

改善非華語學生的中文學與教
學校報告 (2019/20 學年)

啓基學校 (港島)

致：教育局

發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓；傳真號碼：2179 5492)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」), 以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會, 並建構共融校園, 本校已在2019/20學年透過一系列校本支援措施 (包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等) 逐步落實有關計劃。

- 本校2019/20學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2019/20學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2019/20學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期協助他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 12 名教授非華語學生的中文科教師當中，至2019/20學年結束時，已有 8 名曾經接受相關培訓：(可選多於一項)

- 教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》) 的研討會、工作坊等
- 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他相關培訓 (請說明)：香港理工大學提供之提升非華語小學生中文學習效能的校本專業支援服務 (網絡學校)

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

- 中文科組會議 (包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式 (請說明)：_____
- 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：_____

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在2019/20學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)

由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

大學-學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴 (借調教師) 計劃

其他 (請說明) : _____

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2019/20學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在2019/20學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每 _____ 學期 約 2 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每 _____ 週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 / 備註 (請說明) : _____

2. 在課程 / 教材發展方面，在2019/20學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 6 單元，涵蓋的年級：
小二,小三,小四

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)

其他 / 備註 (請說明) : _____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2019/20學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

其他 / 備註 (請說明) : _____

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：【有關資料由系統從學校計劃(2019/20學年)第8項匯入】

(i) 本校大致按照提交的「學校計劃(2019/20學年)」所述，安排了

抽離學習 小組學習 增加中文課節

協作教學 跨學科中文學習 課後支援

其中 協作教學 (支援模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

教師更易關顧程度不一之非華語學生，照顧他們的個別差異，及時處理教學難點；也易於分拆小步子教學，設計多元化的中文學習模式

(ii) [如2019/20學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2019/20學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式 原有安排 調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如：獎項)</u>
全港資優故事演說大賽 2019	香港資優教育教師協會	一位學生取得銀獎
「Easy Easy 好小事」	以勒基金	一位學生作品入圍，輯錄於《Easy Easy好小事》好事日記內，及於公開展覽中展出。
中文硬筆書法比賽	啟基學校(港島)	一位學生取得季軍

其他 / 備註 (請說明)：

6. 整體而言，在2019/20學年加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

有 進步 / 明顯的進步 (請同時填寫第7項) 參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初小：

高小：

寫作方面

初小：

高小：

聽說方面

初小：

高小：

沒有明顯的進步，主要因為

本年度受疫情影響，停止面授課堂日數過多。大部份非華語生家長為雙職父母，甚或只有一位家長在港照顧子女，家長支援較弱，致於網上學習具顯著困難，整體學習成效事倍功半。

就此，本校將於2020/21學年調整/加強相關支援策略，包括（請說明）：

發展網上學習中文的學習模式，如課後之網絡伴讀支援服務，令學生掌握網上實時學習的模式。同時優化校本教學材料及教學方法，務求在有限課時爭取學生更大之學習成效。

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施，積極從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2019/20學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>54</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>54</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>11</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>43</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>0</u> 名
-大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

(d) 其他 / 備註 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2019/20學年約有 11 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 43 名非華語學生預計可望在2020/21學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 (2020/21學年內) :	<u>16</u> 名
1至2年 (2021/22學年內) :	<u>19</u> 名
2至3年 (2022/23學年內) :	<u>8</u> 名
3至4年 (2023/24學年內) :	<u>0</u> 名
多於 4年 (2024/25學年或以後) :	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 假若學生能力許可，本校會安排非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(小學無需填寫此項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選√)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 **不會安排任何** 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

本校 **安排所有** 非華語學生修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2019/20學年，本校計劃 / 安排高中的非華語學生修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(小學無需填寫此項)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2019/20學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2019/20學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次 #：	0	0	0

一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個 (iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。

(iv) 其他 / 備註 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2019/20學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構 (如適用)</u>
非華語學生中文學習教師專業發展工作坊	香港大學教育學院中文教育研究中心
針對非華語小學生的中文伴讀培訓工作坊	香港理工大學中文及雙語學系

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
「相處紅綠燈」家長講座	啟基學校(港島)輔導組

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
--------------------	-------------------

其他 / 備註 (請說明)： _____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱： _____)

安排非華語學生 (共 3 名) 參與制服團隊，包括：

童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明)： 本校安排其餘非華語學生參與非制服團隊的課外活動，詳見其他/備註。

安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃 (例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等) / 其他機構舉辦的活動 (例如：由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
「適應無難道」輔導小組	啟基學校(港島)輔導組
親子地壺體驗活動	啟基學校(港島)

其他 / 備註 (請說明) : 安排其餘非華語生參加籃球、劍擊、跆拳道、滾軸溜冰、乒乓球、小型網球、體適能、合唱團、小提琴/單簧管班、小小科學家班、圖書繪本製作班、校園小記者、工藝勞作班、桌上遊戲小組、IT小特工、園藝小組、學校團契

15. 在2019/20學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校已通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

本校網頁⁴（請提供有關的連結：_____）

本校其他刊物，例如：_____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他（請說明）：_____

⁴學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

(三) 撥款的運用

16. 本校在2019/20學年所獲的額外撥款為:(A) _____ 元，在2018/19學年完結時，有關撥款的累積餘額為:(B) _____ 元(如適用)。本校在2019/20學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	全年實際開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>1</u> 名⁵，及全職教學助理 <u>2</u> 名⁵</p> <p>由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 <u>32</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週共 <u>15.4</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>2</u> 單元 (涵蓋的年級：<u>小一，小二</u>)，每週 <u>2</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級：<u>小二，小三</u>)，每週 <u>1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 <u>2</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)：</p>	<p>教師薪金總計：_____</p> <p>教學助理薪金總計：_____</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 <u>1</u> 名⁵，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 <u>1.4</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)：於家校合作活動/考試期間 入班支援非華語學生及家長。另薪酬安排，請閱第18題。</p>	<p>_____</p>

⁵ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) : _____	_____元
共	_____
2019/20學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	_____元(D) ⁶
2019/20學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	_____%

⁶ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 (70%或以上) 的學校]

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) _____元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3及第4段及第8/2020號第15至17段的會計安排）

18. 本校 _____有 _____調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：_____

除以該筆撥款聘請中文科教師外，亦於取錄較多非華語學校的級別中(一、二、三年級)，安排兩位教師以協作教學模式，集中支援非華語學生。另外，學校運用普通經費，繳付尚餘不同種族的教學助理尚餘 _____元的薪金，故不同種族的教學助理薪金總數為 _____元。

(四) 總結

19. 在2019/20學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2019/20學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2020/21學年的支援計劃。

另外，因應2019冠狀病毒病的爆發，本校於2019/20學年停課期間，為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學 課業調適 加強與非華語學生的家長聯絡
- 其他（請說明）： _____

20. 檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施後，本校總結出：

[適用於過去獲提供額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施為

(i) 加強中文學習方面:

協作教學經驗累積數年，教師在課堂內將同一教學內容，依照中國語文課程第二語言學習架構拆分小步子教學，確能減輕學生在中文有限能力下之學習難點，及保持學生的學習興趣。而且循學習架構發展校本教材，可針對學生不同的需要作仔細的處理，有助增強學生學習中文的信心。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面:

學校聘請不同種族的教學助理已有多多年，對校情熟悉的同工能更直接與不同種族的家長溝通，了解其文化背景、家庭狀況以至學生學習情況。而有效的溝通更能使家長透過日常分享中，道出所遇到的困難/問題，校方也可及時處理。另本校持續擴大家庭義工網絡圈，邀請負責教師、教學助理等參與家長講座，務使不同層面家長更了解學生學習的需要，教師也可知悉家長所面對的困難，通過互相學習、了解中建構出適合他們的學習策略。

(iii) 促進成效的主要因素：

在取錄較多非華語學生的級別中，以行政配合，安排較多人手作協作教學，加強對學生的關顧。且每年亦以「以舊帶新」的方式，讓較有非華語學生教學經驗的教師帶領另一位教師，通過緊密的共同備課、協作教學模式，甚或邀請同工參與校本支援服務，發展更適合非華語學生的教學方式、校本教材；皆是令教師具專業發展，加強教學效能的因素。

(b) 成效不彰的校本支援措施為

(i) 加強中文學習方面:

非華語學生難以兼顧中文學習讀、寫、聽、說所有範疇，尤見於中文寫作方面。過往課堂內多側重於處理學生之漢字認識、詞語理解、乃至簡單篇章理解等，故非華語學生之中文寫作能力，與同儕學生差距明顯。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面:

個別非華語學生家長對香港教育風氣和文化的態度與校方有所出入，對學生求學態度上之追求與教師之期望出現差距。若校方步履過急，則容易引起家長反感；然而情形到高小階段時，因面對升中壓力而有所轉變。即使再為學生構思補救方案，亦難以追補同一學習進度。

(iii) 導致成效不彰的主要因素及改善方案:

過往非華語學生於個別班級之內，學生數量零星分布各級，個別教師難以調節教學步伐，故將非華語學生積累之學習問題留待輔導小組處理，然輔導課時難以與恆常課堂相提並論。故此，本校仍持續發展校本教材，一是調節課業程度，二是調節教師為學生作鷹架教學之空間，使學生能有機會提升能力。

其次，為使非華語學生家長亦盡早融入香港教學環境，校方加強了與非華語學生家長的聯絡，包括雙班主任制、定期的家長茶聚/家長會等，也為同一族裔的家長建立網絡圈，使他們能在較友好的氣氛下處理子女學習。

(c) 未來三年，本校加強有關的校本支援措施的推行重點和方向為：

本校仍會持續以協作教學形式處理課堂，加強對學生之照顧。

同時，本校會就讀、寫範疇發展適切校本教材，教材不限於紙本，目的為提升學生之學習興趣及提升學習效能。故將持續參與與非華語學生學習相關校本支援服務，望能作出優化。

而且本校亦會加強科組之間的聯繫，在學校圖書館中添置適合非華語學生閱讀之中文圖書，通過鼓勵閱讀的形式，提供適合他們閱讀的材料。

另一方面，就與家長加強溝通與建構共融校園方面，本校將持續改善與非華語家長之溝通，鼓勵家長多參與校內不同類型之活動，同時亦會培訓伴讀計劃，訓練教師和家長教導非華語學生閱讀技巧，務使學生在家中亦能盡量營造中文語境。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2020/21 學年 沒有 獲額外撥款的學校】

本校在2020/21學年錄取少於10名非華語學生，未能獲取額外撥款。本校會繼續善用2019/20學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
總預算開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可夾附1至3頁相關資料):

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署:

校監姓名:

馬偉雄

統籌教師姓名:

林廷曦

統籌教師電郵:

thlam@ccshki.edu.hk

學校名稱:

啓基學校 (港島)

學校電話:

25610821

日期:

2021年5月26日