



啟基學校(港島)

二零二零至二零二一年度

周年校務檢討報告



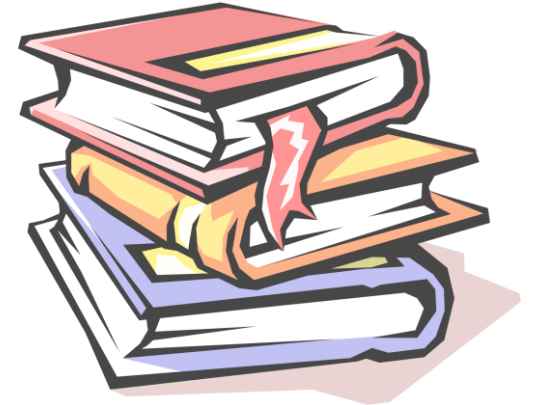
目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政組	
1. 管理與組織	P.4
2. 學與教	P.6
3. 學習支援	P.9
4. 校風及學生支援	P.11
5. 學生表現	P.13
6. 輔導	P.16
五. 科組	
1. 中文科	P.19
2. 英文科	P.21
3. 數學科	P.25
4. 常識科	P.28
5. 音樂科	P.31
6. 體育科	P.33
7. 視藝科	P.35
8. 普通話科	P.39
9. 資訊科技科	P.41
10. 圖書組	P.43
六. 未來發展計劃的關注事項	P.45
七. 姊妹學校交流報告	P.46
八. 財政報告	P.50

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，

發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育
學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、
體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生
成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務
人群為己任。

二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

三. 學校關注事項

1. 建構正向教育，滙聚團隊能量
2. 確展自主學習，發揮學生潛能
3. 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

管理與組織周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標

- 1.1 優化網頁，提供最新資訊予公眾人士。
- 1.2 增聘學校行政主任，提升學校行政工作的效能。
- 1.3 有系統儲存插班生資料。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學校網頁的質素	<ul style="list-style-type: none">● 定時檢視網頁的情況。● 按時更新網頁資料。● 定期檢討版面及內容，維持網頁質素。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 因應學校活動情況，提供最新資訊，能即日更新學校通告及最新消息，定時更新網頁內容及照片。● 提供最新學校訊息予公眾人士。	<ul style="list-style-type: none">● 部份科組及學科網頁內容仍有待改善。● 網頁版面之設計仍有改善空間。● 舊有網頁版面設計已沿用多年，資料混亂，有重設必要，為提升網頁質素，建議聯絡坊間公司購買服務，為學校設計合適的網頁。

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 繼續增聘學校行政主任，提升學校行政工作的效能，例如學校財務及採購、校舍保養及安全事宜	<ul style="list-style-type: none">● 因應教育局推行一校一行政主任政策，增聘人手，重組工作，提升工作效能。● 增加行政事務的效能，更有效率協調及對配工作，例如協助文件處理、招標及 WebSams 等工作。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 成功聘請一位全職學校行政主任。● 減輕校長和教師的行政工作，改善學校行政事務效能。	<ul style="list-style-type: none">● 雖然已第二年聘請此職位，安排工作方面有未盡完善之處，仍有改進空間，例如在招標工作方面可加強，提升工作效能的同時，亦可減輕各中層人員的工作量。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 有系統儲存插班生資料，方便日後查找及統計	<ul style="list-style-type: none">● 全學年運用電腦儲存插班生資料及成績。● 定時檢視插班生的全年分佈。● 分析插班生的相關資料，以便更掌握學校收生情況，例如來自何校、是否新來港學童等。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 成功將插班生資料及評估成績儲存於學校電腦。	<ul style="list-style-type: none">● 家長在填寫入學表格，仍有很多漏填或錯誤的地方，引致在輸入資料時亦有誤，例如：投考年級、舊校資料及聯絡電話等。因此在收回表格時須小心檢查，以免有誤。

4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：陳栢生、鄭雅蓉、柯曉強

學與教周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 建立教師團隊，提升教師運用多元教學策略，設計正向教育學習活動能力，提升學生學習成效以照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none">● 安排教師專業培訓，提升教師對正向教育、照顧學習差異及自主學習的專業知識。● 透過共同備課、觀課、及分享等課研，設計教學活動，提升不同能力學生的正向思維及學習能力。	上學期 全學年	<ul style="list-style-type: none">● 本年度安排了不同層級與範疇之教師培訓課程加強團隊能量，如科統籌團隊工作坊、全體教師網上教學培訓等，讓同事更能掌握不同範疇的知識及技能，提升整體教學效能。● 本年度因應網上課及面授半天課堂舉行多次共同備課會議，讓全體老師掌握教學內容、活動安排及教學節奏。	<ul style="list-style-type: none">● 本年度之共同備課會議讓同級科任多集中討論如何在有限課時內調適教學節奏及運用更多不同媒體及平台進行教學活動，成效良好，建議來年備課會議內老師可繼續探索更多課堂內可協助教學的軟年或平台。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 引入專業支援，建立學習型組織團隊	<ul style="list-style-type: none"> 參與英文及數學科校外支援計劃，透過學習社群分享及共同備課等，協助老師推展教研活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參與老師均認同外間專業支援能有效提升學與教效能。 參與老師試行計劃內之教學活動後，認為能加強學生學習相關課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議就著本年度已發展之校本課程來年繼續深化及推行。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用多元媒體及資訊科技，持續深化學生的自學技能	<ul style="list-style-type: none"> 於中英數常各級選取其中一個單元進行「反轉教室」學習活動，訓練學生的自學能力。 學生拍攝預習及匯報短片，提升學生的自學及學習動機，並發揮潛能。 	上學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 本年度新增英文科小秘笈豐富學生自學資源。 本年度教師能廣泛地運用不同媒體設計學生自學教材，協助學生預習教學內容，提升學習效能。 本年度各學科多運用網上學習平台上載多媒體學習資源予學生進行自學，學生的自學習慣及學習動機逐漸提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議各科可更有系統地進行「翻轉課堂」學習活動，讓學生能培養自學習慣，提升學習成效。 本年度「小老師」學習活動因疫情影響未能順利進行，建議來年繼續在課堂內推行，並可以小組討論、小組匯報等形式進行。
2. 運用校本 STEM 研習能力架構，強化學生自學及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 數學、常識及資訊科技科運用校本 STEM 研習能力架構，設計校本 STEM 研習活動，提升學生研習技能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於上學期進行了一次 STEM 研習活動，學生大致能運用資訊科技及科學工程設計等技能進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因課時緊迫，只能安排一次 STEM 研習活動，來年必須繼續落實進行。

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 實施優質教育基金計劃，連繫科組設計課程校本課程，提升教學素質及學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 科組設計 STEM 校本課程、學習活動及相關評估。 科組實施 STEM 校本課程，提升學生的高階思維、自學及解難能力。 	上學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於本年 5 月正式開展，已就課程規劃及硬件配置進行相關籌備工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年須開展 STEM 校本課程、學習活動，提升學生學習效能。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用新媒體「凱比同學」機械人照顧多元學習需要，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師專業培訓，提升教師運用「凱比同學」設計學習活動的專業知識。 ● 照顧多元學習需要，改善學習氣氛，於不同範疇設計相關學習活動，提升學生學習興趣及學習成效，包括：小一適應、特殊學習需要學生及拔尖。 	上學期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份科組嘗試運用「凱比同學」設計學習活動，能提升學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組教師暫未能運用「凱比同學」設計學習活動，建議來年必須確實加強。

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：陳栢生、周沛璇、陳俐珊

學習支援組周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標

- 1.1 及早識別有特殊學習需要的學生，並提供適切的支援服務。
- 1.2 為有特殊學習需要學生的家長，提供支援服務。
- 1.3 提升教師在識別及處理有特殊學習需要學生的技巧。
- 1.4 有效地善用「小學學習支援津貼」資源，並設立有系統的監察及評估機制，以檢視計劃的成效。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 持續發展教師專業，強化整體教學效能及照顧有特殊教育需要學生的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐 SENCO 支援策略:一頁檔案，聚焦學生支援策略，發展多樣化的教學內容。 ● 持續安排特殊學習需要支援老師 (SENST)參加特殊教育教師持續專業發展之進修課程。 ● 配合家長需要，就家長教育作專業發展培訓，強化家長之溝通模式。 	上學期 全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方已就部分 SpLD 學生完成一頁檔案，以了解他們的學習困難，期望可計劃更合適教學策略。 ● SENST 已於上學期修畢三層課程，SENCO 亦已完成第三期 SENCO 專業發展課程，期許可為有特殊教育需要的學生提供適切支援。 ● 12/1 就照顧有特殊教育需要學生及訂定獎勵計劃為 4 名教學助理進行工作坊，提升他們入班支援等效能。 ● 上學期以上載錄影形式完成「小錦囊。大智慧」講解小一適應、轉銜問題之家長講座，有助升小家長了解子女常見的轉變，從而幫助他們順利過渡。另亦針對第三層支援學生，安排 4 次相關教師培訓，協助教師處理擬訂學習目標、構思相關教師活動及家長面談技巧，以裝備他們更有效支援學生，及改善家校溝通。 ● 下學期於 16/3 及 16/6 進行危機處理工作坊及學生自殺行為講座，進行全體教職員培訓，從危機處理演習認識介入技巧及流程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年仍未達成原訂目標，故期望在下學年正式開課之班主任課期間始進行一頁檔案訪談。 ● 本學年針對教職員之精神健康的專業發展課程已額滿。期望可盡快安排合適教師進行合適培訓。 ● 就教育局發展需要，進行兩次危機處理/學生自殺行為之演習及講座，亦發展教師專業能力。往後學年應持續此類型之培訓，讓教師時刻具備專業應變能力。 ● 24/4 邀請言語治療師到校進行「如何在家中用遊戲加強學生的詞彙、語言及思維能力」家長講座，加強家長在家訓練子女說話能力。過半家長認為講座內容清晰，並能加以應用。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化校內各持份者的溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生支援摘要，讓家長清晰知道學生學習進程及支援安排。 ● 通過專業支援的面談和協調，加強家長對教育的認知，使政策在家庭中有效實踐。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於家長日派發學生支援摘要及與相關家長進行面談，讓家長了解校方提供支援的措施。 ● 本學年已就學生個別學習需要，開展 9 個學生學習評估，亦透過網絡會議及親身面談的形式，進行三次個別學習計劃會議。另亦就個別家庭需要，展開兩次家長面談。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長大致能從學生支援摘要知悉校內支援措施。本組將繼續優化該份文件，讓家長能更適時掌握子女之支援措施。 ● 參與面談的家長皆對面談抱正面評價，然同時反映希望能及早知悉支援渠道。本組亦將就此，期望能增多與家長接觸的機會，優化溝通。
2. 引入電子媒體，協助不同能力學生能愉快且有效學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜尋不同類型之電子媒介，並就其制訂多元化之學習策略，為有需要學生提供適切支援。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組成員已上兩節培訓，學習使用「凱比 Kebbi 學習機器人」，並討論個別訓練的相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師已上「凱比 Kebbi 學習機器人」培訓，下學年將置入各班，期望能就學科及社交方面提供適切支援。 ● 為引入更多電子媒介，下學年亦將以「RainbowOne」軟件，按學生的學習需要和能力，安排適切的學習教材。學生除可自學，亦能鞏固基本學科知識。

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：黃銀麗、林廷曦、陳俐珊

校風及學生支援組周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明白應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行全校品德工程優化計劃，以具體目標及系統化形式推行提升學生良好品德的活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 為高年級學生提供理財的專題講座及專題工作坊，從而培育學生正確的理財及行為。 ● 為低年級學生提供品格教育的體驗活動及講座，從而提昇學生的品德。 ● 繼續設立動力加油站，大息時段由教助及高年級的品德工程師輪值，協助有需要的同學解決功課疑難。 ● 委任低年級學生記錄大息上落樓梯的聲音分貝。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 發現部份低年級都有不正確理財的行為，因此本年不單為高年級提供親子網上理財的專題講座及專題工作坊，亦為低年級提供網上課。 ● 已為低年級學生提供品格教育的體驗活動及講座，同時亦提供有關品格教育的講座予家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑑於疫情反覆，為了減少社交接觸，動力加油站繼續暫停開放，而高年級的品德工程師亦不需要當值。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強各團隊的訓練及層級管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行領袖生的層級管理。 ● 為升旗隊進行有系統的訓練。 ● 聯絡相關機構，為團隊安排社區服務。 ● 安排適切的課程，讓學生持續學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為升旗隊作有系統的訓練，於每個星期一集隊及每次升旗後作出即時檢討。每次由不同的隊員擔任升旗手及互旗手，另外亦招募了部份學生加入升旗隊，升旗隊更見規模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情的持續影響，為了減少社交接觸，本年度未有為領袖生作出任何集會及培訓。期望疫情緩和後，能為領袖生進行團隊的訓練。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 關注學校及個人衛生	<ul style="list-style-type: none">在不同的組別安排兩名小糾察負責檢查課室及個人的整齊、清潔。為小糾察進行有系統的衛生管理訓練，從而協助老師檢視同學的衛生情況。邀請領袖生加入此計劃，以協助檢視走廊及課室的整潔情況。	全學年	<ul style="list-style-type: none">上學期每班都已選出兩名小糾察。上、下學期的課室都整體整齊、清潔令人滿意。負責當值的同工亦發現走廊都能長期保持清潔。	<ul style="list-style-type: none">因疫情的影響，為了減少社交接觸，領袖生仍未能加入此計劃，當值的同工作出監察，走廊及課室的整潔情況亦令人滿意。但部份樓層的洗手間使用情況有待改進，因此當值的同工亦多提醒及觀察學生使用洗手間的情況並即時作出糾正。

4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：林思沛、級主任

學生表現組周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 讓學生透過參與課外活動，建立自信，培養個人專長、興趣，以致良好品格	<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富團隊活動。 ● 安排多元化及具特色的課後興趣班如地壺球，增加隊友間的默契、互信和溝通能力，發揮團隊精神。 ● 組織誇團隊活動。 	全學年不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本年度下學期五月份，成功聯絡坊間的三間網上學習平台，與學校合辦網上學習課程，主題以英文唱遊、奧數及小小科學家為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應 2019 冠狀病毒病疫情及學生的上呼吸道感染情況嚴峻，教育局自去年一月已多次指令學校暫停面對面授課。為減少社交接觸和人群聚集，學校亦不應舉行大型活動，如旅行、運動會、開放日、校園參觀或畢業禮等。因此學生的學習進度及身心健康均受影響。 ● 雖然四月中已逐步增加面授課堂的時間，上課時間仍以半天為限。學校都盡力做到「停課不停學」，但網上教學無疑較少互動元素，同學們最受影響是在社交方面的發展。學術方面尚可透過網上學習來彌補，但社交發展難以利用網上學習。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 增設展現平台	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小幫手/小老師/小領袖銜頭參與活動，發揮潛能。 ● 協助老師擔任裁判工作。 ● 初試網上演藝平台。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃未能如期展開。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，計劃未能如期展開。希望疫情盡快完結，讓一切學習活動得以回復正常。
2. 提升能力高的學生的發展空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強及資助學生的專項發展。 ● 加設獎學金以表揚學生於學業及非學業的傑出成就。 ● 優化教師的課堂教學技巧，對賽的戰略，以提升學生的高階思維。 ● 透過多元化的學習經歷，內化學生反思能力，自我完善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對種種學習模式的轉換，只有少數同學能在家中有效學習。 ● 只能盡力把握參加個人比賽項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情反覆，同學們需要適應不同的學習模式，有時要採用網上實時教學，有時要觀看主題影片，復課後又會回校上課。面對種種學習模式的轉換，只有少部分同學能有效地自主學習。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 落實推行學習歷程檔案	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步全校電子化及促進學習評估。 ● 清楚羅列學生的各項學習活動/比賽成績資訊以供查核及提取。 ● 有系統地觀察、取樣、分析及評量學生表現。 ● 選取合適學生的活動紀錄。 	學期末	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃未能如期展開。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度會積極跟進。

4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：王寶儀、黃婉倫

輔導組周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 鞏固不同持分者的連繫，促進彼此交流	<ul style="list-style-type: none">● 透過舉辦全方位輔導活動，讓學生與教師一同參與，增加互動。● 邀請家長與教師分享及交流知識和技能，以發揮他們的個人潛能。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 於上學期設立 Google Classroom 輔導資訊平台，並持續發佈有關心理健康的資訊及提供不同德育活動，讓各持分者可透過此平台互相交流。● 同時，透過家長學堂，邀請家長和教師擔任活動導師，分享其知識和技能，如資訊科技工作坊、水墨畫工作坊、親子氣球體驗活動等。● 下學期為四年級學生進行歷奇活動，並邀請主任、班主任及科任老師擔任組長，與學生一同經歷及作出回饋，促進師生關係。	<ul style="list-style-type: none">● 疫情期間，Google Classroom 輔導資訊平台為各持分者提供額外渠道作交流及分享，下學年可持續運用此平台促進連繫；同時建議透過教師專業發展、家長學堂/茶聚、家長及學生義工服務的實體活動，持續強化團隊聯繫。● 師長和學生在歷奇活動表現投入，積極參與，下學年可按個別年級的需要舉辦歷奇活動，進一步深化體驗學習。

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
2. 促進學生的個人實踐，培養積極人生態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過承諾卡，協助學生就學期主題訂立目標，並檢討實踐進度。 ● 為鼓勵學生積極實踐所訂下的目標，班主任在課室壁報上張貼其承諾卡，以營造正向校園氣氛。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期，輔導組錄製影片，教授全校學生如何訂立目標，主題為「積極樂觀」。除了張貼學生的承諾卡，還邀請部分學生拍攝教育局舉辦的「我的行動承諾」：「疫情反思」短片，分享個人目標，鼓勵全校學生積極參與。經觀察所得，學生投入活動，並訂立具體清晰的目標。 ● 於下學期，輔導組透過網上形式進行中期檢討，以助學生檢視目標實踐的情況及反思當中遇到的困難和挑戰。 ● 另外亦邀請家長在家中協助學生完成以「感謝、欣賞」為目標的承諾卡，記錄假期中值得感恩的事，並展示在每班的壁報板上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察及回饋，承諾卡活動能促進學生實踐承諾，為校內營造正面氣氛，故下學年可優化承諾卡活動，融入德育價值觀元素，以延續學習成效。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 增強家長培訓，以協助學生成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入不同元素的培訓內容，如管教技巧、情緒健康和溝通模式等，促進家長於親職教育上之質素。 ● 透過互動學習模式，如籌辦親子工作坊、親子歷奇活動等，讓家長和子女有多元學習及成長的機會，啟發他們的潛能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情發展，上學期主要以網上課堂形式進行，讓家長在家亦可持續學習。有見及此，輔導組提供相關指引及安排操作測試時間予家長，並邀請資訊科技科老師教授基礎電腦技巧，以助家長掌握網上平台的使用。 ● 上學期已舉辦愉快學習、身心快活及家長增值系列的活動。而下學期更舉辦親子活動，家長及學生透過實體形式參與體驗活動，如親子護脊操、藍染工作坊及「飆速盤」工作坊等。有關活動反應熱烈，有 90% 以上的參與者表示滿意，相關活動對其有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據家長學堂的報名情況，親子活動最受家長歡迎，故下學年可考慮增辦不同類型的親子項目，如親子歷奇等，透過體驗活動，營造一個互動的學習環境。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 持續推行校本學生支援服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃輔導工作重點分配，以提升輔導效能。 ● 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業模式跟進學生個案。 ● 配合學生支援組，為 1-2 種特殊教育需要學生提供小組輔導，以協調全校性/普遍性差異。 ● 持續觀察學生的學習、社交、情緒、行為等方面，根據其需要適切地安排不同的支援模式，如利用不同電子媒介、諮詢面談、訂立個別學習計劃、小組輔導及校內或校外轉介服務等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成輔導組的工作範疇分配表。 ● 訓輔組參與由教育局及香港樹仁大學合辦的「學宜樂」計劃，為學生、教師及家長舉辦有關正向教育及提升學習動機的活動，並進行跨專業個案會議。 ● 本年度與 SENCO、課程主任及訓育組進行會議，商討處理特殊教育需要/非華語學生有關其情緒行為或學習動機的問題。 ● 本學年透過不同的電子媒介，如網上平台、凱比機械人，進行學生輔導服務。 ● 本學年共舉辦 12 個面授/網上輔導小組：為患有自閉症譜系障礙和專注力不足/過度活躍症的學生（低小）進行社交及專注力小組訓練；為小一學生進行適應小組；為情緒和社交方面有困難的低小學生進行情勢社交小組；為高年級學生進行情緒表達、學習動機及理財教育的輔導小組；為非華語學生、特殊教育需要學生和其他學生及家長進行動物舞蹈小組。 ● 香港樹仁大學輔導及心理學系實習生亦協助錄製有關小六升中適應的短片，減低小六學生在有關方面的憂慮和壓力。 ● 今學年為 4 位學生訂立個別學習計劃，並已與教育心理學家、科任和家長各完成兩次會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察所得，凱比機械人有效與學生建立關係，協助學生提升學習動機、情意社交等能力，建議輔導人員與全體教職員分享使用心得，鼓勵善用有關媒介，發揮輔導果效。 ● 為讓校本學生支援服務更趨完善，除了落實推行「一校一社工」政策，建議按校本情況，引入具專業認可訓練資歷的輔導人員和專業督導及諮詢服務，切合輔導工作及專業發展，以優化現行的學生輔導服務和效能。

4. 成員

4.1 組長：胡鎂筠、楊寶珠

4.2 組員：吳綽康、陳慧怡、梁淑貞

中文科周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過共同備課，推動電子教學，促進教師專業發展	<ul style="list-style-type: none">● 推動電子教室，推動學生網上自學，促進教師專業發展。● 透過電子學習，有效推廣正向訊息。● 安排合適比賽，以推廣正向教育。	上學期 全學年	<ul style="list-style-type: none">● 老師均能從短片拍攝及教授的過程中豐富其專業發展。● 一至三年級主要由家長協助下完成，對家庭支援要求甚殷。● 四至六年級則大多能自行完成短片拍攝。● 本年度學生參與「菁英盃」寫作比賽，以配合推廣正向教育。	<ul style="list-style-type: none">● 翻轉教室推動仍欠互動，宜下年度加強。● 建議來年度以專題形式推動電子學習。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強學生的思維訓練，展現學生潛能	<ul style="list-style-type: none">● 全校推動創作一百天，訓練學生的思維。● 持續優化中文小祕笈，能自學課本以外的中文知識，發展自主學習。	上學期 全學年	<ul style="list-style-type: none">● 受上課日數影響，下學期課時緊張，未能如期推動創作一百天的活動。● 然而課堂上教師仍多以口頭造句等方式訓練學生思維。● 教師認為小祕笈宜加入不同的閱讀策略。	<ul style="list-style-type: none">● 創作一百天乃學生輸出的重要途徑，值得推廣，下年度宜繼續推行。● 閱讀對學生的輸出尤其重要，建議來年提升學生的閱讀策略。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推動校本課堂研究，發展學生的創意思維	● 優化無字書教學，聚焦中文科本。	上學期	● 受上課日數影響，下學期課時緊張，未能如期進行無字書課堂研究。	● 團隊認為課堂研究乃值得推動之項目，建議來年度繼續實施。

4. 成員

4.1 組長：陳栢生、蕭詠麟

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳俐珊、林廷曦、黃銀麗、鄭雅蓉、陳偉健、張詠詩、楊艷、鄧寶珊、黃婉彤、張穎瑤、林芷盈

End-of-year Report of English Language 2020 – 2021

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Major Concerns

2.1 Adopting Positive Education to encourage and support individuals, schools and communities to flourish.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
<ul style="list-style-type: none"> 1. Enhance character strength 2. Flourish as a combination of 'feeling good and doing good' 3. Students enjoy learning English 	<ul style="list-style-type: none"> ● Develop positive attitudes through book sharing. Encourage students to read and comment on storybooks during the reading time and lunch club. ● Creativity and critical thinking can be promoted when teachers provide some guiding questions for students to share about the elements in the storybooks. Students learn to express their ideas with others, listen and response to others during the sharing to promote a positive learning environment. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are encouraged to read storybooks on the reading platform Mr Men. ● Due to the COVID-19, the lesson time has been reduced, face-to-face sharing among students can hardly be possible. ● Students are encouraged to prepare videos to share their feelings and thoughts on the books they read. Good works are published in English school magazine and posted on the school website. 	<ul style="list-style-type: none"> ● More interaction among students is expected. ● Students learn to give positive feedback to each other in order to promote a positive learning environment.

2.2 Fostering self-directed learning to develop students' talents.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
<ol style="list-style-type: none"> Promote e-learning and train students to be self-initiative learners Enrich the resources for students to be self-motivated 	<ul style="list-style-type: none"> Enhance the use of learning tools and educational platforms outside of classroom, e.g. google classrooms, dictionary, educational apps, etc. A flipped classroom approach can be applied for certain topics that students are assigned with videos watching and google forms in google classroom so that learning is promoted more effectively during class time. Teachers enhance the use of the designed self-learning booklets for different levels. Students can look up the word bank and revise the grammar items and sentence structures provided throughout the year structures. Students are encouraged to practise handwriting with the booklet, too. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Some students have built up the habit of using the educational platform iSolution for self-learning. Both teachers and students find the Self-learning Booklet useful for revising grammar items and building up vocabulary. 	<ul style="list-style-type: none"> Encourage students to use the educational platforms regularly in order to train them to be self-initiative learners. Re-organize the Self-learning Booklet, reading strategies will be included.

2.3 Strengthen co-operation among different subjects to enhance teaching and learning.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
<ol style="list-style-type: none"> Co-operate with the school librarian to promote reading Integrate IT skills in teaching and learning 	<ul style="list-style-type: none"> Promote and assign certain sets of books from the school library for students of each level to read during holidays. Encourage students to develop a better reading habits in a systemic way. Book sharing can be adopted using learning app, such as Powtoon, Chatterbox and Draw&Tell, etc. Students can share about the book as one of the characters from the book, create a new ending of the story and share what they have learnt from the story. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Due to the COVID-19, passing around books is avoided. Students are encouraged to read storybooks on the reading platform Mr Men. Some students are able to create videos with teachers' help and share the books they read. 	<ul style="list-style-type: none"> Encourage students to use the reading platform during the summer holidays and build up the habit of reading.

3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading time (P.1 – 6) ● Time with NETs (Wed) (P.4 – 6) ● Reading award (P.1 – 6) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading record based on the books from ER, school library and classroom 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Due to the COVID-19, reading activities are cancelled to keep social distancing and avoid passing around books. ● Students are encouraged to use online reading platforms. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading activities will hopefully continue in the coming school year.
2. Enhancement in writing and speaking for all students	<ul style="list-style-type: none"> ● Apply the school-based curriculum for all levels. <ul style="list-style-type: none"> ➤ P.1-3 students have drama lessons to acquire skills in performing a play and writing scripts. ➤ P.1 students focus on learning the facial expressions and body languages for expressing emotions. P.2 students focus on expressing the story by mimicking characters with simple dialogues in different settings. P.3 students focus on analyzing and creating the plot of a story. ➤ P.4-6 students have debate lessons to acquire presentation and debating skills through researching, expressing opinions and making a rebuttal. ➤ P.4 students focus on learning the skills to organize ideas in groups. P.5 students focus on discussing the different aspects of a topic and interacting with others in groups. P.6 students focus on researching and expressing opinions with supporting facts about a topic in pairs. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Due to the COVID-19, lesson time has been reduced, learning materials for drama and debate lessons are uploaded to Google Classroom. Interaction between teachers and students is inevitably affected. Teachers tried to go through the learning materials in class if time allowed. ● The school magazine is published in the second term. ● Due to the COVID-19, lesson observation by the study group (School-based Curriculum Development in Primary Schools (Reading across the Curriculum)) was not conducted face-to-face. Instead, Ms Kwan reported the progress to the study group by giving presentations and showing videos recorded. 	<ul style="list-style-type: none"> ● More discussion and interaction in drama and debate lessons is expected in the coming school year. Materials for Debate Programme will be amended in order to provide more guidance with scaffolding. ● The school magazine will hopefully be published every year. ● A set of materials is developed for P.5. One more set of materials for P.5 is expected to be developed in the coming school year. Reading strategies are to be included in Self-learning Booklet for all levels.

	<ul style="list-style-type: none"> • Enhance students' abilities in speaking and writing through interviewing, writing and publishing a school magazine. • Enhance students' ability in writing by better connecting writing and reading. 			
--	---	--	--	--

4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Kwan So Yin Dorcas

4.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Mr Chan Pak Sang, Ms Chan Lee Shan, Ms Jane Gordon, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Talukdar Simita, Ms Wong Po Yee Angela, Mr Yu King Wang Simon, Ms Kwok Hiu Hung Heidi, Ms Ng Wai Yan Venus, Ms Leung Siu Chi Rebecca, Ms Yip Chung Maggie

數學科周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 設立「速算大王」計劃，提升社群相處技巧，懂得關顧其他同學	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選高年級成為「速算大王」，並安排進行培訓，如重溫已有知識及初小教學技巧等。 ● 挑選高年級成為「速算大王」，並安排進行培訓，如重溫已有知識及初小教學技巧等。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為 16 位高年級同學「速算大王」進行培訓。 ● 於結業禮頒發證書及獎勵襟章予「速算大王」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期會安排「速算大王」定期入班幫助低年級學生。 ● 按策略完成計劃後，設「速算大王」及「數學小天使」龍虎榜。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排高年級服務生「速算大王」定期入班幫助低年級學生背「合十」、乘數表等，加強不同年級學生的交流。 ● 設「速算大王」及「數學小天使」龍虎榜，於 202 室外數學壁報表揚「速算大王」服務生及完成計劃的初小學生，以作鼓勵。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情停課關係，「速算大王」於下學期未能定期入班幫助低年級學生，以老師在網課時教授不同的運算技巧以取代「速算大王」的角色。 ● 會將「速算大王」訓練過程的照片在 202 室外展示，以鼓勵同學的參與，讓其他同學作出欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同的運算技巧及速算訓練的確能增強學生的數感及運算的速度，建議下年度若繼續推行「速算大王」，可以針對某些數範疇，如數或度量中的單元進行訓練，讓參加訓練的學生更易掌握幫助不同年級同學的技巧。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 以「翻轉課堂」的學習模式，建立學生獨立學習的習慣及培養學生自主學習精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式，請同學於家中預先觀看具探究性的學習影片。 ● 老師重整及優化網上自主學習資源和教材，如 google classroom、google form 題目，供學生自學及進行延伸活動。 ● 已預習的課題，以不同形式配合課堂學習，如以小老師的角色教導同班同學、進行自評互評、小組匯報等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已將所有單元的教學影片及網上自主學習資源和教材存放在 google classroom，供學生自學及進行延伸活動。 ● 科任亦製作了不同教學影片存放於 google classroom 中，對比網上的影片資源，學生更投入觀看老師製作的影片，提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年可將存放在 google classroom 的影片轉為二維碼，令學生更方便地於家中進行自學。 ● 因應不同單元的內容，如不同課題的程度，製作更多的影片供學生自主學習。

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過課研，提升教師學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期訂定研究年級及課題，選取一級進行課前前測及分析，讓教師進一步探討其教學策略和技巧。 ● 參加優質教育基金主題網絡計劃—大專院校：照顧多元語言及文化的小學數學課堂。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加照顧多元語言及文化的小學數學課堂，於上學期於兩級就課題「乘法」進行會議、觀課、前後測及分析等，亦見學生於乘法的運算能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行課研教學。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行教學實踐，邀請所有科任觀課，進行後測，檢討教學成效。 ● 與學生訪談，及進行問卷調查，分享成果，從而作出教學反思。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 於下學期就兩級課題「分數」進行科研，教學影片亦存放於校內資源檔內，供科任觀看交流。 ● 校本支援計劃團隊於7月份與老師和學生進行面談訪問，分享教學及學習果效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年與校外支援團隊合作，為兩級進行了課研，令參與計劃的老師更了解及掌握課研的技巧，期望將來可以在學校逐漸建立課研文化，推展到更多的課題。

3. 成員

3.1 組長：陳俐珊、鍾凱澄

3.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、虞忠信、梁淑貞、林思沛、黃婉倫、黃永昌、霍展祺、劉宛穎、程凱傑

常識科周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升專業質素，培養正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據團隊發展方向加強安排進修活動，包括校內 STEM 教師工作坊，亦鼓勵科任老師參與校外進修，再與科任分享，增加老師對 STEM 教學的信心。 ● 組織學生團隊參加培訓，參與科本的校內及校外活動及比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期老師們分別參加了 3 次的培訓活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2021年6月24日 教育局「小學常識領導教師學習社群」經驗總結分享 ➢ 2021年6月28日 小學常識科科主任／統籌教師導引（修訂） ➢ 2021年7月9日 「採電學社」可再生能源小學教材培訓講座 ● 而環保專員於 2021 年 3 月 27 日亦參加了 2020/21 年度學生環境保護大使計劃之網上 STEM 環保創意工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各老師在科會中分享在培訓中的得着，提出在課堂中加入 STEM 教學是可行的。不過有老師也提出因疫情的關係令課時和課程都比較緊張，如要在課堂中加入 STEM 教學可能都有困難。其實在培訓和講座中，教育局亦明確指示了常識科中的 STEM 主要是科學實驗與計算思維為主，而編程是放於資訊科技課之中。因此，常識科任不用太擔心要用額外課時完成 STEM 教學。參與各項培訓的確可提升師對 STEM 教學的信心，如往後有相關培訓，亦鼓勵科任參與。 ● 環保專員的培訓於下年繼續，不但令學生大開眼界學習新事物，同時可在活動中提升自信及解難能力。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行專題研習，加強學生研習技能及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 各級選取一個單元進行專題研習探究，根據研習技能架構，每級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 下學期各級將於4月展開進行專題研習，科任老師於3月的網課期間教授研習技巧，並講解研習題目，讓學生於復活節假期中完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，今年專題研習的進行的時間比預期短，不過學生提交的作品亦同樣豐富。下學年將再深化或修訂某些年級之專題研習冊。

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化教師科學科技教學，加強學生科學探究能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦STEM探究活動日，配合資訊科技科跨科合作教授STEM課程，學生在資訊科技科學習編程軟件，再結合於常識課所學習的科學原理，低小主要學習計算思維，高小可設計或創作一件智能家居產品，解決日常生活中的難題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 下學期考試後已教授並派發科學探究作品。而STEM探究活動日已聯合校內開放日一同舉辦，透過學習資訊科技科學習編程軟件和科學原理製作智能產品。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，本年度的STEM探究活動日聯合校內開放日一同舉辦，由資訊科技與常識科跨科合作。不過常識科本年着重於環保方面的發展，因此未有把主力放於開放日活動之中。 下一年學生的科學探究作品亦會按學生的能力和其年級之課題再作修改，主要以配合教學為主。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識	<ul style="list-style-type: none">● 配合綠化天台和單車發電工程推行環保教育。● 為推廣環保，每班增設環保回收箱，環保專員亦會在常識週會中分享與環保相關的知識。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 綠化天台和單車發電工程尚在籌備當中。● 環保回收箱已放於每班課室中，下學期已進行校內環保回收比賽，主要回收膠樽和即棄餐具，由每班的環保專員負責統計，比賽已於6月完結。	<ul style="list-style-type: none">● 下學期會繼續跟進綠化天台和單車發電工程及增加不同環保元素的講座。而科任老師可在課堂中教授有關綠化天台的知識和可再生能源等的相關資訊。● 是次校內環保回收比賽反應熱烈，各班也積極和踴躍參與。不過同時亦令我們反思到學生在日常生活中使用膠樽和即棄餐具的數量甚多，因此科任老師應在課堂中向學生多推廣綠色生活的重要性。

4. 成員

4.1 組長：李穎嫻、張詠詩

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、黃婉倫、柯曉強、李維朗、劉宛穎、黃婉彤、張穎瑤、鍾凱澄、林芷盈

音樂科周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過合奏正向勵志歌曲，加強團隊精神及建構正面思想	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過樂隊合奏正向勵志歌曲，建構正向教育及思想，培養自信及提昇學生的溝通與合作能力。 ● 利用演藝室樂器合奏演出，定期向同學推廣正面訊息，同學亦可從音樂欣賞，學習彼此正面的支持及鼓勵，加強團隊精神。 ● 一至二年級加入口風琴學習，加強合奏多樣性。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於面授課堂上學習樂器。 ● 透過網上課堂，讓學生在家中學習及吹奏牧童笛及口風琴。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響，導致學習樂器的時間大大減少，未能完成完整的合奏。 ● 因停課關係，沒有編排各班到演藝室進行演奏。 ● 復課後，因避免疫情擴散，未能於堂上吹奏口風琴及牧童笛，只能改為指法教學，建議下學年加強樂器教學。 ● 建議下學年每級加入不同類型的正向勵志歌曲，如音樂劇、民歌等，讓學生透過歌唱及合奏歌曲，認識不同類型的音樂。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生對學習音樂的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 於樓層增設鋼琴，透過學校提供不同的樂譜，增加學生練習的機會，改善音樂氛圍。 透過課堂或其他時段，讓學生欣賞鋼琴表演，增加學生自學音樂的機會。 讓學生於課堂以外，自發彈奏或欣賞，引起學生自發學習及聆聽音樂的興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 安排了網上音樂會予學生觀賞，亦有小冊子供學生學習，加強音樂氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 為避免疫情擴散，本學年未有安排學生於小休時段彈奏鋼琴。 如疫情舒緩，下學年將嘗試開放鋼琴予學生彈奏。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過不同的音樂創作活動，提昇學生對學習音樂的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級利用已有節奏，配合不同情境，配上不同的樂器，創作出不同的聲響效果。 四至六年級利用已有旋律，根據不同的主題，配上新的歌詞，進行舊曲新詞創作。 根據各班的特性，創作專屬的節奏及口號。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各班完成音樂基礎知識及樂器訓練，建立樂理基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，下學期主要完成歌唱、樂理及樂器演奏上，未有時間用於音樂創作上，建議下學年增撥較多時間進行創作的部分。

4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、霍展祺、關素然

體育科周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。

1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。

1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。

1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。

1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推廣身心健康教育	<ul style="list-style-type: none">● 向學生提供個人健康資訊及社區健康資源。● 體育課堂可加入校本活動推薦的項目作推介及延展。● 舉辦親子比賽凝聚學生及家長的團隊精神。● 舉辦師生同樂日，增加師生互動。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 教師能於課堂傳遞健康資訊予學生。● 因疫情影響而未能進行。● 因疫情影響而未能進行。● 因疫情影響而未能進行。	<ul style="list-style-type: none">● 由於課堂時間緊迫，教師可將一些健康資訊小冊子派發予學生及家長。● 下學期因疫情影響，老師未能進行的活動將延至下學年進行。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 靈活運用課時及校園空間，推展運動精神	<ul style="list-style-type: none"> 早上早會前時段及午息於操場增設不同項目運動:如跳繩，呼拉圈等，讓學生自行參與。 增設早操大使，在一至六年級各級選取一位學生，在早操時段帶領全體同學做早操。 增設午間體育大使協助及示範增設的項目，推動同學積極參與。 	全學年 上學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響而未能進行。 因疫情影響而未能進行。 因疫情影響而未能進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期因疫情影響，老師未能進行的活動將延至下學年進行。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 發展護脊操	<ul style="list-style-type: none"> 資詢兒童脊科基金，提供老師培訓。 將護脊操推行至全校。 	上學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於體育課堂引入護脊操進行熱身活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能用護脊操進行熱身活動。

4. 成員

4.1 組長：劉宛穎、李維朗

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、劉宛穎、李維朗、程凱傑

視藝科周年校務檢討報告 (2020-2021)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 以禪繞為題材創作出合作畫，培養學生的專注力，並以小組形式進行創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級訂立一個主題，並以視藝筆記作禪繞圖案練習及靈感構思。 ● 以個人作品為主，並鼓勵學生於畫作後填寫其創作得著與同學分享。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 二至五級已完成個人作品並進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級因停止面授課程關係未能完成作品，可安排於下學期繼續進行。 ● 可拍攝學生分享其創作得著。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以小組形式進行創作，作品完成後可合併為大型畫作。 ● 低年班可先提供框架讓學生創作，高年班則自行挑選主題創作。 ● 高年班可於完成作品後進行匯報及拍攝，分享其創作理念及心得。 ● 每級佳作將會張貼於視藝室外的壁報。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情發展未能進行小組創作，形式改變為個人創作後進行大型拼貼。 ● 禪繞佳作分享已上載於 Google Classroom 內並改為教師作分享及建議。 ● 大部份學生能繪畫出禪繞圖案及花紋，低年班學生也可以順利繪畫出簡單的圖案進行創。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禪繞創作可培養學生的專注力，同時亦能教授不同線條及圖案合併的繪畫技巧，讓本來繪畫技巧有待進步的學生亦能較輕易地完成畫作，增加其自信心，故此建議下學年繼續進行禪繞創作。 ● 因本年度創作禪繞的過程略為頻繁，故建議下學期可挑選一個學期進行。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 學生網上搜集資料完成筆記並對油畫作品進行二次創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級訂立油畫作品為主題，並提供工作紙及筆記讓學生進行資料搜集。 ● 低年班將會於 google classroom 及工作紙內提供資料及影片作參考。 ● 高年班可根據工作紙內的指引自行於網上搜集資料完成筆記。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已完成資料搜集工作紙。 ● 大部分學生能進行資料搜集，並透過資料搜集的過程認識不同的畫家。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期可繼續進行並更新油作品主題。 ● 建議可提醒學生下學期需進行塑膠彩創作，可先於網上自行搜集參考作品。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以塑膠彩作為媒介，利用上學期的油畫作品主題進行二次創作。 ● 學生完成作品後進行互評並投選班內最佳作品進行校內比賽。 ● 每班選出最佳作品，給予獲選學生新畫板重畫作品作校內展覽。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生已完成塑膠彩畫作。 ● 大部分學生均能完成畫作，當中高年級學生的畫作甚有創意，能以名畫作基本再加以創作。 ● 低年級學生能初步了解塑膠彩的用法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有少部份學生未能掌握塑膠彩的用法，雖然構圖豐富特出，但作品仍未如理想。 ● 二次創作能讓學生認識到不同時期的畫作及藝術家，同時亦可給與他們機會練習塑膠彩的用法，因此建議下年度能繼續推行，並於二、四、六年班更新工作紙的內容。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 高年級 ECA 時段運用 3D 立體筆進行創作，並以小組形式創作大型作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於 ECA 時段學習設計製作作品及運用 3D 立體筆的技巧。 ● 以學校開放日的主題作構思進行設計。 ● 小組形式進行大型作品設計。 	上學期	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 因暫停面授課，ECA 時段取消，故未能運用 3D 立體筆
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以小組形式進行大型作品設計。 ● 鞏固學生使用 3D 筆的技巧。 ● 於學期尾進行作品展覽。 	下學期	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 因暫停面授課，ECA 時段取消，故未能運用 3D 立體筆。 ● 建議下學年可繼續推行讓學生體會不同的設計技巧。 ● 另外建議可拍攝影片，讓未能參與 ECA 時段的學生亦能了解創作過程。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 透過參觀視藝展覽活動，擴闊學生的眼界並提高學生的藝術修養	<ul style="list-style-type: none"> ●於視藝筆記加入參觀展覽時的需知及修養，提升學生藝術素養。 ●聯絡不同的藝術活動及展覽，增加學生對藝術的興趣。 ●學生參觀後填寫工作紙作參觀記錄及張貼於班內與同班同學作分享。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●視藝筆記內已加入參觀展覽時的需知及修養。 	<ul style="list-style-type: none"> ●因疫情關係學生未能參加藝術活動及展覽。 ●提供網站連結及影片讓學生參觀世界各地不同的展覽。
	<ul style="list-style-type: none"> ●優化視藝筆記加入知識產權，提升學生藝術素養。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ●視藝筆記內已加入知識產權，並於課堂內進行講解。 ●於復活節假期間參加了由賽馬會舉辦的喜動遊樂場網上導賞團，各級學生已完成工作紙，大部份學生均能於工作紙分享其觀察體會。 ●於6月尾期間參加了由賽馬會舉辦-看得見的記憶的桌上展覽館，大部份學生均能完成作品，並分享過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ●建議下學年可繼續使用均兩份筆記並多作講解，藉此提升學生藝術素養 ●建議下學年繼續聯絡不同的藝術活動及展覽，也可多尋找不同網上形式的展覽，讓學生在不能外出參觀的日子，也能夠擴闊眼界
3. 收集學生的佳作並製作啟基學校(港島) 視藝作品集	<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵高年班學生創作後寫上創作概念。 ●收集學生課堂、ECA、課後活動班的作品，並進行挑選，加入視藝作品中。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ●已收集學生於上學期的佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生可為抽選的佳作先填寫創作概念。
	<ul style="list-style-type: none"> ●被挑選的作品需讓學生寫上創作概念，並記錄於作品集內。 ●製作啟基學校(港島) 視藝作品集並於校內傳閱。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ●已收集學生於下學期的佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●因疫情發展，下學期的視藝課有大約一半時間改為網課形式進行，致學生作品略為參差及未為豐富，故此啟基學校(港島) 視藝作品集將會留待下學年進行印刷。 ●建議下學年可印刷兩本視藝作品集，並分為不同校本主題。

4. 成員

4.1 組長：張穎瑤

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、李穎嫻、林芷盈

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 加強課堂內中華文化主題的教學	<ul style="list-style-type: none">● 以中華文化為主軸，低、中、高年級分別以節日食品、名山大川、地域藝術為主題，讓同學分組進行資料搜集並作全班分享。● 選出優秀組別進行影片拍攝，上載學校網頁讓同學分享所學。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生均有參與學習探究。● 分組的專題活動令學生合作能力加強。● 通過學習探究，加深了對中華文化的熱愛，激發更多學習熱情。	<ul style="list-style-type: none">● 部份學生匯報時顯得怯場，聲浪太低，宜多鼓勵。● 類似的活動以後宜繼續展開。

4. 成員

4.1 組長：楊艷

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、張詠詩、鄧寶珊、葉葱

資訊科技科周年校務檢討報告 (2020 - 2021)

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推動 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小運用編程軟件設計及創作一件智能家居產品，解決日常生活中的難題，從而提升學習及照顧個別差異。 ● 低小加入簡易版的編程課程，訓練學生邏輯及運算思維。 ● 於課堂上觀察學生的表現，並選出部分學生進行訓練，讓學生有機會代表學校出賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，課堂節數嚴重不足。下學期只能教授基本課程。編程部份只能透過教學影片教授。 ● 於開放日與學生及表現組協作環保家居制作，推動 STEM 教育。 ● 因應教學新常態，各級均有錄製教學片段，學生可隨時觀看。 ● 於課堂上留意學生表現及興趣，並推薦參加校外比賽如「機關王競賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響，科組之間的聯繫較少。期望下年度透過 STEM 活動，可增加與其他科組合作的機會。 ● 雖然各級均有教學片段予學生觀看。建議下學年可按照課程程度(低、中、高)的需要，並加上主題式學習(如家居清潔)，讓學生更容易掌握及可展現不同潛能。 ● 參加校外比賽可讓學生展現能力。所以下學年可繼續參加校外比賽，並尋找更多的資源，讓學生能透過比賽肯定自我能力。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 成立一隊 IT 小先鋒	<ul style="list-style-type: none"> 於九月份及十月份配合各級課程進行一系列的課程訓練，在上學期於課堂時協助同學。 於大息時段到資訊科技室協助同學使用自學角。 	上學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，學校半天上課，加上面授課堂時間不足。未能訓練學生及於大息到資訊科技室當值。 但各班的 IT 小先鋒可於課堂中協助照顧其他同學，為同工提供更多的教學時間。 	<ul style="list-style-type: none"> IT 小先鋒能有效提升課堂效率，為同工提供更多的空間及時間進行教學或實踐。亦能讓學生專長有所發揮。建議下年度可提供培訓，並可在學校活動中展現機會。 自學角的教學資源亦建議列印不同的二維碼，讓學生進行自學。
2. 重整資訊科技室的自學角	<ul style="list-style-type: none"> 加設自學角的資源，讓學生自由借用。 教學資源變成二維碼，讓學生自學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 將資訊科技室內設備的使用教學製作成為二維碼。 	<ul style="list-style-type: none"> 可減少資訊科技室人手。 能有助教學電子化的進程。

4. 成員

4.1 組長：柯曉強

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、林思沛、黃婉彤

圖書組周年校務檢討報告 (2020 - 2021)

1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 匯聚家校不同持份者的力量，營造家校一體的氛圍	<ul style="list-style-type: none">● 延續故事爸媽活動，並邀請家長及部分老師參與公共圖書館舉辦的「故事大使訓練計劃」。● 邀請家長成為圖書館的家長義工，不定期協助館務。● 邀請部份老師客串故事爸媽活動。	11月 至 5月	<ul style="list-style-type: none">● 家長義工的相關活動因疫情而未能如期進行。● 老師已拍攝故事分享的影片，並悉數上載至 Google Classroom。	<ul style="list-style-type: none">● 若來年情況未容許進行實體故事爸媽活動，則可邀請家長到校拍攝，再上載至 Google Classroom。● 來年可沿用此制來作老師圖書分享，使同學能按需要重複觀看影片，並逐步伸延至學生拍攝影片作分享。

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 鼓勵學生參與故事演講比賽，激發學生創意及表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 上傳故事分享影片及相關教學至圖書館網頁，並於圖書課宣傳。 舉辦「說書舞台」週會活動，讓不同持份者在禮堂以戲劇形式介紹不同學科的書籍。 於午休繼續提供手偶和小舞台，讓他們構思自己的改編童話，並於桌上小舞台上演出。 安排學生參與「全港兒童故事演講大賽」。 	全學年 下學期 上學期 3月	<ul style="list-style-type: none"> 持續更新的影片都存放至圖書館網頁，於網課期間上載至 Google Classroom，並運用到下學期的實體課中。 活動因疫情而未能展開。 疫情緣故，舉辦方將比賽延期。 已安排8名小六級學生參與「全港校園導讀」比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期可將該批影片分拆，讓不同科組使用，如有關閱讀技巧的供中文科使用，資訊素養的則供常識科使用。 來年教導學生自行製作紙手偶。若來年情況未容許全日復課，則可鼓勵於家中構思故事，拍攝影片並上傳至 Google Classroom。 來年安排學生參加「全港兒童故事演講大賽」。 本年度物色了部分有興趣學習製作故事導讀影片的學生，來年可為他們安排有關活動及比賽。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升圖書館管理效率	<ul style="list-style-type: none"> 於班主任課抽離、訓練管理員處理借還手續、控制人流、解決電子書疑難等技巧。 每學期向科主任通報各學科的相關藏書量，以便科主任運用館藏和購置學科新書。 	9月 每學期初	<ul style="list-style-type: none"> 已挑選圖書管理員，但因疫情而未能提供訓練和安排值日。 已點算各學科的相關藏書量。 	<ul style="list-style-type: none"> 待全日復課後從速訓練並安排值日。 稍後盤點時，將順道按主題列出不同課題的相關藏書。
2. 讓學生體驗書本的製作過程	<ul style="list-style-type: none"> 在繪本班教導學生製作立體繪本，完成後於圖書館展出，既能發揮學生的想像力，也能讓學生體驗一本書的製作過程。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 繪本班因疫情而未能展開。 	<ul style="list-style-type: none"> 已製作「立體書」的教學影片及物色補充影片。來年若遇相同情況，則可上載影片讓所有學生觀看，以作補足。

4. 成員

4.1 組長：陳偉健

4.2 組員：全體老師

六. 學校未來發展路向

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育
2. 啟發多元智能，實踐自主學習
3. 優化科組互動，提升教學素質

姊妹學校交流報告書
2020 / 2021 學年

學校名稱：	啟基學校(港島)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳慧怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安徽省合肥市西園新村小學南校
2.	湖北省宜昌市實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 (因疫情停課未能完成)
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	--

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 (因疫情停課未能完成)
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	--

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 (因疫情停課未能完成)
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	--

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 (因疫情停課未能完成)
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0

N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$50,000
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	HK\$0

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 今年以線上形式與安徽省合肥市西園新村小學南校進行交流活動，兩校師生以不同形式的作品，包括：寫揮春、畫年畫及拍攝賀年短片等，進行互動交流，感受兩地節日氣氛。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 今年嘗試以線上圖像及短片形式交流，令兩地學生、家長及老師均能參與。日後除實體交流外，可考慮多增加線上交流。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 0 </u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 0 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 300 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 0 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 0 </u> 總人次

備註：

2020-2021 年度學校財政報告 (1/9/2020 至 31/8/2021)

	收入(HK\$)	支出(HK\$)
承上年度結餘	10,205,696.94	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
修訂的行政津貼	1,039,608.00	965,226.67
學校發展津貼	533,528.00	370,125.00
資訊科技綜合津貼	409,492.00	608,205.00
空調設備津貼	358,784.00	117,504.00
新來港學童校本支援計劃津貼	77,594.00	-
學生輔導服務津貼	538,458.00	447,300.00
成長的天空計劃津貼	135,001.00	246,695.00
加強言語治療津貼	112,698.00	132,400.00
校本管理額外津貼	50,350.00	30,000.00
小計：	3,255,513.00	2,917,455.67
(乙) 非學校特定		
基線指標撥款	934,948.28	
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)	3,919.94	684,245.78
供推行學校本位輔導及訓育	-	-
綜合家具及設備	-	630,319.00
小計：	938,868.22	1,314,564.78
(丙) 一般津貼	7,020,723.45	7,026,904.27
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 具特定用途的收費(包括空調電費)	-	-
(2) 其他	-	-
小計：	-	-
20-21 年度(截至 31/8/2021)總收支：	21,420,801.61	11,258,924.72
20-21 年度(截至 31/8/2021)盈餘：	10,161,876.89	