



啟基學校(港島)
二零二一至二零二二年度
周年校務檢討報告



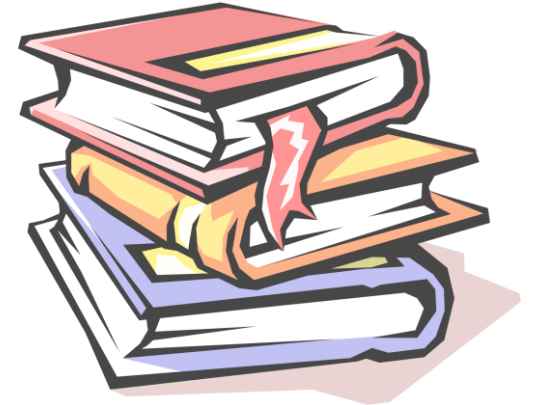
目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政組	
1. 管理與組織	P.4
2. 學與教	P.6
3. 學習支援	P.9
4. 校風及學生支援	P.12
5. 學生表現	P.15
6. 輔導	P.17
五. 科組	
1. 中文科	P.25
2. 英文科	P.27
3. 數學科	P.32
4. 常識科	P.34
5. 音樂科	P.37
6. 體育科	P.39
7. 視藝科	P.41
8. 普通話科	P.44
9. 資訊科技科	P.46
10. 圖書組	P.48
六. 未來發展計劃的關注事項	P.50
七. 姊妹學校交流報告	P.51
八. 財政報告	P.55

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，

發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育
學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、
體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生
成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務
人群為己任。

二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

三. 學校關注事項

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育
2. 啟發多元智能，實踐自主學習
3. 優化科組互動，提升教學素質

管理與組織周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 統籌及確保學校的行政運作順暢。
- 1.2 建立及維持校園與社區的和諧。
- 1.3 提高學校網頁的質素並建立內聯網。
- 1.4 加強校園保安。
- 1.5 透過有系統的培訓，協助教師提升自評的技巧，並透過專責小組推動及統籌校內自評工作。
- 1.6 建立及發展「管理與組織」的自評工作，以提升學校行政的效能。
- 1.7 完善科組層面的自評機制，以提升學與教的效能。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化時間表，靈活課堂教學	<ul style="list-style-type: none">● 製作新學年時間表。適當調配課堂，讓教師有更充足時間備課。● 製定協作教學的專業空間。● 課堂調配，多個範疇融和入時間表，適切安排各科上課時間，靈活運用時間表。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 根據學校課堂要求，製作出新學年時間表。● 成功編排所有術科於下午上課。● 教師於每月有不少於一次的備課會。	● 因應疫情關係，學校下學期仍然是半天上課，因此未能嘗試將所有術科安排於下午上課，亦因為半天上課，課節所限關係，部份科目需由原本一週兩節減少為一節。期望新學年疫情有改善，能恢復全日上課，確實實行新時間表理念。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 重設學校網頁	<ul style="list-style-type: none">● 定期檢視網頁的情況。● 按時更新網頁內容。● 配合學校發展，定期更新內容，維持網頁質素。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 提供最新資訊，每日更新學校通告及最新消息。● 定時更新網頁內容及照片。● 網頁製作公司成功為學校重設網頁。	● 網頁製作公司雖成功為學校重設網頁，但以後網頁更新工作，仍需學校資訊組自己負責，遇有問題時可即時解決，增加靈活性。由於網頁重設關

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學校資訊，方便對外交流，能按時將最新資訊公佈。 ● 外聘坊間製作網頁公司，協助重設網頁。 			<p>係，部份科組及學科網頁內容及版面設計等問題仍有改進空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另外，由於疫情關係，課外或學科活動明顯比以往同期減少，因此令到學校網頁的內容欠豐富，期望疫情減退，各項活動恢復正常，令網頁內容更多元化和充實。
2. 強化缺課呈報系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立缺課個案的程序。 ● 加強教職員的溝通，確保信息準確。 ● 儲存正確的資料。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面將缺課學生資料儲存於學校電腦及 WebSams 內。 ● 準時將缺課 7 天同學的資料呈報上缺課組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情、社會或家庭問題，本學年家長攜同學生突然離港，又或突然申請退學等問題，明顯比以往同期增加因此學校必須繼續小心處理有關事件，以免遲報或漏報。

4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：鄭雅蓉、陳栢生、柯曉強、李維朗

學與教周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升教師專業能力，發展學生多元智能，照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none">● 安排教師專業發展，提升教師專業知識：<ul style="list-style-type: none">➢ 正向教育➢ STEM➢ 資優教育➢ 閱讀策略	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 上學期安排了不同層級與範疇之教師培訓課程，加強團隊能量，如 STEM 工作坊、全體教師資優教學工作坊等，讓同事更能掌握不同範疇的知識及技能，提升整體教學效能。● 部份學生認同閱讀策略教學活動能提升其閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none">● 下學期之共同備課會議內，同級科任集中討論教學調適及運用更多不同媒體及平台進行教學活動，相關教學活動設計可作來年度借鑒。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 建立學習型組織團隊，內化課堂研習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校內科本課研學習圈，透過共同備課、觀課、評課及分享等課研活動，提升不同能力學生的學習能力。 ● 參與由理工大學提供之支援非華語學生學習中文教學支援計劃，提升非華語學生學習中文的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數三科均進行了課堂研習教學設計，科任老師認同課堂研習教學有助提升教學效能，而檢視學生課業及前後測對比，大部份課堂研習教學活動均能提升學生對相關學習內容的理解。 ● 參與老師均認同外間專業支援能有效提升學與教效能。 ● 部份非華語生認為教學活動能提升其中文學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於受實時網課影響，是次課堂研習教學未能完成觀課後修訂教學部份，只能以會議形式檢討教學設計作下年度參考。 ● 科任老師普遍認同課堂研習教學有助提升教學效能，故建議來年繼續推行科本課研學習圈計劃以提升老師教學效能及信心。 ● 參與試行計劃之老師均認同教學活動有助提升學與教效能，故建議科統籌及參與計劃的科任老師整理相關教學資源並落實加入成為校本課程。

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 靈活整合課時，安排不同類型學習活動，發展學生多元智能	<ul style="list-style-type: none"> ● 創設 Fun Fun Times 學習時段，發展學生多元智能： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 外語學習 (語言) ➢ STEM(數理邏輯) ➢ 德育主題(內省) ➢ 音樂團隊(音樂) ➢ 制服團隊(人際) 	全學校	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應半天上課時間表，雖未能按原有計劃開設所有組別，但各範疇均已開展部份組別，如制服團隊、西班牙文班、樂器班及 STEM 飛行課程，學生積極投入相關活動及課程。 ● 參與學生認同課堂活動能發展其潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度各範疇已開展的活動均有滿意的成效，故來年如重啟全日上課，將落實全面推行各範疇的課程以豐富學生學習體驗及訓練學生多元智能。
2. 運用資訊科技及網上學習平台，加強學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中英數常各科進行「反轉教室」預習及延伸學習活動，並配合課堂小老師及大哥哥大姐姐計劃，訓練學生自學能力。 ● 引入網上學習平台 Rainbow One，設計學生自學教材。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份教師能應用 Rainbow One 及不同媒體設計學生自學教材，協助學生預習教學內容，提升學習效能。 ● 中英數各科進行的「反轉教室」預習及延伸學習活動在下學期展開，大部份老師認同課前預習及課堂延伸影片能提升學生的學習效能及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年加強教師應用 Rainbow One 及不同媒體設計學生自學教材，協助學生預習教學內容，提升學習效能。 ● 部份學生的網上學習平台使用率較低，科任老師須協助了解學生困難及定期監察學生使用情況，並作跟進。

2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強學生綜合應用及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 運用校本 STEM 研習能力架構，設計 STEM 研習活動，提升學生研習及解難能力。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 各級已完成跨科 STEM 研習活動，學生普遍對相關活動感興趣及認同學習活動能提升其解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任根據檢討內容，改進現有課程設計，並於下學年起持續推行。
2. 加強學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 發展校本閱讀策略架構，加強學生閱讀能力。 推展跨課程閱讀，加強學生閱讀興趣。 	上學期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科已完成校本閱讀策略架構，並加入於小秘笈內讓科任隨堂教授相關閱讀策略，大部份老師認同學生的閱讀能力有所提升。 部份學生認同小秘笈內的閱讀策略學習活動能提升其閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任根據檢討內容，改進現有課程設計，並於下學年起持續推行。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 實施優質教育基金計劃，連繫科組設計校本課程，提升教學素質及學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 科組設計 STEM 校本課程、學習活動及相關評估。 科組實施 STEM 校本課程，提升學生的高階思維、自學及解難能力。 	上學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 上學期已進行部份教師培訓，餘下之培訓課程於下學年初舉行。 已完成部份課程並作檢討，下學年將按修訂全面落實推行課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，本學年部份課堂以實時網課形式授課，而計劃內部份課程適宜以面授形式進行，故已向優質教育基金申請將計劃延期推行至 2023 年 3 月，計劃下學年以全面授形式推行課程，以確保學生學習成效。

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：陳栢生、周沛漩、關素然、伍慧茵、鍾凱澄、李穎嫻、陳偉健

學習支援組周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 全面推行「全校參與」模式的融合教育。
- 1.2 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。
- 1.3 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。
- 1.4 培養各持分者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。
- 1.5 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排。
- 1.6 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 持續優化支援，提升各持份者之專業能力，提供適切支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極聯繫教育局及外間資源，安排教職員參與與課堂支援相關之教師培訓。 ● 學習支援組老師積極參加特殊教育教師持續專業發展之進修課程。 ● 透過學生進度會議，就學生課堂支援，設計「以人為本」學習計劃，建立專業之溝通和協作平台。 ● 鼓勵學生成為各學科大使，以個人能力回饋同學，學習彼此尊重的價值觀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組會分 5 學年逐步安排教師接受特殊教育教師持續專業發展之進修課程。 ● 本年度已有一位教師修畢「支援有特殊教育需要學生認知及學習需要類別」---針對成績稍遜(包括智障)的學生專題課程，及兩位教師修畢「照顧不同學習需要」基礎課程。 ● 本學年已安排由教育心理學家進行危機處理之教師培訓，訓練識別學生情緒危機能力及處理技巧。 ● 本學年已進行「學習有法」線上家長講座，有助家長了解學生壓力來源及提升學習動機技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年配合中、英、數課研主題，已進行學生進度會議，共同設計能支援不同學習需要之課堂。 ● 本組期許下幫助學生運用不同的學習方法進行學習，以提昇學習效能，建立成功感。 ● 因應半天面授課措施，上學期只能安排網上伴讀服務，支援部分非華語學生。 ● 原訂學生大使計劃於農曆年假後舉行及已進行個別招募，然慮及跨班進行等社交措施；由學生個別支援的服務將延至下學年進行。 ● 本學年已由學生支援組成員規劃之「智能小博士」多元智商潛能小組課程，通過團體合作之活動作支援及合作能力等多元潛能訓練。

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強照顧有個別學習需要的學生，協助學生建立學習效能感	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本學習支援策略:一頁檔案，推展至小一所有學生。 ● 個別年級的學生繼續進行一頁檔案，推展自學策略。 ● 各班增設自學工具，支援有特殊學習需要學生的個人及社交發展，亦鼓勵不同程度的學生編排自學時間，運用課室內不同自學工具。 ● 配合學生個別化學習計劃(IEP)，安排專責教學人員輔助個別具特殊學習需要學生。 ● 安排個別時段，由專責教學人員執行針對性支援。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級已完成一頁檔案，及就學生回饋進行跟進會議。 ● 各班均有運用自學工具(凱比機械人)，以提升個人社交能力，部分年級更可以合作形式使用工具，能將所學運用到日常生活。 ● 所有第三層支援學生均已進行個別學習計劃會議，並安排個別抽離學習時段，進行針對學習或社交的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年就一頁檔案之檢討結果，進行教師跟進會議，認為學生學習難點不止於學科知識層面。 ● 下學期開啟五節「智能小博士」多元智能小組，從活動中開發學生多元潛力，以提升自信及不同能力應用，也建立同學的合作能力。 ● 如下學年可配合學生進度會議，持續推動一頁檔案之學習支援策略，期許可配合校內外不同資源，發展針對性之小組補救活動。 ● 本學年雖時因疫情而影響實體課，但學生返回校園時能積極運用自學工具，從家長回饋可見效用甚佳。 ● 第三層支援學生安排之個別抽離時段可更針對性作不同層面支援，從學生及家長回饋中也見正面成效。 ● 建議如同時增加與家長的溝通，了解家長需要，支援可更及時到位。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 善用電子學習平台，加強輔導小組的教學成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內教師專業培訓活動 ● 輔導小組將以電子學習平台輔助教學。 ● 鼓勵教師在課堂上使用互動電子平台，以建構教學鷹架。 ● 推動以資訊科技為本，互動的自主學習，設計個人化的教學計劃，強化學生自主學習能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師已於學期初學習使用「RainbowOne」平台，及與科組商討科內可試行活動。 ● 學科輔導負責教師及與專責教學人員已為第三層支援學生規劃個別電子學習計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與外間機構及校內教師之磋商會議，教師普遍認定培訓尚有不足，故在使用「RainbowOne」平台時，感到不熟悉。 ● 來年鼓勵科任老師，以富趣味性的活動及電子教學軟件作為誘因，加強學生對課堂學習的興趣，以及作為鞏固課堂所學知識的工具，務求令學生更加投入、專注課堂。 ● 建議可設立電子獎勵計劃，以維持學生學習的持續性及強化好行為的表現。

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：林廷曦、黃銀麗、黃婉彤、林芷盈

校風及學生支援組周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明白應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 整合全校品德工程計劃，以系統化提升學生良好品德	<ul style="list-style-type: none"> 為學生營造安全有序的學習環境。 採用全校參與的訓輔模式，並透過外間機構提供活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於四月份，全校的學生參與「全校動起來」計劃，讓學生於日常生活中把勤勞美德化為行動，亦學習承擔責任，盡己所能，為家庭、學校和社會付出貢獻及做一個守法的公民。 訓育組於試後為全校學生舉辦一個以「勤」為題的週會以取代未能安排外間機構提供的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情的影響，未能如常安排道路安全巴士講座及減罪講座，建議保留兩個講座於下年度進行。 建議不單為學生進行有關品德的講座，亦同時為家長及教師舉行有關培養學生品德的講座。
	<ul style="list-style-type: none"> 強化升旗隊的職能，確保升旗隊的人數及素質。 提供國民教育，讓升旗隊的隊員更了解國家，加強他們對國民身份的認同。 聯絡相關機構，為學生安排社區服務。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 升旗隊在下學期有持續的訓練，隊員從升旗禮中學習升旗技巧和禮儀，同時亦為升旗隊隊員進行多次工作坊，讓他們加強對國家的認識和歸屬感。 已安排6位五年級升旗隊隊員於七月尾進行校外訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 升旗隊現有18人，但今年有12位隊員為小六學生，因此來年需要大量招收新隊員。 建議下年度起定期進行校內校外有系統的升旗訓練。

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化學生的自理及自省能力	<ul style="list-style-type: none"> 增設衛生大使，於學期初接受訓練，日後協助班主任維持課室的整潔及檢視同學個人及校服的清潔。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 已派發衛生大使小冊子，衛生大使於小息後亦有主動檢查同學的校服及檢視課室清潔情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議設班際衛生記錄表，讓大使定期檢查及記錄同學的個人衛生情況。 建議衛生大使定期向負責老師匯報班內的個人衛生情況，以便即時作出改進。
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「啟『德』抓找樂」，鼓勵學生在學業、品德、體藝和與人相處四方面有出色的表現。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同「啟『德』抓找樂」能推動他們在不同範疇求進。 	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情的影響下，「啟『德』抓找樂」只推行了下學期，建議下年度繼續推行「啟『德』抓找樂」以鼓勵學生有持續的良好表現。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強家校合作及家長教育，鼓勵家長與子女同行，陪伴子女成長	<ul style="list-style-type: none">● 訓育組按需要與不同的家長會面，讓家長從多方面了解子女，以提升親子關係。● 邀請家長到校一同參與學生的早會及週會，學會互相欣賞、彼此尊重。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 訓育組強調家校合作，因此安排了家長日與家長溝通，同時按學生的個別需要約見家長，跟進學生的訓育需要。● 訓育組協助家教會一同舉辦「全校動起來」獎勵活動(即場製作手蠟模型)，藉此鼓勵家長繼續與子女同行、互相欣賞。	<ul style="list-style-type: none">● 建議下年度多邀請家長到校出席早會及週會。

4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：林思沛、程凱傑、級主任、楊艷、鄧寶珊、劉宛穎、蕭詠麟、郭曉虹、梁兆芝

學生表現組周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 強化專業團隊、鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 讓學生透過參與課外活動，培養良好的團隊精神及正向態度	<ul style="list-style-type: none">● 增加教師培訓機會。● 善用教師月會及教師發展日，進行專業分享。● 制定每項活動或比賽的明確學習目標及正確態度。● 增加制服團隊名額，培育學生志願服務及團隊合作精神。● 增加學生參與校內及校外社會公益義工服務的機會。● 組織跨團隊活動，分享關愛信息。● 由教師發掘學生潛能，加強學生的專項發展。	全學年不定期	<ul style="list-style-type: none">● 制服團隊每星期進行會議，反思工作目標及商討定期活動安排。● 舉辦及參加不同的活動和比賽前，都會訂立學習目標及在完成後進行檢討。● 於下學期新增了不同課外活動(如飛標、飛行活動)，去發掘同學的潛能，發揮所長。	<ul style="list-style-type: none">● 受縮班影響，學生人數緊張，期望能化危為機，推行活動小組精英化，對準學生能力，進行更聚焦的教學，從而發掘學生最大的潛能。

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 增強學生的自學能力，培養學生主動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立體藝自學閣，增強學生的能力，啟發學生的興趣及培養自信。 ● 透過班本比賽，強化分享機會。 ● 透過增設不同崗位，如組長、團長及隊長，讓學生參與領袖工作，發揮潛能，提升自學能力。 ● 利用全校性獎勵計劃「啟德抓找樂」推動學生自主學習。 ● 外聘導師協助小組教師培訓，強化教師專業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生全學年都積極使用自學閣，能在不同時段輪流使用。 ● 學生享受參與展現平台、制服團隊及不同活動比賽的過程。 ● 已經實行「啟德抓找樂」計劃，利用計劃鼓勵及推動學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年於自學閣推行跨組活動，如英文、數學智樂多等。 ● 自學閣中的「剷比老師」需要時常充電，而且同學需輪候使用，建議可考慮增設智力棋、桌上地壺及在高年級班房增加摺琴等的教材予同學使用，以縮短輪候時間。 ● 自學閣使用時段可延伸至課外活動時間。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 透過表現平台，提昇學生參與活動的動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的綜合演藝平台，如網上、社區或典禮，分享學生課外活動的學習成效。 ● 校內增設多元化展現平台，讓學生分享所學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級已於「學生展現平台」表演，學生積極投入，演出前亦有不斷練習，認真對待表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生都投入及享受「學生展現平台」活動，建議可將其系統化，如錄製當天表演，然後上載於 google classroom 進行表演共賞。

4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：黃婉倫、陳俐珊、王寶儀、黃永昌、張穎瑤、張詠詩、余景宏、霍展祺

輔導組周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

2. 學生輔導工作檢討報告

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
1. 校本主題活動 強化專業團隊，鞏固正向教育	1.1 同「你」心大使計劃 ●挑選四至六年級學生擔任同「你」心大使 ●提供培訓予獲選大使，並配對一位低年級學生 ●大使於「時光隧道」當值，與低年級學生交流或進行伴讀 ●使高年級學生建立自信及提升個人能力，同時協助低年級學生建立閱讀的興趣，透過提醒和協助，彼此也能互助成長	9月至10月 10月至12月 1月至5月	●輔導組已於10月挑選四至六年級學生擔任同「你」心大使，並於11-12月完成有關培訓。 ●11位同「你」心大使的培訓出席率達80%或以上，他們表現認真，部分更表現雀躍，反映期待與低年級同學會面。 ●由於疫情及特別假期的關係，5月同「你」心大使才正式與小弟弟、小妹妹會面，並帶領他們參與義工服務。在過程中，觀察到他們在進行活動相處融洽，積極參與活動。同時也觀察到大使表現進步，他們的責任感及主動性有所加強。	●由於計劃能培養學生正確價值觀，而今學年未有充裕時間供大使與小弟弟、小妹妹建立關係，故建議下學年繼續此計劃。下學年除了在四、五年級招募新的同「你」心大使，亦會邀請今屆的同「你」心大使擔任小領袖，協助新加入的學生成為同「你」心大使。

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
啟發多元智能，實踐自主學習	1.2 感官世界 <ul style="list-style-type: none"> ●在校內走廊增設感官體驗板 ●為各級學生推廣、介紹「感官世界」 ●因應學生需要，提供不同感官學習，如視覺、觸覺、聽覺等方面 ●增加其學習注意力，鼓勵探索和留意周遭環境 	9月 10月至11月 11月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ●感官體驗板已在8月下旬設於5樓走廊，並在9月開放感官世界。 ●透過觀察，在5樓樓層的學生使用率較高，他們對音樂板、解鎖板及迷宮板最為感興趣。 ●在5月復課後，高年級同學繼續在小息期間使用感官世界的器材。配合時光隧道輔導室的開放，本組已安排低年級的學校在小息期間前往感官世界進行體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●建議邀請學生拍攝影片，介紹感官世界的內容，可於下學年向全校播放，以作宣傳之用。 ●由於感官體驗板的使用率仍較集中部分年級，建議考慮將一些能啟發學生多元智能的遊戲放置於課室的自學閣，讓學生在閒餘時多加探索，透過多感官學習。
2. 政策與組織 定期與校內各組別聯繫及溝通	2.1 行政會議 <ul style="list-style-type: none"> ●定期與校內各組別聯繫，如訓育組、學與教組及學生支援組等，協調各項學生支援服務 ●透過訓育輔導、課外活動及跨科組活動，促進和實踐全校參與訓育和輔導學生工作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導組定期出席行政會議及各組別的會議。 ●於9月與訓育組合作，為五年級學生舉辦全級歷奇活動；又於上學期與學與教組（如中、英、資訊科技、體育及視藝科等）聯繫，邀請合作舉辦敬師卡設計比賽、承諾卡活動和家長學堂活動等。 ●在下學期，本組就個別學生的情況和需要，並根據復課後的觀察，曾與訓育組、學生支援組及學與教組進行商討有關支援工作。本組亦因此與訓育組及學與教組協作舉辦「藏在語言下的秘密」教師工作坊，以更有效處理學生情況。另與學生支援組為小一至小二學生進行「智能小博士」課程，讓學生學習多元智能，實踐自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學年本組建議繼續定期與校內不同行政組別召開跨組別會議，共同討論個別學生個案的問題及處理策略，能夠適時、適切地跟進學生的情況及提供支援。
	2.2 校務會議 <ul style="list-style-type: none"> ●透過校務會議、每月月會、危機處理小組會議及輔導組內部會議，檢視有關會議 ●加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導組定期出席校務會議、每月月會及危機處理小組會議，並進行輔導組內部會議，以檢視輔導工作的進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學年沿用現行方法。

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	2.3 督導服務 <ul style="list-style-type: none"> ●定期與督導主任就輔導工作計劃進行檢討及反思 ●評估學生輔導服務的推行和成效 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●本學年總共進行了 10 次督導會議、3 次文件檢閱及 3 次專業發展。 ●在督導會議中，與督導主任討論有關個案及小組輔導，就輔導工作進行檢討及反思，以提升輔導效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學年沿用現行方法。
	2.4 「情意及社交表現評估套件(第二版)」 <ul style="list-style-type: none"> ●為小三至小六學生進行有關問卷，了解學生在情意及社交範疇的表現及發展情況 ●以制定學校未來的工作計劃和提供適切的輔導服務 	4 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ●本學年訂定的範疇是「親子關係」、「朋輩關係」、「師生關係」、「目標設定」、「尋求協助」和「對國家的態度」，三至六年級已於 7 月 7 日完成評估套件。 	<ul style="list-style-type: none"> ●收集及輸入數據後，本組會在行政會議公佈結果，與中層同事共同分析資料，配合學生的需要建議來年的計劃及活動。
3. 個人成長 推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，建立正確的人生價值和培養積極的生活態度。	3.1 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」 <ul style="list-style-type: none"> ●參與教育局舉辦的四格漫畫創作比賽，宣揚感恩珍惜、積極樂觀的訊息 ●透過承諾卡活動，鼓勵學生訂立目標，付諸實行，並在課室壁報上張貼學生作品 ●以培育學生正面積極的態度，營造正向校園氣氛 	10 月至 12 月 1 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ●於 11-12 月輔導組與視藝科合作，邀請四至六年級學生參加教育局舉辦的四格漫畫創作比賽。本校六年級學生獲得優異獎，將於 9 月頒發有關獎項。 ●部分班級的班主任自訂主題，與學生一起訂立目標，並在課室壁報上張貼學生的承諾卡。 ●於農曆新年假期期間，邀請家長和學生在家一起訂立及實踐目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ●建議下學年承諾卡活動由個人目標推展為班級共同目標，可與其他組別合作，如訓育組，以強化班級經營及營造正面積極的學習氛圍，提升學習動機。
	3.2 敬師活動 <ul style="list-style-type: none"> ●透過設計敬師卡，讓學生表達對教師敬意，藉以建立師生互信互愛的學習環境 	9 月	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導組已錄製影片於敬師日當天播放，提供敬師卡予學生寫上心意，向老師表達敬意。 ●另外，輔導組也邀請全校學生參與敬師卡設計比賽，並於 10 月頒發獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ●建議獲獎的作品可作下學年敬師活動之用，如可印製敬師卡或製作大型敬師壁畫，在校園展示，供各持分者觀賞。

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	3.3 有心計劃 <ul style="list-style-type: none"> ●推動學生成為義工，關心弱勢社群 ●提升學生的服務技能，以實踐助人精神 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ●在5-7月，同你心大使及小弟弟、小妹妹一同參與義工服務—「抗疫不忘防騙」。他們增加了服務對象的了解，共同籌備服務內容、準備禮物包及拍攝影片給服務對象。 	<ul style="list-style-type: none"> ●建議下學年能夠回復實體的模式提供義工服務，讓學生有更多機會與服務對象互動及交流。
	3.4 小一適應活動 <ul style="list-style-type: none"> ●透過迎新活動，讓學生認識學校環境，建立對校園的歸屬感 ●因應學生的適應情況，提供進一步的支援，如小組/個別輔導 	9月至10月	<ul style="list-style-type: none"> ●除了小一迎新日，輔導組也為有需要的學生舉辦小組輔導，讓他們更能適應小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ●建議下學年可於開學週的班主任課為各小一班別舉辦適應課，透過遊戲學習小學的規則及上課模式。
	3.5 升中適應活動 <ul style="list-style-type: none"> ●籌備升中講座、體驗活動，讓學生及早為升中作準備 	11月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ●已於10-11月為小六部分學生舉辦升中小組，另亦於12月及5月舉辦兩次升中講座予學生和家長，了解升中第一、第二階段的資訊。 ●已於6月為小五學生及家長舉辦升中講座，講解升中報分、選校程序及派位機制等資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ●建議下學年繼續向小五、小六的學生及家長提供升中簡介會。此外可繼續留意同區中學的資訊日或體驗活動，讓他們對升中選校有更深入的了解。
	3.6 德育、公民及國民教育課 <ul style="list-style-type: none"> ●繼續推行「ICAN全人教育」的校本課程，以網上及實體課模式進行 ●加入新增設的價值觀元素（同理心、守法）的延伸活動 ●培育學生正面的價值觀和態度 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●各班級已進行ICAN課程的單元故事，並完成德育工作紙。 ●下學期與香港善導會合作，為小四、小五學生進行「百法百中」工作坊、「童話法庭」工作坊。學生在活動過程中十分投入，能夠以體驗活動的形式加深學生對守法和同理心的瞭解和認同，鼓勵於日常生活中實踐和推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●今學年在現有九種首要價值觀和態度新增設了「勤勞」，下學年可繼續為學生安排相關的延伸活動，以協助他們以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的機遇和挑戰。

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p>3.7 專題講座/活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●聯繫外間機構，安排不同主題的講座，如「正確使用互聯網」、「隱形的翅膀」生命教育講座；專題活動，如「飛行棋比賽」 ●切合各年級學生的需要，提供嘗試機會，以達致個人成長 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●上學期已聯絡外間機構，為各級學生提供專題講座，如為高年級學生舉辦有關網絡與情緒健康的講座；為低年級學生舉辦與情緒認識有關的講座；帶領高年級學生參加「全港小學校際備災飛行棋大賽」等，以提升學生對個人情緒、行為的覺察力及安全意識。 ●下學期與世界宣明會合作，為小一至小五學生舉辦「隱形的翅膀」講座及延伸活動，學習珍惜接受教育的機會，建立正向積極的學習態度。學生認真、積極地參與，並完成蝴蝶祝福掛飾。 ●另外，原定為小六學生舉行理財體驗工作坊改為舉行理財教育講座，對象是小五、小六的學生。同時，在講座後為學生提供網上理財電子書，透過小遊戲及故事鞏固理財技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●本組原定下學期會為小一、小二學生舉行港鐵有禮講座，但由於疫情及特別假期的關係，與有關機構未能協調合適的日子，故取消活動。 ●建議下學年繼續因應各級需要舉辦相關活動。
<p>4. 輔助服務</p> <p>透過個別和小組輔導，協助有需要的學生；適時提供直接介入或轉介服務。</p>	<p>4.1 個案輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，範疇如有情緒、社交、行為、學習動機、家庭、管教等 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●今學年已跟進 47 個個案，有 30% 為正式開案的個案、55% 為諮詢個案、15% 為缺課個案。當中有 53% 與情緒行為有關、11% 與社交/朋輩關係有關、15% 與學習有關、21% 與家庭有關。80% 的個案有正面的進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學年沿用現行方法，繼續透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 ●從新增的諮詢個案中觀察到學生除了情緒上的困擾外，亦出現低學習動機的情況，建議教師多作鼓勵，而且下學年可舉行有關主題的輔導活動。

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p>4.2 小組輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ●因應學生情緒及社交的需要，提供適切的小組輔導和訓練 ●協助學生參與課堂活動和應付學習要求，促進學生身、心健康成長，範疇如有情緒、社交、適應或個人成長 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●上學期已分別為小一、小六舉辦升小及升中適應小組，另亦為三至四年級舉辦社交小組。 ●下學期舉辦了 6 個線上小組，當中包括執行功能訓練、情緒表達、社交訓練、提升解難能力等。 ●香港樹仁大學實習輔導員亦於上學期協助為小一非華語學生及四至五年級的新生舉辦適應小組；下學期分別為低小及高小學生舉辦情緒管理小組及自我認識小組。 ●全部參加者皆有出席小組輔導活動，大部分學生的出席率達 80%或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學年沿用現行方法，可考慮新增不同類型小組，如新興運動、學習或正向小組等，以支援更多不同需要的學生。
	<p>4.3 「時光一刻」</p> <ul style="list-style-type: none"> ●定期開放時光隧道輔導室，提供輕鬆、舒適的環境予學生互動、交流和分享的機會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●上學期逢星期一至五的小息時段開放時光隧道輔導室，供學生預約內進，達 234 人次。 ●下學期初因疫情關係，調整了內進學生的人數。待情況漸趨穩定後，在 6 月開始輔導組每星期前往指定班級及邀請學生預約輔導室，至今預約前往輔導室達 82 人次。 	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導組可繼續到各班邀請學生參與每月的主題活動及感官世界體驗活動。

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
5.1 支援服務 (家長支援) 促進家校合作和發展家長教育，以加強對學生在情緒、行為和成長需要的知識和技巧。	5.1.1 家長學堂 透過互動學習模式，為家長提供專題講座、工作坊和體驗活動，範疇包括： <ul style="list-style-type: none"> ●愉快學習系列 ●身心快活系列 ●家長增值系列 ●親子體驗系列 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●上學期已聯繫科組及外間機構合作舉辦 8 項家長學堂活動，如有關預防子女接收不良資訊的講座、學與教專題工作坊、家長增值系列的「活學英語工作坊」、「STEM 工作坊」及親子體驗系列的「親子氣球扭扭樂」、「地壺親子工作坊」等。 ●下學期已進行 9 項活動，當中有 3 項活動以實體形式進行，如「機不離手」家長小組、「親子日營」等；其餘則為線上課程，如「正向家長講座」。 ●此外，有 2 項活動因疫情關係而未能與機構協調合適的日子，故取消活動。 ●大部分家長皆表示滿意有關活動，他們表示期望再次舉辦同類型活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學年將繼續舉辦不同主題的課程。 ●另建議可善用電子媒體溝通及處理日常工作，例如：填寫問卷，以 Google Form 取代問卷或宣傳家長活動，能更有效地處理各項活動的資訊傳遞。
	5.1.2 家長義工 <ul style="list-style-type: none"> ●透過推行義工獎勵計劃，鼓勵家長與子女參與義務工作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●透過家長教師會的招募，今學年有 67 位家長成為家長義工，並已協助舉辦校內運動會及聖誕同樂日等大型活動。 ●為答謝家長的積極參與，雖未能參與校外的義工獎勵計劃，但將會向家長義工頒發感謝狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●除了積極留意校外義工獎勵計劃的資訊外，可設立校內義工獎勵計劃作嘉許。
	5.1.3 家長早晨茶聚 <ul style="list-style-type: none"> ●舉行茶聚活動，提供互動平台予家長及教師作交流和分享 ●了解家長的需要，提供更適切的支援 	10 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年已舉辦 6 次茶聚，參與人次達 65 人次，家教會委員亦出席每次茶聚，與老師及其他家長交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ●由於疫情及特別假期的關係，原定 1 月至 4 月的茶聚取消。有家長反映希望可以線上形式繼續進行茶聚。 ●下學年如再遇到類似情況，可考慮提供網上平台，繼續讓校方與家長保持緊密的聯繫。

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	5.1.4 家長諮詢服務 <ul style="list-style-type: none"> 協助家長更了解子女需要，推動家校合作 家長可以致電或親臨學校與學校社工/輔導人員聯絡 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全學年約有 18 位家長諮詢有關學生的情緒行為問題。部分家長透過家長茶聚的渠道或向教師反映，部分家長則直接與學校社工/輔導人員聯絡。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期沿用現行方法。
	5.1.5 輔導資訊平台 <ul style="list-style-type: none"> 定期更新網上平台，分享有關輔導活動的資訊和外間資源 促進相互交流和信息傳遞 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組每兩星期在平台上分享有關輔導的資訊。 此外，本組在特別假期期間準備了「不一樣的假期」系列活動及影片，與家長及學生分享多個居家活動，善用空餘時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖然全校學生及家長已加入平台，但他們較少定期觀看有關資訊，可不同途徑作宣傳，如家長茶聚或 E-class。
5.2 支援服務 (教師支援) 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以發展全面的學生輔導服務。	5.2.1 教師諮詢 <ul style="list-style-type: none"> 為教師提供專業意見，處理學生在學習、情緒和行為上出現的困難 透過校內轉介程序，支援教師處理學生的情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全學年經老師轉介的個案有 6 個，並作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期沿用現行方法。
	5.2.2 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> 安排教師參與工作坊或講座，推動持續專業發展 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於 8 月為全體教師舉辦了「凱比工作坊」，讓老師了解如何透過凱比機械人與學生互動，提升學習氣氛。 下學期為全體教師分別於 2、5、6 月安排「特殊教育需要學生的處理」工作坊、預防及處理家庭暴力專題講座及「藏在語言下的秘密」工作坊，以提升教師處理學生個案的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情的關係，教師在這三年間也承受了不少壓力，下學年可多關顧教師的身心健康，舉辦一些舒緩壓力工作坊，如和諧粉彩。
	5.2.3 ICAN 培訓講座 <ul style="list-style-type: none"> 安排新入職教師參與 ICAN 培訓講座，讓教師關注身心健康的重要 	8 月	<ul style="list-style-type: none"> 今學年已有 2 位教師完成 8 月舉辦的 ICAN 培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 暫時仍有兩位教師未能參與有關培訓，下學年需安排她們參與培訓。

3. 人手 / 資源分配

- 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」聘任一名學校社工；按校本需要，增聘一至兩名學生輔導人員協助推行全方位輔導服務。
- 運用「諮詢服務津貼」向越己堂教育與心理顧問中心購買專業諮詢服務，以加強對學校社工/學生輔導人員的支援及督導。

中文科周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化非華語學生中文知識和能力	<ul style="list-style-type: none">● 教師透過外間的工作坊及專業支援，提升非華語生的知識及能力。● 學生須完成以自身民族文化為題的寫作活動。● 透過同儕分享，讓華語生學會欣賞、尊重不同文化，使非華語生從生活經驗分享中建立自信。	上學期 全學年	<ul style="list-style-type: none">● 本年度理工大學為學校同工提供非華語教學支援，同工均認為能有效提升教學效能。該支援對教授非華語生的知識及能力有所提升。● 學生能按時完成以自身民族文化為題的寫作題目。● 學生對自身及其他的文化有更新的理解。	<ul style="list-style-type: none">● 建議下學年繼續參與不同的工作坊及專業支援，以強化教師對非華語生的教學效能。● 建議下學年繼續優化以自身民族為題的寫作活動。

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提供不同的學習平台，誘發學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用翻轉課室進行預習及課堂延伸活動。 ● 訂定不同的學習主題，讓學生拍攝短片，並上存雲端分享所學。 ● 運用小祕笈的詞語於自學簿進行學習。 ● 於小祕笈加入閱讀策略，提升學生的閱讀能力。 ● 透過圖書推介，強化閱讀氛圍，提升學生的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度翻轉課室主要活動聚焦於延伸活動及讀文教學上，學生對翻轉課堂的活動均感興趣。 ● 學生對分享及評鑑活動如期進行，學生對活動均感興趣。 ● 各班已按班本需要使用小祕笈的詞語進行自學。 ● 本年度於小祕笈內加入閱讀策略，並有效提升學生的閱讀技巧。 ● 本年度已安排若干數量的學生到圖書館借閱圖書，強化閱讀氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年繼續優化翻轉課堂活動，將翻轉教室的教學擴展至寫作範疇。 ● 建議下學年進一步教導學生正確評鑑的態度及技巧。 ● 由於要強化國民教育，故建議下學年將古詩文部分由小祕笈抽走，另擬單元工作紙；小祕笈則另設書法家及書法技巧等資料供學生學習。 ● 建議下學年起再修訂小祕笈，以更切合學生的學習需要。 ● 然而借閱量仍未如理想，建議下學年須提升學生的借閱量。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推動中國文化教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級由認識文字著手，由淺入深認識中國文字。 ● 低年級運用三字經教學，加強中國文化教育。 ● 高年級利用古詩文及古文教學，推動中國文化教育。 ● 高年級透過書法教學認識文字變化過程，欣賞古字，從而推動中國文化教育。 ● 透過中華文化主題，連結其他科組推動跨課程閱讀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過滲入文字演變的過程，讓低年級學生加深對中國文字的認識。 ● 老師均於課堂上教授三字經，以強化學生對中華文化的教育。 ● 小祕笈已按不同程度加入古詩文及古文教學，以推等中國文化教育。 ● 高年級教師均於課堂上教授中文書法，本年度更購入書法機器，以推動學生欣賞古字及文字的演變過程。 ● 本年度學生均參與不同的活動，如歷史人物專題研習、與視藝科跨科合作活動等，提升學生對中華文化的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議低年級的認字教學恒常化。 ● 建議下學年起三字經教學恒常化。 ● 建議下學年將教育局建議之古詩文教學分拆為單元工作紙，加強教學，以進一步提升學生對中華文化的認識。 ● 書法教學的使用率仍有待提升，建議下學年加強運用各種書法工具。 ● 跨科組活動能有效提升學生對中華文化的興趣，建議下學年繼續推動與中華文化有關的課程。

4. 成員

4.1 組長：陳栢生、陳偉健

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、梁淑貞、林廷曦、鄭雅蓉、張詠詩、楊艷、鄧寶珊、黃婉彤、張穎瑤、蕭詠麟

End-of-year Report of English Language 2021 – 2022

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Major Concerns

2.1 Consolidating Positive Education to encourage and support individuals, schools and communities to flourish.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Enhance Positive Education in classroom 2. Consolidate the co-planning meetings to support the communities 3. Students enjoy interacting in English	<ul style="list-style-type: none"> ● Through book sharing, assembly and book sharing, students are encouraged to develop positive learning in giving support to one another. Teachers demonstrate giving feedbacks on the sharing and students can learn to do self-evaluation and peer-evaluation more effectively. 	Term 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are assigned e-books on Epic during the special holidays. ● Most students are motivated to search and read other e-books on Epic. ● Some teachers share some e-books in class to promote a good learning climate. ● The self-evaluation and peer-evaluation of drama or debate lessons on the self-learning booklet are recorded. 	<ul style="list-style-type: none"> ● More positive self-evaluation and peer-evaluation can be encouraged in classes on a regular basis using the Google Form as record. ● More sharing and feedback from students are expected.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers can co-plan the lessons to come up with more strategies and activities in promoting positive education in different units so that students can learn more enjoyably, such as some projects on charity to learn about helping the communities. 	Term 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading and writing strategies are taught more explicitly as supplementary exercises. ● Tasks are designed as quizzes in the supplementary exercises so that the learning progress can be observed. ● Teachers come up with more activities to be applied in class to keep the students motivated. 	<ul style="list-style-type: none"> ● More lesson co-planning for teaching reading and writing strategies is expected. ● More learning projects can be promoted.

2.2 Fostering self-directed learning to develop students' multiple intelligences.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitate self-directed learning with e-learning tools both inside and outside the classroom 2. Enrich the resources for students to be self-motivated 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promote self-learning corner in the classroom with e-learning tools, such as the robot and Lego to enhance the vocabulary and sentence making in all levels. ● The use of learning tools and educational platforms outside of classroom can be encouraged to complete homework on sentence making with the assigned vocabulary and reading, e.g. Google Classrooms, Quizlet, Writing Bingo, etc. ● The use of the self-learning booklets for different levels can be promoted regularly for vocabulary and reading strategies. Students are required to make sentences using the vocabulary from the self-learning booklets and write down some more related vocabulary from other e-learning tools to keep their own vocabulary bank for further use. 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Most students have built up the habit of using Google Classroom and Quizlet for self-learning and revision. ● Teachers assign some homework on e-platform so that students can practise on the use of grammar and reading at home. ● Both teachers and students use the self-learning booklets regularly. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers can continue to assign homework on different e-platforms on a more regular basis. ● Modify the self-learning booklets with more QR codes for better self-learning experience with e-resources.

2.3 Optimize collaboration among different subjects to enhance teaching and learning.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Co-operate with different subjects to modify on the existing school-based program 2. Integrate the Arts and IT skills in teaching and learning	<ul style="list-style-type: none"> ● Modify the drama programme for KS1 with a wider variety of pictures for writing captions and varies comics for creating speeches and conversations in the form of Arts work. ● Reconstruct the motions for debate programme for KS2 with more integration with knowledge in General Studies on the related topics. Students may conduct interviews and learn to organize the information collected to write a report and express it through creative ways with other subjects such as Music and IT to produce songs and animations. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Some comics, captions and short stories are written collaboratively across the levels in KS1 and published on the school magazine. ● Some collaborative posters about the topics on staying healthy and saving the endangered animals are published on the school magazine. ● Interviews with parents and students are conducted and published on the school magazine. ● Some animations and video clips are recorded by the students and published on the school magazine. ● Some students can show their learning progress through their notes, self-evaluation and peer-evaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> ● More group work in class can be encouraged to integrate the IT skills / other subjects to enhance learning. ● More varieties of works that show the learning of the students from RAC or other school-based programmes can be published in the school magazine.

3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading time (P.1 – 6) ● Time with NETs (Wed) (P.4 – 6) ● Reading award (P.1 – 6) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Reading record based on the books from ER, school library and classroom ● Reading strategies (P.1-6) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Modify the self-learning booklets to include reading strategies ● Reading Across Curriculum (P.5) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Modify a set of materials for term1 and design another set for term 2 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Parent workshop is held by NETs and LETs to promote ways to develop reading habits at home. ● Home-reading scheme for KS1 is resumed in the second term. ● Students are motivated to pick their favourite storybooks. ● Reading strategies from the self-learning booklets are practised with the supplementary exercises in all levels. ● RAC is promoted as a collaborative poster for P.5 in the second term. 	<ul style="list-style-type: none"> ● More regular reading activities can be promoted continuously in the coming school year.
2. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> ● Organized pull-out programmes for more able students in KS2. ● Writing Competition (Intra and Inter-school competition). 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Invite some more able students to participate in writing competition. ● Students are willing to write and edit their writing in the process of preparing the writing competition. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encourage students to participate in a wide variety of competitions in the coming school year.
3. Enhancement in writing and speaking for all students	<ul style="list-style-type: none"> ● Revise the writing tasks for all levels. <ul style="list-style-type: none"> ➢ More explicit teaching on the text types and formats can be introduced. ➢ More stages for pre-writing tasks to promote better scaffolding in the writing process. ➢ Some self-evaluation or peer-evaluation as post-writing tasks can be introduced to increase students' awareness of writing strategies and grammatical accuracy ● Refine the school-based curriculum for all levels. <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1-3 students have drama lessons to acquire skills in performing a play and 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Some students can write with the sentence patterns that are reinforced in the pre-writing tasks. ● Some improvement in the writing examination shown for P.3 to P.6. ● Some students learn to write grammatically accurate sentences, including more details, with the help of the writing boosters. ● Most students can do self-evaluation more accurately and improve in their writing examinations. ● Students can perform a play using their voices in a reader theatre for drama lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> ● More practice on sentence making and skills to organize the ideas can be reinforced in the writing boosters. ● More discussion and interaction in drama and debate lessons is expected in the coming year when group work is allowed. ● More e-learning tools can be used to promote S-s interaction in class.

	<p>writing scripts so that students can increase their confidence to prepare and perform plays on stage.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 students have debate lessons to acquire presentation and debating skills through researching, expressing opinions and making a rebuttal so that the ability in speaking is better connected with reading. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Better student participation for debate lessons when more time is given for students to brainstorm and present their ideas. 	
--	--	--	---	--

4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Kwan So Yin Dorcas, Ms Ng Wai Yan Venus

4.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Mr Chan Pak Sang, Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Jane Gordon, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Talukdar Simita, Ms Wong Po Yee Angela, Mr Yu King Wang Simon, Ms Kwok Hiu Hung Heidi, Ms Leung Siu Chi Rebecca

數學科周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過多元教學活動讓學生建構自主學習文化	<ul style="list-style-type: none">● 設計多元化教學活動，如遊戲、比賽、影片及個人或小組匯報等，提升教學效能。● 提供電子學習平台或自學工具讓學生能進行自學，如 Rainbow One、凱比同學智能機器人等，讓學生內化知識。● 於每班選出數學大使，然後進行培訓，並在班中協助較弱的同學，增強學生之間的朋輩支援，提升其自學、溝通協作的的能力。● 優化「翻轉課堂」的學習模式，供學生繼續培養預習的習慣及進行延伸學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 上學期已完成訓練數學大使。● 科任老師設計了最少一個多元化教學活動/多媒體教材，並於課堂內使用。● 已將全部溫習短片及學習資源存放在 Google Classroom，供學生預習及進行延伸活動。● 學生積極參與「翻轉課堂」學習活動。	<ul style="list-style-type: none">● 可安排「速算大王」於不同月份針對不同數學範疇來進行訓練，如一整個月都進行數範疇訓練，下一個月便進行度量範疇訓練。● 五年級和六年級可於「翻轉課堂」學習活動後加入自評、拍攝短片。

2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 與術科合作進行數學應用初探	● 設計一個單元主題於一或兩級試行跨學科的教學和專題研習。	上學期	● 已與術科任老師進行會議，共同商議進行跨學科學習的年級和課題。	● 將實踐跨學科學習。
	● 實踐於上學期已商議的課題及進行跨學科學習。	下學期	● 二年級已與資訊科技科完成跨科學習。 ● 學生積極參與跨科課堂活動。	● 可提供機會予學生分享跨科學習的體驗，從而加深不同學科的聯繫並能應用於日常生活不同的情境。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化課研，提升教師學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學年參與課研的科任老師進行分享。 ● 進行教學會議，然後實踐，邀請科任觀課，進行前後測，檢討教學成效。 ● 推展課研文化。 ● 與學生訪談，作出教學反思。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至五年級已就各級定課題完成課研。 ● 參與的學生之學習動機和運算能力有所提升。 	● 可提供機會予學生提出希望能進行課研的課題，並讓學生分享自己在該課題遇到的困難，從而針對性地設計有效的教學活動。

4. 成員

4.1 組長：陳俐珊、鍾凱澄

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、虞忠信、陳俐珊、黃銀麗、黃婉倫、林思沛、黃永昌、霍展祺

常識科周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升教師對國民教育及世界資源方面的教學專業質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排科組研討會，推動教師出席講座或工作坊。例如國民教育講座，與環保相關的天然有機工作坊。 ● 鼓勵科任老師參與校外進修，再與科任分享，增加老師對教學的信心。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期老師們參加了5次的培訓活動，詳見中期檢討。 ● 下學期老師們參加的培訓活動：2022年7月27日「惜水學堂」教師培訓工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期主要集中參與國民教育講座培訓，下學期則以與環保相關的工作坊為主。經過上學期5次的教師培訓，口頭訪問科任同事，只有六成教師對國安教育有信心，仍有部分老師有憂慮。因此，下學年仍然會積極安排講座或工作坊，特別在國民教育範疇上，安排一些專題講座，例如中國人物、內地政制和科技發展等。
2. 培養學生對國民教育及世界資源方面的正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生團隊參加環保培訓，參與科本的校內及校外活動及比賽。 ● 安排全校性講座，培養學生對中國以至世界的公民責任。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期部分環保專員參加了一次的基礎環保章培訓網上講座。而下學期原定安排的環保專員專題講座因機構一直沒回覆，所以沒有進行。而有關環保的全校性講座則改為配合「惜水學堂」節約用水週2022活動，讓全校學生學習珍惜水資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環保專員的培訓在本學年比往年少，下學年須加強環保專員的培訓，並讓他們成功考取基礎環保章及專題環保章。 ● 而下學年亦會繼續安排全校性講座和工作坊，培養學生的環保意識。

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化專題研習，加強學生研習技能及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 各級選取一個單元進行專題研習探究，根據研習技能架構，每級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 本學年各級已於農曆新年假期期間完成專題研習，研習冊佳作已保存並收藏在科組貯物室中，而影片佳作則存放於科組資源中心。 	<ul style="list-style-type: none"> 今年學生的專題研習成果不俗，各級佳作中亦可見學生的研習技能有所提升。下學年將再深化或修訂某些年級之專題研習冊，例如加入中國文化的題目。

2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 跨科合作，加強學生科學探究能力	<ul style="list-style-type: none"> 一年級磁鐵的課題可連結資訊科技科，讓學生學習運用編程軟件 Scratch 了解磁的原理。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 一年級學生已於下學期學習磁鐵的特性，並已在資訊科技課中運用 Scratch 編程，佳作已存放於科組資源中心。 	<ul style="list-style-type: none"> 此跨科合作項目能加深學生對磁鐵的理解，當然在課堂實驗的觀察中，學生更能真實地掌握磁的特性。下學年將視乎資訊科技課程而再決定是否繼續此跨科合作項目。
	<ul style="list-style-type: none"> 二年級植物生長的課題讓學生先在資訊科技課中學習拍攝及剪輯影片，記錄植物生長的過程，加強實驗的觀察力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 二年級學生已運用資訊科技課中學習拍攝及剪輯影片的技巧，完成影片製作，佳作已存放於科組資源中心。 	<ul style="list-style-type: none"> 此跨科合作項目能加深學生對植物生長的觀察能力，學生在製作影片的過程中可提升其學習動機。下學年將視乎資訊科技課程而再決定是否繼續此跨科合作項目。
	<ul style="list-style-type: none"> 三年級熱的課題可與數學科連結，讓學生學習使用溫度計，測量溫度。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 三年級學生下學期已完成熱的探究活動，學習利用溫度計測量溫度。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年如繼續進行此項目時，在進行課堂活動中需要拍攝影片作紀錄和存檔。同時亦須展示學生成果。
	<ul style="list-style-type: none"> 四年級水的課題可運用虛擬實境 (VR) 教學，測量用水量，培養節水的習慣。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 由於原定打算選用用於測量用水量的虛擬實境 (VR) 教學網站出現問題，此項目改為以實地考察活動，讓學生在學校測量洗手間水龍頭用水量。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年如繼續進行類似項目，老師應先辨識教材來源的真偽。同時建議下學年教授此課題時，可配合「惜水學堂」之活動一同進行。
	<ul style="list-style-type: none"> 五年級閉合電路的課題可連結資訊科技科，讓學生學習運用編程軟件 Scratch 了解閉合電路的原理。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 五年級學生已於上學期學習閉合電路的課題，並已在資訊科技課中運用 Scratch 編程，佳作已存放於科組資源中心。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年保留此合作項目，因課時有限，學生較少機會於課堂中進行實驗，因此能與資訊科技科合作，能讓學生從做中學，活學活用。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> 六年級科探作品可與數學科連結，讓學生學習量度角度，完成製作中古投石器。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 六年級科探作品已於上學期完成，佳作已拍攝並存放於科組資源中心。 	<ul style="list-style-type: none"> 在教授製作中古投石器的過程中，學生參與度高，建議可讓學生進行不同角度投射的比賽，提升趣味性。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識	<ul style="list-style-type: none"> 配合綠化天台和單車發電工程推行環保教育。 為推廣環保，每班增設環保回收箱，環保專員亦會在常識週會中分享與環保相關的知識。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 綠化天台和單車發電工程尚在籌備當中，下學期已收到相關部門回覆獲得批准，現正等待政府的資助撥款。 下學期由每班的環保專員負責統計班上回收膠樽的數量，活動進行日期為2022年7月4日至15日，為期兩星期。收集的數據會用作分析並討論每班的塑膠用量。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關跟進綠化天台和單車發電工程的進度，下學年會展開工程及相關環保活動。 為培養學生的環保意識，建議下學年將由環保專員每月紀錄各班學生使用的可重用物品，例如毛巾、水樽和餐具。由環保專員報告每班使用這些物品的比例，並紀錄於龍虎榜之中。上下學期均進行校內比賽排行環保之星。

4. 成員

4.1 組長：李穎嫻、張詠詩

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、李維朗、黃婉彤、劉宛穎、林芷盈、張穎瑤

音樂科周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過學習校本歌曲，提升學生對音樂的興趣，達到自學的目的	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習校本歌曲，讓學生認識不同的音樂種類，提升學生對音樂的興趣，培養自學習慣。 ● 提供樂譜及自學影片，讓學生能自我學習演唱及演奏校本歌曲。 ● 於班房設置手捲琴，讓學生能於小息及大息時段練習。 ● 設置表演時段，讓學生能利用樓層鋼琴表演，增強學習動機。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於小息練琴及演奏手捲琴，增強校內音樂氛圍。 ● 學生於展現平台利用手捲琴表演，表演前亦有利用手捲琴練習，學生享受其中並積極投入。 ● 提供網上音樂會，讓學生於家中自學，擴闊眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將改用校本課程，會增加學習樂器的時間，學生可利用手捲琴及樓層鋼琴練習。 ● 增添摺琴，讓高年級學生能彈奏手感與鋼琴更近似的摺琴。 ● 建議下學年於音樂小冊子加入校本歌曲樂譜，讓學生除了能歌唱外，更能演奏樂曲，加深學習動機及效能。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 延伸校本課程，提昇學生對樂器演奏的技能	<ul style="list-style-type: none">● 利用已有的手鐘演奏技巧，延伸至校本手鈴演奏課程，提升學生演奏音樂的技能。● 利用 iPad 演奏音樂，讓學生能接觸不同的音樂演奏，擴闊音樂視野。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生能利用手鈴演奏校本歌曲。	<ul style="list-style-type: none">● 下學年會利用 iPad 演奏，及利用 VR 及 AR 技術，認識管弦樂團及不同音樂。

4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、關素然、霍展祺

體育科周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

- 1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。
- 1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。
- 1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。
- 1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。
- 1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項檢討報告

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 增強運動知識範疇，擴寬專業視野	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期參與教師專業培訓，強化專業技能及知識。 ● 舉辦體育運動講座，讓學生提升對體育運動的審美觀。 ● 舉辦校內比賽/活動，讓學生對運動知識更廣闊及培養正確價值觀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分教師參加中小學學生活動管理專業文憑課程。 ● 上載有關運動網上講座影片，讓學生提升對運動的審美觀。 ● 學生能參加運動小組培訓，例如乒乓球、飛鏢和劍擊訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年能舉辦體育運動講座，邀請一些專業運動員或教練到校分享他們的運動生涯和往績。 ● 擴展網上教學資源，有助擴闊學生的學習空間。

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 靈活運用體育知識，整合課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設及培訓運動專員，協助老師進行體育活動。 ● 課堂上增設創意遊戲設計，訓練學生進行自評及互評，反思自己的學習過程。 ● 增設午息間體育活動，鼓勵同學積極參與運動。 ● 推行競技體操章別計畫。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動專員能夠協助老師幫助一些能力較弱的學生。 ● 學生自評及互評，因時間所限，未能展開。 ● 因疫情防疫措施而未能進行午息活動。 ● 本年度在教學進度增設體操活動，讓同學對體操有一定的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓運動專員的領導才能。 ● 根據課堂的教學內容，讓學生參與課堂設計。 ● 下學年積極展開自評及互評的工作。 ● 下學年可正式推行競技體操章別計畫。 ● 因課時所限，章別計畫未能推行。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推廣地壺運動	<ul style="list-style-type: none">● 舉行校內地壺比賽。● 挑選有潛質學生參加校隊訓練，參與校外比賽。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 體育堂上，學生有進行分組比賽，學生積極參與。● 校隊隊員能代表學校參與比賽並獲得獎項。	<ul style="list-style-type: none">● 學生對地壺球項目興趣較大，下學年希望能舉辦全校性地壺球比賽，讓所有的學生都能夠參與。● 可設為校本課程，推展多元活動模式。

4. 成員

4.1 組長：黃永昌

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、程凱傑、李維朗、劉宛穎

視藝科周年校務檢討報告 (2021-2022)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化學生自評及互評教學，善用網上平台學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本課程學生自評及互評，並針對課程的藝術知識作教學。 ● 增設視藝網上學習平台，如視藝圖書介紹、佳作分享，加強學生評賞能力。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 Google Classroom 增設視藝平台讓學生重溫課堂內容。 ● 部份學生能運用網上平台進行課堂重溫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生可上載畫作於網上平台進行分享。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師可把學生佳作上載於學校網上平台，如 google classroom 等，讓學生可於留言區分享其意見。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生能上載畫作於網上平台。 ● 大部份視藝教材及網上影片已上載於 Google Classroom 讓學生重溫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議學生多踴躍發表自己對畫作的意見。 ● 教材上載多於一個平台讓學生擴展分享層面，如校網等。 ● 下學年可多針對水墨畫校本課程發放更多多媒體教材。

2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 與科組合作，推動中國文化的藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科組合作，於校本水墨畫課程的畫作上題字或題詩進行中國文化藝術教育。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與中文科組合作相討畫作的主题及題字，主题為花鳥蟲魚，並決定於扇上進行創作。 ● 每班均能完成元宵花燈設計，大部份學生對花燈甚感興趣，低年班學生更能運用拼貼技巧製成動物造型燈籠。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級對於在立體物件上繪畫甚為困難及不習慣，建議下學期可先於紙上進行練習並講解構圖才於扇上進行創作。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據所訂立的主题並按程度完成作品。 ● 學生完成作品後進行互評並投選班內最佳作品及進行校內比賽。 ● 每班選出最佳作品，給予獲選學生將派發卷軸重畫作品作校內展視。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生已完成水墨畫扇上創作，並於扇上進行題字或題詩 ● 大部份學生均能就分配的主题完成畫作，部份高年班學生更能就自己的主题發揮創意，成品各具特色。大部份低年班學生則對水墨畫加深認識，對於扇上創作及水墨畫校本課程興趣增大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生對於在立體物件上繪畫不習慣，低年班情況更甚。建議為配合低年班的小手肌發展，於創作時可多加繪畫技巧練習，或模擬立體物件作訓練。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 參觀視藝展覽或工作坊，培養學生對視覺藝術的興趣及增加藝術的知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加不同的藝術展覽或工作坊，擴闊學生眼界。 ● 學生參加活動後填寫工作紙作記錄並可張貼於班內與同學作分享。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已參加由 YMCA the Doodee 所舉辦的木頭車工作坊。 ● 學生對工作坊反應熱烈，投入參與工作坊，更積極向藝術家發問，了解藝術行業的運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於人數及空間限制，未能讓更多學生參與，建議下學年可參加容納更多學生參與的活動。
2. 強化發展專業知識，展現欣賞共融文化，製作視藝作品集	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據團隊的發展方向聯絡不同機構所舉辦的藝術課程或工作坊，如油畫、水墨畫、禪繞等，並鼓勵科任教師參加。 	上學期	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年未能尋找合適的課程及工作坊，建議下學年繼續

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師可根據所參加的課程於校內會議作出分享，增進彼此間的交流並加強評賞技巧的教學，讓學生掌握欣賞的正面態度及活用於課堂內。 ● 收集學生課堂、課後活動班及 ECA 的作品，進行挑選後加入作品集。 ● 製作視藝作品集並於校內傳閱。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 已收集上下學年各班的佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因未能尋找合適的工作坊，故教師未有參加藝術課程，建議下學年繼續積極尋找課程參與，再回饋學生。 ● 下學年繼續收集作品，於存放於資源中心作記錄存放。

4. 成員

4.1 組長：張穎瑤

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、陳俐珊、李穎嫻、林芷盈

1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣。
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

1.7 本年度目標

- i) 優化教學策略，提升課堂教學效能。
- ii) 創建不同的學習活動，提升學生參與、應用普通話的機會，加強聽、說能力。
- iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，着學生領悟語言、文字的深意。
- iv) 鼓勵學生參與校內、校外普通話活動、比賽，以增強自信心及提升自我概念。
- v) 學生運用網絡平台提升自學普通話的能力。

2. 本年度關注事項檢討報告

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 運用拼音軟件，進行普通話語音訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於課堂示範，引導學生運用網上資源多拼讀、譯寫，並檢視及評估自己所學。推介軟件及網頁： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教科書漢語拼音圖卡(軟件) ➢ 漢字轉拼音工具(網頁) http://www.beijingputonghua.com/tools/hz2py/hz2py.htm ● 有系統地上載校本課程的學習材料於學習平台上，讓學生能按進度自學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生網上學習的效率有所提升。 ● 部份學生自學能力顯著提升。 ● 下學期，大部分學生有完成 Google Class 發佈 Google Form 評估練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能力差異大，營造和諧的關愛互助以及良性的競爭氣氛很有必要。 ● 科任除很好的備課外，更應增強學生的學習積極性，課堂增加學生拼讀、譯寫的機會，即時嘉許及給予適切的引導，提供具體的學習方法讓學生去執行，力求因材施教，令學生最終獲益。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 加強學生對中華文化的認識	<ul style="list-style-type: none">● 各級選定相應中華文化的學習材料(如繞口令、成語故事或古詩詞等)上載到 Google Classroom，供同級所有學生學習。● 各級擬訂主題，展開專題學習。● 學生成果展示。匯報、錄音、拍片等形式均可。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 大多數學生樂於展示自己，部分學生錄製朗誦短片時表現較佳。● 大多數學生有欣賞別人的良好態度。	<ul style="list-style-type: none">● 個別學生語音能力不逮，宜多鼓勵。● 類似的活動往後仍應展開，讓學生在強化學科知識的同時國民教育意識得以提升。● 日後可設計一些小型比賽，如早會、班會時以紙筆形式作拼寫比賽等。

4. 成員

4.1 組長：楊艷

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、鄧寶珊

資訊科技科周年校務檢討報告 (2021 - 2022)

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推動 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小運用編程軟件設計及低小加入簡易版的編程課程，訓練學生邏輯及運算思維，以解決日常生活難題。 ● 配合 QEF 校本 STEM 課程，優化校本資訊科技課程。 ● 透過課堂上觀察學生的表現，選出具潛質學生進行訓練，學生增加參加校內或校外比賽的機會，發揮學生潛能。 ● 聯繫外間機構，分級提供多元課程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級能有效掌握編程，並能運用編程(MicroBit)製作出一些實用的工具如指南針及製作 App。 ● 低小運用 Scottie Go 配合 iPad 亦初步接觸編程，並有簡單的概念。 ● 全校學生均參加校內的 3D 設計比賽，每級均設有冠、亞、季軍，於結業禮頒發。 ● 透過課堂同工課堂上觀察已推薦參加校外比賽如「機關王競賽」。但因疫情影響，是次比賽機構延至 8 月舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由此配合本年度學校開放日主題，所以本年度校內比賽劃一為 3D 打印設計。下學年可按照各級的授課內容進行專題式比賽 ● 學生對 Scottie Go 及 MicroBit 有相當的興趣，建議下學年可在 FunFunTime 時段成立小組進行訓練，提升他們的邏輯思維。 ● 由於停課影響，QEF 校本 STEM 課程需要申請延期，因此未能提供外間機構到校進行課程。期望能在下學年安排不同的主題學習，如航拍，鐳射打印等。

2.2 優化科組互動，提升教學素質

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強科組合作	<ul style="list-style-type: none"> 常識科一年級磁鐵的課題連結編程軟件 Scratch 小遊戲，學生學習運用了解磁的原理。 配合常識科二年級植物生長的課題，讓學生為植物拍攝相片，製作植物的成長片段。 配合常識科五年級單元二運用編程軟件 Scratch 了解閉合電路的原理。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過資訊科技課堂上學習和運用軟件，體現在常識科課堂中所學到的知識。 一年級和五年級的學生能夠使用 Scratch 重現磁的原理及閉合電路的原理，從而加深對相關課題的了解。 二年級學生能夠利用 3D 打印和 Powerpoint 去了解不同圖形的特徵。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學對跨科課題均感興趣，建議下年度可尋找其他適切主題及年級配合，從而決定合作內容。 能加深學生對相關單元的掌握，有助他們完成課堂教學內容，以及提升同學興趣，更願意學習。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. IT 小先鋒拔尖計劃	<ul style="list-style-type: none"> 選取具潛質的學生進行 IT 小先鋒培訓。提供展現才能的機會。(開放日、小導師)。 設計考核星章計劃，有系統地訓練學生。 按學生能力提供不同外出比賽或參觀的機會。 	上學期 下學期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 同工在課堂上有安排小導師於課堂上協助。 已安排不同年級的學生參加比賽如「機關王競賽」、慶回歸 25 週年感動一刻攝影比賽。 學生已於試後時間進行訓練完成培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於這計劃能讓小先鋒帶領其他同學學習，所以培訓課程內容宜每年進行更新。 由於半天上課關係，未能安排學生考核星章，建議下年度繼續推行。
2. 善用資訊科技室的自學角	<ul style="list-style-type: none"> 善用自學角的資源，讓學生自由借用。 增設適切的設備，優化學生自學。 優化科本網上學習資源，豐富短片製作，配合新常態學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 已將資訊科技室內部份的設備使用教學製作成為二維碼，全日面授課時學生可在大息於自學角自行觀看。 為配合優化學生自學，已加購平板電腦(iPad)、Mircobit、VR 眼鏡。學生能在小息時於電腦室使用，可加強學生運用相關設備時數。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科需要研習和實踐，所以鼓勵學生自學，增加實踐的機會。 下年度恢復全日面授課堂，可加強電腦室的使用。 本年度就重要課題進行選取和短片製作，能配合網上學習，值得推行。

4. 成員

4.1 組長：柯曉強

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、林思沛、黃婉彤、鍾凱澄

圖書組周年校務檢討報告 (2021 - 2022)

1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生自主學習圖書知識的興趣和能力	<ul style="list-style-type: none">● 完善去年未及製作的圖書知識教學影片。● 藉着Nearpod的練習功能，把原有的圖書知識教學影片發展成網上練習，並定期發佈，讓學生在家中自學。● 藉着Google Form舉辦「圖書知識問答大賽」，吸引學生重溫和鞏固已有的圖書知識。	<p>上學期</p> <p>全學年</p> <p>7月</p>	<ul style="list-style-type: none">● 為支援中、英文的閱讀策略教學，本年度影片製作、整理了與閱讀策略相關的影片。● 已製作Edpuzzle的練習，讓學生於圖書館自主學習圖書知識。● 原於4月舉行的「立體圖書演活大賽」延至7月，故本年度未有舉辦問答大賽。	<ul style="list-style-type: none">● 建議來年補足與圖書類型相關的教學影片。● 建議來年善用現有的電子資源，於開館時間播放圖書知識影片，並開放更多Edpuzzle練習讓學生於館內完成。● 建議來年以比賽形式鼓勵學生到圖書館完成Edpuzzle練習，既符合問答大賽的目的，亦能增加學生進入圖書館的動機。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 善用早讀時段，加強學生的閱讀興趣和表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放圖書分享教學影片，鼓勵學生分享圖書並為之拍攝影片。 ● 訓練伴讀大使入班輔助低年級生閱讀圖書。 ● 訓練學生為書本配音，製作有聲書安排於早讀播放。 ● 根據不同年級的網上教學內容，安排學生設計書本的不同頁面。 	全學年 全學年 (9-10月 訓練) 下學期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學影片均存放於資源中心內供班主任取用，各班學生曾於早讀時段分享圖書。 ● 上學期以圖書管理員為試點訓練 16 位學生伴讀技巧。 ● 下學期以有聲書形式舉辦了立體圖書演活大賽，所有學生均參與書本配音。影片俱於下學期班主任時段播放。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議安排學生均需至少一次拍攝圖書分享影片。 ● 建議安排伴讀大使入班實踐伴讀技巧。 ● 建議下學年繼續優化有聲書製作，組織有聲書製作的學生團隊，以安排恆常的製作機會。

4. 成員

4.1 組長：陳偉健

4.2 組員：全體老師

六. 學校未來發展路向

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育
2. 啟發多元智能，實踐自主學習
3. 優化科組互動，提升教學素質

姊妹學校交流報告書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	啟基學校(港島)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳慧怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安徽省合肥市西園新村小學南校
2.	湖北省宜昌市實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0

N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$50,000
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	HK\$0

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 今年以線上形式與安徽省合肥市西園新村小學南校進行交流活動, 兩校以「冰雪之約——我為冬奧添彩」為主題, 兩校學生以影片拍攝冬奧主題及賀年短片, 進行互動交流, 感受冬奧氣氛。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 今年嘗試以線上圖像及短片形式交流, 令兩地學生、家長及老師均能參與。日後除實體交流外, 可考慮多增加線上交流。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用, 請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 0 </u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 0 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 300 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 0 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 0 </u> 總人次

備註:

2021-2022 年度學校財政報告 (1/9/2021 至 31/8/2022)

	收入(HK\$)	支出(HK\$)
承上年度結餘	10,161,876.89	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
修訂的行政津貼	1,046,880.00	918,266.00
學校發展津貼	537,262.00	409,500.00
資訊科技綜合津貼	412,358.00	655,543.00
空調設備津貼	367,100.00	140,111.00
新來港學童校本支援計劃津貼	19,574.00	-
學生輔導服務津貼	93,335.00	94,500.00
成長的天空計劃津貼	143,356.00	141,604.00
加強言語治療津貼	113,481.00	124,000.00
校本管理額外津貼	50,702.00	-
小計：	2,784,048.00	2,483,524.00
(乙) 非學校特定		
基線指標撥款	941,492.92	-
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)	6,143.58	712,332.76
供推行學校本位輔導及訓育	-	-
綜合家具及設備	-	377,267.00
小計：	947,636.50	1,085,445.76
(丙) 一般津貼	小計：	7,238,433.78
7,238,433.78	7,333,058.22	
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 具特定用途的收費(包括空調電費)	-	-
(2) 其他	-	-
小計：	-	-
21-22 年度(截至 31/8/2022)總收支：	21,131,995.17	10,906,181.98
21-22 年度(截至 31/8/2022)盈餘：	10,225,813.19	