) [共4節]	五至六年級學生 (共7人)	浸信會愛羣社會 服務處、楊寶珠姑 娘	學生慢慢地開放自己，分享內心的感受和想法，從中抒發面對上各方面的壓力。同時，學生學習到思想陷阱如何影響自己的情緒和行為，亦見其覺察力有所提升，反思到自己曾出現過哪種思想陷阱。
「強人是我」 輔導小組	認識自我 目標建立	2023年2月16日至 4月20日(逢星期四) (15:15-15:45) [共6節]	四至五年級學生 (共6人)	香港樹仁大學 實習輔導員 莊 Sir	由於小組中有學生不太懂得廣東話，所以在小組的過程中需要用不同的語言去講解活動規則，比預料所用的時間較多。但見同學們都十分活躍和興奮地參與小組的活動。過程中，導師觀察到各組員的強項，如主動照顧別人和有領袖能力等，讓學生了解到自己的性格特質。

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
交互繩訓練小組 (星夢組)	專注、肢體協調 及社交能力 團體合作 共融文化	2023年3月4日至 6月3日(逢星期六) (9:00-10:00) [共10節]	四至六年級學生 (共9人)	楊寶珠姑娘、 啟槿體藝協會教練	訓練的過程能讓學生了解到自己的能力和興趣，亦能發掘他們的潛能和性格特質，協助他們建立良好的自我形象。同時，訓練也能提升學生在聆聽指令、專注力、身體協調和團隊合作方面的能力。不過，由於小部分學生因常請假，未能對小組建立歸屬感，故未能完全達到學習目標。
交互繩訓練小組 (非凡組)		2023年3月4日至 6月3日(逢星期六) (10:00-11:00) [共10節]	四至六年級學生 (共10人)		
交互繩訓練小組 (童諾組)		2023年3月4日至 6月3日(逢星期六) (11:00-12:00) [共10節]	二至四年級專注力 及社交能力較弱的 學生(共8人)		
「讀心小偵探」 輔導小組	想法解讀 認識情緒	2023年4月25日至 5月23日(逢星期二) (15:15-15:45) [共5節]	一至三年級情緒 社交能力較弱的 學生(共6人)	楊寶珠姑娘	全體組員都能掌握四種基本情緒，而且能利用學習到的情緒語句(「我覺得...因為...」)表達自己的心情，從而提升他們的覺察力。在理解他人的情緒及想法方面，大部分學生都能掌握故事中人物的情緒及想法，但有小部分組員仍未能完全掌握，特別是一年級的學生。
「社交達人」 輔導小組	人際溝通 社交技巧	2023年4月26日至 5月31日(逢星期二) (15:15-15:45) [共6節]	五至六年級社交 較弱的學生 (共7人)	胡鎂筠姑娘	小組的內容切合學生的社交需要，學生能夠透過小組活動及工作紙，學習合宜的友好行為，如稱讚他人、提點他人、使用「好言好語」的方法與別人溝通、交流，嘗試以同理心理解他人的感受與想法。不過由於受到小組時間的限制及學生的性格特質，未有充裕的時間讓他們在小組的交流及應用技巧。
「遊藝童盟」 輔導小組	自我認識 建立正向價值觀	2023年6月26日至 7月12日 (逢星期一、三) (14:30-15:30) [共4節]	三至四年級學生 (共8人)	胡鎂筠姑娘、 賽馬會叛逆有「家」 計劃導師	學生能夠透過遊戲和手工藝活動，學習到面對逆境的態度，如何發揮長處和改善短處。不過由於網上形式進行小組，致使阻礙交流，難以協助學生增加自我認識。

## 家長學堂活動

附件四

	活動名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	參與者/人數
1.	早晨茶聚	校長、行政主任	10/10, 7/11, 5/12, 9/1, 6/2, 6/3, 17/4, 8/5 (共 8 次)	全校家長
2.	校本課業處理技巧工作坊(線上)	學與教組	1/9/2022	小一家長
3.	eClass 應用程式工作坊	eClass Lintied	17/9/2022	全校家長
4.	兒童成長專題網上講座：溝通學習	恩典兒童發展及治療中心 言語治療師 黃姑娘	12/11/2022	家長 17 人
5.	賽馬會「家·自在」計劃到校資訊站	香港小童群益會	12/11/2022	全校家長
6.	STEM 工作坊(一)	資訊科技組	15/11/2022	家長 11 人
7.	「活學廣東話」工作坊(線上)	輔導組	2022 年 11 月至 2023 年 1 月	非華語及新來港家長
8.	「在管教戰上家長與子女雙贏的勝局」家長講座	香港家庭福利會 北角綜合家庭服務中心 註冊社工	8/12/2022	家長 16 人
9.	「安穩孩子心」家長工作坊	浸信會愛羣社會服務處註冊社工	9/12/2022	家長 12 人
10.	STEM 工作坊(二)	資訊科技組	16/12/2022	家長 7 人
11.	親子書法工作坊	中文科組	17/12/2022	三至六年級 7 對親子
12.	STEM 親子工作坊	資訊科技組	7/1/2023	四至六年級 7 對親子
13.	「從繪本說親子溝通」工作坊	駐校社工楊姑娘	16/1/2023	家長 6 人
14.	「建立動力孩子有辦法」家長講座	「6A 品格教育」認證講師 梁女士	14/2/2023	家長 13 人
15.	兒童成長專題講座：抗逆力	駐校教育心理學家 黎姑娘	7/3/2023	家長 12 人
16.	中醫健康家長講座	中華文化傳播基金	16/3/2023	家長 21 人
17.	學與教專題工作坊—多元智能	鄭校長	17/3/2023	家長 16 人
18.	親子音樂之旅	音樂科組	18/3/2023	三至六年級親子 7 對
19.	「Chill 住做父母」家長小組	香港家庭福利會 北角綜合家庭服務中心 註冊社工	6/3/2023 - 27/3/2023 (共 4 次)	家長 12 人
20.	活學英語工作坊	英文科組	21/3/2023 - 28/3/2023 (共 2 次)	家長 7 人
21.	「建立自信好孩子」家長講座	駐校社工 胡姑娘	22/4/2023	家長 11 人
22.	家長小組	駐校教育心理學家 黎姑娘	25/4/2023 - 6/6/2023 (共 4 次)	有特殊教育需要學生的 家長 3 人
23.	「親子關係零距離」家長小組	香港家庭福利會 北角綜合家庭服務中心 註冊社工	8/5/2023 - 29/5/2023 (共 4 次)	家長 12 人
24.	共享·喜「閱」計劃	輔導組	全年	全校家長

教師專業發展記錄總表(輔導組)

附件五

	課程名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	參與者/人數
1	ICAN 心理健康與力量線上基礎培訓	全人發展中心	23-25/08/2022 (共 2 小時)	莊志興老師 黃家豪老師 馮天惠老師 林芷盈老師 彭惠思老師
2	ICAN 全人教育課程教學方法線上培訓	全人發展中心	23-25/08/2022 (共 1 小時)	莊志興老師 黃家豪老師 馮天惠老師 林芷盈老師 彭惠思老師
3	凱比機械人及 Rainbow One 網上課業設計工作坊(二)	學與教組、輔導組	30/8/2022 (共 3 小時)	全體教職員
4	課室自學閣學具應用工作坊	學與教組、輔導組	2/9/2022 (共 2 小時)	全體教職員
5	教·自在：身心體驗活動— 香薰油 DIY 工作坊	聖雅各福群會 Wellness Pro 教師身心靈支援服務、輔導組	4/4/2022 上午 9:30 至 11:00 (共 1.5 小時)	全體教職員
6	和諧粉彩教師體驗工作坊	賽馬會幸福校園實踐計劃、 輔導組	4/7/2022 上午 11:30 至下午 1:30 (共 2 小時)	全體教職員

## 中文科周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化非華語學生中文知識和能力	<ul style="list-style-type: none"><li>● 訂定以生活為主題的寫作活動。</li><li>● 讓高年級的非華語生透過文章向華語生分享他們的生活經驗。</li><li>● 利用現有的學習資源以支援非華語生學習中文。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 四年級學生圍繞參觀香港文化景點分組完成投訴信和回應信，並向非華語生分享。</li><li>● 教師於課節配合 Rainbow One 內針對非華語生的學習材料，強化非華語生學習中文。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 過往兩年非華語生寫作活動以分享自身文化、融入香港文化為設計理念。建議來年把學生分享延伸至全校學生，就指定主題作定期而持續的活動，建構分享氛圍。</li><li>● 建議下學年繼續優化現有的不同學習資源，使非華語生更具效率學習中文。</li></ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提供不同的學習平台，誘發學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化教師對翻轉課室的應用，提升學生的學習動機。</li> <li>● 學生須就課題拍攝短片並上載到網上教室，教師進一步提升學生的鑑賞能力，促進學生的自主學習。</li> <li>● 修訂小祕笈內的閱讀策略教學，持續提升學生的閱讀能力。</li> <li>● 於小祕笈設書法家及書法技巧等資料，以填補原有古詩文的自學內容。</li> <li>● 透過圖書推介，持續強化閱讀氛圍，提升學生的自學能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級學生均有參與延伸活動及讀文教學的翻轉課室活動，並拍攝成影片。</li> <li>● 學生對分享及評鑑活動如期進行，學生對活動均感興趣。</li> <li>● 教師均將閱讀策略材料用在 Rainbow One 的網上學習材料內，以作策略實踐。</li> <li>● 小祕笈加入書法家及書帖簡介，小三至小四生曾書寫篆書，小五至小六生則書寫隸書，並於開放日作成品展覽。</li> <li>● 本年度 11 月中起，圖書館復常開放，所有學生亦均於每周星期一、三閱讀時段恆常閱讀中文書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年繼續優化翻轉課堂活動，將翻轉教室的教學擴展至寫作範疇。</li> <li>● 建議下學年進一步教導學生正確評鑑的態度及技巧。</li> <li>● 由於要強化國民教育，故建議下學年將古詩文部分由小祕笈抽走，另擬單元工作紙；小祕笈則另設書法家及書法技巧等資料供學生學習。</li> <li>● 建議下學年起再修訂小祕笈，以更切合學生的學習需要。</li> <li>● 然而借閱量仍未如理想，建議下學年須提升學生的借閱量。</li> </ul>

## 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推動中國文化教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級單元工作紙加入古詩文教學，以加強推動中國文化教育。</li> <li>● 高年級須強化書法教學，從而推動中國文化教育。</li> <li>● 鼓勵學生參加以中華文化主題的活動，並連結其他科組推動跨課程閱讀。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度的單元工作紙加入了教育局建議的古詩文篇章，增強學生對中國文學的認識。</li> <li>● 配合小祕笈的書法增潤部分，高年級教師均於課堂上以書法機教授中文書法，讓學生進一步認識不同書法名家及其書帖。</li> <li>● 本年度有關中華文化安排不同的中華文化活動，如安排 22 名學生參與「親以中華文化」為題的第六屆商務 X 教圖小學生寫照比賽，於復活節前配合圖書科購置的中醫藥文化繪本作跨課程閱讀活動，亦於下學期參與「三地童聲盃」第一屆演講說故事比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度針對學生程度把部分古詩文作適當剪裁。</li> <li>● 統整小祕笈的書法增潤部分，並配合 Rainbow One 擴充當中文化知識部分，以積累學生的文化素養。</li> <li>● 能力上，學生國學素養仍有待改善，建議下學年配合小祕笈的修訂，於校內外籌劃、參與更多全校性的中華文化活動。</li> <li>● 根據學生中華文化演說活動的表現，建議來年加強演辯訓練。</li> </ul>

## 4. 成員

4.1 組長：陳栢生、陳偉健

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、梁淑貞、林廷曦、鄭雅蓉、黃婉彤、張穎瑤、林芷盈、楊艷、彭惠思、黃家豪、馮天惠



## End-of-year Report of English Language 2022 – 2023

### 1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

### 2. Major Concerns

#### 2.1 Consolidating Positive Education to encourage and support individuals, schools and communities to flourish.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Positive Education can be enriched at school</li> <li>2. Students learn to respect and appreciate one another</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Through presentation in assembly, students can learn to share positive values to their peers.</li> <li>● Students can learn to evaluate peers' presentation with positive attitudes.</li> </ul>	Term 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In term 2, some students are trained to go on stage to help make announcement in English on Monday morning assembly. It helped students increase their confidence</li> <li>● In the school survey, 63% students strongly agreed that teachers encourage them to learn and overcome their learning difficulties both inside and outside classrooms. This reflects that students adopt the positive attitudes during the learning process even when facing difficulties.</li> <li>● In term 2, more students in KS1 evaluated their peers as more capable to show emotions through facial expressions and movements.</li> <li>● In term 2, more students in KS2 evaluated their peers as better in expressing agree / disagree with reasons and more capable to participate in a debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● More opportunities can be given to students who are interested in sharing in English in the coming school year.</li> <li>● Students can learn to do peer-evaluations with assigned peers. They can also learn to give feedback in groups to evaluate their group performance in class.</li> </ul>

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Positive education is also introduced through promoting Hong Kong National Security Law Education.</li> <li>● Students learn about the facts and background of the national flag of China, the national anthem of China and the Basic Law of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China.</li> <li>● Teachers can show some videos to help students understand the facts and background of Chinese culture better.</li> </ul>	Term 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Some videos about Chinese cultures are played in class.</li> <li>● From the school survey, all teachers agreed that the school curriculum can promote students' national identity, with 46.7% teachers strongly agreed.</li> <li>● From the APASO, students from our school also have a more positive attitudes toward the nation comparing to schools in Hong Kong, especially in P6 students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The set materials of National Security Law Education can be modified with some videos.</li> </ul>

## 2.2 Fostering self-directed learning to develop students' multiple intelligences.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
<p>1. Promote the use of e-platform to strengthen self-directed learning under the new normal</p> <p>2. Create school-based materials on e-platform for better learning progress</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using different e-platforms, such as Rainbow One and Quizlet on a regular basis.</li> <li>Uploading videos for revision on Google Classroom regularly.</li> <li>Teachers are encouraged to create school-based exercises using the e-platforms, such as expanding sentences, rearranging sentences and matching of vocabulary and pictures.</li> <li>Assign students to complete the exercises on the e-platforms on a regular basis.</li> <li>Some QR codes for school-based programmes will be included in the self-learning booklets to enrich the use of electronic methods in self-directed learning, such as evaluation forms for drama / debate lessons and storybooks from RWI programmes.</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Different e-platforms, such as Epic!, Oxford isolation, Rainbow One and Quizlet, are assigned each Friday from Feb to June.</li> <li>Epic! is assigned once a month. Students enjoyed using this platform to read the assigned materials and also to select e-book on their interest. However, due to the limitation of free account that students can only access on Friday before 3pm, some students were unable to use the platform at home but were given chances to use it during school hours, such as lunch time and reading lesson.</li> <li>Reading and listening exercises are selected and modified and assigned on Rainbow One. In the reading and listening exercises, 8 classes showed an improvement in accuracy, especially for P2 and P5. For P2, more students are able apply a small range of simple reference skills in the assignment in March than the one in February. For P5, more students are able to use a range of reading strategies to understand the meaning of simple texts with the help of cues in the assignment in March than the one in February. Overall, higher percentages of participation are observed in P1, P2, P4 and P6 students.</li> <li>Dictation revision for vocabulary and sentences / paragraphs is also assigned for students to do revision at home more effectively on Rainbow One and Quizlet. On average, P1, P2 and P5 scored higher for dictation revisions. Also, P1 and P2 are highly motivated to complete the dictation revisions, with an average participation rate of 75% and 74% respectively.</li> <li>Oxford isolation is assigned about twice each month. More students completed the exercises on Oxford Reading Club for KS2. Better grades attained for P2, P5 and P6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>These e-platforms are useful for students, especially for revisions and extra reading practices. The e-learning homework can continue to be assigned and a reward system can be set up to encourage students to do self-learning at home more regularly.</li> <li>More QR codes that are used this year in class can be included in the self-learning booklets.</li> </ul>

### 3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading time (P.1 – 6)</li> <li>● Time with NETs (Wed) (P.4 – 6)</li> <li>● Reading award (P.1-6)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reading record based on the books from ER, school library and classroom</li> </ul> </li> <li>● Reading strategies (P.1-6)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teach the reading strategies with the self-learning booklet</li> <li>➤ Encourage students to apply the reading strategies in supplementary exercises</li> </ul> </li> <li>● Reading Across Curriculum (P.5)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adopt new readers in Term 1 for P.4 and P.5</li> <li>➤ Reading strategies are taught using the readers</li> <li>➤ RAC is promoted through activities</li> </ul> </li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● As full-day timetable resume in term 2, students have reading time in the last period. Students are required to read English books twice a week.</li> <li>● NETs went in the classroom to read with some students in different classes on Monday and Tuesday. Students enjoyed reading books that are of their interest.</li> <li>● Another reading strategy was taught in P1-6 in term 2. Some students were able to apply some reading strategies in exams.</li> <li>● For P4, the RAC reader was taught and some extensive activities were done in class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● More regular reading activities can be promoted continuously in the coming school year. Paid e-platform for e-books can be considered.</li> <li>● Reading strategies can be consolidated with more exercises.</li> <li>● More integrated project can be promoted in P4 in the coming school year.</li> </ul>
2. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organized pull-out programmes for more able students in KS2.</li> <li>● Writing / Speaking Competition (Intra and Inter-school competition)</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ms Jane held the enhancement programme for more able students in P4 in term 2. Students were engaged and actively participated in classes.</li> <li>● Writing competition that is organized by Eye Level is registered for 8 students from P1-5. Students. They showed their creativity in writing stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● More pull-out programmes in reading and writing can be done for KS2 to enhance their skills.</li> <li>● Intra-school writing competition can be considered for entering the inter-school competition.</li> </ul>

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
3. Enhancement in writing and speaking for all students	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modify some pre-writing tasks for KS2 to teach research skills. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resources of websites / QR codes can be uploaded to Google Classroom.</li> </ul> </li> <li>● Revise the writing boosters for P3-P6. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Include less practice in rearranging sentences.</li> <li>➤ Modify the tasks with more practice using connectives.</li> <li>➤ More explicit teaching of sentence structure.</li> </ul> </li> <li>● Train English Ambassadors for promoting speaking activities <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Learn the skills in communicating with others in English through helping in activities.</li> <li>➤ Learn to interview guests and students for the school magazine and activities.</li> <li>➤ Practise the skills to write up the interviews.</li> </ul> </li> <li>● Encourage students to upload some recordings of a speaking task to Google Classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assign some reading aloud or questions for students to record at home.</li> <li>➤ Show some good work as demonstration for the class.</li> <li>➤ Develop self-learning habits to practise speaking at home.</li> </ul> </li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Some resources for pre-writing task for P6 are printed and posted in the classroom in term 2.</li> <li>● Writing boosters for P3-P6 are modified with less rearranging sentences and more practices on using connectives in term 2.</li> <li>● English Ambassadors are trained in Lunch Club to be helpers to facilitate the activities for P1-3 students. They are willing to help. P4-6 English Ambassadors are also trained to help prepare for the English Fun Days and in charge of the game booths to facilitate the games for students.</li> <li>● During Fun Fun Time, little reporters are trained to do interviews to students and teachers from school clubs. They are also prepared to interview a Hong Kong celebrity. Some of them tried to write up the interview and organize a layout on iPad for school clubs too.</li> <li>● 4A Janella and 4B Chan Wai Him participated in an inter-school public speaking competition organized by HKCSD. Both of them received a certificate of silver award.</li> <li>● Students are encouraged to do more speaking tasks in class and given the opportunity to practice with the recordings for reading aloud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The resources for pre-writing task can be included in the worksheets as QR code for the coming school year.</li> <li>● Writing boosters for P3-P6 can be further modified with more explicit teaching of sentence structure</li> <li>● Some speaking practice can be recorded in class to keep a learning record for students in the coming school year.</li> </ul>

#### 4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Kwan So Yin Dorcas, Ms Ng Wai Yan Venus

4.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Mr Chan Pak Sang, Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Jane Gordon, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Talukdar Simita, Mr Yu King Wang Simon, Mr Chong Chi Hing Kenny, Mr Ho Clive Francis Kay Fai

## 數學科周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過資訊科技和多元化的互動學習活動來增強學生在數學教育學習領域的自主學習文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化多元化教學活動設計，如遊戲、比賽、影片及個人或小組匯報等，提升教學效能。</li> <li>● 利用電子學習平台或自學工具深化學生自學能力，如 rainbow one、凱比同學智能機器人等。</li> <li>● 選出「數學大使」進行培訓，並協助較弱的同學，增強學生之間的朋輩支援，提升其自學、溝通協作的的能力。</li> <li>● 優化「翻轉課堂」的學習模式，進行延伸學習，例如：高年級學生於「翻轉課堂」學習活動後加入自評，並拍攝短片。</li> <li>● 鼓勵學生分享自學時運用過的資源。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各級引入了不同多元化教學活動，而有 90.2%學生同意或非常同意老師經常指導他們運用網上資源來學習或預習。</li> <li>● 低年級學生利用凱比同學智能機器人進行自學活動；每級學生均有利用 rainbow one 在課堂內外進行自學。</li> <li>● 14 名「數學大使」在每個數學範完成了共四節的培訓，並利用訓練小冊子有系統地協助較弱的學弟學妹。</li> <li>● 每級學生均有參與「翻轉課堂」學習活動；高年級的學生就「翻轉課堂」的學習活動進行延伸學習並已拍攝短片。</li> <li>● 73.8%學生同意或非常同意自己懂得運用網上資源來學習或預習，而有 56.9%家長同意或非常同意他們的子女主動學習。然而，高年級學生能夠分享自學時用過的自學平台，如 Numberle: Math Wordle。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議把不同學生分享的自學平台上載至 google classroom 鼓勵其他班級的同學在家使用。</li> <li>● 建議讓已受培訓的「數學大使」帶領新選出的「數學大使」去協助較弱的同學，亦同時提升大使的領導能力及進行協作教學</li> <li>● 建議把學生就「翻轉課堂」的學習活動拍攝的短片分享給同級同學讓他們互相學習。</li> </ul>

## 2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 與其他學習領域合作來幫助學生擴闊視野、增進知識，從而啟發學生把數學應用到現實生活中	<ul style="list-style-type: none"> <li>由高年級學生訂定跨學科學習活動的學習領域和單元主題。</li> <li>與有關學科的科任老師進行會議，商議進行跨學科學習的安排。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級已訂立以圓面積為主題並與常識科跨學科的學習活動。</li> <li>已與科任老師商議教學流程並將參考教育局數學科領袖教師學習社群內提供的教學建議安排教學活動來讓學生理解雨量計的原理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年可參考教育局的教學建議把跨學科學習活動推廣至其他年級</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>實踐於上學期已商議的課題及進行跨學科學習。</li> <li>學生分享跨科學習的體驗從而加深不同學科的聯繫並能應用於日常生活不同的情境。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>六年級學生進行了跨科教學研習，學生透過實作活動積極參與課堂。</li> <li>透過訪談，參與學生認同是次學習體驗能夠幫助他們理解量度雨量的方法並有助於日常閱讀天文台的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年可於跨科教學活動後進行網上問卷調查從而優化教學活動。</li> </ul>

## 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過課研，提升教師學與教的效能，推展課研文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>於上學年參與課研的科任老師進行分享。</li> <li>利用共同備課商討學生遇到的困難，並選出該級學生最弱的課題進行課研。</li> <li>共同備課把課題分拆成小步子教學，訂立課研策略。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>三年級和五年級科任老師已透過共同備課商討分別以分數和面積為題於下學期進行有關課研。</li> <li>除了與同級科任老師備課外，老師也參考了於教育局數學科領袖教師學習社群內提供的課堂建議並訂立了課研策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議可增加課研的分組活動從而提升學生的協作能力。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀課、評課及修訂教學設計完善課堂教學。</li> <li>進行教學會議，與學生訪談，檢討成效，作出教學反思。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>三年級和五年級各進行了課研教學並分別於2023年2月10日、2023年4月21日和2023年4月24日進行了觀課。</li> <li>經面談後，參與的教師和學生認同課研的活動能強化該課題的知識基礎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議把課研活動推廣至其他年級</li> <li>建議來年可於課研教學活動後進行網上問卷調查。</li> </ul>

## 4. 成員

4.1 組長：陳俐珊、鍾凱澄

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、虞忠信、林思沛、黃銀麗、黃婉倫、黃永昌、霍展祺、彭惠思

## 常識科周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升教師對國民教育及世界資源方面的教學專業質素	<ul style="list-style-type: none"><li>● 安排科組研討會，推動教師出席講座或工作坊。例如國民教育之專題講座，與環保、多媒體及資訊素養相關的講座等。</li><li>● 鼓勵科任老師參與校外進修，再與科任分享，增加老師對教學的信心。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全學年總共超過 85% 教師最少參加一次與本科有關的工作坊或講座。</li><li>● 根據教師對學校意見問卷調查，共有 100% 老師認為學校安排的教師專業發展活動對老師的工作有幫助，可見參加培訓活動可增加老師對教學的信心。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 不少科任老師在中期檢討會議中表示自己在國民教育教學中，未有太大的把握，不過可以在共同備課中可以與同事互相研究和探討。經過下學期的培訓，老師們均表示教學信心有所提升。在科技日新月異的時代，我們的確要經常自我增值，亦建議科任在完成校外進修後，在科會或備課會中分享，提升教學效能。</li></ul>



目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 培養學生對國民教育及世界資源方面的正向思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織學生團隊參加環保培訓，參與科本的校內及校外活動及比賽。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>環保專員外出參加了 5 次的培訓。每次環保專員的培訓均超過 90% 學生出席參加，展現團隊精神。</li> <li>而且學生在活動期間表現積極及投入，根據參與學生於活動期間的口頭匯報及分享，可見學生對環境保護的責任感有所提升，所有活動照片及學生作品已存放於科組資源中心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鑑於環保專員對環境保護的責任感的回饋主要以活動期間的口頭匯報及分享為主，建議下學年加入問卷調查，能有更客觀及量化的數據指出活動成效。</li> <li>全學年共安排了三次全校性講座，每一次活動後的問卷調查數據均反映學生對中國以至世界的公民責任感有所提升。</li> <li>不過由於問卷數量眾多，以人手統計會增加工作量以及減慢工作效益，因此建議下學年可利用電子化問卷處理問卷調查數據，例如以 Googleform 或 RainbowOne 等平台進行問卷調查，方便收集數據和統計。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排全校性講座，培養學生對中國以至世界的公民責任。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年已舉辦一次與國民教育相關的校內講座及一次與世界資源相關的校內講座，另外亦舉辦一次與國民教育相關的參觀活動。</li> <li>根據青年穿越故宮之旅—導賞團的學生問卷調查報告，超過 90% 學生表示喜歡參觀故宮文化博物館，並能指出學習中國歷史的重要性。根據懲教署國安講座問卷調查報告，超過 90% 學生認同國安法對我們的重要性。詳細分析可參考問卷調查報告。</li> <li>根據機電工程署講座的學生問卷，超過 85% 學生能正確回答八成題目，可見學生能提升他們對環境保護的意識及責任感。</li> </ul>	

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化專題研習，加強學生研習技能及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級選取一個單元進行專題研習探究，當中加入中國文化的題目，根據研習技能架構，各級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年各級已於復活節假期期間完成專題研習，研習冊佳作已保存並收藏在科組貯物室中。</li> <li>根據學生對學校意見問卷調查，共有 75% 學生應為自己能自主學習。而根據教師對學校意見問卷調查，共有 77.4% 教師同意學生能主動學習，兩項數據均比預期中的 80% 為少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鑑於學生的思維及自學能力提升之目標未達成，建議下學年就學生於專題研習中自主學習方面，科任在教學上需多作調整，例如修改研習冊的內容及問題。</li> <li>除了專題研習，建議教師在日常課堂中亦可增加一些自學練習，增加學生的自主學習能力。</li> </ul>

## 2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 跨科合作，加強學生科學探究能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>●與視覺藝術科組合作，學生在視藝科製作STEM作品，然後在常識課堂中學習箇中原理和相關科探知識。主題如下：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級：蝴蝶拍翼紛飛</li> <li>➢ 二年級：益智釣魚樂</li> <li>➢ 三年級：輕黏土回力車</li> <li>➢ 四年級：太陽能摩天輪</li> <li>➢ 五年級：四足行走動物</li> <li>➢ 六年級：空中飛翔螺旋機</li> </ul> </li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●所有學生上學期已完成一件作品，學生作品已拍攝並存放於科組資源中心。根據課堂觀察及學生佳作，超過80%學生能掌握科學原理：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級：回彈力</li> <li>➢ 二年級：磁力</li> <li>➢ 三年級：能量轉換</li> <li>➢ 四年級：太陽能發電</li> <li>➢ 五年級：曲桿及連桿</li> <li>➢ 六年級：作用力及反作用力</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●由於是次項目與視覺藝術科跨科合作，STEM作品的題目一早已由視覺藝術科訂購準備好，常識科在當中擔任輔助的角色，雖然根據課堂觀察及學生佳作，學生都能完成作品，但當中三、五年級的原理相對較深，並未到學生該能理解的程度，因此科任在準備教學及工作紙上比較吃力。建議下學年如再進行，應該先配合常識科課程再選擇STEM題目，以便發展學生科學探究能力。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●與資訊科技科組合作，分別在一年級磁鐵和五年級閉合電路的課題中，讓學生學習運用編程軟件Scratch其原理。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●一年級學生已於下學期學習磁鐵的特性，而五年級學生已於上學期學習閉合電路的課題，並已在資訊科技課中運用Scratch編程，學生佳作已存放於科組資源中心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●此跨科合作項目能加深學生對磁鐵的理解，當然在課堂實驗的觀察中，學生更能真實地掌握磁的特性。而且因課時有限，學生較少機會於課堂中進行實驗，因此能與資訊科技科合作，能讓學生從做中學，活學活用。下學年將視乎資訊科技課程而再決定是否繼續此跨科合作項目。同時，亦建議下學年加入問卷調查，能有更客觀的數據指出學生的學習成效。</li> </ul>
2. 跨科合作，加強學生對中國文化的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>●與視覺藝術科組合作，以故宮文化主題進行研習，配合中國文化及藝術教育，增加學生對國民身份的認同。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●所有學生已於上學期完成一件作品，學生佳作已拍攝並存放於科組資源中心。根據課堂觀察及學生工作紙，超過80%學生能說明中國藝術文化的特色。</li> <li>●在學生對國民身份的認同方面，根據本年度情意問卷調查結果，本校學生對國家的態度比全港學校高0.15分，有3.25分，可見學生的民身份的認同感強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●此跨科合作項目非常成功，所有學生作品亦已於開放日向公眾展示。相信透過本次學習，學生都能說明中國藝術文化的特色。</li> <li>●此項目主要配合本年度之開放日活動，下學年將視乎課程教學進度再決定是否繼續此跨科合作項目。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合綠化天台和單車發電工程推行環保教育。</li> <li>● 為推廣環保，環保專員會在常識週會中分享與環保相關的知識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綠化天台和單車發電工程已在上學期開學前完成，綠化天台在下學期初進行了小維修工程，而單車發電裝置已在上學期於體育課供學生使用，以及用作校內運動會比賽，而下學期在大息時段開放，供全校學生排隊使用。</li> <li>● 除了環保章培訓外，下學期安排環保專員一次的集會，並安排他們綠化天台進行剪草工作，是次校內活動相片已存放於科組資源中心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綠化天台和單車發電工程在上年才正式完成工程，而且計劃仍在起步階段，單車發電裝置在大息時段開放，比較多學生積極參與，反而綠化天台只有少數學生知道，建議下學年可安排時間表，由科任老師帶學生參觀綠化天台，並為學生進行介紹，推廣綠色校園訊息。</li> <li>● 本年度未有一個完善的環保專員集會時間表，而且今年少了常識週會，來年要加強環保專員的校內集會，以提升學生的責任感。今年有邀請環保專員到綠化天台天台剪草，來年可與其他科組合作，帶領環保專員到社區進行環保服務。</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：李穎嫻、林芷盈

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、黃銀麗、柯曉強、黃婉彤、張穎瑤、彭惠思、黃家豪

## 音樂科周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過學習校本歌曲，提昇學生對音樂的興趣，達到自學的目的	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過校本課程及工作紙，讓學生透過歌唱及樂器演奏，認識不同的音樂種類，提升學生對音樂的興趣，培養自學習慣。</li><li>● 提供樂譜及自學影片，讓學生能自我學習演唱及演奏校本歌曲。</li><li>● 增設摺琴，讓學生能於小息及大息時段練習。</li><li>● 透過校本課程及參加不同的音樂會，增強學生認識及了解中國音樂。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生於音樂課學習的演奏技巧，有於小息利用手捲琴練琴及演奏校本課程音樂，校內音樂氛圍增強。</li><li>● 學生於展現平台利用手捲琴及摺琴表演，表演前亦有於小息及大息練習，學生享受其中並積極投入。</li><li>● 學生於家中觀看音樂會自學，擴闊眼界。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 大部分學生自動利用手捲琴或摺琴演奏，下學年可教授更多演奏技巧，讓學生能學懂更多。</li><li>● 建議下學年於音樂小冊子增加入校本歌曲樂譜，讓學生能演奏或演唱更多歌曲。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 延伸校本課程，提昇學生對樂器演奏的技能	<ul style="list-style-type: none"><li>● 利用 iPad 演奏音樂，讓學生能接觸不同的音樂演奏，擴闊音樂視野。</li><li>● 利用不同的軟件，加強創作元素。</li><li>● 利用 VR 及 AR 技術，透過多元感官刺激，加強教學效能。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生有利用不同的硬件演奏、觀看或聆聽音樂，學生享受其中。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 下學年可增加利用電子硬件及軟件認識及接觸音樂。</li></ul>

### 4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、關素然、霍展祺

## 體育科周年校務檢討報告 (2022-2023)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。

1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。

1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。

1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。

1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

### 2. 學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 增強運動知識範疇，擴寬專業視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期參與教師專業培訓，強化專業技能及知識。</li> <li>舉辦體育運動講座，讓學生提升對體育運動的審美觀及體育精神。</li> <li>加強運動小組活動，積極培養學生對運動的積極性，發揮正向能量。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年已參加躲避盤指導員證書培訓。</li> <li>在雨天課播放運動員拚搏歷程，同學們能認識到運動員永不放棄以及熱愛運動的精神。</li> <li>已舉行校內地壺球年終賽和劍擊年終賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與不同種類的新興運動培訓，豐富教師的教學知識。</li> <li>以運動員作為例子鼓勵學生勇於克服困難。63.9%學生非常同意老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>64.4%學生非常同意通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，使他們能發展興趣和生活技能。</li> </ul>

#### 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 靈活運用體育知識，整合課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>增設及培訓運動專員的領導才能，於課堂協助能力弱的學生。</li> <li>課堂上增設創意遊戲設計，訓練學生自行訂立目標，反思自己的學習過程。</li> <li>推行競技體操章別計畫。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年運動專員在大息活動協助能力弱的學生進行跳繩和籃球練習。</li> <li>下學年學生在課堂上設計遊戲，自行訂立遊戲規則，增加遊戲挑戰性。</li> <li>下學年進行體操章別計畫 Pre Level 1 考核。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動專員在大息活動協助能力弱的學生，除了能幫助能力弱的學生，亦能提升自己的領導才能。</li> <li>25.6%家長認為子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。</li> <li>64.4%學生能考獲體操 Pre Level 1。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推廣地壺運動	<ul style="list-style-type: none"><li>● 舉行校內地壺比賽。</li><li>● 挑選有潛質學生參加校隊訓練，參與校外比賽。</li><li>● 挑選成為地壺裁判員，培訓學生裁判員協助組織校內地壺比賽裁判工作。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 下學年舉辦地壺球年終賽，全校學生都能參與比賽。</li><li>● 被挑選學生參加校外「地壺球終極挑戰賽暨公眾交流體驗日」比賽，獲得個人賽亞軍。</li><li>● 在校內地壺球年終賽中，被培訓的學生裁判員能夠協助比賽裁判工作。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 100%學生都能夠參與地壺球比賽，大部分學生能比賽中發揮團隊合作精神，互相鼓勵對方。</li><li>● 參與比賽學生能夠投入比賽，不論傷健於否，都能夠尊重對方。</li><li>● 100%學生裁判員能清楚知道比賽規則及及計分方法，協助比賽順利進行。</li></ul>

### 4. 成員

4.1 組長：黃永昌

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、梁淑貞

## 視藝科周年校務檢討報告 (2022-2023)

### 1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化視藝網上學習平台，製作視藝教材讓學生能自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學校網頁成為視藝學習平台，上載課堂教材讓學生能夠自學重溫。</li> <li>● 優化原有的學習平台及增設不同的內容分享。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝教材已上載於學校電子平台 Google Classroom 及 Rainbow one，科任教師均能上載各級兩份教材於網上學習平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可善用電子平台 Rainbow one，讓學生能夠嘗試試用電子平台進行繪畫草稿創作。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對水墨畫及油畫校本課程上載教材於網上平台。</li> <li>● 派發工作紙記錄學生於網上自學成果。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝教材已上載於學校電子平台 Google Classroom 及 Rainbow one</li> <li>● 已草間彌生作為主題學習，上載教材於 Rainbow one，讓學生認識草間彌生並對其作品進行評賞，然後讓學生於平台上進行草稿。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 Rainbow one 的成績分佈圖所顯示，低年班的完成度較高，每班的完成率均高於 80%；高年班的完成度相對地較低，每班的完成率大約 60%-70%。</li> <li>● 因電子平台使用時間較淺，低年班學生有家長的協助下，使用率會相對地較高。高年班的學習差異較大，家長的協助相對地亦較少，因此完成度會較低。</li> <li>● 建議下學年可繼續使用 Rainbow one 及 Google Classroom 作電子學習平台，並可於課堂上多作提醒及講解，讓學生能自主學習，並增加學生的使用量。</li> </ul>



## 2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 與科組合作，推動中國藝術文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與常識科組合作，以故宮文化作主題進行研習，進行中國文化藝術教育。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與常識科組合作進行以故宮文化為主題的開放日作品展覽。視藝科科任老師均能與常識科科任設計研習內容及教學活動。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一、二年級的主題為青花瓷</li> <li>➢ 三、四年級的主題為清朝服裝設計</li> <li>➢ 五、六年級的主題為玉璽設計</li> </ul> </li> <li>● 常識科老師主要負責工作紙設計及文化講解，而視藝科老師主要負責作品創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了學生作品能作展示外，建議可設計大型作品於開放日作為展示，讓學生能夠與展品進行互動，增加對主題的認識。</li> <li>● 另外十二生肖作品亦可展示於視藝室內，讓學生能夠欣賞其他同學的作品。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生根據所訂立的主題完成作品。</li> <li>● 學生完成作品後進行互評並投選班內最佳作品。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開放日的作品展覽已完成，班內的最佳作品已展示於禮堂內，其他同學的作品則於課室作展示。大型作品亦有展示於禮堂內，讓嘉賓及學生作互動，學生反應良好並積極參與。</li> <li>● 根據情意問卷所顯示，本年度學生對於國家的態度甚為正面，這亦能反映出學生對於中國藝術及文化態度亦為正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期望下學年與其他科組進行合作，加強學生跨學習領域的知識和技能</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 參觀視藝展覽或工作坊，讓學生體驗校外舉辦的藝術活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●讓學生參與校外舉辦的展覽或工作坊，增加不同的藝術活動體驗。</li> <li>●學生參與活動後可填寫工作紙或拍攝分享影片。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●已報名參加由香港賽馬會所舉辦的敲敲記憶工作坊，工作坊將於7月4日至六日舉行。五年級全級學生將會參與是次活動。</li> <li>●上學年度已安排學生參與7項的校外比賽，學生亦能於比賽中取得佳績，並於其中一項賽事獲得團體最佳參與獎。</li> <li>●由香港賽馬會所舉辦的敲敲記憶工作坊已於7月6日完成，有9成的五年級學生能參與是次活動。</li> <li>●學生能完成線上工作坊上的兩項作品，並且能完成實體工作坊上的三項作品。</li> <li>●工作坊上的教材亦上載於電子學習平台 Rainbow one。根據 Rainbow one 內的意見調查所顯示，大部份的學生均喜歡是次工作坊，亦認為工作坊有趣，能夠加深對水墨畫的掌握。</li> <li>●下學年度已安排學生參與7項的校外比賽及活動，學生亦能於比賽中取得佳績，其中參與的一個項目賀壽箋，學生作品更能展示於香港藝術館內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●建議可上載敲敲記憶工作坊的線上學習教材於學校的電子學習平台，讓學生能夠進行自學重溫。</li> <li>●建議下年度可繼續安排不同年級的學生參加次的工作坊，增加學生對水墨畫的認識，並且讓學生能夠多體驗使用多媒體學習藝術。</li> <li>●根據學生於 Rainbow one 內的意見調查所顯示，除了學習水墨畫外，學生仍希望能接觸其他類型的藝術，建議下年度可多參加其他藝術類型的工作坊或展覽。</li> </ul>
2. 強化發展專業知識，提升學生創意，製作視藝作品集	<ul style="list-style-type: none"> <li>●根據校本課程重點搜集不同機構所舉辦的工作坊，讓科任教師能參與並根據所學作交流及分享。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●所有視藝科任教師已參加由 M+ 所舉辦的教師簡介會：「草間彌生：1945 年至今」，課程資料已上載於資源中心讓大家參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●下學期可以草間彌生作主題進行校內繪畫比賽，並可善用電子學習平台，讓教師在工作坊所學的能運用於課堂內。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師們的交流經驗調整教育課程，讓所學的能運用於課堂內。</li> <li>● 收集學生課堂、課後活動班及 ECA 的作品，進行挑選後加入作品集。</li> <li>● 製作視藝作品集並於校內傳閱。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以草間彌生作為主題學習，教師於備課會議上進行分享及討論，並上載教材於 Rainbow one，讓學生認識草間彌生並對其作品進行評賞，然後讓學生於平台上進行草稿。</li> <li>● 是次活動為校內比賽，同學們都踴躍參與比賽，得獎作品亦展示於視藝室外的壁報。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度視藝教師可繼續參與不同類型的工作坊，把所學的繼續回饋於學生。</li> <li>● 建議下年度需要繼續整合學生佳作，讓學生能有更多的機會於校內展示自己的作品</li> </ul>

#### 4. 成員

4.1 組長：張穎瑤

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、陳俐珊、李穎嫻、林芷盈

**1. 總目標**

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣。
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

**1.7 本年度目標**

- i) 優化教學策略，提升課堂教學效能。
- ii) 創建不同的學習活動，提升學生參與、應用普通話的機會，加強聽、說能力。
- iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，着學生領悟語言、文字的深意。
- iv) 鼓勵學生參與校內、校外普通話活動、比賽，以增強自信心及提升自我概念。
- v) 學生運用網絡平台提升自學普通話的能力。

**2. 本年度關注事項檢討報告**

**2.1 啟發多元智能，實踐自主學習**

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 優化學生運用電子科技、網絡資源進行自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師於課堂多展示及利用電子科技進行科本知識的優化學習。</li> <li>● 善用教科書的網上資源加強聆聽、認讀及拼寫能力的訓練。</li> <li>● 定期上載校本課程的學習材料於學習平台上，如工作紙、筆記及 Googleform 評估等，讓學生進行自主學習。</li> <li>● 使用 RainbowOne 學習平台，並鼓勵學生使用拼音輸入法強化拼讀拼寫能力。</li> </ul>	全學年	<p>大部分學生能適應網上學習，也能通過網上資源進行自學。</p> <p>部份學生自學能力顯著提升。</p> <p>進行網上自學並完成評估練習的學生，下學期較上學期多。</p>	<p>Googleform 評估及 RainbowOne 學習平台未能強化學生拼讀拼寫的能力，需改善題型。</p> <p>下學年高年級學生繼續運用拼音輸入法，鞏固拼音學習。</p> <p>定期監察學生使用網上學習平台自學的情況。</p>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 培養學生的愛國情懷，加強灌輸民族意識以及對中華文化的認同	<ul style="list-style-type: none"><li>● 以中華經典名句或故事進行推廣活動。</li><li>● 高低年級協同形式進行主題學習。一四年級、二五年級、三六年級分別以「親情」、「友愛」、「勵志」為題，高年級學生以主題進行廣播劇形式的聲音演繹，隨後供低年級學生觀摩欣賞，低年級同學也就相同主題進行簡要地演繹。</li><li>● 小組或個人以錄音、拍片等形式展示。</li></ul>	全學年	每班均有錄音或錄影作品呈現，學生享受自己的學習成果；同學間也懂得互相激勵、欣賞。 活動能加強不同級同學的連繫。 主題學習增加了對中華文化的了解。	學習差異較大，有個別同學包括非華語生，聆聽與說話能力較弱，教學上仍要鼓勵同儕互相幫助。 課堂內外宜多增強中華文化元素的學習，培養學生民族意識及民族自豪感。 推薦學生參加一些富含中華文化元素的比賽，拓展他們的視野，增強他們的愛國意識。

### 4. 成員

4.1 組長：楊艷

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、陳偉健、馮天惠

## 資訊科技科周年校務檢討報告 (2022 - 2023)

### 1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 實踐 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校按年級配合不同程度的編程課程，持續訓練學生邏輯及運算思維，以解決日常生活難題。</li> <li>● 配合QEF校本STEM課程，優化校本資訊科技課程。</li> <li>● 留意更多適合學生參加的校外比賽，讓學生參加發揮潛能，汲取經驗，增加自信。</li> <li>● 持續聯繫外間機構，為學生提供多元課程。</li> <li>● 於FUNFUN TIME時段設立不同STEM小組，深化學生對相關課題的了解。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂本校的編程課程，深化四至六年級的邏輯及運算思維訓練；一至三年級改以解難、邏輯及創意思維訓練，並有 88%學生能在涉及編程範疇上獲得 A 及 B 等成績。</li> <li>● 對應 QEF 改善校本 3D 打印課程，增設 3D 打印原理的認識。在編程校本課程內，加入編程的基本原理，有助學生靈活地在不同的平台上進行編程。</li> <li>● 聘用外間導師，讓各級同學學習鐳射切割、Mbot、航拍的技術；提升學生在編程、電子設計及空間感的應用，100%參與學生表示此類課程有助增加對 STEM 學習的興趣。</li> <li>● 本年總共參加 5 項 STEM/STEAM 校外比賽，當中各項 4 項賽事均獲獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 接近 90%學生在涉及編程範疇上獲得能掌握編程的基本技能。建議來年依學生興趣及強項挑選學生作深化培訓。</li> <li>● QEF STEM 課程成效顯著，100%學生從中提升對 STEM 學習的興趣，建議來年會針對校本 STEM 項目作發展。</li> <li>● IT 小特工（編程組）的學生對編程深感興趣，當中 100%參與的學生都參加了最少一項的校外編程比賽。期望來年繼續積極鼓勵學生參加校外比賽。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用外間導師，為 30 名小四至小六的學生進行訓練；也在試後活動舉辦「機甲大師」體驗活動，P4 及 P6 兩級學生參加。</li> <li>• FUNFUN TIME 時段，設立「IT 小特工」，並依學生興趣分成兩個小組，分別教授編程及影片製作。前者教授基本原理，並讓學生在不同的平台上貫穿使用；後者學習影片製作的流程及實用技巧，讓學生由構想至加入字幕按序完成。</li> </ul>	

## 2.2 優化科組互動，提升教學素質

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強科組合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與常識及數學科商討跨科合作的課題。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已完成與常識科之跨科活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 五年級-Scratch3.0 模擬閉合電路</li> <li>➢ 一年級-Scratch3.0 磁力</li> </ul> </li> <li>• 完成與數科之跨科活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 二年級 - 立體圖形</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生十分投入跨科活動，亦有助學生提升學習這些課題的興趣，建議來年與其他科組的互動。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. IT 小先鋒拔尖計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>選取具潛質的學生進行 IT 小先鋒培訓。可於開放日導賞或課堂時作小導師。</li> <li>設計考核星章計劃，有系統地訓練學生。</li> <li>留意不同的外出比賽或參觀的機會。</li> </ul>	上學期  下學期  全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在各班挑選一名 IT 小先鋒，並完成初小組及高小組之訓練，當中 12 名學生已完成第一級的考核星章。</li> <li>IT 小先鋒在課堂上協助其他同學，讓教學更見流暢；亦能推廣關愛文化及提升學生自信心。</li> <li>另外挑選其中 6 名 IT 小先鋒，在大息時間當值，並協助到訪的同學登記、提供技術支援及協助使用自學角資源，小先鋒亦能解決多於 60% 學生的疑難。</li> <li>78% IT 小先鋒均參加至少一項的校外 STEM / STEAM 比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度 IT 小先鋒，100% 學生接受各項訓練，大部分能掌握技能及主動參與 STEM/STEAM 比賽，可見學生的興趣得以提升，同時小先鋒能有效將初小及高小的課程，清晰分野，建議成為校本的拔尖計劃的恆常課程。</li> </ul>
2. 善用資訊科技室的自學角	<ul style="list-style-type: none"> <li>增設適切的設備，豐富自學角的資源，讓學生自由借用，優化學生自學</li> <li>為配合新常態學習，更新科本網上學習資源，豐富短片製作。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>已更新器材教學影片，並製二維碼，讓學生於午息運用平板電腦自行觀看。</li> <li>下學期午息時段，由 IT 小先鋒協助下，讓各級學生善用自學角資源進行自學活動。</li> <li>使用 RainbowOne，在週五的網上學習時段進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>午息開放使用率約 60%，而每位學生都能掌握運用自學角資源，建議來年挑選 IT 小先鋒拍攝影片，加入自學角資源庫。</li> <li>期望來年跟進時間分配及資源，例如：可善用各班的凱比機械人加以協助。</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：柯曉強

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、林思沛、黃婉彤、鍾凱澄



## 圖書組周年校務檢討報告 (2022 - 2023)

### 1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生自主學習圖書知識的興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"><li>● 持續優化圖書知識教學影片庫，擴闊學生對圖書的認識。</li><li>● 利用現有的電子資源，於開館時間播放圖書知識影片。</li><li>● 以語文科為起點，安排科任老師帶學生到圖書館閱讀科目書籍，引起學生借閱相關書籍的動機。</li></ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 所有學生能於Google Classroom閱覽本年度新增了6段圖書知識教學影片和原有的圖書知識影片。</li><li>● 本年度定時發佈圖書知識影片並設相關Google Form練習。學生亦於24/4設「圖書知識問答賽」實踐所學知識。</li><li>● 學生能於課室自學閣閱讀四冊中醫藥繪本，亦可隨時閱覽網上閱讀版本。</li><li>● 本組與中文科於復活節展閱讀活動，學生均曾搜集與中醫藥相關的資訊，提升其自主學習的能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 建議參考各科翻轉教室的經驗，邀請學生一同參與教學影片製作，提升參與學生的表達能力，也進一步帶動其他學生的學習興趣。</li><li>● 建議沿用本年度模式發佈教學影片，並繼續利用電子學習平台作延伸活動。</li><li>● 現有的課室閱讀資源及時段養成學生閱讀習慣。針對學生的閱讀需要，建議來年優化館藏，並作主題推廣，以吸引學生進館借閱圖書。</li><li>● 讓學生參與選書程序，強化閱讀興趣。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 善用早讀時段，加強學生的閱讀興趣和表達能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放圖書分享教學影片，藉此教授有聲書的不同技巧，引起學生說故事的興趣。</li> <li>● 甄選、訓練學生以館藏Hyread電子書為素材製作有聲書，推廣相關電子書，亦促進學生語言上的表達能力。</li> <li>● 統籌伴讀大使入班輔助低年級生閱讀圖書，帶動低年級學生閱讀文字的興趣。</li> </ul>	<p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於Google Classroom發佈有聲書演繹的教學影片，讓學生學習語調、聲量、節奏、感情等技巧。</li> <li>● 每班皆於世界閱讀日前製作了中、英文各兩段以館藏書籍為素材的有聲書（影片列表見附件二），亦安排學生參加校外配音工作坊。</li> <li>● 16名伴讀大使於圖書館開放時段為低年級生作伴讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年沿用相關影片作有聲書的培訓。</li> <li>● 建議來年安排學生參與校外的有聲書演繹比賽，以實踐強化學生聲音演繹能力。</li> <li>● 建議來年擴展伴讀，安排班主任、級主任以班本形式到圖書館作伴讀課。</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：陳偉健

4.2 組員：全體老師

## 六. 學校未來發展路向

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育
2. 啟發多元智能，實踐自主學習
3. 優化科組互動，提升教學素質

**姊妹學校交流報告書**  
**2022 / 2023 學年**

學校名稱：	啟基學校(港島)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳慧怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安徽省合肥市西園新村小學南校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$

N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$0
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	HK\$0

#### 反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 今年在管理層面、教師及學生層面三方面，以線上形式進行交流活動。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 今年兩校以「如賀國慶」為主題，選取歌曲「我和我的祖國」為背景音樂，兩校學生分別拍攝以祝賀國慶為主題的影片，然後作線上互相分享，讓兩地學生一同分享國慶日的歡樂以及提升對祖國的歸屬感。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 於2022年9月中至10月初進行。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

#### 交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>236</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>7</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

#### 備註：

## 2022-2023 年度學校財政報告 ( 1/9/2022 至 31/8/2023 )

	收入(HK\$)	支出(HK\$)
承上年度結餘	10,225,813.19	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
修訂的行政津貼	888,120.00	781,200.00
學校發展津貼	483,657.00	214,200.00
資訊科技綜合津貼	419,780.00	310,674.00
空調設備津貼	347,780.00	166,348.00
新來港學童校本支援計劃津貼	31,590.00	-
學生輔導服務津貼	57,009.00	69,700.00
成長的天空計劃津貼	145,936.00	143,009.00
加強言語治療津貼	145,486.00	93,000.00
校本管理額外津貼	51,615.00	4,900.00
小計：	2,570,973.00	1,783,031.00
(乙) 非學校特定 基線指標撥款		
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)	886,167.79	-
供推行學校本位輔導及訓育	-	504,407.87
綜合家具及設備	-	1,365,992.90
小計：	886,167.79	1,870,400.77
整合代課教師津貼	102,587.50	113,400.00
整合代課教師津貼(凍薪)	2,390,892.50	1,670,367.73
教師特殊教育需要培訓津貼	-	-
小計：	2,493,480.00	1,783,767.73
(丙) 一般津貼		
小計：	4,822,158.16	5,007,200.44
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 具特定用途的收費(包括空調電費)	-	-
(2) 其他	-	-
小計：	-	-
22-23 年度(截至 31/8/2023)總收支：	20,998,592.14	10,444,399.94
22-23 年度(截至 31/8/2023)盈餘：	10,554,192.20	