



啟基學校(港島)
二零一六至二零一七年度
周年校務檢討報告

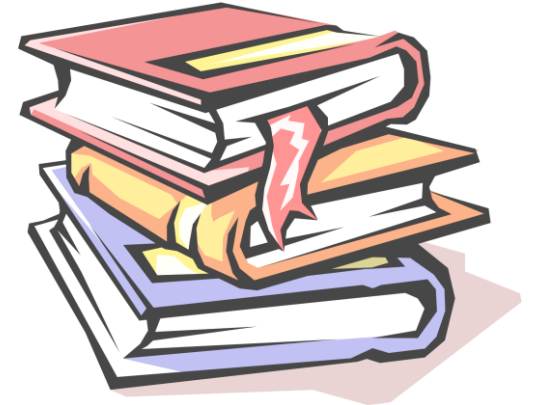


目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政組	
1. 管理與組織	P.4
2. 學與教	P.6
3. 校風及學生支援	P.10
4. 學生表現	P.13
五. 科組	
1. 中文科	P.18
2. 英文科	P.21
3. 數學科	P.24
4. 常識科	P.27
5. 音樂科	P.29
6. 體育科	P.32
7. 視藝科	P.35
8. 普通話科	P.38
9. 資訊科技科	P.41
10. 圖書組	P.43
六. 未來發展計劃的關注事項	P.47
七. 財政報告	P.48

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，
發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育
學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、
體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生
成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務
人群為己任。

二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

三. 學校關注事項

1. 增強課堂互動教學，以提升學習能力
2. 優化課業策略，以照顧學習差異
3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

管理與組織周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標

- 1.1 加強資訊科技的資源，改善教學效能。
- 1.2 優化學校通告內容及表達方法。
- 1.3 使用 WebSAMS 系統為學生點名。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強資訊科技的資源，改善教學效能。	<ul style="list-style-type: none">● 加強學校的無線網絡。● 引入電子教材● 配合專業培訓	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 已於暑假期間完成全校無線網絡工程，並已作測試，上網速度比前提升。● 已於上學期聘請內聯網負責公司到校為老師提供“學生個人歷程檔案”培訓課程，重溫系統使用方法。	<ul style="list-style-type: none">● 已在下學期購買平板電腦及其他配件。資訊科技科亦已開展有關電子課程。● 在完成培訓課程後，下學期已正式開始使用內聯網配套“學生個人歷程檔案”，紀錄學生本學年的課外活動紀錄。

2.2 提升學生溝通及分享技巧方法，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化學校通告內容及表達方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整由一組老師負責為非華語學生提供英文版通告。 ● 四大範疇行政組通告繁多，因此將按步推行，於本學年先嘗試完成“管理與組織”範疇的英文版通告，其餘三大行政組再逐步推行。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 經上學期準備，部份通告已中英文版並重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有部份通告中英文版並重，因此仍未能為非華語學生或“管理與組織”範疇提供英文版通告。 ● 各行政組通告繁多，但整合通告內容與上學年相約，但所以應作適切的刪減。 ● 統整一組老師專責出英文版通告，但成效不顯著。建議出中文版通告的老師可預先知會英文版負責人，使有足夠時間籌備。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 全面運用 WebSAMS 系統為學生點名。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於全學年使用 WebSAMS 系統為學生點名，成績表能成功使用系統的統計數字，計算出缺席日數。 ● 委任專人跟進使用 WebSAMS 系統點名工作。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 除上學期首月使用點名紙外，其餘時間(全學年)均使用內聯網系統點名。 ● 上學期成功於 WebSAMS 內抽取數，直接使用系統內的統計缺席數字編印成績表，省卻將 My IT School 的點名統計數字抄過去 WebSAMS 使用的功夫，效率比前提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經過整學年使用，教師已能掌握內聯網點名系統。 ● 但下學期部份教師仍未能每天在指定時間(9 時前)於 WebSAMS 系統點名，使確切可用性降低，有關情況仍有待改進。

4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、黃芷瑩、鄭雅蓉

學與教周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 配合各科課程內容運用多元互動教學策略提昇學生的學習成效。	● 各科組須因應教學內容，訂定科本互動教學策略，設計師生、生生及學習材料互動的課堂活動，以訓練學生不同的學習能力及提昇學習效能。	全學年	● 部分課堂能見教師試行多元互動教學策略。	● 就科統籌觀課後檢討指出同事雖嘗試運用不同的互動教學策略，惟仍需加強活動設計與教學內容的配合及照顧不同能力學生的需要。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 引入校外支援。	<ul style="list-style-type: none"> 參與中國語文科小學校本課程發展支援服務，透過共同備課設計校本閱讀及寫作課程，並提高課堂活動互動參與。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 本學年集中發展四年級非華語學生讀文教學設計，學生初步掌握小段落的理解，並能理解部分較抽象的字詞並作延伸。學生的字詞及小段理解能力有所均提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分能力較弱的非華語學生較難掌握小段落理解及基本寫作的技巧，故仍需給予更多的指導及優化課堂教學歸略，以照顧學生的差異。
3. 提升課堂互動，增強教師教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課設計具互動性的課堂學習活動，提升教師的教學效能。 定期安排與設計課堂互動教學相關的進修。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能更有效地透過備課會議商議學生學習難點，設計教學活動。 下學期於中、英文科進行校本課堂研習計劃，進一步加強老師設計互動課堂的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師初步掌握設計互動課堂活動技巧，建議下學年進一步各科備課重點設計互動課堂。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用多元課業訓練學生不同的學習技能。	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化校本課業設計，引入具思考性題目訓練學生不同的思維能力。 英文科進行校本課業優化，提升學生語言學習成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科均按學生需要及課程內容修訂及優化校本課業，使更能提昇學生的思維能力及照顧學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年各科持續修訂及優化現有校本課業以加強學生學習成效，初步已見學習成效及獲家長認同，下學年將繼續進行優化以完善現有課業，配合學生需要。
2. 善用資訊科技提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 科組根據科本網上學習平台，訂定各級學生之網上自學內容及課業，提升學生自學能力。 於數學、常識科及視藝科為試點，設計校本課程，將科學技能及資訊科技融入課堂學習。 	全學年	/	<ul style="list-style-type: none"> 總結各科使用情況，建議各科組需訂定科本的指引以指導科任進行有效的監察。
3. 強化自學簿功能，提升學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 科組訂定具趣味性的自學課業或研習課題，引發學生自學興趣，提升學生自學能力。 定期檢查學生自學的情況。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 自學簿課業類型開始較多元化，高年級學生亦逐漸養成自行摘錄筆記的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議各科備課會議內須統一訂定自學簿的基本及班本用途，以使學生學習能更一致。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生良好的表達及溝通技巧，建立同儕分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> 科組透過專題研習、小組討論及匯報訂立科本討論及匯報技巧目標，訓練學生表達及溝通技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科課堂常設小組匯報，增加學生匯報的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生之說話及匯報技巧可再加強，各科任仍需加強課堂實施以提升學生能力。
	<ul style="list-style-type: none"> 科組編訂學生自評及互評機制，培養學生有系統地分析及評鑑能力，並建立互相尊重的分享文化。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科大致完成編訂學生自評及互評表格。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任需確切實施有關自評及互評機制，培養學生有系統的分析及評鑑能力，並建立互相尊重的分享文化。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 申請優質教育基金。	<ul style="list-style-type: none"> 按學校需要申請資源支援校本課程發展。 	全學年	/	<ul style="list-style-type: none"> 申請未獲批准。將根據基金會建議作修訂後再重新申請。

4. 學習支援計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 強化教師的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師進修有關特殊教育的課程。 在教師發展日提供相關培訓，讓教師能學習相關策略。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 本學年有一位教師在 6 月進修行為、情緒及社群發展需要(專題課程)。 於 12 月 9 日邀請培僑小學到校分享照顧學習多樣性的教學策略，同時進行分科討論，檢視自己的教學策略是否照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年過後，本校參加特殊教育課程培訓的教師人數仍與教育局訂定之公營學校培訓目標，仍有輕微差距。來年亦需安排教師外出進修。 分科討論中，教師認同自己的教學模式及策略均與學生的學習互相緊扣。校方認同需要再推動教師在日常課堂中運用不同的教學策略。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
2. 增加學生的受助服務時數，確保能建立彼此接納的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校心理學家計劃。 ● 修訂言語治療課時間表，增加受助學生接受治療的時數。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有 30 學生正進行言語治療訓練。治療後溝通能力轉為適齡有 7 位。下學年餘下 22 人需跟進(10 輕度、9 中度、3 嚴重)。(詳見校本言語治療服務報告) ● 本年度 EP 共到校 20 次。主要進行個案評估及諮詢、觀課、個案會議、小組訓練及教師專業發展(危機處理)。家長認同校本教育心理學家駐校能有助適時了解學生的進展。 ● 下學期共有 49 學生參與「大姐姐大哥哥」朋輩輔導計劃，從中溫習字詞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療訓練仍要加強與家長之間的溝通，如邀請家長觀課及提示學生上治療課的時間。 ● 下學年繼續有教育局教育心理學家駐校。 ● 「大姐姐大哥哥」朋輩輔導計劃主要在午息舉行，部分學生同時擔任其他職務，需要當值，而且出席「大姐姐大哥哥」使學生未能到特別室進行活動，考慮來年安排在第十節課進行，並由支援組老師負責中、英、數 3 科，以便統籌及管理。
3. 強化校本學習支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂學習咁咁車計劃之推行模式，統整資源以推行拔尖補底輔導計劃，照顧學生的學習差異。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年已開設的支援特殊學習需要訓練小組詳見附件一。 ● 教師於 9 月份根據觀察及與家長溝通後初步提供需要支援的學生名單，並已在上學期安排支援，如注專力訓練，言語治療訓練等。 ● 12 月初小一科任已填妥小一適別問卷，支援名單有待跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為更有效地計畫下學年之訓練小組，宜與輔導組在學期初前訂定下學年訓練小組的目標、參加學生及舉辦日期。 ● 教師的觀察及通報，有助學生支援組在學期初計畫及調整支援策略，及早介入。
4. 為非華語學生提供學習支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用課堂時間為非華語學生提供抽離及加強輔導教學。 ● 參與教育局課程發展組提供之非華語中文科學習支援計劃。 ● 利用午息及第十節課堂為非華語學生進行重點中文科輔導教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級中文科參與非華語學生支援計劃，是以經中文科科會檢討後，認為對非華語學生學習有明顯幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據測考成績顯示，其餘年級的非華語學生學習成績參差，建議下學年需重整小組輔導教學。

5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：謝佑達、黃銀麗、林廷曦、葉子華、李佩珊、羅雄濱、王詠怡、何敏淇

校風及學生支援組周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明應履行的義務，抗衡社會次文化的影響
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀
- 1.6 協助學生加深對自身的理解
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 加強學生的自理及自律能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 於早會及週會，由訓導組及全體老師就指定德育重點與全校作出分享。 ● 輔導組透過情緒輔導小組，運用運動元素，加強訓練學生的自律能力及思維能力。另外輔導組聯絡外間機構協辦小組，提高工作效能及質素。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組於九月早會時已教授多個德育主題，例如：守時、整潔，另外亦有主任及班於週會時段分享德育重點。 ● 下學期常識科組已在週會時段宣揚口控健康的重要性。另外，所有班別亦於週會時段向全校分享其他德育重點。 ● 輔導組於上學期為一至二年級學生及下學期亦為三至四年級學生舉辦「運動小兵團」的輔導小組，見學生自律、思維能力及社交技巧有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組發現學生在清潔、整齊方面，亦有待改進，因此建議下年度老師更加嚴謹督促學生在個人清潔、衛生、校服整齊等常規有更佳表現。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
2. 調整德育及國民教育科的課業。	<ul style="list-style-type: none"> 因應高、低年級學生的能力，設計不同深淺程度的課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期時，班主任及輔導姑娘於一同備課，就不同學生的能力，為課業作出調整。 班主任已完成所有德育課及工作紙。工作紙的深淺適中，可於下年度繼續使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育科將於一月開始教授，因此尚未能判斷國民教育科的工作紙深淺是否適中 班主任反映部份國民教育科的內容與常識科重疊，內容亦偏多，因此下學年國民教育課程將會列入為常識科的課程之一。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 通過訓育團隊增強學生的溝通技巧，並培養彼此欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> 透過領袖生、少年警訊、一人一職的職務，增強學生溝通能力及說話技巧，從而建立彼此關愛及接納的文化。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛自己的職務，而同學亦尊重全校的學生都最少有一個職務，同時學生與學生之間的關係亦十分和諧、互相接納，紛爭較以往的少。 輔導組曾帶領少年警訊會員到長者中心以話劇形式提醒長者提防騙徒。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份低年級的學生亦未能掌握如何與別人溝通的技巧，部份時間仍需老師協助，期望老師可以提供多方面的指導，讓學生在沒有老師的情況下，亦可以作出有效的溝通，建立互相接納的文化。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 建立關愛他人、關注健康情緒的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立一連串有關主題的全校性活動，讓家長、教師、學生建立健康情緒的生活。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排全校師生及家長出席心晴行動情緒健康講座及工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入講座及工作坊，希望下年度可以繼續舉辦有關主題的講座及工作坊。
2. 加強家長管教子女能力及親子溝通技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立一連串有關主題的「家長學堂」活動，讓家長更懂得照顧子女。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組於上學期舉辦「中、英、數學學習秘笈」及「ICAN 凝聚家長心工作坊一」，讓家長了解子女的學習，以及正面管教子女。 ● 在下學期，輔導組邀請家庭參與親子義工服務及「ICAN 凝聚家長心工作坊二」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份低年級家長在反映在處理子女課業時略有困難，因此在「家長茶聚」時，校長及各主任已即時與家長分享如何有效透過本校課業協助子女溫習。 ● 建議下年度於「家長學堂」與家長討論協助子女溫習的方法。
3. 調整德育及國民教育科課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組以 ICAN 課程為基礎，將「想法解讀」理論製作簡報。 ● 舉行延伸活動，豐富學生的學習內容及強化思維訓練。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期分別為各級單元內容製作簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度訓輔組將會與同級班主任一同商討延伸活動，以切合該年級學生的需要。
4. 優化學生情緒支援。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「時光隧道」輔導室的使用。 ● 聯絡專業機構為學生提供適切的治療。 ● 有效與校本教育心理學家建立良好的溝通。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 就有情緒行為問題的個案，輔導組與校本教育心理學家商討跟進方案及與家長面談，密切了解學生情況。 ● 輔導組亦聯絡綜合家庭服務中心為有需要的學生及其家庭提供適切的服務。 ● 下學期「時光隧道」輔導室時，定期為各級舉辦主題活動：「情緒對對碰」及「健康飲食」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度「時光隧道」將會繼續推廣多元化的活動及增添相關的設施，培養學生的正向態度及提升對精神健康的關注。

4. 成員

4.1 組長：林思沛、林敏傑

4.2 組員：胡鎂筠、楊寶珠、黃婉倫、譚明茵、葉志鋒

學生表現組周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成效	反思及建議
1. 加強課堂互動，將以教師為主導的課堂，轉化成以學生作主導的學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排多元化的課外活動，例如包括：體藝活動、興趣小組、紀律或制服團隊 ● 學習表現較佳的學生，可額外安排增潤課程或活動及將獲得校方資助，例如校隊特訓、體藝精英班、音樂特訓、提升語文、境外遊學，讓他們精益求精。 	全學年 不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 所舉辦之「週五課外活動」及「課後興趣班」均對能達到預期之目標，多以學生作主導的學習，加強課堂互動性。 ● 為了提升學生的學習興趣及加強學習的互動性，盡量安排多種不同類型的「全方位學習活動」如參觀、工作坊、講座、日營。 ● 能協調及支持各科組發展延伸學習，為學生創造機會，讓他們在真切情境和實際環境中學習，更令學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。 ● 通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。 ● 讓同學更加投入專心、促進思考、活化課堂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定期邀約嘉賓到校，進行講座/工作坊，透過他們的分享，可以讓同學豐富知識，提高學生在課堂以外的多角度思考及為同學帶來很多啟發。 ● 進行各項活動後，宜加插一個「活動後解說」(反思/討論) 環節，讓同學有整理經驗的機會，讓體驗不單停留於一個遊戲，而是提升自己，對自己有新的發現。 ● 負責活動的老師能於活動後即時檢討該活動的內容達到預期之目標與否及各項安排是否順暢。檢討報告可讓校方日後安排活動參考或篩選之用。 ● 上課後興趣班，如出現紀律問題，宜主動及積極地跟進，亦可檢視「檢討表」及「學生評語表」作適度的介入。最終是要讓學生能愉快學習並有自律。

2.2 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成效	反思及建議
1. 擴闊課外活動的涵蓋面及維持其均衡性，重點提升學生溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小一至小六設聯課活動 ● 如作文比賽、朗誦比賽、講座、問答比賽、教育營 ● 設「學科日/周」 ● 增加能啟發學生的體藝潛能的活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方續利用不同資源資助清貧學生參與課外活動如：「校本課後學習支援津貼」及「賽馬會全方位學習基金」，以確保有志的學生不會因經濟原因而不能參加課外活動。 ● 老師均能在活動前的作好準備如設計活動內容、閱讀及了解活動的內容及進行程序、預備場地及教材、透過商討、共識，群策群力地完成的活動。 ● 從老師的整體評語中，得知同學的參與的投入度和學習成效均是正面。 ● 校內學習氣氛良好，同學們都能彼此接納、互勉互勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行各項活動後，宜加插一個「活動後解說」(檢討/反思) 環節，盡量讓每位同學都能表達他們對活動的即時感受，可根據同學的感受跟進學習要點，亦可表揚一些在活動中表現優良的同學。 ● 鼓勵學生坦誠表達自己的感受和意見，並聆聽同學的分享，可將學生的經驗/分享溶入解說中。
2. 創造展現才華的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 演藝室提供才藝表演平台 ● 增多體藝比賽 ● 設展示平台如開放日 ● 加密及定期更換壁報 ● 訂定具體而有效益的回饋方法 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已製定使用演藝室時間表，學生作才藝表演比率增加。 ● 成功辦好開放日，師生上下一心，群策群力，充分展現學生的才華，效果理想，令人滿意，亦得到家長及來賓的好評。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分才藝表演的內容、類型或質素有待提升，老師宜讓同學有機會排練。 ● 表演後，老師可作適度的提醒及清晰解釋表演內容、類型及技巧的要求。經驗總結及分享，有助學生加強自我表達的信心。
3. 加強學生組織能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供探訪活動及與別人交談機會 ● 讓同學有機會參與策劃及組織課外活動的工作 	全學年 不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦立體圖書演活大賽，水準有進步。 ● 已製定期更換壁報時間表及壁報內容要求細則。亦選用特定主題舉辦壁報設計比賽，務求提升同學的創意及合作精神。 ● 能利用壁報板展示學生佳作或不同能力學生的學習成果。 ● 上下學期末頒獎禮均設表揚於課外活動有積極學習態度及有特出表現的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜創造更多機會和透過活動的安排，加強學生組織能力。

目標	策略/工作	時間表	成效	反思及建議
			<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦學生參加比賽如演講、講故事比賽、作文比賽、數學比賽、樂器比賽等。 ● 學生議會的設立，老師指導學生代表收集及整理全班同學訴求，及後向校方反映意見。 	

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成效	反思及建議
1. 拓展學生的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化工作計劃行事曆 ● 定期檢視的實施概況 ● 重整學習歷程檔案 ● 能清楚羅列學生的各項學習活動/比賽成績供查核及提取 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 除準時有序地完成工作外，並且熱心地為學生提供與一般課堂不同的學習機會；延伸、擴闊及促進學生以課室為本的學習。 ● 增進良好的師生關係。 ● 定期更新活動一覽表及於電子版發放最新成績。 ● 重新開展整理學習歷程檔案之輸入資料及適時更新。可顯現學生多元的學習面貌與進步或改變的情形和看見同學的多元能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師多了解學生實際所學，若能向學生提供回饋，指出可如何改善，更能引發他們學習的動機。 ● 重視的應該是：學習而並不是出席個別活動；或只是額外知識的獲得。
2. 激發學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入具特色的活動項目及各類資源 ● 開設「拔尖計劃」 ● 資助有潛質學生的相關費用，如導師費、比賽報名費及交通等費用 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功開辦獨輪車及樂器班(長笛、單簧管)。 ● 校方續利用不同資源資助清貧學生參與課外活動如：「校本課後學習支援津貼」及「賽馬會全方位學習基金」，以確保有志的學生不會因經濟原因，而不能參加由外聘專業導師主教(須收學費)的課外活動或比賽。 ● 學生在學習的過程中產生新鮮的感覺，有助提升學生的學習動機。 	

組本計劃-附件

工作項目	進行時間	備註/實施概況
1. 配合課程發展，設計及推行全方位活動	全年	✓
2. 聯課活動涵蓋學術、藝術、體育、興趣等範疇	全年	✓
3. 透過各制服及服務團隊，鼓勵學生積極參與社會及學校服務	全年	✓
4. 於課後、週末，舉辦課後興趣班或長期訓練的課外活動	全年	✓
5. 於午間時段，安排多元活動室使用，提升學習興趣	全年	✓
6. 為學生提供不同的校內、校外表演機會	全年	✓
7. 籌劃開放日以激發教職員及學生的自豪感與凝聚力	一年兩次(九月、一月)	✓
8. 鼓勵學生參與多元化的校外活動或比賽，激發學生的潛能	全年	✓
9. 籌辦結業/畢業暨頒獎禮，總結及分享學習成果	全年	✓
10. 透過申請「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」，為學生提供更多參與課外活動的機會	學期末	✓
11. 透過學校網頁介紹課外活動的動向	全年	✓
12. 整理學習歷程檔案	全年	✓
13. 收集全校性大型活動評估表作舉辦活動的參考	活動完結後	✓
14. 引入具特色的活動項目及各類資源	全年	✓
15. 找各類資源	全年	✓

4. 成員

4.1 組長：王寶儀

4.2 組員：周沛璇、楊艷、郭秀慧、李珮雯、溫美儀

中文科周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力；
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情；
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感；
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生的閱讀興趣和能力	<ul style="list-style-type: none">● 持續優化圖畫書教學，並豐富各教學材料● 於各級開展不同的閱讀策略教學，如引領思維法、六層次提問法等技巧	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 下學期中文科就提問技巧及不同層次的提問而進行課堂研習，教師表示有助於日常課堂設計。● 下學期六年級亦參與優質教學基金的「一個也不能少的學與教取向——應用課堂學習研究進行優化課堂教學以照顧學生的個別差異」，應用變易理論，提升學與教的效能，教師反映是次備課能針對學生弱項進行課堂設計，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none">● 建議來年於共同備課時加強不同閱讀策略的教學。● 建議來年推行於各級逐步推展校本的課堂學習研究，運用變易理論，以提升教學效能。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用不同學習策略，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 檢視默書紙內容，與讀默寫結合 優化現有的識字表及成語課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 一、二年級下學年印刷佳詞庫，教師表示佳詞庫能有效加強學生的認讀能力，學生在寫作課時多能主動翻閱佳詞庫。 本學年部份級別將成語加入課業工作紙，然課業分層仍未完善，需改進工作紙內容，以照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年將高頻字詞加入佳詞庫，進一步加強學生認讀生字及詞語的能力，提升學生的字庫。 修定成語課業工作紙，加強課業分層，以照顧個別差異。
2. 加強中華文化學習	<ul style="list-style-type: none"> 加入適切的教具，增加學生對寫字的興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 低年級教師反映本年度的硬筆書法教材有助課堂教學。 高年級教師表示可加入不同的書法體，以更進一步提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年各級可運用資訊科技豐富教學。 建議來年毛筆書法結合中華文化的欣賞。
3. 營造良好的閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 使用電子閱讀平台，鼓勵學生自我學習。 為電子閱讀平台加入獎勵計劃 		<ul style="list-style-type: none"> 出版社於下學期下旬才能將網上閱讀平台交予本校，故未能開展課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度使用其他電子閱讀平台，以增加學生的閱讀量。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 與同儕分享所學所感	<ul style="list-style-type: none"> 每天提供約三至五分鐘讓學生於課堂上進行說話訓練 用發聲筆作教材，鼓勵學生從文本表達感受 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 下學年各班依進度完成《三字經》及《古詩文》教學。 部份班別於期末每堂預留時間讓學生向全班練習看圖說故事，效果不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年將《三字經》及《古詩文》列入常規課程。 建議來年試行隨堂講故事或分享等教學活動，提升學生的溝通及分享技巧。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推動圖畫書教學	<ul style="list-style-type: none">● 優化圖畫書教學，豐富學習材料	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 下學期有同事外出進修圖畫書課程，加入不同層次的提問，部份級別更滲入戲劇坐針氈等教學元素，學生更能體會箇中的品德情意教學，並反思自身，效果不俗。	<ul style="list-style-type: none">● 建議下學期可將戲劇教學逐步推展至各級，繼續優化圖畫書教學。
2. 為非華語學生提供中文學習支援	<ul style="list-style-type: none">● 參與教育局的校本支援計劃，提升學生的閱讀能力● 能力較高之非華語生開展較深層次的中文教學，如造句等。		<ul style="list-style-type: none">● 大部份非華語學生學習中文的動機有所提升，而基礎亦漸趨穩固。	<ul style="list-style-type: none">● 建議下學年繼續參與校本支援計劃，以能更進一步優化非華語的校本課程，支援非華語生。

4. 成員

4.1 組長: 林廷曦、陳栢生

4.2 組員: 謝佑達、楊艷、羅雄濱、黃銀麗、鄭雅蓉、何敏淇、溫美儀、譚明茵

End-of-year Report of English Language 2016 – 2017

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Major Concerns

2.1 Using interactive classroom strategies to enhance learning

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote e-learning and train students to be self-initiative learners	<ul style="list-style-type: none"> ● Enhance teachers' questioning technique ● Provide students with useful vocabulary items and sentence structures so that they are more willing to take the initiative in learning ● Grammar worksheets to be assigned to students so as to enhance their ability in grammar usage ● Use visual and audio aids in lessons ● Encourage students to use e-learning platform frequently to enhance reading (New Magic) 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● More students are able to answer questions / express themselves in complete sentences. ● More students take the initiative to chat with the NETs. ● Students are able to use appropriate tools for learning, e.g. notebook & dictionary. ● Students' ability in grammar usage is reinforced as Grammar worksheet is assigned to them. 	<ul style="list-style-type: none"> ● More e-resources to be listed on the school website and be introduced to students. ● More learning tools and methods to be introduced to students in order to enhance their learning.

2.2 Improving learning tasks practice to cater for learner diversity

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Expect success in academic achievement	<ul style="list-style-type: none"> ● To improve & adapt resources for learner diversity, i.e. Graded tasks & dictation to be given to students of different capabilities. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Vocabulary worksheets will be given to students as class work to consolidate what they learn during the lesson. ➢ Amendments to Seen Dictation will be made to challenge more able students. ● Adopt co-operative learning and/or project learning to promote interest and motivation in learning and develop independent learning attitudes. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Graded Dictation is adopted to cater for learner diversity. More able students are motivated and find it more challenging with the amendments made to Seen Dictation and Recited Dictation. ● Results in dictation of lower achievers have improved and they have become more confident in learning with the help of the graded dictation. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Amendments to Grammar worksheet to be made to challenge more able students. ● Graded Dictation will still be adopted.

2.3 Enhancing students' communication skills and fostering a culture of acceptance

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Strengthen students' speaking abilities 2. Improve students' communication skills	<ul style="list-style-type: none"> ● Providing chances for students to use English for communication <ul style="list-style-type: none"> ➢ Promote classroom language use to make the school environment more authentic ➢ Tue morning assembly (P.1 – 3) ➢ Fun Fun Talk (Tue morning) ● Students are encouraged to speak in English when they participate in activities led by Mr James (P.1 – 3) and Mr Ricky (P.4 – 6). ● Enrichment activities for more able students <ul style="list-style-type: none"> ➢ Participate in Speech Festival ➢ Local teachers provide students with extensive reading materials 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are engaged in the activities on Tue mornings. ● Two students joined 全港資優故事演說大賽. 2A Ferdinand got the third place and 4B Suri got proficiency. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tue morning assembly and Fun Fun Talk will still be adopted. ● More able students will be encouraged to join enrichment activities and intra-school competition.

3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading Mum (P.1 – 2) <ul style="list-style-type: none"> ➢ After reading, students are encouraged to write some sentences related so as to deepen their understanding. ● Reading time (P.1 – 6) ● Time with Mr James (Wed) (P.4 – 6) ● Teachers encourage students to read aloud texts during the lessons ● Book cover design competition 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● The Reading Mum programme was successfully run. Students are engaged. Some students are willing to jot down what they have learnt from the book. ● P.4 – 6 students take turns and have activities in the English Room during lunch break. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Books related to themes included in the text book will be introduced to students. ● An e-platform in which different types of books are included will be purchased.
2. Teaching of language arts	<ul style="list-style-type: none"> ● Using songs and other artistic approach during the lessons ● Penmanship Competition ● Singing contest 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are more engaged when artistic approach, like songs, is used during the lesson. ● Singing contest was held. Most students had fun singing and listening to English songs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Artistic approach is encouraged to be used during the lessons. ● Singing contest was a great success. Students enjoy singing English songs. ● Penmanship Competition and/or singing contest is suggested to be conducted.
3. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> ● Organized pull-out programmes for more able students in KS2 ● Writing Competition (Intra and Inter-school competition) 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Pull-out programmes for more able students in KS2 were organized. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pull-out programmes are suggested to be held.
*The school has applied for PEEGS. The grant will be used to enhance students' language skills, i.e. listening, speaking, reading and writing.				

4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Wong Po Yee Angela, Ms Chau Pui Shuen Olivia

4.2 Panel Members : Mr James McMullan, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Kwok Sau Wai Carol, Ms Lee Pui Shan Cheyenne, Ms Wong Wing Yi Emily
Mr Yip Chi Fung Jason

數學科周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強教師與學生、學生與學生之間的互動，提高學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「課堂小老師」，讓學生於課堂內外協調教師的教學，如於課堂內訂正堂課，又或於課堂外協助學生背誦數學公式，以提升學生的學習成功。 ● 給予小老師清晰指引去協助同學，讓整個策略能夠有效地持續實行。 ● 鼓勵「小老師」若發現同學計算時出現錯誤，會有條理地向同學詳述出錯的地方。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師大多均能每星期邀請一次課堂小老師協調教師的教學。課堂小老師不固定地於不同班別，分別以小組或個人形式進行，小老師除了於課堂內負責檢查組內其他同學的堂課外，他們亦會於課堂外（如小息時段）協助其他學生背誦數學公式、乘數表等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師按照各班的情況而決定課堂小老師的實行模式，以照顧不同的學習需要。 ● 負責擔當小老師的高年級學生除了能協調課堂的教學外，學生亦漸養成主動幫助他人的習慣，對其個人成長有正面影響。低年級學生亦願意主動幫助同學，但要有足夠的指引及示範。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 按每個課題增設奧數元素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂「奧數齊闖關」內容：在高年級的小秘笈內加入部分低年級的題目，讓學生先打好思維基礎。 ● 擬定新的奧數題目供下學期使用。 ● 題目分為不同的難度，照顧不同程度學生的需要。 ● 教師於數學課堂上簡單介紹有關數學的問題，加強學生的思維能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生經老師教授奧數後，大致能完成有關的奧數題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 奧數題目有別於平時課業的題目，題目數量不多，大多學生對奧數感興趣，並願意嘗試計算。相信策略有助提升學生的計算速度及邏輯思維反應。 ● 為照顧不同程度學生的需要，建議來年優化校本工作紙，於工作紙增加奧數或開放式問題。 ●

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化小組專題研習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂專題研習內容，全面性地以小組形式推行，並集中提升學生探究及匯報的能力。 ● 進行小組專題研習前，先教授學生分工及合作的技巧。 ● 安排學生匯報專題研習，提升學生溝通及分享技巧。 ● 新增小組互評表以助學生之間建立彼此欣賞及接納的文化。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以小組自學形式完成專題研習的題目，並能於課堂中進行匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行匯報的過程中，匯報學生及評分學生之間可以分享及交流學習心得，但說話技巧仍有進步的空間。另外，學生需從不同的途徑自行搜集、分析及整理資料，運用資訊科技去學習的機會亦因而增加。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化教師教學能力，加強專業發展。	<ul style="list-style-type: none">● 透過共同備課，探討不同課題的學習難點及教學技巧，提升教學質素。● 安排同儕觀課，增加教師之間的教學交流，提高課堂效能。● 安排教師多參加研討會或交流工作坊，並與同事分享。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 校長、課程主任及所有數學科任老師共同預備小一體驗課，構思生活化的教學活動，並透過同儕觀課進行教學交流。● 科主任出席參與由教育局及教育大學舉辦的講座及分享會。	<ul style="list-style-type: none">● 由於一年級的數學課程已涉及不少「數」範疇的重要概念，共同備課有助老師對一年級數學學與教的掌握，以至整個小學數學課程更為了解，提升教學質素。● 為了增強學生與學生之間的互動，建議教師在教學時多以小組形式進行實際操作的學習活動，亦讓學生容易理解當中的數學概念。

4. 成員

4.1 組長：葉子華

4.2 組員：虞忠信、陳慧怡、林思沛、黃銀麗、鄭雅蓉、李珮雯、黃芷瑩、何敏淇

常識科周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係；
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變；
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界；
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力；
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題；
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化課堂教學策略以提升互動學習效能。 2. 透過科學實驗以提升互動學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用資訊科技和教具的配合以達致提升學生的互動和學習效能。 ● 每學期進行一次科學探究課堂以提升學生互動學習的機會。在進行科技探究的課堂中，能力較弱的學生也能從實驗的過程中加強學習的效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有老師有善用科學探究課堂以提升學生互動學習的效能。老師有利用電腦去配合教學需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如課堂和時間可以進一步配合教具的運用會有更佳的教学效能。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 為不同學生設計適當程度的課業，以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設具有討論空間的題目在資料搜集工作紙和剪報中，讓老師可以在堂上討論題目，能力較弱的學生也能從討論中學習更多。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙的改良，令學生在堂上多了討論機會，學生在討論中提升了思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在討論題目時使用的思維工具的運用上，能力較強的學生會有較明顯的效果。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強學生在小組學習中的表達能力。 2. 學生從專題研習的分享中提升溝通及分享技巧，從而建立彼此接納的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步加強匯報技巧訓練，令學生可更有效率地表達觀點。 ● 加強在小組學習中推行互評及自評元素，從而提升學生彼此接納的文化。 ● 學生定期分享專題研習，提升溝通及分享技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師有效帶領同學討論，令學生提升溝通及分享技巧。互評及自評令學生更了解小組學習的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生未懂得在討論中留心聆聽別人的論點，下年度需要加強培訓學生的聆聽和分析能力。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本科的學習方向推行全校的環保教育課程，例如回收小知識。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的環保意識在全年的環保活動後有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度配合綠化天台和單車發電工程去推行環保教育。

4. 成員

4.1 組長：林敏傑

4.2 組員：謝佑達、黃銀麗、黃婉倫、鄭雅蓉、周沛璇、李珮雯、郭秀慧、葉志鋒、黃芷瑩

音樂科周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提昇學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化音樂科課程設計與安排，提昇學生的音樂能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級依進度編定合適的工作紙或練習，本年度總結性工作紙增至 2 張，以配合學生聚焦性的學習和溫習需要。 ● 增加各級以樂器演奏的機會，透過老師評鑑，提昇學生對學習音樂的興趣及能力，深化學習效能，建立學生演奏音樂的習慣與正確態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過總結性工作紙學習及鞏固音樂知識，係能於假期持續學習。 ● 大部份學生能正確演奏手鐘及牧童笛。 ● 堂上能以敲擊樂器拍出不同的節奏句。 ● 低年級能初步根據高音譜號及低音譜號進行兩部合奏，亦能視譜拍出節奏。 ● 高年級能視譜奏出節奏。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以工作紙形式作筆記及課業，取代音樂簿。 ● 高年級學生樂理及聆聽部分有進步，下學年可繼續利用工作紙鞏固學生音樂知識。 ● 學生剛開始認識兩部合奏，下學年可持續加強學習。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生對學習音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為低年級的兒歌加上律動，讓學生自我創作不同的動作，更能投入情境，提升課堂學習的興趣。 ● 為高年級增加不同類型曲式的課外例子，從中分析箇中技巧，提升學生的學習音樂的動機，引起學生自我學習的興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂上的表現投入，尤其享受歌唱及樂器演奏部分。 ● 三及六年班學生於合唱團表現積極投入，享受每次的表演機會。 ● 合唱團代表學校參加校際音樂節比賽，同學懂得評賞音樂，從其他參賽隊伍中學習其優點，令合唱團學生眼界更廣闊。 ● 同學於班際歌唱比賽活動表現享受投入，一至五年班均有加入律動。學生對課本以外的歌曲感興趣，並能說出箇中所用的技巧，懂得評賞不同的音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際歌唱比賽活動成功，學生表演投入，下學年建議全校一至六年班都加上律動，加強歌唱的興趣。 ● 建議下年度可為低年班的學生增加不同曲式的課外例子，讓學生從不同的例子更了解音樂。 ● 建議於課堂上教導學生搜尋音樂的方法及途徑，增加學生自學的興趣。

2.3 提昇學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過不同的音樂表演及經歷，提昇學生在人前表演的自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生能透過不同的表演平台如：課堂、週會、每週兩次的演藝室、校內表演、校外表演、校際比賽等，建立自信。 ● 鼓勵同學(尤其是低年級)參加不同的樂團，發揮自我潛能。 ● 透過合奏樂器、參加各類音樂活動以及演藝團隊的訓練，訓練學生的紀律與團隊精神，並提升學生的溝通、合作、自信與領導能力。 ● 期望能申請校外資源，資助學生學習樂器，讓學生器樂上能持續發展。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校際音樂節比賽的同學普遍取得好成績，當中有一位取得季軍。 ● 各樂團大部分學生的出席率達八成或以上，學生紀律良好。 ● 手鐘隊外出演出成功，與觀眾互動，獲得好評。 ● 長笛、單簧管、小提琴及音樂特訓班同學都各有於結業禮表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 合唱團第一次參加校際音樂節比賽，未能發揮水準，期望下學年準備得更好，能取得更好的成績。 ● 部分學生暫時未培養出自發性練習樂器的習慣，建議下學年訂定學生在校練習的時間。 ● 建議下學年合唱團對象主要集中低年級學生，希望能持續發展。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過校本手鐘課程，讓學生透過手鐘演奏的經歷，提昇學生對學習音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none">●一至六年級進行校本手鐘課程。●透過手鐘課程，學習基本樂理及手鐘技巧。●固定練習指定歌曲，能於校內外表演。●持續學習，發展科本課程。	全學年	<ul style="list-style-type: none">●學生能視譜演奏樂曲。●學生能以手鐘演奏簡單的二部合奏曲目。	<ul style="list-style-type: none">●建議加強持續學習的效能，發展校本課程。●高年班學生課程較趕，因此樂器演奏的時間仍然比低年班少，下學年應安排較多時間增加樂器演奏的機會。

4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：王詠怡、何敏淇

體育科周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。
 - 1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。
 - 1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。
 - 1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。
 - 1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。
 - 1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 課堂引入合班教學，以提高互動教學的效能。	<ul style="list-style-type: none">● 嘗試跨級的合級教學，如 1-2 或 3-4 以遊戲方式教授學生基礎活動技能，及引入修訂版的球類遊戲。● 透過活動及遊戲，讓學生在不同角色中體現體育精神。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 合班能令不同班別的學生們互相觀摩及引進大家對體育知識及技巧的追求。● 課堂學習氣氛提升，有助教學效能。● 上、下學期亦可作出一、二年級的合班教學。● 能配合預期進度	<ul style="list-style-type: none">● 合班教學能帶給課堂的新鮮感，激發學生的學習動機。● 合班教學更適合低年級，尤其是遊戲及球類課，可增加互動交流。● 由於合班課堂要協調，建議可選拔各單元填目有良好表現的學生，作「小精英」的教學，可作模範展現。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 豐富及鞏固學生體專業知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 製定工作紙並增加數量至每級每學期3張，深化學生對不同運動的規則及技巧的認識，從而提升學生的運動知識。 ● 將體育常識工作紙納入持續評估機制。 ● 低年級亦可通過遊戲增加互評及實踐的機會。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各班已完成四張工作紙，包括一張校本劍擊工作紙 ● 學生能從工作紙上多了解運動知識 ● 四至六年級的筆試評估亦能配合運動常識的筆記，學生表現理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作級分量適中，不致帶來學生的課堂壓力 ● 工作紙的深淺度可按時更新 ● 下學年度可多加多元化的筆記協助學生提升體育科知識 ● 互評次數可考慮增加，相信有助學生了解自己的強弱，教師亦能調適教學策略

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過班際比賽，增強學生之間自學及溝通能力、自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 除舉行班際比賽外，也可加入賽後分享及感受環節，令同學互相分享在比賽中的不同感受。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入比賽及增強朋伴凝聚力 ● 提升學生的自信心，享受體育項目的活動 ● 學生學懂欣賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際比賽安排於期終試後活動，非常合適，但次數尚少。可考慮於中期試後或節日前等日子進行。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 增設校本課程，強化學習基礎，啟發學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本劍擊課將會推廣至全校(一至六年級)；而花式跳繩會提早在低年級(一至三年級)的校本課程引入。 ● 落實校本課程評估政策 ● 透過會議跟劍擊教練評定評估準則，也可在評估中及校隊中提拔最佳隊員作日後培訓。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六各級學生能夠有系統學習劍擊運動 ● 部份跳繩課程調適至低年級進行，讓四至六年級的課程較具彈性，教學時間更充裕 ● 學生可因應個別進度，參與校內外的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本項日期終賽能展現學生的學習成果，值得鼓勵。

4. 成員

4.1 組長：李珮雯

4.2 組員：林敏傑、王寶儀

視藝科周年校務檢討報告 (2016-2017)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 加強課堂互動教學，提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生互動學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 「填色車輪轉轉轉」之活動，每個學生不斷地在另一同學的作品上進行創作時，老師在旁加上適切的技巧提示。 ● 老師應引導學生利用視藝言語作分組創作匯報。 ● 優化學生互評表，繼續加強訓練學生有系統地運用視覺元素評鑑作品。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能互相建構學習，彼此學習創作技巧，並能因應對方的創作而啟發新思維。 ● 進行評賞時學生能參考評賞表上的視藝言語表達己見及分析畫作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加互評及自評的次數讓學生有更多機會運用視藝語言進行評賞。 ● 可設視藝評賞詞彙表，讓學生於評賞時能重溫參考，加深記憶。

2.2 優化課業策略，照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化「視藝冊」的運用	<ul style="list-style-type: none"> 除視藝知識的資料作備忘筆記，設計視藝筆記及工作紙以豐富學生視藝知識外，另增設自、互評表，讓學生張貼於「視藝冊」內。 「視藝冊」內的作品繼續納入平時分的計算，使學生得到進展性的鼓勵及持續的評估。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成自評及互評，並能學習以正面的語言評價作品。 學生能按進度完成視藝備忘內的練習。 本年已把「視藝冊」納入期考平時分計算，學生能更認真地完成與主題相關的創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師可視乎創作的題目另擬額外的視藝備忘及工作紙。 可要求學生於課餘進行與備忘主題相關的資料搜集，並把搜集成果張貼於視藝冊內。

2.3 提升學生溝通分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 學生創作不同形式的合作作品及匯報，以增強溝通及匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> 除繼續設不同形式的集體創作，讓學生與組員透過溝通、分享、互評、欣賞活動去完成作品外，並可要求學生在分享匯報前，首先進行資料搜集。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能互相協作，有效地溝通並進行分工。 已重新整理視藝備忘的內容，並在課堂上要求學生根據備忘上的視藝語言表達己見。 學生能運用基本的視藝語言進行分享匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續進行小組創作，並要求學生在創作前思考創作的理念和準備創作的資料，以便匯報時與同學分享創作的過程。 可另設設小組匯報評分 教師可視乎創作的題目另擬額外的視藝備忘及筆記。
2. 學生能以視藝語言進行分享匯報	<ul style="list-style-type: none"> 深化視藝備忘的內容，設計有關視藝語言的筆記，讓學生了解其意思及用法。 			

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過展示活動，以增強學生的自信心	<ul style="list-style-type: none">● 學生所創作的作品定期輪流在校內展示，以增強學生的自信及投入感。● 增設 301 室外的壁報為視藝廊，定期展示學生的校內作品以及其投稿的作品。● 定期推薦課後繪畫班的學生參與校外繪畫比賽，增加作品於校外展示的機會。	全學期	<ul style="list-style-type: none">● 已定時於視藝室(307 室)、藝術坊(301 室)及視藝廊展示學生作品，每位學生已有最少一份創作作全校性展示● 視藝廊已更新了作品三次● 課後繪畫班的學生全年已有超過兩次參與校外繪畫比賽的機會	<ul style="list-style-type: none">● 繼續定時展示及更新學生作品● 可帶領學生出外參與校外繪畫比賽

4. 成員

4.1 組長：謝佑達

4.2 組員：林廷曦、黃芷瑩

1. 總目標

1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。

1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。

1.3 增進與本科有關的語言知識。

1.4 提高學生對中國文化的認識。

1.5 提高學生對本科的學習興趣

1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

1.7 本年度目標

i) 引用戲劇手法優化課堂教學，提升教與學效能。

ii) 透過不同的學習經驗，發展學生語言能力，增強以普通話表達的信心。

iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，提升學生感悟語境的能力。

iv) 創設更多機會，讓學生積極參與校內、校外普通話活動、比賽，以提升自我概念。

v) 提升學生自學普通話的能力。

vi) 修訂校本普通話課程。

2. 本年度關注事項檢討報告

2.1 加強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 優化活動教學策略，增加學生參與的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班編排好小組名單，兩兩協作配對名單，方便在課堂上進行各項學習活動及展示。 ● 擬訂觀課、交流時間表，科任間交流、分享教學策略。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師就遊戲活動教學進行交流，備課、觀課以及課後檢討，評估反應學生學習興趣有提升。 ● 學生表現積極性，人人均有機會參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級同學投入性高，活動需時較多，需要特別留意預留時間完成課業。 ● 高年級部份同學表現被動，在課題活動上要特別考慮學生的喜好。教師宜營造愉快的學習氛圍，鼓勵更多分享活動。
2. 運用課堂評估紀錄表，充分了解學生學習情況。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂評估定期檢視學生的語音知識掌握情況，以調整教學活動。 ● 按學生表現做好拔尖保底工作。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師上堂紀錄學生學習情況，一方面激勵學生積極進取；另一方面，教學學更有效。 ● 配對式協助學習有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份能力偏弱的學生下學期均有得到老師、同學的協助、督促而有所提升，而部份非華語生表現仍欠佳。

2.2 優化課業策略，以照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 按各級語音重點擬訂工作紙，讓學生有目標有重點地學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 製定各級語音知識及拼寫工作紙，鞏固學生學習。上、下學期各四頁，在期考三周前完成。 ● 在課室張貼聲韻母表，着學生多溫習，同學間互相拼讀練習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過補充工作紙，大多學生更能掌握語音重點，從而有更好的意識提升其拼寫能力。 ● 課室張貼聲韻母表，着學生互助學習。於是，在課後主動學習的機會增加了。 ● 通過「進展性評估」，學生上堂更為積極，也更認真完成作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於下學期課時太緊，工作紙以簡報形式在堂上講解並一齊完成，而非每人一份紙筆工作，可能有少部份同學未能很好地掌握而久跟進。
2. 鼓勵學生多利用網上學習平台鞏固普通話知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享網上學習經驗，激勵每個學生提升自學能力。 ● 教師安排網上「漢語拼音競賽」活動，設立獎項，嘉許表現優異的同學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、普通話大使在早會、課堂內外講解各普通話學習網的功能、使用方法等，學生有更多機會使用網上平台。 ● 全校學生均有使用教科書的網上資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生享受不同行式的學習，擴闊了眼界，教師宜提點用網上學習的時間管理。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 在校內創設多元性的活動、比賽，讓每位同學都有發揮才能的空間。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過各種普通話活動，提升學生聽說能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 普通話日活動 ➢ 普通話早會生活分享 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於聆聽、分享。 ● 堂上，同學間學習氣氛良好，大家表現善，交流能力得以加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師宜鼓勵更多學生參與活動，累積愉快的學習經驗。 ● 本年度沒能與音樂科合作，舉行普通話歌唱比賽。下年度需與各科組及行政安排好好籌劃。
2. 找尋適合學生參與的校外活動、比賽等，讓學生發展所長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校外朗誦、演講及戲劇比賽，增強學生的自信心、競爭力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參賽，本年度參加校外普通話朗誦、演講及戲劇比賽/活動的人數頗多，其中 72 人次獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要鼓勵更多學生參與。 ● 可建議家長帶同學生積極參與校外活動，老師協助訓練。

3. 成員

3.1 組長：楊 艷

3.2 組員：虞忠信、溫美儀、譚明茵

資訊科技科周年校務檢討報告 (2016 - 2017)

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化校本筆記及工作紙及課堂技能習作，以提升學生學習。	<ul style="list-style-type: none">● 優化工作紙及筆記內容。● 設計不同程度的課堂技能習作，以鞏固學生學習及提升學習技能。● 加入新的資訊素養工作紙。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生的技能評估成績理想，學生於課堂上能根據筆記的內容而完成課堂練習。● 上下學期的校本筆記及工作紙已作出修改，部份的級已加入新的資訊素養工作紙或課堂練習，並且已經完成。	<ul style="list-style-type: none">● 部份級的課程需於下年度作課題教授的前後調動，因為九月、十月教授的內容並不需要作技能評估，因此未有足夠時間去作練習，部份學生見基礎未太穩固。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生的資訊科技技能，增強同學之間的交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作專題研習的相關筆記，從而提升專題研習的技巧。 ● 學生以小組形式完成專題研習。 ● 制定學生互評表，用誇組匯報的方式，訓練學生有系統地評鑑。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班已完成專題研習，並就專題研習作出互評。 ● 大部份學生已掌握用平板電腦找資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生做專題研習時見踴躍，但低年級未懂得分工合作，在老師的協調下，學生開始懂得分工。 ● 另外，部份學生在匯報時尚欠信心，宜多作訓練。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 成立「數碼 CEO」，於課堂協助同學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於課堂前先教授班中兩位「數碼 CEO」需教授的內容，讓他們於課堂時協助未能完成課堂工作的同學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班都已選出兩位同學成為「數碼 CEO」。而「數碼 CEO」亦十分積極去教授其他同學，所以建議下年度繼續使用「數碼 CEO」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級的「數碼 CEO」於某些課業未能掌握，因此部份課題會由別的同学擔任「數碼 CEO」。

4. 成員

4.1 組長：林思沛

4.2 組員：陳栢生、葉志鋒、黃芷瑩

圖書組周年校務檢討報告 (2016 - 2017)

1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化圖書課，提升學生的自學能力。	● 透過圖課書教授學生資訊搜尋和應用的技巧，從而提升他們自學的能力。	全學年	● 除了教授課本外，圖書老師為課題製作不同簡報/短片，以豐富教學內容。	● 大部分學生能應用課堂知識於日常借閱圖書中。
2. 認識不同種類圖書，擴闊學生的閱讀領域，從而提升學習能力。	● 透過老師及學生在課堂介紹不同種類的圖書，協助學生選擇合適的圖書，以擴闊學生的知識領域。	全學年	● 經老師推介的書籍後，學生亦主動借閱其書籍，或查詢該類書籍。	● 下學期會繼續推行早會教師分享/午讀時間，讓學生更多機會接觸不同類別書籍故事。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
3. 加強推行網上學習計劃，強化學生的閱讀習慣及閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 推行中文「每日一篇」網上閱讀計劃，讓不同能力學生按自己的中文程度，選擇適合自己閱讀的文章，強化他們的閱讀習慣及提升他們的理解能力。 推行「書唔兇」網上閱讀計劃，讓學生透過初、中及高級的互動遊戲學習專題研習的步驟、閱讀策略及圖書館的知識，從而強化他們的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 計劃進行中。 	/

2.2 優化課堂課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 改善閱讀策略，與中文科協作建立校本閱讀策略架構，提升學生閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過圖書課，讓學生掌握閱讀技巧及運用圖書館的方法。 按校本閱讀策略架構及現有圖書課教材重新編定校本閱讀策略筆記。 於閱讀策略工作紙內設不同程度的題日照顧學生學習差異。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生明白了圖書課中所教授的內容，完成圖書課工作紙，在課堂活動中學生亦積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 能增加額外工作紙，豐富學習內容。
2. 優化讀書會，以照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 透過師生共讀計劃，圖書館主任在圖書課成立讀書會，使用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 設有老師伴讀時間，老師會挑選書籍跟能力較遜的同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期繼續進行。
3. 深化師生午讀計劃，以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> 班主任在午讀計劃，照顧有學習困難的學生閱讀圖書。老師因應個別學生特質(興趣、能力及語文程度)，使用不同的閱讀策略，提升他們的閱讀興趣和能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能照顧有學習困難的學生(非華語，讀寫障礙)閱讀圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期繼續進行。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生溝通及分享技巧，推動故事分享活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓高年級學生說故事技巧，在午讀時段到低年級分享故事。 ● 學生於早會/午讀時段向同學介紹圖書。 ● 圖書課示範分享故事技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於大息時段，有部分高年級圖書館管理員樂於圖書館分享故事。 ● 圖書會中亦增設同學分享故事環節。 	● 培訓及伴讀計劃於下學期進行中。
2. 增強圖書館管理員的職能	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任訓練圖書館管理員基本館內職責及伴讀技巧，安排管理員於當值時段指導低年級閱讀及作伴讀。 ● 可邀請同學到公共圖書館的管理員進行訪問及觀察，了解其的異同。 	上/下學期初	● 於開學初的午間設「圖書館管理員」工作坊，學生樂於服務老師和同學。	● 加強執行圖書館管理員請假事宜，以便人手分配。另外，與圖書館服務生不定期進行檢討會，提示他們應有的責任和態度。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強與科本協作，提供有關核心價值的教學資料	● 圖書館主任與中、英、數及常識科組長協作，訂出主題，展出主題書籍。	全學年	● 學生對老師在早會介紹的圖書有興趣，均有到圖書館借閱。	● 除了圖書館主任及科主任外，科任也可在課堂上更詳細介紹內容，引發學生閱讀興趣。
2. 擴闊學生的閱讀面。	● 替學生訂閱報章及雜誌，作定期性報章或雜誌內容推介，並提高學生對報章或雜誌內容認識。	全學年	● 訂閱報章及雜誌情況理想。	/
3. 增加家長和學生接觸圖書的機會。	● 舉辦家長日書展，讓家長和學生有機會認識多元化的學習軟件及圖書。	家長日	● 書展順利進行	/
4. 加強學生善用社區學習資源。	● 協助學生申請公共圖書館借書証	上學期	● 學生順利申請公共圖書館借書証	/
5. 鞏固學生使用圖書館的基礎。	● 協助學生參觀中央公共圖書館，認識館內設備和服務	下學期	/	● 沒有安排參觀活動

4. 成員

4.1 組長：羅雄濱

4.2 組員：全體老師

六. 學校未來發展路向

1. 增強課堂互動教學，以提升學習能力
2. 優化課業策略，以照顧學習差異
3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

2016-2017 年度學校財務報告 (1/9/2016 至 31/8/2017)

	收入(HK\$)	支出(HK\$)
承上年度結餘	3,195,940.00	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
修訂的行政津貼	798,180.00	642,620.00
學校發展津貼	406,239.00	74,985.48
資訊科技綜合津貼	332,237.00	255,799.50
消減噪音經常津貼	239,952.00	31,411.00
校本支援計劃津貼	50,442.00	-
學生輔導服務津貼	444,844.00	195,300.00
成長的天空計劃津貼	-	-
加強言語治療津貼	119,226.00	96,660.50
小計：	2,391,120.00	1,296,776.48
(乙) 非學校特定		
基線指標撥款	763,929.99	-
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)	171,749.15	691,651.33
供推行學校本位輔導及訓育	-	-
綜合家具及設備	-	1,187,104.80
小計：	935,679.14	1,878,756.13
(丙) 一般津貼	小計：	3,402,671.64
4,175,304.01		
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 具特定用途的收費(包括空調電費)	74,250.00	74,250.00
(2) 其他		
小計：	74,250.00	74,250.00
16-17 年度(截至 31/8/2017)總收支：	10,772,293.15	6,652,454.25
16-17 年度(截至 31/8/2017)盈餘：	4,119,838.90	