



啟基學校(港島)

二零二一至二零二二年度 周年校務工作計劃



目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政架構表	P.4
五. 四大範疇架構表	P.5
六. 行政組	
1. 管理與組織	P.6
2. 學與教	P.8
3. 學習支援	P.11
4. 學校風及學生支援	P.14
5. 學生表現	P.17
6. 輔導	P.19
七. 科組	
1. 中文科	P.26
2. 英文科	P.28
3. 數學科	P.33
4. 常識科	P.35
5. 音樂科	P.39
6. 體育科	P.41
7. 視藝科	P.43
8. 普通話科	P.46
9. 資訊科技科	P.48
10. 圖書組	P.50
八. 姊妹學校交流計劃	P.52
九. 財政預算	P.55

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，
發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育
學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、
體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生
成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務
人群為己任。

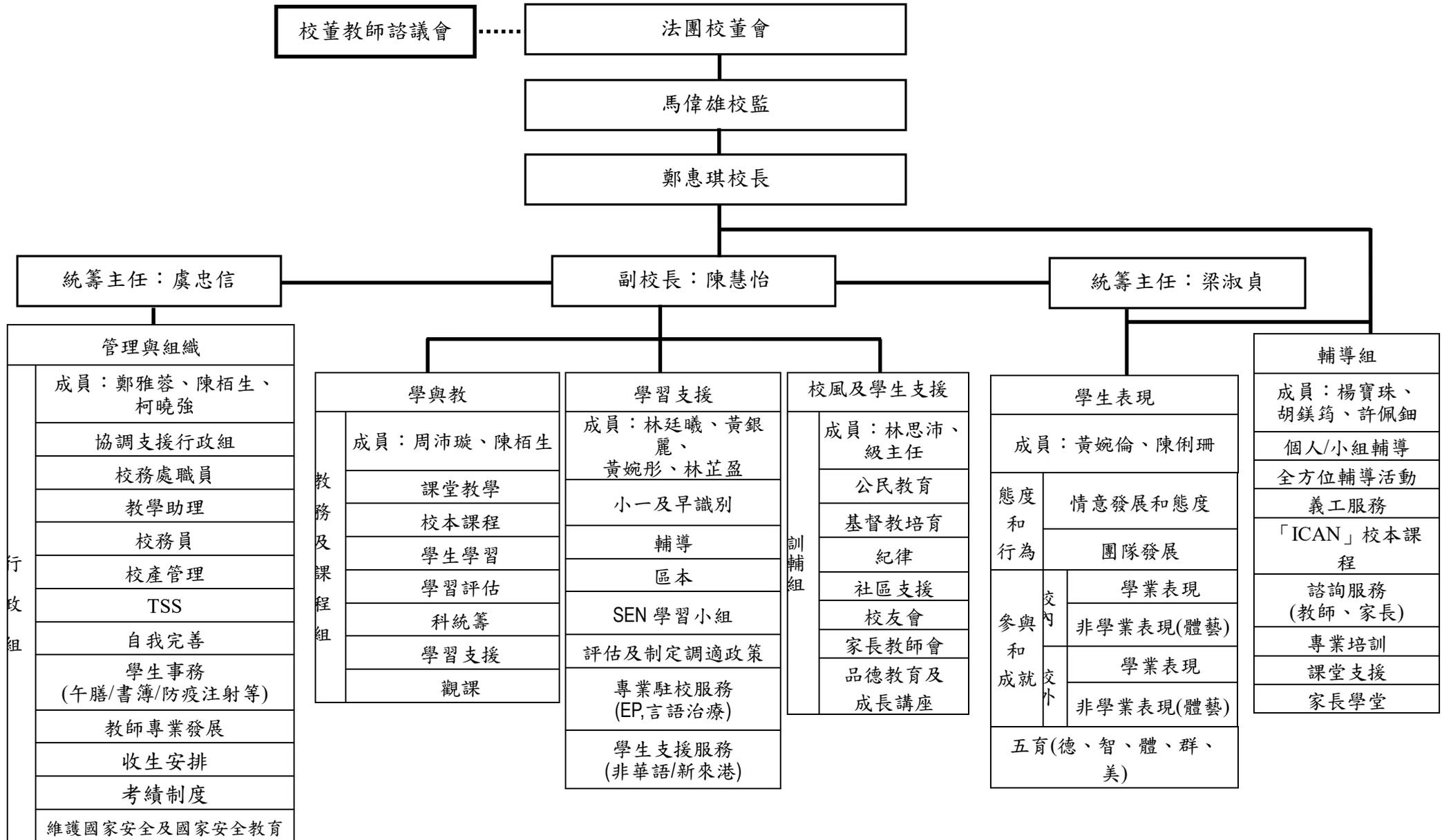
二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

三. 學校關注事項

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育
2. 啟發多元智能，實踐自主學習
3. 優化科組互動，提升教學素質

五. 四大範疇架構表



管理與組織周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 優化時間表，靈活課堂教學。
- 1.2 重設學校網頁。
- 1.3 強化缺課呈報系統。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化時間表，靈活課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作新學年時間表。適當調配課堂，讓教師有更充足時間備課。 ● 製定協作教學的專業空間。 ● 課堂調配，多個範疇融和入時間表，適切安排各科上課時間，靈活運用時間表。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校課堂要求，製作出新學年時間表。 ● 所有術科安排於下午上課。 ● 教師於每月有不少於一次的備課會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視新學年時間表效能 ● 統計教師備課次數 ● 會議紀錄 ● 觀察 	● 校長	● 外聘服務

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 重設學校網頁	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視網頁的情況。 ● 按時更新網頁內容。 ● 配合學校發展，定期更新內容，維持網頁質素。 ● 強化學校資訊，方便對外交流，能按時將最新資訊公佈。 ● 外聘坊間製作網頁公司，協助重設網頁。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供最新資訊，每月不少於一次更新學校通告及最新消息。 ● 每學期不少於一次更新網頁內容及照片。 ● 網頁製作公司成功為學校重設網頁。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討紀錄 ● 觀察 ● 教師回饋 ● 學校各持分者回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責主任 ● I.T.組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作網頁公司資料 ● 製作網頁軟件

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 強化缺課呈報系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立缺課個案的程序。 ● 加強教職員的溝通，確保信息準確。 ● 儲存正確的資料。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面將缺課學生資料儲存於學校電腦及 WebSams 內。 ● 準時將缺課7天同學的資料呈報上缺課組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計已儲存的缺課學生人數。 ● 會議檢討紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責主任 ● 教學助理 	/

4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：鄭雅蓉、陳栢生、柯曉強、李維朗

學與教周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升教師專業能力，發展學生多元智能，照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none">● 安排教師專業發展，提升教師專業知識：<ul style="list-style-type: none">- 正向教育- STEM- 資優教育- 閱讀策略	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 80%老師認同專業發展培訓能增強專業能力及自信，提升教學效能。● 70%學生認同教學活動能提升學習。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 同儕觀課● 科組會議檢討● 教師進修紀錄	<ul style="list-style-type: none">● 課程主任● 學科統籌● 科任教師	<ul style="list-style-type: none">● 校外培訓機構課程

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
2. 建立學習型組織團隊，內化課堂研習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校內科本課研學習圈，透過共同備課、觀課、評課及分享等課研活動，提升不同能力學生的學習能力。 ● 參與由理工大學提供之支援非華語學生學習中文教學支援計劃，提升非華語學生學習中文的能力。 	全學年	● 90%老師認同課研學習圈能有效提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討 ● 共同備課紀錄 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學科統籌 	● 香港理工大學

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 靈活整合課時，安排不同類型學習活動，發展學生多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 創設 Fun Fun Times 學習時段，發展學生多元智能： <ul style="list-style-type: none"> - 外語學習 (語言) - STEM(數理邏輯) - 德育主題(內省) - 音樂團隊(音樂) - 制服團隊(人際) 	全學年	● 80%學生認同課堂活動能發展其潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學生表現組主任 ● 學科統籌 ● 科任教師 	● 工作紙
2. 運用資訊科技及網上學習平台，加強學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中英數常各科進行「反轉教室」預習及延伸學習活動，並配合課堂小老師及大哥哥大姐姐計劃，訓練學生自學能力。 ● 引入網上學習平台 Rainbow one，設計學生自學教材。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能善用不同媒體設計學生自學教材，協助學生預習教學內容，提升學習效能。 ● 學生的自主學習效能及學習動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 課堂觀察 ● 科組會議檢討 ● 學生使用數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rainbow one 學習平台 ● 技術支援

2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強學生綜合應用及解難能力	● 運用校本 STEM 研習能力架構，設計 STEM 研習活動，提升學生研習及解難能力。	下學期	● 教師能設計 STEM 研習活動，提升學生的 STEM 研習及解難能力。 ● 80%學生認同學習活動能提升其 STEM 應用能力。	● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 科組會議檢討	● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師	● 平板電腦 ● 3D 打印機 ● 電子積木 ● 鐳射設計及打印機
2. 加強學生閱讀能力	● 發展校本閱讀策略架構，加強學生閱讀能力。 ● 推展跨課程閱讀，加強學生閱讀興趣。	上學期 全學年	● 80%學生認同學習活動能提升閱讀興趣及能力。	● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 科組會議檢討	● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師	/

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 實施優質教育基金計劃，連繫科組設計校本課程，提升教學素質及學生學習效能	● 科組設計 STEM 校本課程、學習活動及相關評估。 ● 科組實施 STEM 校本課程，提升學生的高階思維、自學及解難能力。	上學期 下學期	● 教師能設計 STEM 校本課程學習活動及相關評估。 ● 學生的 STEM 研習能力、高階思維、自學及解難能力解難能力有提升。	● 教材檢視 ● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 科組會議檢討 ● 學生作品	● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師	● 平板電腦 ● 鐳射切割機 ● 電子積木 ● 軟件

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：陳栢生、周沛漩、關素然、伍慧茵、鍾凱澄、李穎嫻、陳偉健

學習支援周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 全面推行「全校參與」模式的融合教育。
- 1.2 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。
- 1.3 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。
- 1.4 培養各持份者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。
- 1.5 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排。
- 1.6 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。

2. 學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 持續優化支援，提升各持份者之專業能力，提供適切支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極聯繫教育局及外間資源，安排教職員參與與課堂支援相關之教師培訓。 ● 學習支援組老師積極參加特殊教育教師持續專業發展之進修課程。 ● 透過學生進度會議，就學生課堂支援，設計「以人為本」學習計劃，建立專業之溝通和協作平台。 ● 鼓勵學生成為各學科大使，以個人能力回饋同學，學習彼此尊重的價值觀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行兩次或以上相關教師培訓。 ● 70%或以上教師認同培訓可協助處理有特殊學習需要學生。 ● 進行四次或以上學生進度會議。 ● 50%或以上教師認為持續的學生進度會議能有助教師規劃有效的課堂支援措施，懂得運用「評估、計劃、執行、檢討」循環。 ● 70%或以上學生認為擔任崗位能幫助同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 會議記錄 ● 觀課紀錄 ● 教師、學生問卷或訪問 ● 教師匯報及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學生支援組 	/

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強照顧有個別學習需要的學生，協助學生建立學習效能感	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本學習支援策略:一頁檔案，推展至小一所有學生。 ● 個別年級的學生繼續進行一頁檔案，推展自學策略。 ● 各班增設自學工具，支援有特殊學習需要學生的個人及社交發展，亦鼓勵不同程度的學生編排自學時間，運用課室內不同自學工具。 ● 配合學生個別化學習計劃 (IEP)，安排專責教學人員輔助個別具特殊學習需要學生。 ● 安排個別時段，由專責教學人員執行針對性支援。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師能清晰明白及填寫一頁檔案以配合教學及調適策略。 ● 學生能實踐一頁檔案內建議之教學安排。 ● 70%或以上學生能運用凱比機械人進行不少於兩次學習活動。 ● 70%或以上專責教學人員認為自己可以在課堂內協助學生管理自己的學習。 ● 70%或以上專責教學人員認為個別支援時段可令學生學習進度與日常課堂學習接軌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案 ● 課堂觀察 ● 檢討報告 ● 教職員訪問或問卷 ● 家長及學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 班主任 ● 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子資源

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 善用電子學習平台，加強輔導小組的教學成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內教師專業培訓活動 ● 輔導小組將以電子學習平台輔助教學。 ● 鼓勵教師在課堂上使用互動電子平台，以建構教學鷹架。 ● 推動以資訊科技為本，互動的自主學習，設計個人化的教學計劃，強化學生自主學習能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數均有使用 RainbowOne 及其他電子媒介進行輔導教學。 ● 通過 RainbowOne 電子學習平台，設計不少於一次的學習計劃。 ● 學生能主動透過不同電子媒介學習，提升學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師備課 ● 課堂觀察 ● 檢討報告 ● 平台使用數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃時間 ● 研討時間

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：林廷曦、黃銀麗、黃婉彤、林芷盈

校風及學生支援組周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 整合全校品德工程計劃，以系統化提升學生良好品德	<ul style="list-style-type: none"> 為學生營造安全有序的學習環境。 採用全校參與的訓輔模式，並透過外間機構提供活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自理及自律能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察學生表現 觀察學生的欠交功課紀錄表 老師的評價 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 教助 班主任 級主任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 強化升旗隊的職能，確保升旗隊的人數及素質。 提供國民教育，讓升旗隊的隊員更了解國家，加強他們對國民身份的認同。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 升旗隊更見規模。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 升旗隊老師 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡相關機構，為學生安排社區服務。 					

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化學生的自理及自省能力	<ul style="list-style-type: none"> 增設衛生大使，於學期初接受訓練，日後協助班主任維持課室的整潔及檢視同學個人及校服的清潔。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 走廊及課室的整潔情況長時間能保持整齊、清潔的狀態。 學生的校服於放學時段仍然乾淨、整齊。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 各班主任 衛生大使 	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 衛生大使訓練小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「啟『德』抓找樂」，鼓勵學生在學業、品德、體藝和與人相處四方面有出色的表現。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生獲得啟「德」抓找樂金幣。 	<ul style="list-style-type: none"> 「啟『德』抓找樂」成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 各班主任 學生表現組 	<ul style="list-style-type: none"> 「啟『德』抓找樂」小冊子 獎勵物資 「啟德夢幻號」 代幣

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強家校合作及家長教育，鼓勵家長與子女同行，陪伴子女成長	<ul style="list-style-type: none">● 訓育組按需要與不同的家長會面，讓家長從多方面了解子女，以提昇親子關係。● 邀請家長到校一同參與學生的早會及週會，學會互相欣賞、彼此尊重。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生與家長的關係有顯著的提升。	<ul style="list-style-type: none">● 與家長訪談● 問卷	<ul style="list-style-type: none">● 訓導組	/

4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：林思沛、程凱傑、級主任、楊艷、鄧寶珊、劉宛穎、蕭詠麟、郭曉虹、梁兆芝

學生表現組周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊、鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 讓學生透過參與課外活動，培養良好的團隊精神及正向態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加教師培訓機會。 ● 善用教師月會及教師發展日，進行專業分享。 ● 制定每項活動或比賽的明確學習目標及正確態度。 ● 增加制服團隊名額，培育學生志願服務及團隊合作精神。 ● 增加學生參與校內及校外社會公益義工服務的機會。 ● 組織跨團隊活動，分享關愛信息。 ● 由教師發掘學生潛能，加強學生的專項發展。 	全學年 不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參與教師培訓小組，如德文、小結他、油畫、地壺、劍擊、書法等。 ● 50%或以上教師積極主動分享心得。 ● 50%或以上學生參加制服團隊。 ● 學生能明白活動或比賽的學習目標及應有的態度。 ● 60%或以上學生參與校內及校外社會公益義工服務。 ● 每學年最少舉行一次跨團隊活動。 ● 80%或以上學生個人歷程檔案中顯示參與兩項不同類型的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人歷程檔案 ● 會議紀錄 ● 活動設計 ● 活動紀錄表 ● 活動評估表 ● 教師專業觀察 ● 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 活動負責人 ● 帶隊老師 ● 團隊領袖 ● 教練 ● 導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳海報 ● 活動小冊子 ● 相關的器材 ● 聘任專業人士 ● 點名表 ● 檢討表

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 增強學生的自學能力，培養學生主動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立體藝自學閣，增強學生的能力，啟發學生的興趣及培養自信。 ● 透過班本比賽，強化分享機會。 ● 透過增設不同崗位，如組長、團長及隊長，讓學生參與領袖工作，發揮潛能，提升自學能力。 ● 利用全校性獎勵計劃「啟德抓找樂」推動學生自主學習。 ● 外聘導師協助小組教師培訓，強化教師專業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上學生能在各類型的活動、比賽或不同的平台中，展現出自學成果。 ● 80%或以上學生的自信心及解難能力有明顯改進。 ● 學生能將箇中理念實踐及應用。 ● 學生積極報名及參與活動。 ● 60%或以上學生於「啟德抓找樂」學生表現類別中取得蓋印。 ● 教師能學習兩項或以上學科以外的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 評分表 ● 調查問卷 ● 回饋資料記錄 ● 老師專業觀察 ● 「啟德抓找樂」獎勵計劃 ● 活動名單 ● 得獎名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 班主任 ● 活動負責人 ● 團隊領袖 ● 教練 ● 導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學閣物資 ● 樂器/道具 ● 「啟德抓找樂」紀錄冊

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過表現平台，提昇學生參與活動的動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的綜合演藝平台，如網上、社區或典禮，分享學生課外活動的學習成效。 ● 校內增設多元化展現平台，讓學生分享所學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%或以上學生能在各類型的綜合演藝平台中，展現學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 活動名單 ● 老師專業觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 班主任 ● 活動負責人 ● 團隊領袖 ● 教練 ● 導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「啟德抓找樂」紀錄冊

4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：黃婉倫、陳俐珊、王寶儀、黃永昌、張穎瑤、張詠詩、余景宏、霍展祺

輔導組周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

2. 學生輔導工作計劃

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
1. 校本主題活動 強化專業團隊，鞏固正向教育	1.1 同「你」心大使計劃 <ul style="list-style-type: none"> ●挑選四至六年級學生擔任同「你」心大使 ●提供培訓予獲選大使，並配對一位低年級學生 ●大使於「時光隧道」當值，與低年級學生交流或進行伴讀 ●使高年級學生建立自信及提升個人能力，同時協助低年級學生建立閱讀的興趣，透過提醒和協助，彼此也能互助成長 	小四至小六學生	9月至10月 10月至12月 1月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ●出席率 ●觀察 ●訪談和回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動出席率達80% ●70%同「你」心大使掌握朋輩技巧及提升自信 ●70%低年級參與者滿意同「你」心大使的表現 ●70%相關教師認同計劃的成效 	楊姑娘 胡姑娘
啟發多元智能，實踐自主學習	1.2 感官世界 <ul style="list-style-type: none"> ●在校內走廊增設感官體驗板 ●為各級學生推廣、介紹「感官世界」 ●因應學生需要，提供不同感官學習，如視覺、觸覺、聽覺等方面 ●增加其學習注意力，鼓勵探索和留意周遭環境 	全校學生	9月 10月至11月 11月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●訪談和回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ●感官體驗板的使用率達80% ●70%學生對感官體驗板有正面的回饋 	許姑娘
2. 政策與組織 定期與校內各組別聯繫及溝通	2.1 行政會議 <ul style="list-style-type: none"> ●定期與校內各組別聯繫，如訓育組、學與教組及學生支援組等，協調各項學生支援服務 ●透過訓育輔導、課外活動及跨科組活動，促進和實踐全校參與訓育和輔導學生工作 	行政人員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●討論 ●會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導組出席行政會議達90% ●70%教師認同適時的資訊交流及會議能提升輔導工作的效能 	楊姑娘 胡姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	2.2 校務會議 <ul style="list-style-type: none"> ●透過校務會議、每月月會、危機處理小組會議及輔導組內部會議，檢視有關會議 ●加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通 	全體教職員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●討論 ●會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導組出席有關會議達 90% ●70% 教師認同適時的資訊交流及會議能提升輔導工作的效能 	校長 輔導組 危機處理小組
	2.3 督導服務 <ul style="list-style-type: none"> ●定期與督導主任就輔導工作計劃進行檢討及反思 ●評估學生輔導服務的推行和成效 	輔導組	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●討論 ●文件報告 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年接受最少 36 小時的督導服務 ●全學年進行最少 10 次個案會議及 2 次檢視會議 	楊姑娘
	2.4 「情意及社交表現評估套件(第二版)」 <ul style="list-style-type: none"> ●為小三至小六學生進行有關問卷，了解學生在情意及社交範疇的表現及發展情況 ●以制定學校未來的工作計劃和提供適切的輔導服務 	小三至小六學生	4 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ●90%學生完成情意及社交表現評估問卷 ●完成數據分析，並作出匯報 	胡姑娘
3. 個人成長 推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，建立正確的人生價值和培養積極的生活態度。	3.1 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」 <ul style="list-style-type: none"> ●參與教育局舉辦的四格漫畫創作比賽，宣揚感恩珍惜、積極樂觀的訊息 ●透過承諾卡活動，鼓勵學生訂立目標，付諸實行，並在課室壁報上張貼學生作品 ●以培育學生正面積極的態度，營造正向校園氣氛 	全校學生	10 月至 12 月 1 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●教師回饋 ●學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ●90%學生參與活動 ●90%學生完成最少一項承諾 	輔導組 班主任

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	3.2 敬師活動 ●透過設計敬師卡，讓學生表達對教師敬意，藉以建立師生互信互愛的學習環境	全校師生	9月	●觀察 ●教師回饋	●90%師生參與活動 ●70%教師認同活動能促進師生關係	輔導組
	3.3 有心計劃 ●推動學生成為義工，關心弱勢社群 ●提升學生的服務技能，以實踐助人精神	小四至小六學生	下學期	●活動次數 ●觀察 ●學生反思	●進行最少1項校內或校外義工服務	胡姑娘
	3.4 小一適應活動 ●透過迎新活動，讓學生認識學校環境，建立對校園的歸屬感 ●因應學生的適應情況，提供進一步的支援，如小組/個別輔導	小一學生	9月至10月	●觀察 ●教師及家長回饋	●90%學生參與活動 ●70%教師認同活動有助一年級新生認識校園	學與教組 輔導組
	3.5 升中適應活動 ●籌備升中講座、體驗活動，讓學生及早為升中作準備	小五至小六學生	11月至6月	●觀察 ●訪談	●80%參與者認同活動對升中認識有所增長	學與教組 輔導組
	3.6 德育、公民及國民教育課 ●繼續推行「ICAN全人教育」的校本課程，以網上及實體課模式進行 ●加入新增設的價值觀元素(同理心、守法)的延伸活動 ●培育學生正面的價值觀和態度	全校學生	全學年	●觀察 ●教師回饋 ●文件記錄	●90%學生完成德育課及延伸活動的課業	學與教組 輔導組
	3.7 專題講座/活動 ●聯繫外間機構，安排不同主題的講座，如「正確使用互聯網」、「隱形的翅膀」生命教育講座；專題活動，如「飛行棋比賽」 ●切合各年級學生的需要，提供嘗試機會，以達致個人成長	全校學生	全學年	●觀察 ●學生回饋	●70%學生認同活動安排切合自身需要	楊姑娘 胡姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
4. 輔助服務 透過個別和小組輔導，協助有需要的學生；適時提供直接介入或轉介服務。	4.1 個案輔導 ●為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，範疇如有情緒、社交、行為、學習動機、家庭、管教等	經校內轉介程序及經初步評估有需要的學生	全學年	●觀察 ●持續檢視 ●文件記錄	●70%跟進的個案有正面進展	輔導組
	4.2 小組輔導 ●因應學生情緒及社交的需要，提供適切的小組輔導和訓練 ●協助學生參與課堂活動和應付學習要求，促進學生身、心健康成長，範疇如有情緒、社交、適應或個人成長	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生	全學年	●出席率 ●觀察 ●持續檢視 ●文件記錄	●90%組員出席小組輔導活動 ●70%組員能達至小組所訂之目標	輔導組
	4.3 「時光一刻」 ●定期開放時光隧道輔導室，提供輕鬆、舒適的環境予學生互動、交流和分享的機會	全校學生	全學年	●觀察 ●統計人次	●不少於 70 人次使用 ●70%曾使用輔導室的學生滿意有關服務	輔導組
5.1 支援服務 (家長支援) 促進家校合作和發展家長教育，以加強對學生在情緒、行為和成長需要的知識和技巧。	5.1.1 家長學堂 透過互動學習模式，為家長提供專題講座、工作坊和體驗活動，範疇包括： ●愉快學習系列 ●身心快活系列 ●家長增值系列 ●親子體驗系列	全體家長	全學年	●出席率 ●家長問卷	●學堂活動出席率達至 70% ●80%參加者認同相關活動對其有幫助	楊姑娘 許姑娘

目標	執行計劃	對象	進行時段	評估方法	評估指標	負責人
	5.1.2 家長義工 ●透過推行義工獎勵計劃，鼓勵家長與子女參與義務工作	全體家長	全學年	●參與人次 ●家長回饋	●成為家長義工的人數佔全校的 20% ●30%家長義工能獲得嘉許	家長教師會 楊姑娘
	5.1.3 家長早晨茶聚 ●舉行茶聚活動，提供互動平台予家長及教師作交流和分享 ●了解家長的需要，提供更適切的支援	全體家長 校長及主任	10 月至 5 月	●出席記錄 ●家長回饋	●每月至少進行一次茶聚	胡姑娘
	5.1.4 家長諮詢服務 ●協助家長更了解子女需要，推動家校合作 ●家長可以致電或親臨學校與學校社工/輔導人員聯絡	全校家長	全學年	●訪談 ●家長回饋	●家長願意主動分享子女在家的情況或管教上的疑難	輔導組
	5.1.5 輔導資訊平台 ●定期更新網上平台，分享有關輔導活動的資訊和外間資源 ●促進相互交流和信息傳遞	全校家長	全學年	●分享次數 ●家長回饋	●每月最少分享 1 個有關輔導的資訊	許姑娘
	5.2 支援服務 (教師支援) 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以發展全面的學生輔導服務。	5.2.1 教師諮詢 ●為教師提供專業意見，處理學生在學習、情緒和行為上出現的困難 ●透過校內轉介程序，支援教師處理學生的情況	全體教職員	全學年	●轉介文件 ●教師回饋	●80%教師利用轉介程序，以支援學生 ●70%轉介個案情況有正面進展
	5.2.2 教師專業發展 ●安排教師參與工作坊或講座，推動持續專業發展	全體教職員	全學年	●問卷 ●觀察	●70%參加者認同活動有助發展教師專業	楊姑娘 胡姑娘
	5.2.3 ICAN 培訓講座 ●安排新入職教師參與 ICAN 培訓講座，讓教師關注身心健康的重要	新入職教師	8 月	●教師回饋	●70%參加者認為有關安排能達到相關活動目標	楊姑娘

3. 人手 / 資源分配

- 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」聘任一名學校社工；按校本需要，增聘一至兩名學生輔導人員協助推行全方位輔導服務。
- 運用「諮詢服務津貼」向越己堂教育與心理顧問中心購買專業諮詢服務，以加強對學校社工/學生輔導人員的支援及督導。

中文科周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化非華語學生中文知識和能力	<ul style="list-style-type: none">● 教師透過外間的工作坊及專業支援，提升非華語生的知識及能力。● 學生須完成以自身民族文化為題的寫作活動。● 透過同儕分享，讓華語生學會欣賞、尊重不同文化，使非華語生從生活經驗分享中建立自信。	上學期 全學年	<ul style="list-style-type: none">● 參與計劃教師認同工作坊及專業支援能有效提升教學效能。● 學生須於課堂上完成一次互相分享不同文化。	<ul style="list-style-type: none">● 備課紀錄● 課業回饋● 課堂觀察	● 全體中文科老師	● 谷歌教室

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提供不同的學習平台，誘發學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用翻轉課室進行預習及課堂延伸活動。 ● 訂定不同的學習主題，讓學生拍攝短片，並上存雲端分享所學。 ● 運用小祕笈的詞語於自學簿進行學習。 ● 於小祕笈加入閱讀策略，提升學生的閱讀能力。 ● 透過圖書推介，強化閱讀氛圍，提升學生的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能上載個人作品至學習平台，讓同學能進行互評。 ● 學生曾就學習主題拍攝短片，並上載到網上教室，讓同學能進行互評。 ● 學生須曾於自學簿學習進行至少四次自評。 ● 80%學生主動借閱圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 課業回饋 ● 課堂觀察 ● 自評表 ● 統計借書量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 ● 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 谷歌教室

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推動中國文化教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級由認識文字著手，由淺入深認識中國文字。 ● 低年級運用三字經教學，加強中國文化教育。 ● 高年級利用古詩文及古文教學，推動中國文化教育。 ● 高年級透過書法教學認識文字變化過程，欣賞古字，從而推動中國文化教育。 ● 透過中華文化主題，連結其他科組推動跨課程閱讀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生每學期至少三次上三字經課堂。 ● 高年級每學期至少有三次古詩文課堂。 ● 教師於課堂上教授三次書法課 ● 組織跨課程閱讀活動一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三字經 ● 古詩文集

4. 成員

4.1 組長：陳栢生、陳偉健

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、梁淑貞、林廷曦、鄭雅蓉、張詠詩、楊艷、鄧寶珊、黃婉彤、張穎瑤、蕭詠麟

Annual School Plan of English Language 2021 – 2022

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Major Concerns

2.1 Consolidating Positive Education to encourage and support individuals, schools and communities to flourish.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<ul style="list-style-type: none"> 1. Enhance Positive Education in classroom 2. Consolidate the co-planning meetings to support the communities 3. Students enjoy interacting in English 	<ul style="list-style-type: none"> ● Through book sharing, assembly and book sharing, students are encouraged to develop positive learning in giving support to one another. Teachers demonstrate giving feedbacks on the sharing and students can learn to do self-evaluation and peer-evaluation more effectively. ● Teachers can co-plan the lessons to come up with more strategies and activities in promoting positive education in different units so that students can learn more enjoyably, such as some projects on charity to learn about helping the communities. 	<ul style="list-style-type: none"> Term 1 Term 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Good learning climate ● Students become more confident when using English ● More constructive feedback can be given for better progress ● Teachers can support each other in planning projects for different levels 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation & discussion ● Teacher's feedback ● Students' evaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Small gifts / Certificates. ● Tablets

2.2 Fostering self-directed learning to develop students' multiple intelligences.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>1. Facilitate self-directed learning with e-learning tools both inside and outside the classroom</p> <p>2. Enrich the resources for students to be self-motivated</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promote self-learning corner in the classroom with e-learning tools, such as the robot and Lego to enhance the vocabulary and sentence making in all levels. The use of learning tools and educational platforms outside of classroom can be encouraged to complete homework on sentence making with the assigned vocabulary and reading, e.g. Google Classrooms, Quizlet, Writing Bingo, etc. The use of the self-learning booklets for different levels can be promoted regularly for vocabulary and reading strategies. Students are required to make sentences using the vocabulary from the self-learning booklets and write down some more related vocabulary from other e-learning tools to keep their own vocabulary bank for further use. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Participation in class to make better sentences individually Students are motivated to study vocabulary through different tools Use of resources outside the classroom as homework on a regular basis 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher observation Teacher's evaluation meeting 	<ul style="list-style-type: none"> LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> Notebook Dictionary Educational apps Tablets Self-learning booklets

2.3 Optimize collaboration among different subjects to enhance teaching and learning.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>1. Co-operate with different subjects to modify on the existing school-based program</p> <p>2. Integrate the Arts and IT skills in teaching and learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Modify the drama programme for KS1 with a wider variety of pictures for writing captions and varies comics for creating speeches and conversations in the form of Arts work. ● Reconstruct the motions for debate programme for KS2 with more integration with knowledge in General Studies on the related topics. Students may conduct interviews and learn to organize the information collected to write a report and express it through creative ways with other subjects such as Music and IT to produce songs and animations. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Some good work of comics and captions writing can be published in the school magazine ● Some sharing of articles, animations and songs can be published in the school magazine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation ● Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● School magazine ● Awards and prizes ● Tablets

3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading time (P.1 – 6) ● Time with NETs (Wed) (P.4 – 6) ● Reading award (P.1-6) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Reading record based on the books from ER, school library and classroom ● Reading strategies (P.1-6) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Modify the self-learning booklets to include reading strategies ● Reading Across Curriculum (P.5) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Modify a set of materials for term1 and design another set for term 2 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students enjoy reading ● Students develop reading habits ● Students can apply certain reading strategies in reading 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation ● Reading Log / Book report 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs ● Reading Mum 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storybooks ● Reading Log / Book report ● Small gifts / Certificates ● Self-learning booklets
2. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> ● Organized pull-out programmes for more able students in KS2. ● Writing Competition (Intra and Inter-school competition). 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● More able students are willing to challenge themselves 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Small gifts / Certificates

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
3. Enhancement in writing and speaking for all students	<ul style="list-style-type: none"> ● Revise the writing tasks for all levels. <ul style="list-style-type: none"> ➢ More explicit teaching on the text types and formats can be introduced. ➢ More stages for pre-writing tasks to promote better scaffolding in the writing process. ➢ Some self-evaluation or peer-evaluation as post-writing tasks can be introduced to increase students' awareness of writing strategies and grammatical accuracy ● Refine the school-based curriculum for all levels. <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1-3 students have drama lessons to acquire skills in performing a play and writing scripts so that students can increase their confidence to prepare and perform plays on stage. ➢ P.4-6 students have debate lessons to acquire presentation and debating skills through researching, expressing opinions and making a rebuttal so that the ability in speaking is better connected with reading. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● An improvement in students' language ability ● Students can apply what they have learnt in the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mini drama ● Mock debate ● School magazine ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recorders ● Cameras

4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Kwan So Yin Dorcas, Ms Ng Wai Yan Venus

4.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Mr Chan Pak Sang, Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Jane Gordon, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Talukdar Simita, Ms Wong Po Yee Angela, Mr Yu King Wang Simon, Ms Kwok Hiu Hung Heidis, Ms Leung Siu Chi Rebecca

數學科周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過多元教學活動讓學生建構自主學習文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計多元化教學活動，如遊戲、比賽、影片及個人或小組匯報等，提升教學效能。 ● 提供電子學習平台或自學工具讓學生能進行自學，如rainbow one、凱比同學智能機器人等，讓學生內化知識。 ● 於每班選出數學大使，然後進行培訓，並在班中協助較弱的同學，增強學生之間的朋輩支援，提升其自學、溝通協作的的能力。 ● 優化「翻轉課堂」的學習模式，供學生繼續培養預習的習慣及進行延伸學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師能製作最少一個多媒體教材，並於課堂內使用。 ● 80%學生認同使用網上學習工具能提升對數學概念的認識。 ● 學生完成數學大使培訓，並能在班中發揮角色，同學能互相交流學習，提升自學成功感。 ● 學生積極參與「翻轉課堂」學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 學生訪談 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本數學教學影片 ● rainbow one ● 凱比同學智能機器人

2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 與術科合作進行數學應用初探	● 設計一個單元主題於一或兩級試行跨學科的教學和專題研習。	上學期	● 與術科任老師進行會議，共同商議進行跨學科學習的年級和課題。 ● 教師能設計以應用為本的跨學科專題研習。	● 會議檢討	● 科主任 ● 科任老師 ● 術科科任老師	/
	● 實踐於上學期已商議的課題及進行跨學科學習。	下學期	● 與術科成功進行至少一次跨科教學研習。 ● 學生積極參與跨科課堂活動。 ● 加強與不同學科科任老師的交流，使其研習能力及教學質素有所提升。	● 會議檢討 ● 課堂觀察 ● 問卷調查	● 科主任 ● 術科科任老師	● 工作紙

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化課研，提升教師學與教的效能	● 於上學年參與課研的科任老師進行分享。 ● 進行教學會議，然後實踐，邀請科任觀課，進行前後測，檢討教學成效。 ● 推展課研文化。 ● 與學生訪談，作出教學反思。	全學年	● 參與的教師能提升教學效能。 ● 參與的學生之學習動機和運算能力有所提升。 ● 全年至少進行一次課研教學。	● 會議檢討 ● 學生訪談 ● 課堂觀察	● 班主任 ● 科任老師	● 會議記錄 ● 教案

4. 成員

4.1 組長：程凱傑、鍾凱澄

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、虞忠信、陳俐珊、黃銀麗、黃婉倫、林思沛、黃永昌、霍展祺

常識科周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升教師對國民教育及世界資源方面的教學專業質素	<ul style="list-style-type: none">● 安排科組研討會，推動教師出席講座或工作坊。例如國民教育講座，與環保相關的天然有機工作坊。● 鼓勵科任老師參與校外進修，再與科任分享，增加老師對教學的信心。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 教師完成培訓後於科組會議分享。● 80%教師最少參加一次與本科有關的工作坊或講座。● 超過 80%的老師認為能提升他的專業能力。	<ul style="list-style-type: none">● 教師進修紀錄表● 教師問卷● 課堂觀察● 檢討會議	<ul style="list-style-type: none">● 科主任● 科組老師	<ul style="list-style-type: none">● 教師培訓費用

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
2. 培養學生對國民教育及世界資源方面的正向思維	● 組織學生團隊參加環保培訓，參與科本的校內及校外活動及比賽。	全學年	● 團隊內 80% 學生參加培訓及比賽，展現團隊精神。 ● 超過 80% 的學生認為能提升他對環境保護的責任感。	● 口頭訪問 ● 學生問卷 ● 檢討會議	● 科主任 ● 科組老師	/
	● 安排全校性講座，培養學生對中國以至世界的公民責任。		● 全年最少舉行一次與國民教育相關的講座 ● 超過 80% 的學生認為能提升他的國民身份認同。 ● 全年最少舉行一次與世界資源相關的講座。 ● 超過 80% 的學生認為能提升他對環境保護的責任感。	● 口頭訪問 ● 學生問卷 ● 檢討會議 ● 課堂觀察		

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化專題研習，加強學生研習技能及自學能力	● 各級選取一個單元進行專題研習探究，根據研習技能架構，各級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。	全學年	● 所有學生全學期須完成一份專題研習。 ● 超過 80% 學生認為他的思維及自學能力有所提升。	● 課堂觀察 ● 學生習作 ● 學生問卷 ● 會議檢討	● 科主任 ● 科組老師	/

2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 跨科合作，加強學生科學探究能力	● 一年級磁鐵的課題可連結資訊科技科，讓學生學習運用編程軟件 Scratch 了解磁的原理。	下學期	● 學生全學期須完成一件作品。 ● 超過 80%學生能掌握磁的原理。	● 學生作品 ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 課堂觀察 ● 會議檢討	● 科主任 ● 科組老師	/
	● 二年級植物生長的課題讓學生先在資訊科技課中學習拍攝及剪輯影片，記錄植物生長的過程，加強實驗的觀察力。	全學年	● 學生全學期須完成一段影片 ● 超過 80%學生認為他的科學科技探究能力有所提升			
	● 三年級熱的課題可與數學科連結，讓學生學習使用溫度計，測量溫度。	下學期	● 學生全學期須完成一件作品 ● 超過 80%學生能成功使用溫度計			
	● 四年級水的課題可運用虛擬實境(VR)教學，測量用水量，培養節水的習慣。	上學期	● 學生全學期須完成一張工作紙 ● 超過 80%學生認為能提升他的節水意識			
	● 五年級閉合電路的課題可連結資訊科技科，讓學生學習運用編程軟件 Scratch 了解閉合電路的原理。	上學期	● 學生全學期須完成一件作品 ● 超過 80%學生能掌握閉合電路的原理			
	● 六年級科探作品可與數學科連結，讓學生學習量度角度，完成製作中古投石器。	全學年	● 學生全學期須完成一件作品 ● 超過 80%學生認為他的科學科技探究能力有所提升			

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識	● 配合綠化天台和單車發電工程推行環保教育。 ● 為推廣環保，每班增設環保回收箱，環保專員亦會在常識週會中分享與環保相關的知識。	全學年	● 超過 80%學生認為他的環保意識有所提升。	● 口頭訪問 ● 學生問卷 ● 檢討會議 ● 課堂觀察	● 科主任 ● 科組老師	/

4. 成員

4.1 組長：李穎嫻、張詠詩

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、李維朗、黃婉彤、劉宛穎、林芷盈、張穎瑤

音樂科周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過學習校本歌曲，提昇學生對音樂的興趣，達到自學的目的	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習校本歌曲，讓學生認識不同的音樂種類，提昇學生對音樂的興趣，培養自學習慣。 ● 提供樂譜及自學影片，讓學生能自我學習演唱及演奏校本歌曲。 ● 於班房設置手捲琴，讓學生能於小息及大息時段練習。 ● 設置表演時段，讓學生能利用樓層鋼琴表演，增強學習動機。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有效地演奏樂器。 ● 有效地使用手捲琴進行練習。 ● 能於表演時段演奏及表演。 ● 學生能正面地指出自己及同儕的優點及缺點，並加以優化及改進。 ● 學生能享受並投入活動之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 日常觀察 ● 工作紙 ● 活動評估 ● 自評及互評表 ● 會議檢討 	● 音樂老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 進度表 ● 自評表 ● 互評表 ● 不同的樂器

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 延伸校本課程，提昇學生對樂器演奏的技能	<ul style="list-style-type: none">● 利用已有的手鐘演奏技巧，延伸至校本手鈴演奏課程，提昇學生演奏音樂的技能。● 利用 iPad 演奏音樂，讓學生能接觸不同的音樂演奏，擴闊音樂視野。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生能有效地演奏手鐘及手鈴。● 學生能有效地利用 iPad 演奏音樂。● 學生能正確地使用 iPad 學習音樂。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 日常觀察● 會議檢討● 工作紙	<ul style="list-style-type: none">● 音樂老師	<ul style="list-style-type: none">● 不同的樂器● iPad● 工作紙

4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、關素然、霍展祺

體育科周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。

1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。

1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。

1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。

1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項計劃

2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 增強運動知識範疇，擴寬專業視野	<ul style="list-style-type: none">● 定期參與教師專業培訓，強化專業技能及知識。● 舉辦體育運動講座，讓學生提升對體育運動的審美觀。● 舉辦校內比賽/活動，讓學生對運動知識更廣闊及培養正確價值觀。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 每學年不少於一次教師專業培訓。● 50%學生認同講座能提升他們對體育運動的審美觀。● 80%學生能夠參與校內比賽 / 活動。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 問卷	● 體育科統籌	● 相關社區健康資源

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 靈活運用體育知識，整合課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設及培訓運動專員，協助老師進行體育活動。 ● 課堂上增設創意遊戲設計，訓練學生進行自評及互評，反思自己的學習過程。 ● 增設午息間體育活動，鼓勵同學積極參與運動。 ● 推行競技體操章別計畫。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%運動專員能夠協助老師進行體育活動。 ● 70%教師認同學生的自評及互評有助審視自己的學習情況。 ● 60%學生能自主參與午息間體育活動。 ● 60%學生能考獲 Pre Level 1。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課堂考核 ● 問卷 	● 體育科任	● 運動器材

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推廣地壺運動	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行校內地壺比賽。 ● 挑選有潛質學生參加校隊訓練，參與校外比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參加校內地壺比賽 ● 校隊隊員能代表學校參與比賽 	● 課堂觀察	● 體育科任	● 專項的專業機構教練

4. 成員

4.1 組長：黃永昌

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、程凱傑、李維朗、劉宛穎

視藝科周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化學生自評及互評教學，善用網上平台學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本課程學生自評及互評，並針對課程的藝術知識作教學。 ● 增設視藝網上學習平台，如視藝圖書介紹、佳作分享，加強學生評賞能力。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用視藝語言評賞同學們的作品。 ● 學生能就校本課程(油畫及水墨畫)進行一次互評，並認同能加強其評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 作品評估 ● 學生互評 ● 會議檢討 	● 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 攝錄機 ● 自評工作紙 ● 互評工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師可把學生佳作上載於學校網上平台，如 google classroom 等，讓學生可於留言區分享其意見。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師能把每班至少一項學生佳作放於學校網上平台，如 google classroom 等。 			

2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 與科組合作，推動中國文化的藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科組合作，於校本水墨畫課程的畫作上題字或題詩進行中國文化藝術教育。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 能與中文科設計校本水墨畫及中國文化課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 作品評估 學生互評 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 卷軸
	<ul style="list-style-type: none"> 學生根據所訂立的主題並按程度完成作品。 學生完成作品後進行互評並投選班內最佳作品及進行校內比賽。 每班選出最佳作品，給予獲選學生將派發卷軸重畫作品作校內展視。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同優化後的水墨畫課程有助認識中國文化。 			

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 參觀視藝展覽或工作坊，培養學生對視覺藝術的興趣及增加藝術的知識	<ul style="list-style-type: none"> 參加不同的藝術展覽或工作坊，擴闊學生眼界。 學生參加活動後填寫工作紙作記錄並可張貼於班內與同學作分享。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 上／下學年至少進行1次參觀展覽或藝術活動。 學生能於參觀展覽或活動後寫出或畫出其感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀工作紙
2. 強化發展專業知識，展現欣賞共融文化，製作視藝作品集	<ul style="list-style-type: none"> 根據團隊的發展方向聯絡不同機構所舉辦的藝術課程或工作坊，如油畫、水墨畫、禪繞等，並鼓勵科任教師參加。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 各科任教師均參加至少一次工作坊或課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 會議檢討 作品評估 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 相機 電腦
	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師可根據所參加的課程於校內會議作出分享，增進彼此間的交流並加強評賞技巧的教學，讓學生掌握欣賞的正面態度及活用於課堂內。 收集學生課堂、課後活動班及ECA的作品，進行挑選後加入作品集。 製作視藝作品集並於校內傳閱。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 每班每項作品收集不少於3份佳作。 進行作品挑選並完成視藝作品集。 參與工作坊或課程的教師於校內會議進行分享會。 			

4. 成員

4.1 組長：張穎瑤

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、陳俐珊、李穎嫻、林芷盈

普通話科周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣。
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

1.7 本年度目標

- i) 優化教學策略，提升課堂教學效能。
- ii) 創建不同的學習活動，提升學生參與、應用普通話的機會，加強聽、說能力。
- iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，着學生領悟語言、文字的深意。
- iv) 鼓勵學生參與校內、校外普通話活動、比賽，以增強自信心及提升自我概念。
- v) 學生運用網絡平台提升自學普通話的能力。

2. 本年度關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 培養學生運用多媒體、網絡資源進行自主學習	<ul style="list-style-type: none">● 老師於課堂示範，引導學生運用網上資源多拼讀、譯寫，並檢視及評估自己所學。推介軟件及網頁：<ul style="list-style-type: none">➢ 教科書漢語拼音圖卡(軟件)➢ 漢字轉拼音工具(網頁)http://www.beijingputonghua.com/tools/hz2py/hz2py.htm● 有系統地上載校本課程的學習材料於學習平台上，讓學生能按進度自學。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生能在班上分享自學心得。● 學生、拼讀及譯寫的能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察及檢視● 會議檢討	<ul style="list-style-type: none">● 科組長● 科任老師	<ul style="list-style-type: none">● 平板電腦● 軟件● 互聯網

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強學生對中華文化的認識	<ul style="list-style-type: none">● 各級選定相應中華文化的學習材料(如繞口令、成語故事或古詩詞等)上載到 google classroom，供同級所有學生學習。● 各級擬訂主題，展開專題學習。● 學生成果展示。匯報、錄音、拍片等形式均可	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生透過文化主題活動增加對中華文化的認識。● 學生對中華文化的興趣有提升。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 會議檢討● 影片	<ul style="list-style-type: none">● 科組長● 科任老師	<ul style="list-style-type: none">● 報紙、新聞● 互聯網

4. 成員

4.1 組長：楊艷

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、鄧寶珊

資訊科技科周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推動 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小運用編程軟件設計及低小加入簡易版的編程課程，訓練學生邏輯及運算思維，以解決日常生活難題。 ● 配合QEF校本STEM課程，優化校本資訊科技課程。 ● 透過課堂上觀察學生的表現，選出具潛質學生進行訓練，學生增加參加校內或校外比賽的機會，發揮學生潛能。 ● 聯繫外間機構，分級提供多元課程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同編程能提升邏輯及運算思維。 ● 能完成更新校本STEM課程。 ● 小組學生最少參加一項校外比賽。 ● 80%教師認同新增外間機構課程能提升學生資訊科技能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課業評估 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編程軟件 ● Micro-bit ● Scottie Go ● 航拍 ● 剪輯片段軟件 ● 外間機構課程

2.2 優化科組互動，提升教學素質

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強科組合作	<ul style="list-style-type: none"> 常識科一年級磁鐵的課題連結編程軟件Scratch小遊戲，學生學習運用了解磁的原理。 配合常識科二年級植物生長的課題，讓學生為植物拍攝相片，製作植物的成長片段。 配合常識科五年級單元二運用編程軟件Scratch了解閉合電路的原理。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同學習軟件有助提升對常識課題的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生作品 課業評估 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 編程軟件 剪輯片段軟件 工作紙

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. IT 小先鋒拔尖計劃	<ul style="list-style-type: none"> 選取具潛質的學生進行IT小先鋒培訓。提供展現才能的機會。(開放日、小導師)。 設計考核星章計劃，有系統地訓練學生。 按學生能力提供不同外出比賽或參觀的機會。 	上學期 下學期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> IT小先鋒能夠在課堂協助老師照顧其他同學。 參與學生最少參加一項校外比賽。 80%參與學生認同培訓有助提升技能及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 技能評估 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 一系列的課程訓練 當值時間表
2. 善用資訊科技室的自學角	<ul style="list-style-type: none"> 善用自學角的資源，讓學生自由借用。 增設適切的設備，優化學生自學。 優化科本網上學習資源，豐富短片製作，配合新常態學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾使用資訊科技室的自學角。 80%學生認同自學角資源能有助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 訪問 會議檢討 備用記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦

4. 成員

4.1 組長：柯曉強

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、周沛璇、林思沛、黃婉彤、鍾凱澄

圖書組周年校務工作計劃 (2021-2022)

1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項計劃

2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習圖書知識的興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善去年未及製作的圖書知識教學影片。 ● 藉着Nearpod的練習功能，把原有的圖書知識教學影片發展成網上練習，並定期發佈，讓學生在家中自學。 ● 藉着Google Form舉辦「圖書知識問答大賽」，吸引學生重溫和鞏固已有的圖書知識。 	上學期 全學年 7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成課程內所載的圖書知識課題的影片製作。 ● 學生完成指定網上練習。 ● 80%學生完成Google Form題目。 ● 80%學生認同網上練習有助鞏固圖書知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片數量 ● Nearpod 統計數據 ● Google 統計數據 	● 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 具剪接軟體的電腦 ● 錄音器材 ● Nearpod 使用指南影片 ● Google Form 題目 ● 比賽獎品

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用早讀時段，加強學生的閱讀興趣和表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放圖書分享教學影片，鼓勵學生分享圖書並為之拍攝影片。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生都曾分享圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄影器材 ● 圖書分享教學影片
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練伴讀大使入班輔助低年級生閱讀圖書。 	全學年 (9-10月 訓練)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週安排一次伴讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 伴讀大使簽到表格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 伴讀大使簽到表格
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生為書本配音，製作有聲書安排於早讀播放 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作3本有聲書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有聲書錄音檔 		<ul style="list-style-type: none"> ● 錄音器材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據不同年級的網上教學內容，安排學生設計書本的不同頁面 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與兩次設計活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計成品 		

4. 成員

4.1 組長：陳偉健

4.2 組員：全體老師

姊妹學校交流計劃書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	啟基學校(港島)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳慧怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安徽省合肥市西園新村小學南校
2.	湖北省宜昌市實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者) (註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$30,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$50,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

