

啟基學校(港島)

三年學校發展計劃

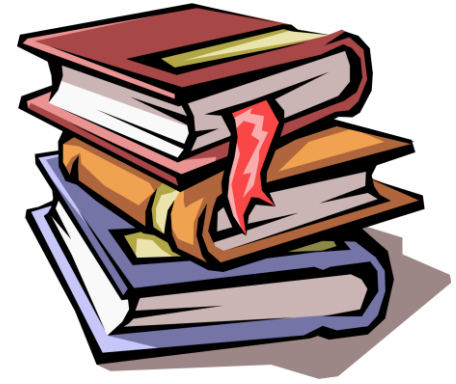
(關注事項)

二零二一/二二至二零二三/二四年度



辦學宗旨

1. 發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。
2. 著重通才及高質素的教育，培養學生自律、自治、自學、獨立思考、判斷、創作及領導的能力，並以貢獻社會、服務人群為己任。
3. 提高學生對中國傳統文化的認識，以增進愛護民族、文化的感情、愛國愛港。
4. 教導學生認識及欣賞不同種族的文化與社會風尚。
5. 多元化課程以擴展知識領域；課程的取向隨社會需要，強調實用知識。



辦學目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀，熱心公益的良好公民。
3. 根據學生的實際表現，推動以學校為本的課程，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語及數學的教學效能，務使學生掌握良好的中、英文聽、講、寫、讀及運算能力。
5. 重視學生的紀律與藝文訓練，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
6. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
7. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
8. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

校情檢視

就上周期學校發展計劃成效，簡述如下：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 建構正向教育，匯聚團隊能量</p> <p>內容大部份順延推展及作出調適，下周期會加強</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校運用多元網上學習平台，讓教師能運用不同的學習資源進行教學，學生亦可透過平台進行自學。 ● 透過早會及午間時段，不同科組均有讓學生說話及表達的時間，提升學生說話表達能力的機會增加了不少。 ● 定期舉行生動有趣的英語學習活動，增加學生與外籍老師溝通的機會。 ● 學生透過工具書及自學簿協助學習，有助知識、技能的提升。 ● 課堂教師除了多利用鼓勵性的回饋，亦會運用小組學習活動。 ● 教師能透過共備，進行分享及交流，有助專業提升。 ● 成功轉介同學並予以合適的輔導，80%學生能於輔導後，行為表現有進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動學習及匯報能力較弱。因此，教師除了多利用鼓勵性的回饋，亦會提供小幫手(工具)，加強學生學習投入感及自信心。 ● 為提升教師的專業水平，寄望將來能進行更多有效的專業培訓項目，特別聚焦國民教育及課研。 ● 建議教師主持週訓時，多運用閱讀技巧，為學生建立基礎，並提出具思考性問題，以加強同學的思維能力。 	
<p>2. 確展自主學習，發揮學生潛能</p> <p>內容大部份順延推展及作出調適，下周期會加強</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校、內外多元化活動，發掘及展現學生的潛能。 ● 教授多種研習能力，讓學生有效掌握基本的解難能力。 ● 加強隱蔽課程的時段，帶動學生自主動力，建立持續的習慣。 ● 學校增強校園多媒體室的設施及運用，鼓勵學生主動學習。 ● 學校運用網上學習平台，讓教師能運用不同的學習資源進行教學，學生亦可透過平台進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議必須確保科任教師掌握學生的潛在能力，以便充分發揮學生的潛能。 ● 老師應多鼓勵學生使用網上資源進行自學，提升自我學習能力。 ● 增強開拓空間及多元化互動，發掘學生潛能。 ● 增加開拓 STEM 學習元素，持續擴展學習。 ● 學校個別學生的學習能力差距已有所收窄，不過教學策略和輔導支援方面須持續提升。 ● 增撥資源，強化圖書館的藏書量及書種並鼓勵學生透過其他途徑借閱書冊。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能</p> <p>內容大部份順延推展及作出調適，下周期會加強</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設連堂課節，讓教學活動俱彈性。 ● 教師團隊強化 STEM 的學習策略、積極共備，了解學生的需要。 ● 善用圖書的力量，強化閱讀習慣，統整及連貫知識寶庫。 ● 與大學及中學聯繫，作協作學習及觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議加強學生正面回應 STEM 的學習，並延展學習果效。 ● 增加跨科共備時間及重點反思關注內容 ● 教師共備具方向性及有改善方案 ● 優化課業質量，改善學習多樣化。 ● 宜透過多廣交流，建立專業態度與技能。 ● 教師應根據主題連繫不同活動，並注意活動的關聯性及連貫性，避免各自進行活動而忘記活動背後的意義。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方將校政劃分為管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現、輔導五個範疇，使學校的行政架構清晰，職責分明，配合發展的需要而推行工作。 ● 每年校方請教師、家長及同學進行持分者問卷，搜集持分者對校政的意見，有關數據有助校方改善計劃，不斷改進及完善。 ● 校方聘任行政主任以協助處理行政方面的相關事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別老師對校政的觀感仍未能取得一致，需予時日加以磨合，才能取得一致的願景。 ● 本校的自評機制日漸成熟，但仍需檢討原有的自評機制，搜集更多老師的意見，使之完善，提升自評機制的效能。 ● 專聘行政主任一職，能有助減輕教師的行政工作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會不時監察校務，校監主動接觸教師和家長，對校情更了解，有助學務推展。 ● 從教師持分者問卷結果顯示，教師對校長及中層管理人員專業領導的觀感良好。校長具備豐富的行政經驗和專業知識，能有策略地領導學校持續發展，不斷進步。 ● 校方樂於聽取教師和家長的意見，積極回應和跟進，求取進步。 ● 學校善於利用校外支援，改善學校環境，加強學生學習，包括優質教育基金。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方必須加強教師對學生的了解及評估方法的認識，提升教師的專業水平，故寄望能進行更多有效的專業培訓項目。 ● 各科統籌的角色，須加強培訓。 ● 中層有待經驗累積，新入職教師培訓，指導教師的職能，建立團體文化。 ● 校方必須積極及密切留意社區及大專支援資源申請情況及校本需要，切勿濫用。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域均以課程發展議會制定的中央課程為基礎，再按校本情況而調適課程。 ● 學校重視學生的學習差異的情況，不但為有學習困難的學生提供加強輔導教學計劃，亦安排伴讀計劃協助學生學習。 ● 學校在課時編排上，靈活地安排相連教節，並在時間表內加入早讀課及德育及公民主題早會和週會，以全面發展學生的學習經歷。 ● 校長及課程主任跟各科統籌定期會議，共同商討、策劃、協調和檢討課程發展的工作。另配合觀課及查閱簿冊定期監察課程的施行情況。 ● 學校有完善、嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則、各題類的佔分比重，均有清晰的指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在維護國家安全及國家安全教育方面，教師積極進修以加強相關知識。 ● 主題學習活動已融入課程，希望來年能引入不同層次的評估，及作更深入的課程規劃，讓學生能更有效地學習。 ● 學校課業多以鞏固學習為主，未能完全有效發展學生的共通能力，故來年亦希望能提升課研，推展協作教學。 ● 學校有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，並積極引入電子學生歷程檔案。 ● 科組回饋 / 反思的工作要加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 教師能準確地運用配合學校政策的教學語言授課，並協助學生較有條理地表達意見。 ● 教學態度認真，富責任感，對學生關愛。 ● 已建立清晰明確的課程框架，包括家課及評估教案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習投入感強，惜欠缺主動學習精神及自信心，因此教師於課堂上宜多進行稱讚及獎勵，。 ● 本校宜展開合作學習模式、加強學生自學能力和培養學生自我評估。 ● 學生未能完全培養良好的自學習慣，仍需要老師加以指導自學方法及推動學生完成備課自學。 ● 學生的學習差異較大，所以有必要加強教學策略和輔導支援。 ● 教師要不時修正配合學生需要，並抱有適切的期望。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已訂定「全校參與」輔助學生的模式，有完善的政策及架構；各學生成長的支援組別。 ● 學校就非華語、特殊學習需要學生的學習作跟進，正面回應「融合教育」政策。 ● 學校積極推行及深化關愛的思想、行為和態度，特地将關愛融入課程及各項活動中，讓家長、學生及老師一同關顧彼此的關係，有助學生能更全面、更健康的成長。 ● 教師積極進修，配合學校支援的安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各種家庭問題，誘發學生行為及情緒問題，故輔導學生方面常遇障礙，複雜的家庭問題亦有需要聯絡社署的家庭輔導服務介入。 ● 必須培養學生有自律精神，以生活守則代替校規，為學生建立更正面、具體的行為標準。 ● 老師與學生皆欠缺時間，溝通上難以作出適當之輔導安排。 ● 教師特殊教育培訓尚待加強。 ● 學校班級少，教師流動性大，須加強處理銜接工作。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長向學校反映的意見，學校都會積極跟進，並作出適切的改善。 ● 家長積極參加家長學堂及工作坊等一系列課程，表現良好。 ● 師生間彼此尊重和信任，保持雙向的溝通，設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。 ● 校友會願意身體力行；全面支持學校的發展方向。 ● 與區內外幼稚園的聯繫良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推動家長教育，配合本區家庭的需要，讓家長也做「學生」，身體力行，為孩子樹立好榜樣，並促進親子間的溝通。 ● 積極提升學生的學業成績。 ● 可推動更多與社區團體合作的機會，建立回饋分享的關係。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分同學享受校園生活，亦願意參與課外活動。 ● 領袖生、升旗隊及其他服務生均表現盡責稱職，服務精神良好。 ● 家長、學生明白自己的位份，主動控制配合學校校風。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可多作家庭教育，貫切課堂、生活行為一致，以改善學生的隨意行為表現。 ● 關愛校園可多加強朋輩的包容與接納。 ● 學生的學習態度應再多力關注及提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校時常公開表揚學生學業和非學業表現。 ● 本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能。 ● 學校提供獎學金以鼓勵學生的成就。 ● 家長、學生都積極參與學校舉辦的活動，參與率高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生服務別人的經驗和豐富其學習經歷。 ● 學生的學科成績較體藝成就遜色。 ● 可推展活動的性質向國際性出發。 ● 校外成績有待發揮及改進。 ● 師生同要有向上求進，永不言敗的精神。

我們的現況

學校之強勢與弱勢、契機和危機：

➤ 強項

1. 家教會和校友會支持學校，有良好的家校合作基礎。
2. 教師團隊年輕化，有助學校推動各項改革。
3. 校董會專業而開明的領導，對學校絕對的支持。
4. 教師清晰學校課程發展方向，自發提升自我，彼此互建互助。

➤ 弱點

1. 學生學習差異頗大。
2. 家庭的社經地位偏低，有礙學生的社會視野和學習機會。
3. 學校各級班數差異，學生調配流動極低。
4. 管理中層大多欠缺經驗，制定及應變能力有待培訓。

➤ 契機

1. 小班教學有助照顧學生學習差異。
2. 社區資源充足，可豐富學生學習經歷。
3. 善用外間專業支援，強化教師團隊，優化教學。
4. 家校合作關係良好，團隊力量增強。

➤ 危機

1. 本區的適齡學童人數未見回升，生源缺乏。
2. 本區部份學校擁有千禧校舍，舊式校舍影響本校的吸引力。
3. 融合教育政策下，照顧學生差異及非華語需求增加。
4. 學校受制於班級結構的政府撥款。

關注事項

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育。
2. 啟發多元智能，實踐自主學習。
3. 優化科組互動，提升教學素質。

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育

目 標	策略大綱	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 教師課研學習，以加強團隊教學效能	1. 優化家長教育，包括國民教育，平衡家校合作。	✓	✓	
2. 教師有積極正面的專業交流，改善教學	2. 建立各持分者的義工團隊，發揮互動效能。	✓		
3. 家長明白子女的學習需要，並作適切的鼓勵	3. 師生共同建立良好的課堂學習常規及溝通渠道。	✓	✓	✓
4. 家校溝通直接，強化關愛校園文化	4. 擴展制服團隊及服務活動，培養學生領導才能及增強社會體驗。	✓	✓	
5. 開辦家長課程，了解孩子學習的多元化	5. 建立多元智能的教室及更新教室設施，配合學習需要。	✓		
6. 增強教師培訓，聯絡大專院校及專業人士合作，強化團隊能量	6. 培養學生個人的良好生活習慣。	✓	✓	
7. 優化課外活動，擴展學生正向文化，積極人生	7. 聯繫家校活動及親子課程，讓家長明白對子女的成長需要。	✓		
8. 學生認識中國文化、歷史，制度，成為一個守規盡責的好國民，好學生	8. 倡導正面用語及行為，發揮守法及同理心的共融文化。	✓	✓	✓
	9. 優化課堂常規，個人禮儀，讓學生遵行有序。	✓		
	10. 統整校本國民教育及實踐。	✓	✓	✓

2. 啟發多元智能，實踐自主學習

目 標	策 略 大 綱	時 間 表		
		21/22	22/23	23/24
1. 透過多媒體教學及網上教室，推展自發學習	1. 強化各科的教具，豐富學習活動。	✓		
2. 改進學生的閱讀技巧，提高學習成效	2. 課業評估加強同儕互評的效能。	✓	✓	
3. 按學生的學習需要，提供合適的教學活動及課業	3. 持續及紀錄評估學生的學習需要，並作出跟進，推展學生個人歷程檔案。	✓	✓	
4. 學生主動要求及自發運用學習工具解難	4. 強化學習支援組的架構及交流的平台。	✓	✓	✓
5. 學生能掌握基本的研習及解難技巧	5. 學生能以正面的價值觀態度去建立自己及與人相處。	✓	✓	
6. 學校協調資訊科技的資源，以配合教學和學生的需要	6. 提供展示的環境及比賽機會，讓學生的作品及能力有表現平台。	✓	✓	
7. 學生透過團隊、語言及多元活動，尋找潛能及彼此學習和欣賞	7. 增強社區交流活動，豐富體驗性實踐。	✓	✓	✓
8. 學生能按自己的所長所短，作選擇活動去發揮	8. 科本製定課業的評估模式，加強學生及同儕互評的機會。	✓	✓	
9. 學生能掌握不同時地的環境，積極表達個人意見	9. 優化共備元素，聚焦課研工作，有效提升教學。	✓	✓	✓
10. 增加學生展現的機會及交流的平台	10. 教師積極建立互動課堂，彼此欣賞及學習。	✓	✓	

3. 優化科組互動，提升教學素質

目 標	策 略 大 綱	時 間 表		
		21/22	22/23	23/24
1. 教師能掌握課堂環節，善用課時	1. 推展課程支援，聯絡大專院校及教育機構作協作學習，以科目為切入點。	✓	✓	
2. 靈活的教學設計及網上資源的使用，增加教學的彈性	2. 強化教師培訓，安排適切的工作坊，落實課堂的運用。	✓	✓	
3. 調適各科課業與評估方法配合，以達多元模式	3. 時間表調適，調整各科目的課時，靈活運用課堂，平衡學生的學習範疇。	✓	✓	
4. 強化 stem 教學，改善學習多樣化	4. 教師能引用多元化的教學策略。	✓	✓	
5. 教師善用活動室內的設施，誘發學生的學習興趣及不同潛能	5. 實施專題研習學習活動，增強學生的探索、思考、創新及應變能力，以建構內化知識。	✓	✓	
6. 教師安排研習，體驗學習效能的調適並了解課研的真正意義	6. 優化圖書網上教學，連結中、英語文學習。	✓	✓	✓
7. 教師團隊彼此協調，了解學生的需要，提供協助	7. 透過教師培訓，提升團隊精神。	✓	✓	
	8. 減輕功課及評核壓力，釋放及靈活學習空間及時間。	✓	✓	