



啟基學校(港島)

二零二二至二零二三年度 周年校務工作計劃

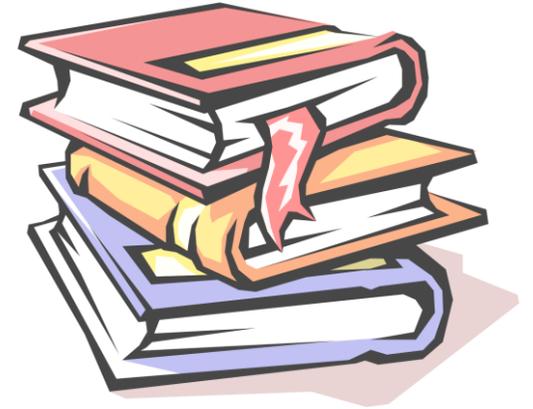


目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政架構表	P.4
五. 四大範疇架構表	P.5
六. 行政組	
1. 管理與組織	P.6
2. 學與教	P.8
3. 學習支援	P.11
4. 校風及學生支援	P.13
5. 學生表現	P.16
6. 輔導	P.18
七. 科組	
1. 中文科	P.26
2. 英文科	P.28
3. 數學科	P.32
4. 常識科	P.34
5. 音樂科	P.37
6. 體育科	P.39
7. 視藝科	P.41
8. 普通話科	P.43
9. 資訊科技科	P.45
10. 圖書組	P.47
八. 姊妹學校交流計劃	P.49
九. 財政預算	P.52

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

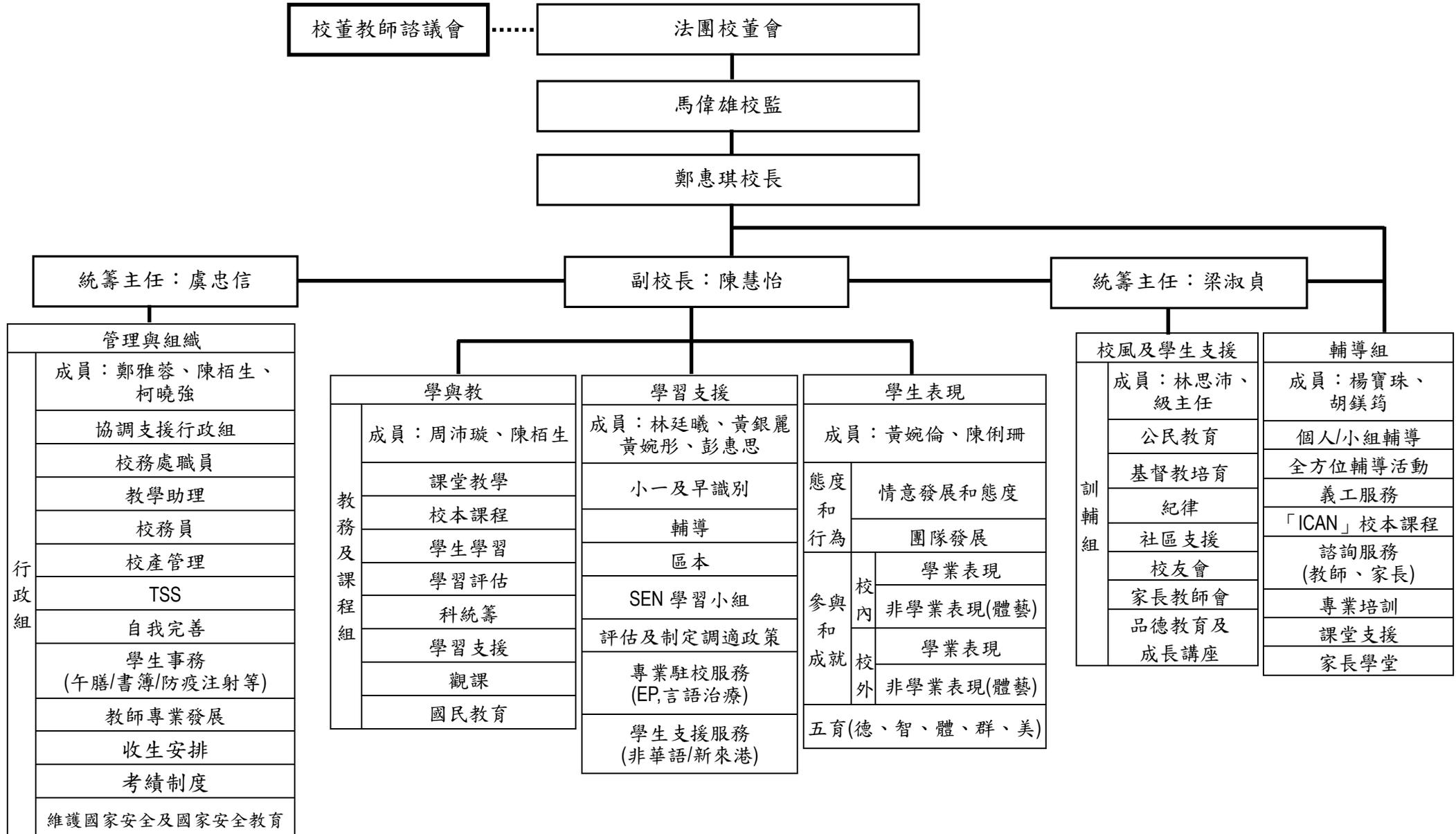
二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

三. 學校關注事項

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育
2. 啟發多元智能，實踐自主學習
3. 優化科組互動，提升教學素質

五. 四大範疇架構表



管理與組織周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 統籌及確保學校的行政運作順暢。
- 1.2 建立及維持校園與社區的和諧。
- 1.3 提高學校網頁的質素並建立內聯網。
- 1.4 加強校園保安。
- 1.5 透過有系統的培訓，協助教師提升自評的技巧，並透過專責小組推動及統籌校內自評工作。
- 1.6 建立及發展「管理與組織」的自評工作，以提升學校行政的效能。
- 1.7 完善科組層面的自評機制，以提升學與教的效能。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 由 my IT-School 系統轉用 eClass 系統，藉此增強系統功能及與學校各持分者的溝通	●於本學年利用新系統，優化校內行政工作，例如發放電子通告、教師以系統內功能傳遞溝通信息、運用系統中的學生學習歷程檔案功能。	全學年	●學校能成功發放電子通告予家長，減少不必要紙張消耗。 ●教師能以內聯網傳遞溝通信息(包括開會日期時間，傳閱文件等)。 ●運用內聯網系統中學生學習歷程檔案的功能，妥善儲存學生紀錄。	●檢視系統運作記錄 ●會議紀錄 ●觀察運作情況 ●教師回饋	●系統公司(eClass)的服務	●購買外聘服務

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. WebSAMS 系統數據遷移至雲端平台後，加強培訓團隊，使系統運作暢順，提升工作效能。	● 提升 WebSAMS 培訓團隊，鼓勵及推薦適合的老師參加，強化行政團隊。	全學年	● 定時安排教師參加有關 WebSams 系統培訓課程，每學期不少於兩次。	● 教師回饋 ● 會議檢討紀錄	● 專責主任 ● I.T.組員	/

4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：陳栢生、鄭雅蓉、柯曉強、周沛璇

學與教周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升教師專業能力，培育學生正確價值觀，照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none">● 安排教師專業發展，提升教師專業知識：<ul style="list-style-type: none">➢ 國民及國安教育➢ 媒體和資訊素養➢ 特殊學習需要➢ STEM	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 80%老師認同專業發展培訓能增強專業能力及自信，提升教學效能。● 70%學生認同教學活動能提升學習。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 同儕觀課● 科組會議檢討● 教師進修紀錄	<ul style="list-style-type: none">● 課程主任● 學科統籌● 科任教師	<ul style="list-style-type: none">● 校外培訓機構課程

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
2. 持續深化學習型組織團隊，加強課堂研習能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課、觀課、評課及分享等課研活動，深化校內科本課研學習圈，提升不同能力學生的學習能力。 參與由教育局小學校本課程發展組提供之小學數學領導教師學習社群，提升數學科統籌的課程領導能力及推動數學科校本課程發展。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師認同課研學習圈能有效提升學與教效能。 數學科科任老師認同科統籌試行的校本數學課程能提升其教學效能。 80%參與試行課程學生認同教學活動能提升其數學學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 共同備課紀錄 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局小學校本課程發展組

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 拓展不同類型學習活動，發展學生多元智能	<ul style="list-style-type: none"> 於 Fun Fun Times 學習時段，持續發展學生多元智能： <ul style="list-style-type: none"> 外語學習(語言) STEM(數理邏輯) 德育主題(內省) 音樂團隊(音樂) 制服團隊(人際) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同課堂活動能發展其潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學生表現組主任 學科統籌 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙
2. 優化資訊科技及網上學習平台，加強學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 於中英數各科持續進行「反轉教室」預習及延伸學習活動，並配合課堂小老師及大哥哥大姐姐計劃，訓練學生自學能力。 引入網上學習平台 Rainbow one，設計學生自學教材。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能善用不同媒體設計學生自學教材，協助學生預習教學內容，提升學習效能。 學生的自學能力及學習動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材檢視 課堂觀察 科組會議檢討 學生使用數據 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> Rainbow one 學習平台 技術支援

2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 整合跨學科協作，培養學生綜合應用及解難能力	● 運用校本 STEM 研習能力架構，設計 STEM 研習活動，提升學生研習及解難能力。	全學年	● 教師能設計 STEM 研習活動，提升學生的 STEM 研習及解難能力。 ● 80%學生認同學習活動能提升其 STEM 應用能力。	● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 科組會議檢討	● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師	● 平板電腦

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 實施優質教育基金計劃，連繫科組設計校本課程，提升教學素質及學生學習效能	● 科組實施 STEM 校本課程，提升學生的高階思維、自學及解難能力。	全學年	● 學生的 STEM 研習能力、高階思維、自學及解難能力有提升。	● 教材檢視 ● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 科組會議檢討 ● 學生作品	● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師	● 平板電腦 ● 鐳射切割機 ● 電子積木 ● 軟件

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：陳栢生、周沛漩、關素然、伍慧茵、鍾凱澄、李穎嫻、林芷盈、陳偉健

學習支援周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 全面推行「全校參與」模式的融合教育。
- 1.2 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。
- 1.3 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。
- 1.4 培養各持分者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。
- 1.5 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排。
- 1.6 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。

2. 學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 持續以全校參與的支援模式提升各持分者的專業能力，深化共融文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局訂定的培訓目標，定時安排教職員接受培訓，加強支援有特殊教育需要的學生之專業能力。 ● 加強對專責教學助理之專業培訓，強化各持分者的專業能力。 ● 持續推行學科大使計劃，讓學生學會服務他人之正向態度。 ● 舉辦多元化的家長活動，推動家校合作，拓展正向氛圍。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行兩次或以上相關教師培訓。 ● 進行兩次或以上相關教學助理培訓。 ● 70%或以上教師及教學助理認同培訓可協助處理有特殊學習需要學生。 ● 70%或以上學生認為學科大使計劃能協助有需要的同學。 ● 70%或以上學生認為擔任學科大使能提升他們的正向態度。 ● 70%或以上家長認為工作坊能幫助教導子女。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 會議記錄 ● 觀課紀錄 ● 教師、學生問卷或訪問 ● 教師匯報及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學與教組 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間專業支援(如外間機構、教育心理學家、言語治療師等)

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 以「以人為本」的模式，發展學生多元智能，培育自省能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化一頁檔案之實踐工作，加入師生分享，加強教師對學生的了解；及教師檢討會議，改善支援計畫。 ● 針對有特殊學習需要及非華語學生之不同學習需要，推展多元智能課，啟發學生潛能。 ● 就發展學生多元智能，籌備系統性的備課及研習工作，裝備教學人員。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同一頁檔案能了解學生的支援需要。 ● 70%或以上學生認同教師面談及支援能改善學習弱點。 ● 舉辦至少兩次多元智能課程，為學生提供不同的學習經歷，發展多元智能。 ● 進行不少於兩次之多元智能研習會議。 ● 70%教師認同多元智能課能提升學生的自信、自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案 ● 課堂觀察 ● 檢討報告 ● 教職員訪問或問卷 ● 家長及學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 班主任 ● 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子資源

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 善用資源和空間，達致更全面的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 由學生支援組擴展至全校電子學習平台，由科本推動擴展工作，推展多元電子學習模式，提升個別學生的參與。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過 RainbowOne 電子學習平台，設計不少於一次個人或班本具差異性之電子教材。 ● 學生能主動運用電子平台完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師備課 ● 檢討報告 ● 平台使用數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 科任教師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子資源

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：林廷曦、黃銀麗、黃婉彤、彭惠思

校風及學生支援組周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明白應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 建立團隊正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ●與輔導組合作，透過承諾卡活動，鼓勵學生在責任、勤勞及欣賞三方面訂立目標，並定期作出自我反思。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●100%學生參與活動 ●100%學生完成最少一項承諾 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生表現 ●承諾卡 ●學生的反思 	●訓輔組	●承諾卡
	<ul style="list-style-type: none"> ●全校師生參與訓輔模式，並透過外間機構提供有關國家安全教育的主題活動，幫助學生認識國家、建立責任感、承擔和守法精神，藉此加強學生的品德教育。 ●舉行教師專題講座及教師分享，檢討推行正向品德策略的經驗與成效。 ●為家長提供「品格教育」講座，與學校一同合作提升子女的品格。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●學生的責任感、承擔和守法精神有所提升。 ●教師認同講座能幫助其提升學生品德的能力。 ●家長認同講座能加強其提升子女品格的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷 ●觀察學生表現 ●教師的評價 ●教師問卷 ●家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組 ●全體老師 ●教助 ●班主任 ●級主任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ●在不同年級招募新升旗隊隊員，確保升旗隊的編制及素質。 ●為升旗隊的隊員提供國民教育、國家歷史及國情知識，以培養其成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好公民。 ●聯絡相關機構，為隊員安排社區服務，以提升對社區的歸屬感及助人精神。 		<ul style="list-style-type: none"> ●升旗隊更見規模。 ●在校內國民教育網上問答比賽上，隊員的平均成績達到80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察學生表現 ●國民教育網上問答比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組 ●升旗隊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●簡報 ●升旗隊訓練小冊子 ●國民教育網上問答比賽題目

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化學生的自理及自省能力	<ul style="list-style-type: none"> 為衛生大使持續進行訓練，定期檢視學校及課室的環境，保障學生能在衛生安全的環境中學習。 定期匯報班內的個人衛生情況，如需要時，負責老師會即時跟進學生的衛生情況。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校及課室的衛生情況良好，並持久保持整齊、清潔的狀態。 學生的校服及書包保持乾淨、整齊。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生外表 學生回饋 班際衛生記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 各班主任 衛生大使 	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 衛生大使訓練小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> 加強推行「啟『德』抓找樂」，以獎勵計劃形式，由教師向不論在學業、品德、體藝和與人相處等範疇有良好表現及有進步的學生蓋印以示鼓勵。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生獲得啟「德」抓找樂金幣。 學生認同計劃能提升他們在各範疇爭取良好表現的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 「啟『德』抓找樂」成績統計 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 全校教職員 學生表現組 	<ul style="list-style-type: none"> 「啟『德』抓找樂」小冊子 獎勵物資 「啟德夢幻號」 代幣

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強家校合作，鼓勵家長與子女同行，陪伴子女成長	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長到校一同參與學生的早會及週會，學會互相欣賞、彼此尊重。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生與家長的關係有顯著的提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 與家長訪談 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要的同學推行自我改善計劃，讓學生學會克制自己、保持冷靜，從而提升自律精神。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參與計劃的學生於個人品德上有顯著的進步。 學生參與改善計劃後行為得以改善，多次重犯的學生人數少於 10%。 	<ul style="list-style-type: none"> 級主任及班主任回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> 自我改善記錄表

4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：林思沛、楊艷、馮天惠、黃家豪、莊志興、何祈輝、余景宏、級主任

學生表現組周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊、鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 讓師生透過參與課外活動，培養良好的團隊精神及正向態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加教師培訓機會。 ● 善用教師月會及教師發展日，進行專業分享。 ● 增加學生參與校內及校外社會公益義工服務的機會。 ● 訂立制服團隊的考章及進級目標。 ● 按學生能力培養精英小組。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參與教師培訓小組。 ● 50%或以上教師積極主動分享心得。 ● 60%或以上學生參與校內及校外社會公益義工服務。 ● 80%或以上學生個人歷程檔案中顯示參與兩項不同類型的活動。 ● 50%或以上學生於制服團隊有考章或進級。 ● 學生被分配到不同的精英小組作訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人歷程檔案 ● 會議紀錄 ● 活動設計 ● 活動紀錄表 ● 活動評估表 ● 教師專業觀察 ● 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 活動負責人 ● 帶隊老師 ● 團隊領袖 ● 教練 ● 導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳海報 ● 活動小冊子 ● 相關的器材 ● 聘任專業人士 ● 點名表 ● 檢討表

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過全方位活動及成立小組培訓計劃，擴展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善多元自學閣，配合不同科目，啟發學生的自學能力。 ● 加強學生不同崗位的職能，讓學生參與領袖工作，發揮潛能，提昇自學能力。 ● 加強宣傳及推動全校性獎勵計劃「啟德抓找樂」推動學生的自主自愛。 ● 透過參與不同的比賽，讓學生擴闊眼界，發揮潛能，加強自信心。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上學生使用多元自學閣自學。 ● 60%或以上學生能在各類型的活動、比賽或不同的平台中，展現出自學成果。 ● 80%或以上學生的自信心及解難能力有明顯改進。 ● 學生能將箇中理念實踐及應用。 ● 學生積極報名及參與活動。 ● 80%或以上學生於「啟德抓找樂」學生表現類別中取得蓋印。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 評分表 ● 調查問卷 ● 回饋資料記錄 ● 老師專業觀察 ● 「啟德抓找樂」獎勵計劃 ● 活動名單 ● 得獎名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 班主任 ● 活動負責人 ● 團隊領袖 ● 教練 ● 導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學閣物資 ● 樂器/道具 ● 「啟德抓找樂」紀錄冊

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過表現平台，提昇學生參與活動的動機，培養欣賞互勉的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強網上平台分享學生演出，讓不同級的學生能分享所學。 ● 透過多媒體，讓更多學生能互相欣賞同學的才能，鼓勵及提昇學生分享所學的動機。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%或以上學生能在各類型的綜合演藝平台中，展現學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 活動名單 ● 老師專業觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 班主任 ● 活動負責人 ● 團隊領袖 ● 教練 ● 導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「啟德抓找樂」紀錄冊

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：黃婉倫、陳俐珊、黃永昌、張穎瑤、彭惠思、余景宏、霍展祺

輔導組周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

2. 學生輔導工作計劃

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
1. 校本主題活動 強化專業團隊， 鞏固正向教育	1.1 同「你」心大使計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 挑選四至六年級學生擔任同「你」心大使 ● 上學年成為同「你」心大使的學生將成為小領袖，協助帶領新加入的大使進行培訓及服務 ● 提供培訓予獲選大使，並配對一位低年級學生 ● 大使於大息時間與低年級學生交流或進行伴讀 ● 透過互動(互相提醒和協助)，提升高年級學生的自信心及能力感，同時能讓低年級學生能享受校園生活，增加歸屬感 	小四至小六學生	9月至10月 10月至12月 1月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 觀察 ● 訪談和回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席率達80% ● 70%同「你」心大使掌握朋輩技巧及提升自信 ● 70%低年級參與者滿意同「你」心大使的表現 ● 70%相關教師認同計劃的成效 	● 輔導組
啟發多元智能， 實踐自主學習	1.2 感官世界 <ul style="list-style-type: none"> ● 「感官世界」將推展至各班，由感官學習延伸至多元智能學習 ● 為完善品德教育，會先透過棋藝活動培育學生的情緒智能 ● 5樓的感官世界將繼續利用不同感官體驗板，如視覺、觸覺、聽覺等方面，訓練學生的多感官學習，提升專注力 	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 訪談和回饋 ● 使用記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 感官體驗板及桌上遊戲的使用率達80% ● 70%學生對感官體驗板及桌上遊戲有正面的回饋 	● 楊姑娘
	1.3 喜「閱」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 於時光隧道輔導室添置更多品德教育的繪本故事、其他不同種類的圖書，以及增設借閱系統 ● 透過每月圖書推介或故事分享活動，推廣此計劃及鼓勵學生多閱讀 ● 藉著培養閱讀習慣，提升學生自主學習的能力，以完善品德教育 	全校學生	8月至9月 10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 訪談和回饋 ● 借閱記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加輔導室藏書量 ● 每月至少一次圖書分享 	● 胡姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
2. 政策與組織 定期與校內各組別聯繫及溝通	2.1 行政會議 <ul style="list-style-type: none"> 與訓育組、學與教組及學生支援組進行定期會議，協調各項學生支援服務 積極實踐全校參與訓育和輔導學生工作，促進訓育輔導、學生表現組及跨科組合作，舉辦多元化輔導活動 	行政人員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 討論 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組舉行跨組別會議至少每月1次 70% 教師認同適時的資訊交流及會議能提升輔導工作的效能 	● 輔導組
	2.2 校務會議 <ul style="list-style-type: none"> 參與校務會議、每月月會、危機處理小組會議及進行輔導組內部會議 加強全校教職員在學生輔導工作上的共識及溝通 	全體教職員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 討論 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組出席有關會議達90% 70%教師認同適時的資訊交流及會議能提升輔導工作的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 輔導組 危機處理小組
	2.3 督導服務 <ul style="list-style-type: none"> 定期與督導主任就輔導個案及活動進行督導 評估學生輔導工作的推行和成效 接受專業培訓，提升輔導效能 	輔導組	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 討論 文件報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年接受最少24小時的督導服務 全學年進行最少10次個案會議及2次檢視會議 全學年進行最少6小時專業培訓 	● 楊姑娘
	2.4 「情意及社交表現評估套件(第二版)」 <ul style="list-style-type: none"> 與行政人員商討並篩選情意及社交範疇，集中了解相關方面的情況 為小三至小六學生進行有關問卷，了解學生在情意及社交範疇的表現及發展情況 聚焦地制定學校來年的工作計劃和提供適切的輔導服務 	小三至小六學生	8月 4月至5月	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生完成情意及社交表現評估問卷 完成數據分析，並作出匯報 	● 胡姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
3. 個人成長 推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，建立正確的人生價值和培養積極的生活態度	3.1 承諾卡活動 <ul style="list-style-type: none"> ●與訓育組合作舉辦班際承諾卡行動，並配合全校獎勵計劃進行 ●每班訂立班規(即目標)，學生承諾每學期至少達到一項，並在課室壁報上張貼承諾卡 ●班主任需在每學期期末與學生檢視一次，並鼓勵他們達到目標 	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●教師回饋 ●學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ●100%學生參與活動 ●100%學生完成最少一項承諾 	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導組 ●訓育組 ●班主任
	3.2 關愛活動 <ul style="list-style-type: none"> ●在不同節日(如敬師日、父親節、母親節、生日等)舉辦主題活動，藉以建立家校互信互愛的成長環境，促進師生、朋輩及親子間的關係 	全校師生及家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ●90%師生參與活動 ●70%教師認同活動能促進師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導組
	3.3 校本輔導活動 <ul style="list-style-type: none"> ●因應不同年級的需要，並配合校本德育課程，每一年級將會訂立主題，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級：升小適應、多元智能 ➢ 二年級：情緒社交、多元智能 ➢ 三年級：情緒社交、多元智能 ➢ 四年級：生涯規劃、青春期成長 ➢ 五年級：學習動機、網絡欺凌 ➢ 六年級：升中適應、壓力管理 ●聯繫外間機構，籌備不同形式的活動，如工作坊、講座、小組或體驗活動，讓學生從經歷中學習，以達致個人成長 	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●教師及學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ●90%學生參與活動 ●70%學生認同活動安排切合自身需要 	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導組 ●訓育組 ●學與教組 ●學生表現組 ●外間機構
	3.4 有心計劃 <ul style="list-style-type: none"> ●推動學生參與義工服務，關心社區上有需要的人士 ●增強學生的同理心及提升服務技能，以實踐助人精神 	小四至小六學生	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ●活動次數 ●觀察 ●學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ●進行最少1項校內或校外義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ●胡姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	3.5 德育、公民及國民教育課 <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行「ICAN 全人教育」的校本課程，並加入新增設的價值觀元素(勤勞) 協助為高小學生整合生涯規劃課程 配以延伸活動，培育正面的價值觀和態度 	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 教師回饋 文件記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生完成德育課及延伸活動的課業 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 輔導組
4. 輔助服務 透過個別和小組輔導，協助有需要的學生；適時提供直接介入或轉介服務	4.1 個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> 為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，範疇如有情緒、社交、行為、學習動機、家庭、管教等 	經校內轉介程序及經初步評估有需要的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 持續檢視 文件記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 70%跟進的個案有正面進展 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組
	4.2 小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> 因應學生情緒及社交的需要，提供適切的小組輔導和訓練 協助學生參與課堂活動和應付學習要求，促進學生身、心健康成長，範疇如有情緒、社交、適應或個人成長 	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 觀察 持續檢視 文件記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 90%組員出席小組輔導活動 70%組員能達至小組所訂之目標 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 外間機構
	4.3 「時光一刻」 <ul style="list-style-type: none"> 定期開放時光隧道輔導室，提供輕鬆、舒適的環境，讓學生互相交流和分享 增設主題活動，如故事分享、桌上遊戲、藝術活動等 	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 統計人次 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70 人次使用 70%曾使用輔導室的學生滿意有關服務 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
5.1 支援服務 (家長支援) 促進家校合作和發展家長教育，以加強對學生在情緒、行為和成長需要的知識和技巧	5.1.1 家長學堂 <ul style="list-style-type: none"> 以互動學習模式進行家長教育工作，如提供專題講座、工作坊和體驗活動，範疇包括： <ul style="list-style-type: none"> 愉快學習系列 身心快活系列 家長增值系列 親子體驗系列 鼓勵家長培育子女的正面態度 	全體家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學堂活動出席率達至70% 80%參加者認同相關活動對其有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 楊姑娘
	5.1.2 家長義工 <ul style="list-style-type: none"> 誠邀家長加入義工團隊，參加校內或校外義工服務 透過推行義工獎勵計劃，鼓勵家長與子女參與義務工作 	全體家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參與人次 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 成為家長義工的人數佔全校的20% 30%家長義工能獲得嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會 楊姑娘
	5.1.3 家長早晨茶聚 <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行茶聚活動，提供互動平台予家長及教師作交流和分享的機會 了解家長的需要，提供更適切的支援 	全體家長 校長及主任	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 每月至少進行一次茶聚 	<ul style="list-style-type: none"> 胡姑娘 家長教師會
	5.1.4 家長諮詢服務 <ul style="list-style-type: none"> 就家長及子女的需要，支援家長處理有關問題 家長可致電或親臨學校與學校社工聯絡 	全校家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訪談 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 家長願意主動分享子女在家的情況或管教上的疑難 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組
	5.1.5 輔導資訊平台 <ul style="list-style-type: none"> 定期更新網上平台，分享有關輔導活動的資訊、家長教育或親子共讀書籍和外間資源 促進相互交流和信息傳遞 	全校家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 分享次數 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 每月最少分享1個有關輔導的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 楊姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	5.1.6 共享·喜閱計劃 <ul style="list-style-type: none"> 於時光隧道輔導室添置家長教育或親子共讀書籍，以及增設借閱系統 透過於家長茶聚或網上平台推介書籍，推廣此計劃，與家長共享資源，發揮家校互助精神 	全校家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 借閱記錄表 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 增加輔導室藏書量 每月至少一次圖書分享 	●胡姑娘
5.2 支援服務 (教師支援) 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以發展全面的學生輔導服務	5.2.1 教師諮詢 <ul style="list-style-type: none"> 透過校內轉介程序，支援教師處理學生在學習、情緒和行為上出現的困難 就整體或個別學生的需要，為教師提供專業意見 	全體教職員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 轉介文件 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師利用轉介程序，以支援學生 70%轉介個案情況有正面進展 	●輔導組
	5.2.2 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> 安排教師參與工作坊或講座，推動持續專業發展 安排新入職教師參與 ICAN 培訓課程，讓教師關注身心健康及了解校本 ICAN 課程 	全體教職員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加者認同活動有助發展教師專業 70%參加者認為有關安排能達到相關活動目標 	●輔導組 ●胡姑娘
5. 協作/諮詢角色 與校內各科組協作，推展全方位輔導服務	6.1 四至六年級「成長的天空計劃」 <ul style="list-style-type: none"> 為及早支援需要關注的小四學生安排「輔助課程」 延續小五及小六的「強化活動」 	「香港學生資料表格 (HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及合適參與小組輔導的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 機構報告 學生反思 觀察性評估 持續檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加者認同計劃有助提升抗逆力和自信心 70%參加者認在情緒控制、解決困難、目標制定和接受別人意見等範疇有改善 	●訓育組 ●外間機構

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	6.2 陽光笑容滿校園 <ul style="list-style-type: none"> 訓練高小學生成為陽光笑容大使，以朋輩領袖身分，在校內向小一至小六同學推廣護理牙齒活動 提升低小學生的自理能力，並幫助他們建立規律的飲食習慣 	全校學生	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 學生反思 觀察性評估 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生積極參與活動 70%學生增加牙齒健康的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組

3. 人手 / 資源分配

- 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」聘任一名學校社工；按校本需要，增聘一至兩名學生輔導人員協助推行全方位輔導服務。
- 運用「諮詢服務津貼」向越己堂教育與心理顧問中心購買專業諮詢服務，以加強對學校社工/學生輔導人員的支援及督導。

中文科周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化非華語學生中文知識和能力	<ul style="list-style-type: none">● 訂定以生活為主題的寫作活動。● 讓高年級的非華語生透過文章向華語生分享他們的生活經驗。● 利用現有的學習資源以支援非華語生學習中文。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 高年級非華語生曾就學習主題寫作。● 高年級非華語生利用文章分享其生活經驗予其他同學。● 運用現有網上教學平台或聯絡相關機構，強化非華語學習中文。	<ul style="list-style-type: none">● 備課紀錄● 課業回饋● 課堂觀察	<ul style="list-style-type: none">● 全體中文科老師	<ul style="list-style-type: none">● 谷歌教室● Rainbow One

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提供不同的學習平台，誘發學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化教師對翻轉課室的應用，提升學生的學習動機。 ● 學生須就課題拍攝短片並上載到網上教室，教師進一步提升學生的鑑賞能力，促進學生的自主學習。 ● 修訂小祕笈內的閱讀策略教學，持續提升學生的閱讀能力。 ● 於小祕笈設書法家及書法技巧等資料，以填補原有古詩文的自學內容。 ● 透過圖書推介，持續強化閱讀氛圍，提升學生的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於寫作教學時曾使用翻轉教室，並認同能提升教學效能。 ● 學生曾就學習主題拍攝短片，並上載到網上教室，讓同學能進行恰當的回饋及態度。 ● 教師認同修訂後的小祕笈閱讀策略能有效提升學生的閱讀能力。 ● 所有教師均就小祕笈所設之書法教學內容進行教學。 ● 80%學生主動借閱圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 課業回饋 ● 課堂觀察 ● 自評表 ● 統計借書量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 ● 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 谷歌教室

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推動中國文化教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級單元工作紙加入古詩文教學，以加強推動中國文化教育。 ● 高年級須強化書法教學，從而推動中國文化教育。 ● 鼓勵學生參加以中華文化主題的活動，並連結其他科組推動跨課程閱讀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂全校的單元工作紙，配合古詩文教學，以提升學生對中國文化的認識。 ● 教師於課堂上教授最少三次書法課，並於課堂上展示並介紹各種不同的書法體。 ● 組織跨課程閱讀活動一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元工作紙 ● 小祕笈

4. 成員

4.1 組長：陳栢生、陳偉健

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、梁淑貞、林廷曦、鄭雅蓉、黃婉彤、張穎瑤、林芷盈、楊艷、彭惠思、黃家豪、馮天惠

Annual School Plan of English Language 2022 – 2023

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Major Concerns

2.1 Consolidating Positive Education to encourage and support individuals, schools and communities to flourish.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Positive Education can be enriched at school 2. Students learn to respect and appreciate one another	<ul style="list-style-type: none"> ● Through presentation in assembly, students can learn to share positive values to their peers. ● Students can learn to evaluate peers' presentation with positive attitudes. 	Term 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Use English more confidently ● Supportive and enjoyable learning climate can be observed ● Use Google Form to record the self-evaluation and peer-evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation & discussion ● Teacher's feedback ● Students' evaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Small gifts / Certificates. ● Tablets
	<ul style="list-style-type: none"> ● Positive education is also introduced through promoting Hong Kong National Security Law Education. ● Students learn about the facts and background of the national flag of China, the national anthem of China and the Basic Law of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China. ● Teachers can show some videos to help students understand the facts and background of Chinese culture better. 	Term 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Enhance students' national identity ● Enrich students' interest in Chinese culture, especially Non-Chinese Students ● More respect for Chinese and other cultures to create an inclusive culture 			

2.2 Facilitating self-directed learning to develop students' multiple intelligences.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<ol style="list-style-type: none"> Promote the use of e-platform to strengthen self-directed learning under the new normal Create school-based materials on e-platform for better learning progress 	<ul style="list-style-type: none"> Using different e-platforms, such as Rainbow One and Quizlet on a regular basis. Uploading videos for revision on Google Classroom regularly. Teachers are encouraged to create school-based exercises using the e-platforms, such as expanding sentences, rearranging sentences and matching of vocabulary and pictures. Assign students to complete the exercises on the e-platforms on a regular basis. Some QR codes for school-based programmes will be included in the self-learning booklets to enrich the use of electronic methods in self-directed learning. such as evaluation forms for drama / debate lessons and storybooks from RWI programmes. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Students are motivated to revise English at home with the e-platforms regularly Teachers can evaluate the progress of learning through e-platforms All teachers can create school-based teaching and learning materials 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher observation Teacher's evaluation meeting 	<ul style="list-style-type: none"> LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> Notebook Dictionary Educational apps Tablets Self-learning booklets

2.3 Optimize collaboration among different subjects to enhance teaching and learning.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<ol style="list-style-type: none"> Co-operate with different subjects to modify on the existing school-based program Integrate the Arts and IT skills in teaching and learning 	<ul style="list-style-type: none"> Produce some performances with the IT skills for drama lessons. Include more group work activities with IT skills for debate lessons. Integrate Maths skills in RAC projects. Some surveys and graphs can be done as part of the learning projects in RAC. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Some good work of drama performance and group work in debate lessons can be published in school website Some results of surveys can be presented with different forms of graphs Enhance students' motivation with the integration of IT and Maths skills 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher observation Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> LETs 	<ul style="list-style-type: none"> School magazine Awards and prizes Tablets

3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading time (P.1 – 6) ● Time with NETs (Wed) (P.4 – 6) ● Reading award (P.1-6) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Reading record based on the books from ER, school library and classroom ● Reading strategies (P.1-6) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Teach the reading strategies with the self-learning booklet ➢ Encourage students to apply the reading strategies in supplementary exercises ● Reading Across Curriculum (P.5) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Adopt new readers in Term 1 for P.4 and P.5 ➢ Reading strategies are taught using the readers ➢ RAC is promoted through activities 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students enjoy reading ● Students develop reading habits ● Students can apply certain reading strategies in reading comprehensions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation ● Reading Log / Book report 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs ● Reading Mum 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storybooks ● Reading Log / Book report ● Small gifts / Certificates ● Self-learning booklets
2. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> ● Organized pull-out programmes for more able students in KS2. ● Writing / Speaking Competition (Intra and Inter-school competition). 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● More able students are willing to challenge themselves 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Small gifts / Certificates

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
3. Enhancement in writing and speaking for all students	<ul style="list-style-type: none"> ● Modify some pre-writing tasks for KS2 to teach research skills. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Resources of websites / QR codes can be uploaded to Google Classroom. ● Revise the writing boosters for P3-P6. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Include less practice in rearranging sentences. ➢ Modify the tasks with more practice using connectives. ➢ More explicit teaching of sentence structure. ● Train English Ambassadors for promoting speaking activities <ul style="list-style-type: none"> ➢ Learn the skills in communicating with others in English through helping in activities. ➢ Learn to interview guests and students for the school magazine and activities. ➢ Practise the skills to write up the interviews. ● Encourage students to upload some recordings of a speaking task to Google Classroom <ul style="list-style-type: none"> ➢ Assign some reading aloud or questions for students to record at home. ➢ Show some good work as demonstration for the class. ➢ Develop self-learning habits to practise speaking at home. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● An improvement in students' language ability ● Students can apply what they have learnt in the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mini drama ● Mock debate ● School magazine ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recorders ● Cameras

4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Kwan So Yin Dorcas, Ms Ng Wai Yan Venus

4.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Mr Chan Pak Sang, Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Jane Gordon, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Talukdar Simita, Mr Yu King Wang Simon, Mr Chong Chi Hing Kenny, Mr Ho Clive Francis Kay Fai

數學科周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過資訊科技和多元化的互動學習活動來增強學生在數學教育學習領域的自主學習文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化多元化教學活動設計，如遊戲、比賽、影片及個人或小組匯報等，提升教學效能。 ● 利用電子學習平台或自學工具深化學生自學能力，如rainbow one、凱比同學智能機器人等。 ● 選出「數學大使」進行培訓，並協助較弱的同學，增強學生之間的朋輩支援，提升其自學、溝通協作的的能力。 ● 優化「翻轉課堂」的學習模式，進行延伸學習,例如: 高年級學生於「翻轉課堂」學習活動後加入自評，並拍攝短片。 ● 鼓勵學生分享自學時運用過的資源。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師能最少一次進行多元化教學活動。 ● 學生能運用最少一個多媒體教材進行自學活動。 ● 學生完成數學大使培訓，並能互相交流學習，提升自學成功感。 ● 「數學大使」在每個數學範疇進行至少一次訓練。 ● 80%學生參與「翻轉課堂」學習活動。 ● 「翻轉課堂」學習活動後進行延伸學習，如小組匯報、佳作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課 ● 會議檢討 ● 學生訪談 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本數學教學影片 ● 電子學習平台

2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 與其他學習領域合作來幫助學生擴闊視野、增進知識，從而啟發學生把數學應用到現實生活中	<ul style="list-style-type: none"> 由高年級學生訂定跨學科學習活動的學習領域和單元主題。 與有關學科的科任老師進行會議，商議進行跨學科學習的安排。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 各級能訂立跨學科主題學習的主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 術科科任老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 實踐於上學期已商議的課題及進行跨學科學習。 學生分享跨科學習的體驗從而加深不同學科的聯繫並能應用於日常生活不同的情境。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 高年級進行至少一次跨科教學研習。 學生積極參與跨科課堂活動。 80%參與學生認同跨學科學習體驗能夠應用於日常生活不同的情境。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 課堂觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 術科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過課研，提升教師學與教的效能，推展課研文化	<ul style="list-style-type: none"> 於上學年參與課研的科任老師進行分享。 利用共同備課商討學生遇到的困難，並選出該級學生最弱的課題進行課研。 共同備課把課題分拆成小步子教學，訂立課研策略。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師能設計課研的教學活動和所需資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課、評課及修訂教學設計完善課堂教學。 進行教學會議，與學生訪談，檢討成效，作出教學反思。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 各級進行至少一次課研教學。 參與的學生之學習動機和數學能力有所提升。 參與的教師認同課研和共同備課能提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生訪談 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄

4. 成員

4.1 組長：陳俐珊、鍾凱澄

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、虞忠信、林思沛、黃銀麗、黃婉倫、黃永昌、霍展祺、彭惠思

常識科周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升教師對國民教育及世界資源方面的教學專業質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排科組研討會，推動教師出席講座或工作坊。例如國民教育之專題講座，與環保、多媒體及資訊素養相關的講座等。 ● 鼓勵科任老師參與校外進修，再與科任分享，增加老師對教學的信心。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師完成培訓後於科組會議分享。 ● 85%教師最少參加一次與本科有關的工作坊或講座。 ● 超過 80%的老師認為能提升他的專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄表 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	● 教師培訓費用
2. 培養學生對國民教育及世界資源方面的正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生團隊參加環保培訓，參與科本的校內及校外活動及比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊內 85%學生參加培訓及比賽，展現團隊精神。 ● 超過 85%的學生認為能提升他對環境保護的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 學生問卷 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排全校性講座，培養學生對中國以至世界的公民責任。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉行一次與國民教育相關的講座 ● 超過 80%的學生認為能提升他的國民身份認同。 ● 全年最少舉行一次與世界資源相關的講座。 ● 超過 80%的學生認為能提升他對環境保護的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 學生問卷 ● 檢討會議 ● 課堂觀察 		

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化專題研習，加強學生研習技能及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級選取一個單元進行專題研習探究，當中加入中國文化的題目，根據研習技能架構，各級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學生全學期須完成一份專題研習。 ● 超過 80%學生認為他的思維及自學能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生習作 ● 學生問卷 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習冊

2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 跨科合作，加強學生科學探究能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 與視覺藝術科組合作，學生在視藝科製作 STEM 作品，然後在常識課堂中學習箇中原理和相關科探知識。主題如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級：蝴蝶拍翼紛飛 ➢ 二年級：益智釣魚樂 ➢ 三年級：輕黏土回力車 ➢ 四年級：太陽能摩天輪 ➢ 五年級：四足行走動物 ➢ 六年級：空中飛翔螺旋機 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全學期須完成一件作品。 ● 超過 80%學生能掌握磁的原理： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級：回彈力 ➢ 二年級：磁力 ➢ 三年級：能量轉換 ➢ 四年級：太陽能發電 ➢ 五年級：曲桿及連桿 ➢ 六年級：作用力及反作用力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 課堂觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 教材套

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 與資訊科技科組合作，分別在一年級磁鐵和五年級閉合電路的課題中，讓學生學習運用編程軟件 Scratch 其原理。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生下學期須完成一件作品。 超過 80% 學生能掌握科學原理： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：磁力 五年級：閉合電路 			
2. 跨科合作，加強學生對中國文化的認識	<ul style="list-style-type: none"> 與視覺藝術科組合作，以故宮文化主題進行研習，配合中國文化及藝術教育，增加學生對國民身份的認同。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生全學期須完成一件作品 超過 80% 學生能說明中國藝術文化的特色。 超過 80% 的學生認為能提升他的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 學生問卷 課堂觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 研習工作紙 電腦

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識	<ul style="list-style-type: none"> 配合綠化天台和單車發電工程推行環保教育。 為推廣環保，環保專員會在常識週會中分享與環保相關的知識。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 學生認為他的環保意識有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭訪問 學生問卷 檢討會議 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 環保回收箱 各班紀錄表

4. 成員

4.1 組長：李穎嫻、林芷盈

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、黃銀麗、柯曉強、黃婉彤、張穎瑤、彭惠思、黃家豪

音樂科周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過學習校本歌曲，提昇學生對音樂的興趣，達到自學的目的	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本課程及工作紙，讓學生透過歌唱及樂器演奏，認識不同的音樂種類，提升學生對音樂的興趣，培養自學習慣。 ● 提供樂譜及自學影片，讓學生能自我學習演唱及演奏校本歌曲。 ● 增設摺琴，讓學生能於小息及大息時段練習。 ● 透過校本課程及參加不同的音樂會，增強學生認識及了解中國音樂。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有效地演奏樂器。 ● 有效地使用手捲琴、摺琴或鋼琴進行練習。 ● 能於表演時段演奏及表演。 ● 學生能正面地指出自己及同儕的優點及缺點，並加以優化及改進。 ● 學生能享受並投入活動之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 日常觀察 ● 工作紙 ● 活動評估 ● 自評及互評表 ● 會議檢討 	● 音樂老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 進度表 ● 自評表 ● 互評表 ● 不同的樂器

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 延伸校本課程，提升學生對樂器演奏的技能	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 iPad 演奏音樂，讓學生能接觸不同的音樂演奏，擴闊音樂視野。 ● 利用不同的軟件，加強創作元素。 ● 利用 VR 及 AR 技術，透過多元感觀刺激，加強教學效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有效地利用 iPad 演奏音樂。 ● 學生能正確地使用 iPad 學習音樂。 ● 能利用軟件創作。 ● 能透過 VR 及 AR 技術學習管弦樂知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 日常觀察 ● 會議檢討 ● 工作紙 	● 音樂老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同的樂器 ● iPad ● 工作紙 ● VR ● AR

4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、關素然、霍展祺

體育科周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。

1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。

1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。

1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。

1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 增強運動知識範疇，擴寬專業視野	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期參與教師專業培訓，強化專業技能及知識。 ● 舉辦體育運動講座，讓學生提升對體育運動的審美觀及體育精神。 ● 加強運動小組活動，積極培養學生對運動的積極性，發揮正向能量。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年不少於一次教師專業培訓。 ● 大部分學生認同講座能提升對體育運動的知識及欣賞態度。 ● 學生參與小組培訓人數增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科統籌 ● 課外活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區健康資源 ● 專業培訓機構 ● 培訓教具

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 靈活運用體育知識，整合課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設及培訓運動專員的領導才能，於課堂協助能力弱的學生。 ● 課堂上增設創意遊戲設計，訓練學生自行訂立目標，反思自己的學習過程。 ● 推行競技體操章別計畫。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動專員能夠協助能力較弱學生進行體育活動。 ● 教師及學生都認同自行訂立的目標，遊戲設計有創意和具挑戰性。 ● 60%以上高年級學生能考獲體操 Pre Level 1。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課堂考核 ● 問卷 ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科任 ● 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動器材

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推廣地壺運動	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行校內地壺比賽。 ● 挑選有潛質學生參加校隊訓練，參與校外比賽。 ● 挑選成為地壺裁判員，培訓學生裁判員協助組織校內地壺比賽裁判工作。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能參加校內地壺比賽。 ● 校隊隊員能代表學校參與最少一次校外比賽。 ● 80%學生裁判員認同更清楚知道比賽規則及計分方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專項的專業機構教練

4. 成員

4.1 組長：黃永昌

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇

視藝科周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化視藝網上學習平台，製作視藝教材讓學生能自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學校網頁成為視藝學習平台，上載課堂教材讓學生能夠自學重溫。 ● 優化原有的學習平台及增設不同的內容分享。 	上學期	● 科任教師能上載各級兩份教材於不同的網上學習平台。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 作品評估 ● 學生互評 ● 會議檢討 	● 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對水墨畫及油畫校本課程上載教材於網上平台。 ● 派發工作紙記錄學生於網上自學成果。 	下學期	● 80%學生能於課堂外自學完成工作紙及繪畫創作。			

2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 與科組合作，推動中國藝術文化	<ul style="list-style-type: none"> 與常識科組合作，以故宮文化作主題進行研習，進行中國文化藝術教育。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 能與常識科科任設計研習內容及教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 作品評估 會議檢討 學生互評 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 研習工作紙 電腦
	<ul style="list-style-type: none"> 學生根據所訂立的主題完成作品。 學生完成作品後進行互評並投選班內最佳作品。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動能有助認識中國藝術及故宮文化。 			

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 參觀視藝展覽或工作坊，讓學生體驗校外舉辦的藝術活動	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生參與校外舉辦的展覽或工作坊，增加不同的藝術活動體驗。 學生參與活動後可填寫工作紙或拍攝分享影片。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 上 / 下學年至少進行 1 次參觀展覽或藝術活動。 學生能於參觀展覽或活動後寫出、畫出或拍攝其感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 科統籌 	/
2. 強化發展專業知識，提升學生創意，製作視藝作品集	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本課程重點搜集不同機構所舉辦的工作坊，讓科任教師能參與並根據所學作交流及分享。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 各科任教師均參加至少一次工作坊或課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 會議檢討 作品評估 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 相機 電腦
	<ul style="list-style-type: none"> 根據教師們的交流經驗調整教育課程，讓所學的能運用於課堂內。 收集學生課堂、課後活動班及ECA 的作品，進行挑選後加入作品集。 製作視藝作品集並於校內傳閱。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 每班每項作品收集不少於3份佳作。 進行作品挑選並完成視藝作品集。 參與工作坊或課程的教師於校內會議進行分享會。 			

4. 成員

4.1 組長：張穎瑤

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、陳俐珊、李穎嫻、林芷盈

普通話科周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣。
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

1.7 本年度目標

- i) 優化教學策略，提升課堂教學效能。
- ii) 創建不同的學習活動，提升學生參與、應用普通話的機會，加強聽、說能力。
- iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，着學生領悟語言、文字的深意。
- iv) 鼓勵學生參與校內、校外普通話活動、比賽，以增強自信心及提升自我概念。
- v) 學生運用網絡平台提升自學普通話的能力。

2. 本年度關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化學生運用電子科技、網絡資源進行自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none">● 老師於課堂多展示及利用電子科技進行科本知識的優化學習。● 善用教科書的網上資源加強聆聽、認讀及拼寫能力的訓練。● 定期上載校本課程的學習材料於學習平台上，如工作紙、筆記及 Googleform 評估等，讓學生進行自主學習。● 使用 RainbowOne 學習平台，並鼓勵學生使用拼音輸入法強化拼讀拼寫能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生認同網上資源能加強自主學習，聆聽及認讀、拼寫能力均得到提升。● 老師認同網上評估能更了解/掌握學生學習狀況，可以更好地回饋教學。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察及檢視● 會議檢討● 拼寫比賽	<ul style="list-style-type: none">● 科組長● 科任老師	<ul style="list-style-type: none">● 平板電腦● 軟件● 互聯網● 工作紙/評估紙

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 培養學生的愛國情懷，加強灌輸民族意識以及對中華文化的認同	<ul style="list-style-type: none"> 以中華經典名句或故事進行推廣活動。 高低年級協同形式進行主題學習。一四年級、二五年級、三六年級分別以「親情」、「友愛」、「勵志」為題，高年級學生以主題進行廣播劇形式的聲音演繹，隨後供低年級學生觀摩欣賞，低年級同學也就相同主題進行簡要地演繹。 小組或個人以錄音、拍片等形式展示。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生有興趣認識中華文化精粹，欣賞吸收傳統經典智慧。 學生認同專題學習能增加對中華文化的了解及認識。 學生間互相欣賞，能上載個人錄音或短片。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 會議檢討 影片 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 書籍 報紙 互聯網

4. 成員

4.1 組長：楊艷

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、陳偉健、馮天惠

資訊科技科周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 實踐 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校按年級配合不同程度的編程課程，持續訓練學生邏輯及運算思維，以解決日常生活難題。 ● 配合QEF校本STEM課程，優化校本資訊科技課程。 ● 留意更多適合學生參加的校外比賽，讓學生參加發揮潛能，汲取經驗，增加自信。 ● 持續聯繫外間機構，為學生提供多元課程。 ● 於FUNFUN TIME時段設立不同STEM小組，深化學生對相關課題的了解。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同編程能提升邏輯及運算思維。 ● 能優化更新校本STEM課程。 ● 學生最少參加一項校外比賽。 ● 80%教師認同新增外間機構課程能提升學生資訊科技能力。 ● 80%學生認同能深化對STEM課題的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課業評估 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編程軟件 ● Micro-bit ● Scottie Go ● VR ● 鐳射切割機 ● 航拍 ● 剪輯片段軟件 ● 外間機構課程

2.2 優化科組互動，提升教學素質

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強科組合作	<ul style="list-style-type: none"> 與常識及數學科商討跨科合作的課題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同學習軟件有助提升對相關課題的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生作品 課業評估 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 科任 	/

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. IT 小先鋒拔尖計劃	<ul style="list-style-type: none"> 選取具潛質的學生進行IT小先鋒培訓。可於開放日導賞或課堂時作小導師。 設計考核星章計劃，有系統地訓練學生。 留意不同的外出比賽或參觀的機會。 	上學期 下學期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> IT小先鋒能夠在課堂協助老師照顧其他同學。 參與學生最少參加一項校外比賽。 80%參與學生認同培訓有助提升技能及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 技能評估 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 一系列的課程訓練 當值時間表
2. 善用資訊科技室的自學角	<ul style="list-style-type: none"> 增設適切的設備，豐富自學角的資源，讓學生自由借用，優化學生自學。 為配合新常態學習，更新科本網上學習資源，豐富短片製作。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾使用資訊科技室的自學角。 80%學生認同自學角資源能有助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 訪問 會議檢討 備用記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦

4. 成員

4.1 組長：柯曉強

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、林思沛、黃婉彤、鍾凱澄

圖書組周年校務工作計劃 (2022-2023)

1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項計劃

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習圖書知識的興趣和能力	<ul style="list-style-type: none">● 持續優化圖書知識教學影片庫，擴闊學生對圖書的認識。● 利用現有的電子資源，於開館時間播放圖書知識影片。● 以語文科為起點，安排科任老師帶學生到圖書館閱讀科目書籍，引起學生借閱相關書籍的動機。	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none">● 圖書知識教學影片有所增加。● 開館期間播放相關影片。● 各班語文科老師曾帶學生到圖書館閱讀科目書籍。	<ul style="list-style-type: none">● 影片數量● 館內運作觀察● 統計科目書籍借書量	<ul style="list-style-type: none">● 圖書館主任● 語文科老師	<ul style="list-style-type: none">● 具剪接軟體的電腦● 錄音器材● 館內大電視● 館內電腦

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用早讀時段，加強學生的閱讀興趣和表達能力	● 播放圖書分享教學影片，藉此教授有聲書的不同技巧，引起學生說故事的興趣。	上學期	● 班主任曾於早講時段播放圖書分享影片。	● 觀看記錄	● 圖書館主任 ● 班主任	● 錄影器材 ● 圖書分享影片
	● 甄選、訓練學生以館藏Hyread電子書為素材製作有聲書，推廣相關電子書，亦促進學生語言上的表達能力。	下學期	● 製作三次有聲書。	● 有聲書影片	● 圖書館主任	● 有聲書影片
	● 統籌伴讀大使入班輔助低年級生閱讀圖書，帶動低年級學生閱讀文字的興趣	全學年 (9-10月 訓練)	● 伴讀大使至少入班三次。	● 伴讀紀錄表	● 圖書館主任	● 伴讀大使簽到表格 ● 伴讀圖書

4. 成員

4.1 組長：陳偉健

4.2 組員：全體老師

姊妹學校交流計劃書
2022 / 2023 學年

學校名稱：	啟基學校(港島)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳慧怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安徽省合肥市西園新村小學南校
2.	湖北省宜昌市實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者) (註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$30,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$50,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

