



啟基學校(港島)

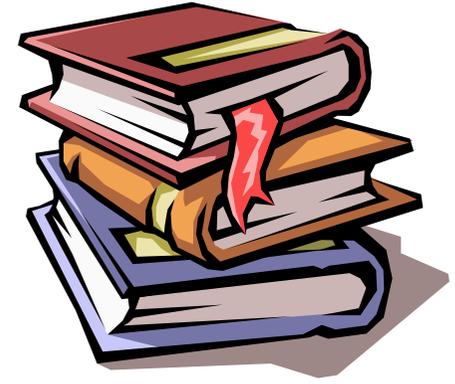
三年學校發展計劃
(關注事項)

二零一五/一六至二零一七/一八年度



辦學宗旨

1. 發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。
2. 著重通才及高質素的教育，培養學生自律、自治、自學、獨立思考、判斷、創作及領導的能力，並以貢獻社會、服務人群為己任。
3. 提高學生對中國傳統文化的認識，以增進愛護民族、文化的感情、愛國愛港。
4. 教導學生認識及欣賞不同種族的文化與社會風尚。
5. 多元化課程以擴展知識領域；課程的取向隨社會需要，強調實用知識。



辦學目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀，熱心公益的良好公民。
3. 根據學生的實際表現，推動以學校為本的課程，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語及數學的教學效能，務使學生掌握良好的中、英文聽、講、寫、讀及運算能力。
5. 重視學生的紀律與藝文訓練，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
6. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
7. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
8. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

校情檢視

就上周期學校發展計劃成效，簡述如下：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 改善課堂教學策略，以照顧學習差異</p> <p>內容大部份達標，下周期將加強</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過共備，進行分享及交流，有助專業提升。 ● 學生透過工具書及自學簿協助學習，有助知識，技能的提升。 ● 透過早會及午間時段，不同科組均有讓學生說話及表達的時間，提升學生說話表達能力的機會增加了不少。 ● 全體小一、二年級參加普通話集誦比賽，成績理想。 ● 語文及數學科課業分「高思維、基礎及保底」三個層次、不同程度的課業，支援學習有不同需要的學生。 ● 抽離輔導、小班教學，規劃適切的學習課程。學習形式多樣化，提升學生學習的動機和興趣，照顧學生學習所需。 ● 成功轉介同學並予以合適的輔導，80%學生能於輔導後，行為表現有進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師應多指導不同學習需要的學生，處理輔助工具的使用方法。 ● 學生逐漸掌握說話及表達能力的技巧及態度，整體表現有待提升，建議重點加強課堂說話常規訓練。 ● 建議教師主持週訓時，應提出具思考性問題，以加強同學的思維和說話能力。 ● 學生樂於參與活動，但小組分享時，可加以培養朋輩的接納。 ● 建議必須確保科任教師知道哪些是有特殊教育需要的學生，以便予以關注及課業調適。 ● 學校可聯繫大專院校作科本課堂研習，實有助推展學習差異。 	
<p>2. 照顧學生學習差異</p> <p>內容大部份達標，下周期將加強</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生使用特別室的情況每週高達 90%，他們願意投入活動，有助潛能的培育。 ● 圖書館使用量達 100%，學生喜愛閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增撥資源，強化圖書館的藏書量及書種並鼓勵學生透過其他途徑借閱書冊。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 強化學生自我概念：自理能力及自信心</p> <p>內容部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合德育新課程綱要「關愛」及「誠信」的學習重點，加強培養學生愛人如己、真誠待人的精神。 ● 推行「ICAN」計劃，使學生的自信心、自我肯定、學習態度和人際關係得以提升。 ● 推行關愛行動，包括敬師活動、班級關愛活動及關愛社區義工服務，關愛活動主要由班主任帶領，個別班級會進行關懷小天使活動，鼓勵同學多發掘別人做的好事，並於班主任課時間表揚同學。 ● 持續展示學生學習成果，有助提升自信。 ● 提供不同表演及比賽機會，讓學生親身體驗，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「班際秩序」比賽期間秩序良好，因學生重視比賽成績，比賽後則漸漸退步；建議時常提點學生這些活動是持之以恆，不應着眼成績或分數。 ● 教師應根據主題連繫不同活動，並注意活動的關聯性及連貫性，避免各自進行活動而忘記活動背後的意義。 ● 活動「一人一職」，部份學生未知自己所屬職務的職責，希望班主任可多向學生講解。 ● 有見「ICAN」計劃之推行漸見穩定，方向亦與本校之核心價值相近，班主任可聚焦回應及強化師生溝通。 ● 可強化家長講座，讓子女的教養及價值觀獲得貫切性。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方將校政劃分為管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四個範疇，使學校的行政架構清晰，職責分明，配合發展的需要而推行工作。 ● 每年校方請家長教師及同學進行持分者問卷，搜集持分者對校政的意見，有關數據有助校方改善計劃，不斷改進及完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評鑑教師表現的準則合理而公平，並清楚了解考績制度，但現階段仍屬初步運作的評估機制，有商議和修訂的空間。 ● 個別老師對校政的觀感仍未能取得一致，需予時日加以磨合，才能取得一致的願景。 ● 本校的自評機制正在發展中，宜配合近年學校的發展，仍需檢討原有的自評機制，搜集更多老師的意見，使之完善，提升自評機制的效能。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教師持分者問卷結果顯示，教師對校長及中層管理人員專業領導的觀感良好。校長具備豐富的行政經驗和專業知識，能有策略地領導學校持續發展，不斷進步。 ● 校方樂於聽取教師和家長的意見，積極回應和跟進，求取進步。 ● 學校善於利用校外支援，改善學校環境，加強學生學習，包括優質教育基金。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作方面，惟科主任在帶領及監察科務工作尚需加強。 ● 校方必須積極及密切留意社區及大專支援資源申請情況及校本需要，切勿濫用。 ● 校方欲加強教師對評估方法的認識和運用，提升教師的專業水平，故寄望能進行更多有效的專業培訓項目，加強老師的專業能力。 ● 各科統籌的角色，須加強培訓。 ● 中層有待經驗累積，新入職教師培訓，指導教師的職能。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域均以課程發展議會制定的中央課程為基礎，再按校本情況而調適課程。 ● 學校重視學生的學習差異的情況，不但為有學習困難的學生提供加強輔導教學計劃，亦安排伴讀計劃協助學生學習。 ● 學校在課時編排上，靈活地安排相連教節，並在時間表內加入早讀課及德育及公民主題早會和週會，以全面發展學生的學習經歷。 ● 校長及課程主任跟各科統籌定期會議，共同商討、策劃、協調和檢討課程發展的工作。另配合觀課及查閱簿冊定期監察課程的施行情況。 ● 學校有完善、嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則、各題類的佔分比重，均有清晰的指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現階段發展集中在組織主題學習活動，希望來年能引入不同層次的評估，及作更深入的課程規劃，讓學生能更有效地學習。 ● 然而，學校課業多以鞏固學習為主，未能完全有效發展學生的共通能力，故來年亦希望能提升課業設計的質素。 ● 學校有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，並開始引入電子學生歷程檔案，但由於仍屬起步階段，故期望透過有系統的訓練，讓學生能全面記錄自己的學習歷程。 ● 在支援學科發展、增強教師對課改的認識和學校發展新項目的理解等方面尚未能觸及，機制成熟後可陸續發展。 ● 科組回饋 / 反思的工作要加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 教師能熟練和準確地運用配合學校政策的教學語言授課，並協助學生較有條理地表達意見。 ● 教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切的期望。 ● 建立清晰明確的課程框架，包括家課及評估教案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主動學習精神不強，因此於課堂教師會進行稱讚及獎勵，加強學生學習投入感及自信心。 ● 本校宜展開合作學習模式、加強學生自學能力和培養學生自我評估。 ● 學生未能完全培養良好的自學習慣，仍需要老師加以指導自學方法及推動學生完成備課自學。 ● 回饋跟進與學生評估有莫大的關係。 ● 學校個別學生的學習能力差距有越來越大的情況出現，所以在教學策略和輔導支援方面有提升的必要。 ● 唯要不時修正配合學生需要。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已訂定「全校參與」輔助學生的模式，有完善的政策及架構：各學生成長的支援組別 ● 強調訓輔合一，訓輔共同訂定周年工作計劃及經常商議和處理各級問題學生。 ● 學校積極推行及深化關愛的思想、行為和態度，特地将關愛融入課程及各項活動中，讓家長、學生及老師一同關顧彼此的關係，有助學生能更全面、更健康的成長。 ● 教師積極進修，配合學校支援的安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各種家庭問題，容易令學生出現行為及情緒問題，故輔導學生方面常遇到很多障礙，複雜的家庭問題亦有需要聯絡社署的家庭輔導服務介入。 ● 必須培養學生有自律精神，以生活守則代替校規，為學生建立更正面、具體的行為標準。 ● 教師本身教學及行政工作壓力已很大，加上課程繁重，校務、學科活動較多，以致老師與學生在溝通上難以作出適當之輔導安排。 ● 本校重視社區服務和教師培訓，以加強教師對不同範疇的價值教育的認識，並加強有關的技巧。 ● 大部分教師缺乏對特殊教育有需要的學生的了解，沒有專業的培訓。 ● 學校班級少，教師流動性大，須加強處理銜接工作。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長向學校反映的意見，學校都會積極跟進，並作出適切的改善。 ● 師生間彼此尊重和信任，常有雙向的溝通，設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。 ● 家長參加家長學堂及工作坊等一系列課程，表現良好。 ● 校友會願意以身體力行；也全面支持學校的發展方向，捐助獎學金。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動家長教育，配合本區家庭的需要，讓家長也做「學生」，身體力行，為孩子樹立好榜樣，並促進親子間的溝通。 ● 積極提升學生的學業成績。 ● 可推動更多與社區團體合作的機會，建立回饋分享的關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分同學逐漸享受校園生活，亦願意參與課外活動。 ● 領袖生、升旗隊及其他服務生均表現盡責稱職，服務精神良好。 ● 家長、學生明白自己的位份，主動控制配合學校校風。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的行為表現較隨意，可多作家庭教育，貫切課堂、生活行為一致。 ● 關愛校園可多加強朋輩的包容與接納。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校時常公開表揚學生學業和非學業表現。 ● 本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能。 ● 學校提供獎學金以鼓勵學生的成就。 ● 家長、學生都歡迎學校的各項活動，參予率高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學科學習上需要更多的刺激和鼓勵，學習仍然顯得被動， ● 加強學生服務別人的經驗和豐富其學習經歷。 ● 學生的學科成績較體藝成就遜免。 ● 可推展活動的性質向國際性出發。

我們的現況

學校之強勢與弱勢、契機和危機：

➤ 強項

1. 家教會和校友會支持學校，有良好的家校合作基礎。
2. 教師團隊年輕化，有助學校推動各項改革。
3. 校董會專業而開明的領導，對學校的畫對支持。
4. 教師清晰學校課程發展方向，自發提升自我，彼此互建互助。
5. 學生喜愛學校環境，喜愛上學。

➤ 弱點

1. 學生學習差異頗大。
2. 家長需長時間工作，親子關係弱。
3. 家庭的社經地位偏低，有礙學生的社會視野和學習機會。
4. 學校各級班數差異，學生調配流動極低。
5. 管理中層大多欠缺經驗，制定及應變能力有待培訓。

➤ 契機

1. 小班教學有助照顧學生學習差異。
2. 社區資源充足，可豐富學生學習經歷。
3. 善用外間專業支援，強化教師團隊，優化教學。

➤ 危機

1. 本區的適齡學童人數未見回升，生源缺乏。
2. 本區部份學校擁有千禧校舍，舊式校舍影響本校的吸引力。
3. 融合教育政策下，照顧學生差異需求增加。
4. 學校受制於班級結構的政府撥款。

關注事項

1. 增加課堂互動教學，以提升學習能力。
2. 優化課業策略，以照顧學習差異。
3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化。

1. 增加課堂互動教學，以提升學習能力

目 標	策略大綱	時間表		
		15/16	16/17	17/18
1. 課堂有更多機會讓學生分析和討論課題	1. 推展課程支援，聯絡大專院校及教育機構作協作學習，以科目為切入點。	✓	✓	
2. 教師掌握師生互動學習的技巧，以加強學生課堂表達機會	2. 強化教師培訓，安排適切的工作坊，落實課堂的運用。	✓	✓	
3. 透過多媒體教學，推展自發學習	3. 聚焦共同備課的方向強調教師分享及反思，改善課時的質量。	✓	✓	✓
4. 教師能掌握充裕的課時	4. 時間表調適，調整各科目的課時，靈活運用課堂，平衡學生的學習範疇。	✓	✓	
5. 改進學生學習方式，提高學習成效	5. 課堂教學運用小組學習及討論，培養學生表達，批判的思維，並強化師生互動的回饋。	✓	✓	
6. 按學生的學習需要，提供合適的教學活動及課業	6. 優化教學材料及課業，研展教科書規限的教學內容。	✓	✓	
7. 教師有積極正面的專業交流，改善教學	7. 強化各科的教具，豐富學習活動。	✓	✓	✓
8. 靈活的教室設計及特別室的使用，增加教學的彈性	8. 課業評估加強同儕互評的效能。	✓	✓	
	9. 教師能引用多元化的教學策略。			
	10. 師生共同建立良好的課堂學習常規			

2. 優化課業策略，以照顧學習差異

目 標	策 略 大 綱	時 間 表		
		15/16	16/17	17/18
1. 調適各科課業與評估方法配合，以達多元模式	1. 實施專題研習學習活動，增強學生的探索、思考、創新及應變能力，以建構內化知識。	✓	✓	✓
2. 優化課業的質量，改善學習多樣化	2. 透過校本訓輔及服務活動，培養學生領導才能及增強社會體驗。	✓	✓	
3. 學生明白課業的要求及自發運用學習工具解難	3. 優化閱讀活動及擴展圖書館的使用，增強閱讀文化。	✓	✓	✓
4. 學生能掌握基本的研習技巧及互評態度	4. 建立多元化的校園環境及更新教室設施，配合學習需要。	✓	✓	
5. 教師善用活動室內的設施，誘發學生的學習興趣及不同潛能	5. 推展網上學習活動。	✓	✓	✓
6. 學生主動閱讀不同書種及增加閱讀量	6. 推展學生個人歷程檔案。	✓	✓	
7. 教師安排研習並掌握課業的真正意義	7. 持續及紀錄評估學生的學習需要，並作出跟進。	✓	✓	
8. 學校協調資訊科技的資源，以配合教學的需要	8. 強化學習支援組的架構。			
	9. 推展課業評估分析及協調課業檢查的模式。			
	10. 學生能以正面的態度去批制事物及接受也人的意見			

3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目 標	策略大綱	時間表		
		15/16	16/17	17/18
1. 學生透過校內、外的活動尋找潛能及彼此學習和欣賞	1. 提供展示的環境，讓學生的作品及能力有表現機會。	✓	✓	✓
2. 學生明白各人有自己的所長所短	2. 聯繫家校活動及親子課程，讓家長明白對子女的成長需要。	✓	✓	
3. 學生能掌握不同時地的環境，積極表達個人意見	3. 倡導正面用語及行為，師生共勉的關愛文化。	✓	✓	
4. 家長明白子女的學習需要，並作適切的鼓勵	4. 增強社區交流活動，豐富體驗性實踐。	✓	✓	✓
5. 教師團隊彼此協調，了解學生的需要，提供協助	5. 科本制定課業的評估模式，加強學生及同儕互評的機會。	✓	✓	
6. 家校溝通直接強化關愛校園文化	6. 落實課堂常規，個人禮儀，讓學生遵行有序。	✓	✓	✓
	7. 學生回饋家庭和社會。			
	8. 透過教師培訓，提升團隊精神。			