

啟基學校 (港島)



2019 - 2020 年度
學校報告

目 錄

| | | |
|----|---------------------|---------|
| 1. | 我們的學校 | |
| | i. 學校資料 | P.1-3 |
| | ii. 學生資料 | P.4 |
| | iii. 教師資料 | P.5-6 |
| 2. | 我們的學與教 | P.7-8 |
| 3. | 我們對學生成長的支援 | P.9 |
| 4. | 我們學生的表現 | P.10-13 |
| 5. | 成就與反思 | P.14-15 |
| 6. | 學校財務報告 | P.16 |
| 7. | 學校未來發展計劃的關注事項 | P.17 |

學校資料

本校得蒙教育局批核，於 2009-2010 年度正式改名為啟基學校(港島)，(Chan's Creative School (Hong Kong Island)) 繼續以資助全日制小學模式為區內學童提供優質教育，於小學校網讓家長選擇。

辦學宗旨

本校前身為北角區街坊福利事務促進會陳維周夫人紀念學校，學校於 1967 年由故校監陳樹渠博士為紀念母親而創立。他重視中國傳統的教育文化，強調德育為教育之首，訂立以「禮義廉恥」四維精神為校訓。於 1973 年，陳麗玲博士太平紳士接任法團校董會主席兼校監，並以「立好志、讀好書、學好人、做好事」四項原則培育學生。在她的推展下，本校成功申請為一所全日制小學，以「提供優質教育，照顧全人發展」為目標。在 2007 年，北角街坊福利事務促進會會長馬偉雄先生接任校監，肩負兩位已故校監的教育使命，領導全體教職員，致力發展本校為高效能學校。

學校設施

本校位於東區北角區內，獨立校舍總面積約三萬平方尺。校舍一面(電照街)對北角英皇道公園，校舍另一面(馬寶道)對陳樹渠大會堂及電照街足球、籃球場。本校校舍擁有標準設施，共有課室二十四間，並設有禮堂、操場、籃球場、音樂室、圖書館、悠閒閣、輔導室、創意科技室、藝術坊、演藝室、多元活動室和資訊科技室等。所有課室已安裝空調、電腦及投影機，設備充足，讓學生能自我學習。

本校媒體設備完善，設有擴音系統及實物投影儀以支援有特殊學習需要的學生，按需要購置適合支援服務的設施。

本校持續改善教學設施，開拓學習空間，優化校內設備。全校內外牆會定期重新粉飾，課室風扇及電燈亦已重新更換，務求校內外設施均煥然一新。梯間增設鋼琴，建設音樂閣，提供場地予同學作歌唱及樂器的表演；悠閒閣為學生提供最舒適的設施，讓學生可以透過圖書、媒體學習增進知識；此外，設藝術坊加強同學在美學方面的薰陶，透過油畫與水墨畫的自由創作，增強學生的實踐、體驗機會，同時為同學提供設備齊全的學習環境；多元學習室、創意科技室等特別室能讓學生們按興趣充分表現自己，提升自信心。為配合 STEM 發展，全校課室裝有觸控式顯示屏及電子白板。學校備有閉路電視錄影監察系統，監察校園保安情況，以加強學校保安工作。

配合教育局資訊科技教育計劃的發展，全校電腦均以寬頻上網，方便全校師生透過互聯網接觸國際社會資訊，提升學與教的效能。學校提供學生個人獨立電郵戶口，學生可以隨時在網上漫遊及學習。學校申請 QEF 作 STEM 教學，設施更新，同學可於資訊科技室或課室外使用。中央圖書館提供學生網上閱讀渠道，館內課外書籍、學習光碟與教材資料豐富，有效支援學與教發展。學校資訊科技室的多媒體設備引入機械人「凱比」作社交及學習支援的學習，為學生提供優良的學習環境。

學校管理

法團校董會為本校最高權力組織，負責學校的管理、行政及運作。法團校董會於二零零八年八月一日成立，由北角街坊福利事務促進會會長馬偉雄先生擔任主席兼校監，其他校董成員包括資深教育家陸趙鈞鴻博士、教育界吳國富先生、陳樹渠紀念中學校監/資深會計師陳耀璋先生、黃陸永恩女士、何志豪先生、陳維安先生、家教會主席張曉文女士、家教會副主席何惠安先生、校友會主席謝曉毅先生、鄭惠琪校長、陳慧怡主任及梁淑貞主任。

法團校董會架構

| 年份 \ 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|---------|------|----|----|----|----|------|
| 17/18 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | - |
| 18/19 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 19/20 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

於 2019/2020 學年，本校進行了 3 次法團校董會會議、3 次校務會議及每月一次教師例會。為加強學校、家長教師會及校友會之間的溝通，校長獲法團校董會主席委任為家長教師會及校友會的顧問，出席兩會的定期會議，報告校務最新訊息及聆聽各家長和校友的意見。

本校於 2019/2020 學年，全校共有教職員 54 人，包括校長、行政主任、課程主任、外籍英語教師、圖書館負責老師及學生輔導老師。我們是一群工作踏實、願意承擔責任的教師隊伍。

本校 100% 教師具認可教育專業資歷，包括 7 名碩士學歷的教師。全校語文教師均達基準，教師的學科知識豐富，教學認真，勤奮盡責，真誠愛護學童。學校充分利用學習支援及學校發展津貼，多聘支援老師 2 名及教學助理 4 名，以提供教師專業發展空間和照顧學生學習需要。此外，本校有資訊科技技術員 1 名、書記 3 名、全職工友 1 名及半職工友 3 名。

於今學年，學校繼續實行小班的優質教學。

班級組織

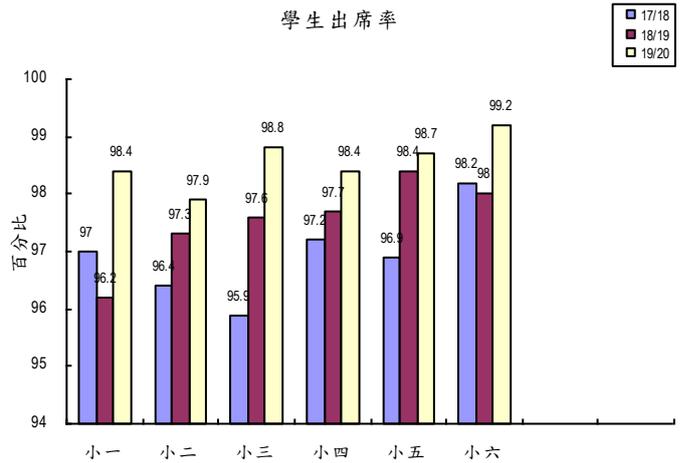
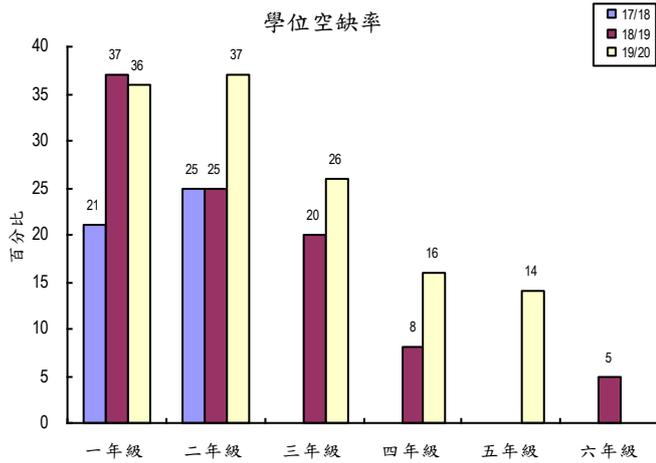
班別數目

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 班數 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 17 |

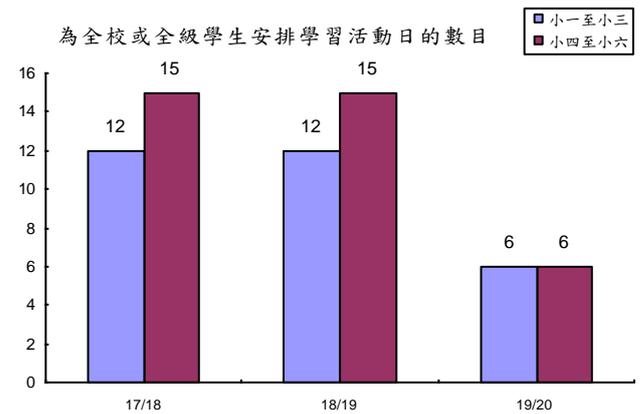
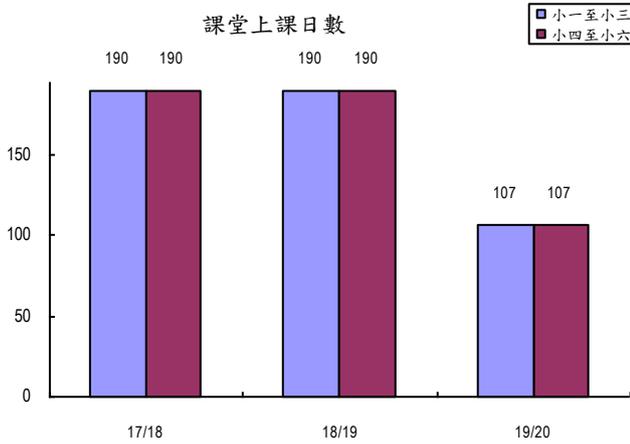
教職員編制

| 職級 | 校長 | 副校長 | 主任 | 教師 | 外籍教師 | 學生輔導人員 | 教學助理 | 行政主任 | 書記 | 工友 |
|----|----|-----|----|----|------|--------|------|------|----|----|
| 人數 | 1 | 1 | 12 | 21 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |

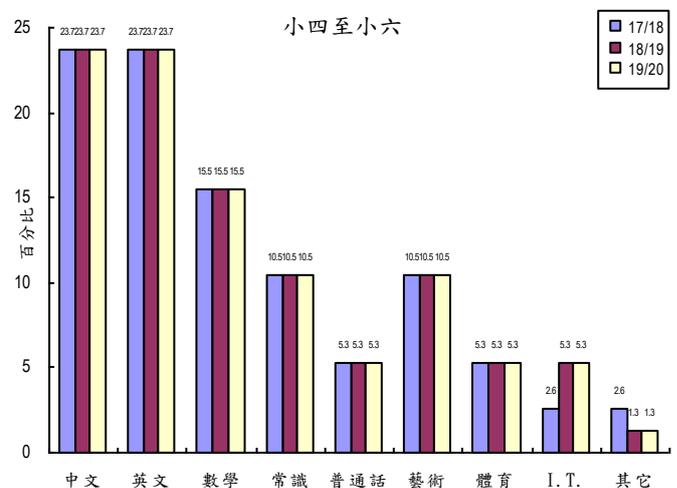
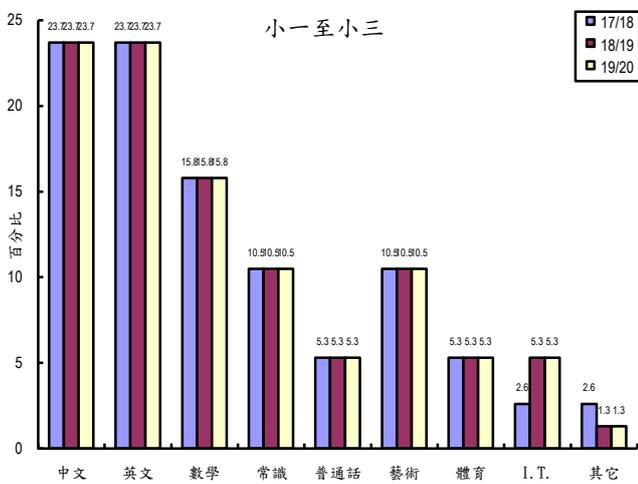
過去三年學校的學位空缺率及學生出席率



過去三年學校實際上課日數



過去三年學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比：



其它：德育及圖書課

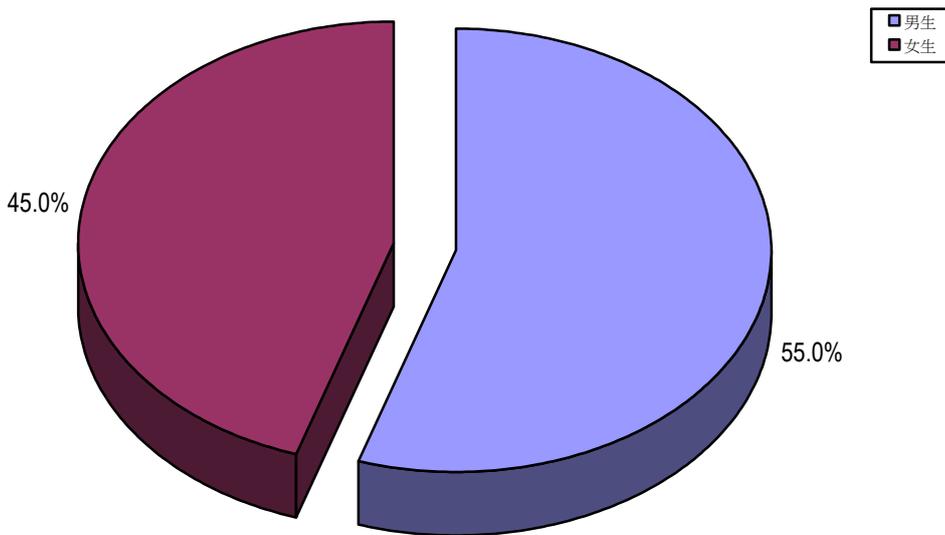
其它：德育及圖書課

我們的學生

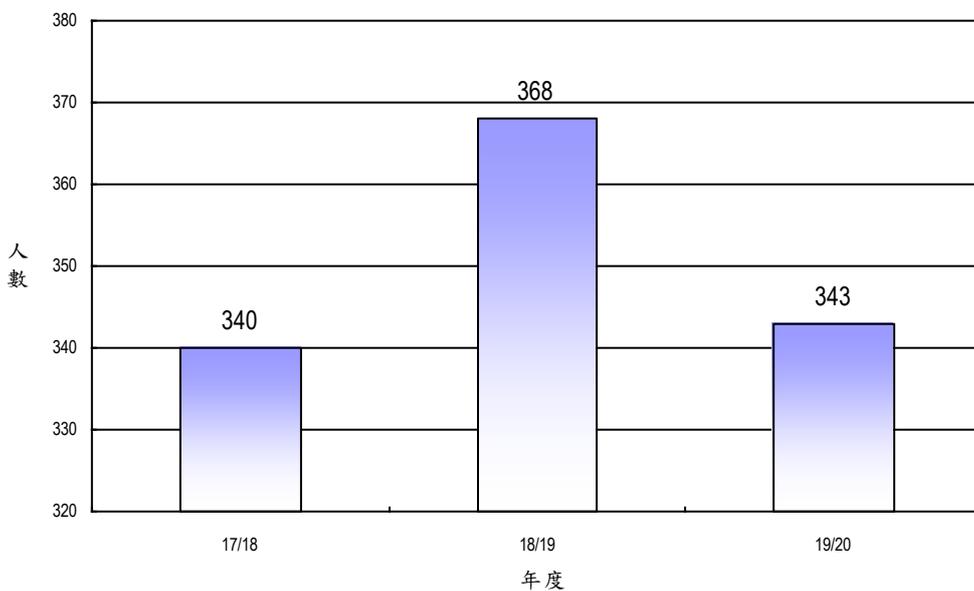
學生人數

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男生人數 | 31 | 29 | 34 | 40 | 29 | 26 | 189 |
| 女生人數 | 20 | 24 | 40 | 26 | 18 | 26 | 154 |
| 學生總數 | 51 | 53 | 74 | 66 | 47 | 52 | 343 |

全校男女學生比例



過去三年的學生人數



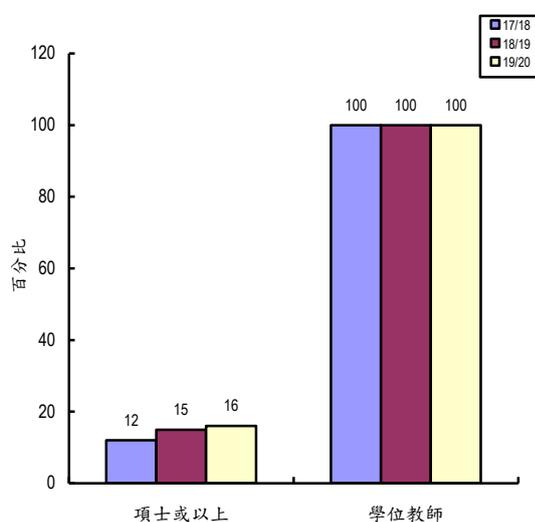
我們的教師

教師資歷(過去三年)

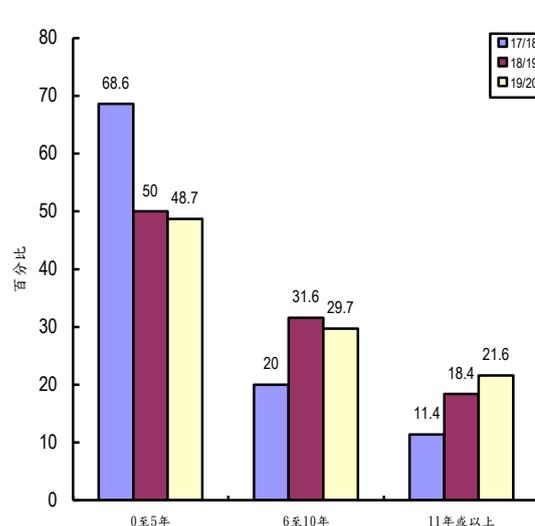
- 學校的教師數目：

| | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
|---------------------|-------|-------|-------|
| 核准教學人員編制名額(包括教師及校長) | 26 | 33 | 35 |
| 中文科教師數目 | 12 | 14 | 12 |
| 英文科教師數目(外籍英語教師除外) | 7 | 7 | 7 |
| 數學科教師數目 | 11 | 12 | 12 |
| 外籍英語教師數目 | 1 | 1 | 1 |
| 普通話科教師數目 | 3 | 5 | 5 |

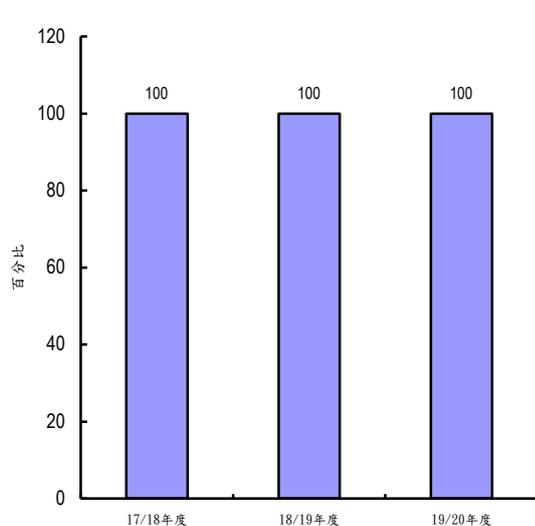
教師(不包括校長)獲得最高學歷的百分比



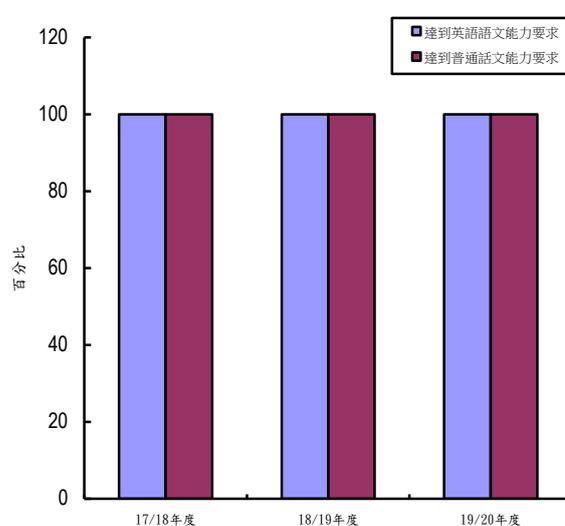
教師(不包括校長)教學經驗的百分比



已接受教師專業訓練課程的教師的百分比



英語及普通話已達語文能力要求



教師專業發展

教師在專業發展方面的情況：

學校於本學年舉辦了多次教師專業發展日。新任教師於 2019 年 8 月 23 日出席由黃重光醫生及專業導師主講的「ICAN 心理健康與力量基礎培訓」及「ICAN 全人教育課程教學方法」工作坊。

9 月 10 日由學與教組與中文、英文、數學及常識科統籌舉辦「科本教學工作坊」與各科科任同事分享科本教學策略，提升科任老師對本科教學的認識及教學技巧。

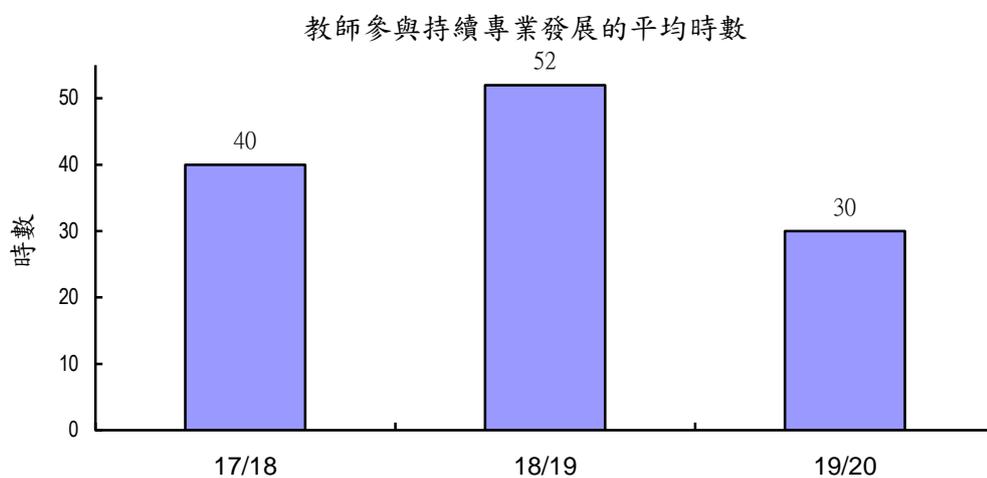
9 月 30 日為我校本年度第一次教師發展日，學與教組組職全校教職員到澳門浸信中學及小學部參與觀課及教學交流分享會議。是次境外教學交流，讓我校教師能認識澳門的中、小學課程發展和學制，以及與中、小學部老師進行觀課後交流，認識澳門在 STEM 方面的發展。完成此發展日後，各同事就着當日觀課及交流期間的見解寫下教學反思與感想，同事都正面評價是次跨校跨境專業發展活動，期望日後能進行更多不同類型的教學交流，以提升教學效能，建立學習型教師團隊。

10 月 23 日輔導組邀請教育局駐校心理學家主講 ADHD-課室管理及教學技巧遊戲治療技巧之課室應用工作坊，讓全體教師加深掌握在課堂上面對不同學習需要的學生及遊戲治療技巧之課室實際應用技巧。此外，5 月 28 日上午全體教師參與由學習支援組舉辦，教育局駐校心理學家主講之：「幼小銜接，及早支援工作坊」，認識幼稚園學生的學習需要支援服務及識別程序，以及幼小銜接階段小學需如何盡早介入支援以協助學生適應小學生生活及照顧學生學習需要。

學校本年度參加由香港理工大學科技及顧問有限公司提供的「提升非華語小學生中文學習效能的校本專業支援服務（網絡學校）」中文科校本課程支援計劃，支援一、二年級中文科非華語學生學習中文。計劃為期一年半，理工大學代表與參與計劃的老師共同訂製校本教材及設計學習活動，以提升學生的中文學習能力。

依據學校表現評量的定義，校長在持續專業發展方面的情況：

| 項目 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
|-------------|------------|--------------|--------------|
| 有系統模式 | 80.0 | 141.5 | 93.0 |
| 其他模式 | 33.0 | 27.0 | 20.5 |
| 總時數： | 113 | 168.5 | 113.5 |



我們的學與教

學校致力提供優質語言及創意學習，在發展兩文三語方面，為營造良好語境，學校聘請三位外籍英語教師於各級與本地英語老師進行協作教學，讓學生能持續發展良好的英語聽說能力，另於早會時段，三位外籍英語教師主持「Fun Fun Talk」活動，增加與學生以英語交談的機會，使學生學以致用；普通話教師定期主持普通話週會，提升學生對普通話的興趣；中文組繼續設說話一分鐘，培養學生能有信心地進行複述、介紹和匯報，並以良好的態度及說話技與人溝通。

增強學生的演藝能力、創意及強化學生的自我概念為繼續為學校本年度的發展方向。學校的體藝校本課程讓學生能發展不同的潛。音樂科除手鐘課程外，今年在低小引入口風琴，讓學生有機會學習演奏不同的樂器。體育發展方面，劍擊及花式跳繩校本體育課程推展至全校，學生於午息時段可自由運用不同的體育器材舒展身心。學生亦可進入不同的特別室，包括藝術坊、創意科技室、演藝室及悠閒閱讀室等進行活動，一展才能，與人分享個人技藝的修養。從演藝的分享當中，讓學生獲得藝術的薰陶，並擴闊視野與胸襟。

學與教活動及策略以學生為本，一至六年級全科實施小班教學，各級進行分組學習，讓學生多參與活動，互相學習，藉此提升學生的學習動機和興趣，並主動建構知識。課程透過多元化的活動及策略，重視培養學生共通能力、自學能力、探究及適應社會的能力，給予學生不同的學習經歷，培養學生德、智、體、群、美五育並重。

「照顧學生學習差異」方面：進行課程、課業及考試調適，中文、英文及數學科課業分三個層次，為學生進行補課及學科輔導活動。中文、英文及數學科推行小老師輔導學習計劃，提升學生學習興趣和信心。此外，學校亦為新來港學童、非華語學生及有學習困難的學生進行中、英、數三科的學習支援。本年繼續推行「故事媽媽」計劃，邀請聖保祿學校的學生家長到校陪同一、二年級學生閱讀英文圖書，增加學生對英語閱讀的興趣。「提升學生自我概念」方面：於校園採用高展示的策略，展示學生的學習成果，並在2020年1月18日以「書寫樂」為題，展示全校師生書法及中、英文寫作作品，展現藝術才能。因2019冠狀病毒病停課緣故，本年度之「立體圖書」活動取消。

四個關鍵項目方面：

專題研習：原定下學期進行之資訊科技教育科專題研習取消。

德育及公民教育：課程融入德育元素，並於一至六年級設基本法及公民教育教學內容。加強關愛文化的培育、國民教育及環保教育，讓學生從小養成自律、自重及建立愛己、愛人、愛港、愛國的態度。本校亦繼續參加健康飲食在校園——水果日活動，讓學生養成每天吃水果的良好習慣，惟全班統計吃水果活動因疫情停課影響取消。

從閱讀中學習：午間設午讀時段，讓學生可於此時段內專注閱讀中、英文圖書。班主任亦會選取圖書與學生分享。另有舉行「立體圖書」、「閱讀獎勵計劃」及「故事爸媽」等活動，讓學生從閱讀中培養語文、思維及創意能力，學生的語文能力及個人信心得以提升。

資訊科技互動學習：透過資訊科技訓練學生運用資訊的技能，除了在午息開放電腦室，鼓勵學生從互聯網中進行自學探究、增廣見聞，教師亦同時在課堂運用發聲筆及平板電腦。本校亦運用本科教科書所提供的網上學習平台，讓教師運用網上資源優化教學，同時亦能讓學生於課餘進行網上自學。停課期間，各科老師運用網上學習平台定期發放學習材料及網上練習讓學生能在家持續學習。

評估多元化：進展性評估方面，包括觀察、課業、學生自評，互評及家長評估，音樂科、視藝科、資訊科、常識科和體育科須進行技能評估。語文科着重考核學生聽、說範疇能力的表現，英文科說話考試的主考員均為外籍教師。除紙筆評估之外，學校亦會進行非紙筆評估，形式包括觀察、訪問、口頭匯報、專題研習、學生自評、互評及家長評估等。受疫情停課影響，下學期原定之中期試取消，而學期末之總結性評估能如期進行，作為學生學習成果的反映，考試後各級各科均會進行成績分析，教師就學生的評估表現作檢討及反思，商討改善學與教的對策，以促進學與教的成效。學年完結，各科組進行課程檢討及反思，為下學年作出準備。

我們對學生成長的支援

學校按學生的需要制定一連串支援學生成長發展的計劃與策略，透過訓育輔導組推行校本輔導計劃，統籌「學生成長的支援」工作，以支援學生的成長發展需要。學校聘請學生輔導老師執行職務，以全校參與模式，採用全方位學生輔導策略，為學生提供有效和適切的支援，培育學生成長發展。本年度繼續舉辦家長學堂，透過多元化的活動鼓勵家長培育子女的正面態度，協力發掘學生的潛能，讓他們達致全人發展。

訓育輔導組配合校本主題推行「個人成長教育」計劃，「至叻奇兵」已成為本校的恆常活動，透過「至叻奇兵」，學生的成長有一定的成效。因此本年度以學生的學習態度為首，新增了品德工程師，以朋輩支援的形式，互相學習，從而提昇雙方的自信心。而一至六年級每週進行不同主題的週會分享，培養學生的行為品德及訓練其表達能力。另外，為培養學生正面、積極的態度，舉辦承諾卡活動，讓學生訂立自學目標，提升自我能力感。另一方面，訓育輔導組為適切的小四、小五及小六學生安排「成長的天空」計劃，以提昇他們的抗逆能力，但疫情的影響，活動未能如期進行。

學校設有學生支援組，透過有效的校本輔導策略及清晰的個案轉介機制，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援服務。學校得到教育局教育心理服務組協助，安排教育心理學家定期訪校跟進學生學習評估，亦曾協助訓育輔導組處理 2 個學生及家庭個案，給予專業意見，亦曾為全體教師進行幼小銜接機制講座，作教師培訓提升專業能力。同時繼續聘請言語治療師為有言語障礙的學生提供言語治療服務。此外，課外活動及第十節時段針對學生的需要，開設各級輔導學習小組、朋輩學習支援計劃，新生適應課程及非華語學生學習小組等，以照顧學習差異，加強學生的學習能力。學校成功申請教育局額外津貼，為清貧學生舉辦「校本課後學習及支援計劃」活動，與社區機構合作提供課後功課輔導班和興趣活動班，學期下旬亦有參觀和體驗活動，讓清貧學生在課餘也獲得適切學習援助，提昇他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗。

學校在上學期午息都開放校內設施如資訊科技室、球場、活動室、圖書館等地方，讓學生在午息時間享受校園設施。學校舉辦多項課外活動，包括室內和室外體藝活動，讓學生各展所長，作全方位的發展。教務及課程組、訓輔組合作舉辦多項領袖和個人成長培訓活動，包括環保專員、領袖生、升旗隊及各制服團隊，培育學生的領導才能。下學期，因疫情影響，學生為半天上課，所以未有進行午息及課外活動。

學生表現

就學生在學業及學業以外的表現，分六項敘述。

1. 德育及公民教育與朋輩關係

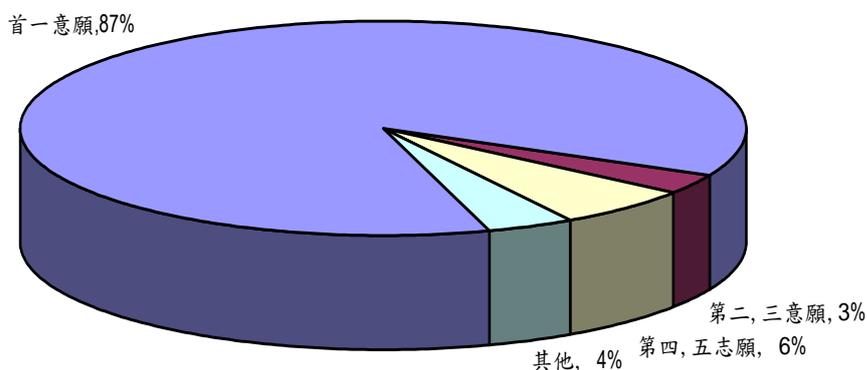
- 本校學生品性純良，尊敬師長，大部份學生朋輩關係良好。
- 學生積極參加公益、義工、環保等活動，學生表現優良。
- 制服團隊(基督少年軍、小女童軍、幼童軍)及服務團隊(領袖生、班長、環保小先鋒、IT 小特工、學生議會、公益少年團、少年警訊、升旗隊、圖書館服務生和午膳義工隊)準時出席定期性與非定期性會議，均有九成出席率，熱心參與學校及社會服務活動，包括校園清潔及慈善籌款活動等。

2. 學習活動表現

- 100%學生有機會於開放日、世界閱讀日、聖誕聯歡會、畢業禮、結業禮及演藝平台等參與表演，表演項目包括話劇、舞蹈、合唱團、小提琴、鋼琴、朗誦等，學生發揮合作精神，提升創意、自信及具成功感。
- 80%學生參與體藝活動，包括田徑、籃球、小型網球、壁球、劍擊、滾軸溜冰、跆拳道、舞蹈、地壺球、小提琴、手鐘班、朗誦、話劇、油畫、水墨畫、模型製作班等。
- 學生積極參加各類型活動，每人平均參加達 10 次或以上，包括全方位學習活動、公益活動、環保活動等，學生主動積極，對學習感興趣。
- 學生閱讀風氣良好，圖書館及禮堂圖書室每天開放予同學；而每天大息後亦為午讀時間，各班同學於課室閱讀圖書及分享閱書樂趣，促使學生建立個人主動學習的文化。
- 為響應世界閱讀日，學校每年舉辦立體圖書演活大賽，讓學生參與其中，享受閱讀後集體創作的成果。可惜，今年因新冠病情影響，被迫取消。

3. 升中學位分配

本年度畢業生升中學位分配情況

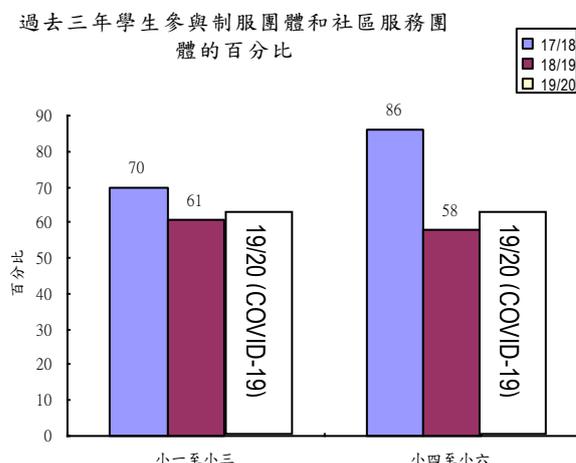
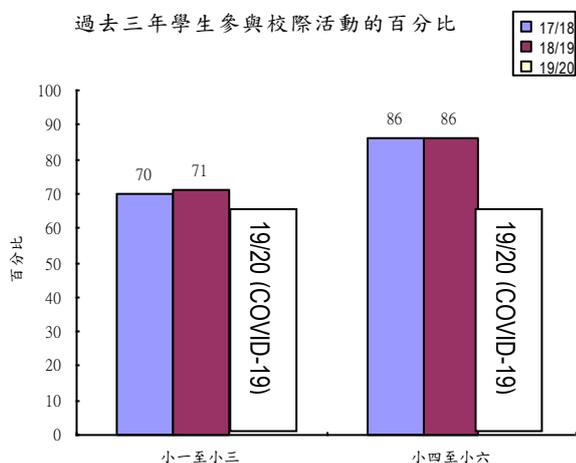


4. 校內活動的參與

- 全校師生上下一心舉辦了開放日、運動會、旅行日、聖誕聯歡會等，學生出席率達 98%，學生充分發揮團隊合作精神、服務態度佳和表現卓越。
- 學生參與課外活動的表現積極，除了週三及週五下午時段之課外活動堂外，週一至週五放學後、週六或長假期，學生均踴躍參加各項課外活動及比賽，各組參加人數達標，平均出席率維持 90%或以上。
- 小六同學，原於 2020 年 5 月 27 日至 5 月 29 日參加「三日兩夜」教育營活動，因新冠病情影響被迫取消。

5. 課外活動的參與

- 學生參與課外活動的情況：
本學年學生參與活動的出席率平均有 90%或以上；惟受疫情影響，下學期之課後興趣班均告取消。
週三週五(14:50-15:40)的課外活動堂，讓每位學生都有機會參加多元化的課外活動。



6. 校外比賽成績

於本學年，學生參加校外體育及藝文比賽，共獲 195 個獎項，包括冠軍 11 個、亞軍 4 個、季軍 2 個、殿軍 1 個、卓越獎 1 個、優異獎 15 個、優良獎 48 個、良好獎 13 個、金獎 8 個、銀獎 14 個、銅獎 18 個、獎狀 32 張及其他 28 個。

過去三年校際活動獲得的獎項

| | | 冠軍 | 亞軍 | 季軍 | 殿軍 | 卓越獎 | 榮譽獎 | 優異獎 | 優良獎 | 良好獎 | 優秀獎 | 一等獎 | 金獎 | 銀獎 | 銅獎 | 獎狀 | 其他 |
|-----|-------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|-----|
| 中文 | 17/18 | | | 1 | | | | | 19 | 23 | | | | | | 6 | |
| | 18/19 | | 2 | | | | | 2 | 23 | 7 | | | | | | 30 | 1 |
| | 19/20 | | | | | 1 | | 6 | 11 | 6 | | | 5 | 5 | 3 | | |
| 英文 | 17/18 | 1 | 4 | 2 | | | | 6 | 41 | 1 | | | | | | 2 | |
| | 18/19 | | | | | | | 1 | 34 | 4 | | | | | | 5 | |
| | 19/20 | | | | | | | | 19 | 1 | | | 2 | 4 | 1 | | 2 |
| 數學 | 17/18 | | | 1 | | | 3 | 14 | 8 | | | | 1 | 2 | 6 | | 1 |
| | 18/19 | 11 | 13 | 1 | | | | 32 | 8 | 5 | | | 6 | 23 | 21 | 19 | 1 |
| | 19/20 | | | | | | | 8 | | | | | 1 | 2 | 12 | | 2 |
| 常識 | 17/18 | | | | | | 1 | 3 | | | | | | | | | |
| | 18/19 | | 1 | | | | 1 | 17 | | | | | | 1 | | | 2 |
| | 19/20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 音樂 | 17/18 | | 1 | 1 | | | | | 11 | 12 | | | | | | | |
| | 18/19 | | 2 | 1 | | | | | 13 | 12 | | 5 | | | | | 1 |
| | 19/20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 體育 | 17/18 | 11 | 8 | 9 | 1 | | | 3 | | | | | 42 | 15 | 32 | 1 | 1 |
| | 18/19 | 9 | 13 | 12 | 2 | | | 13 | | | | | 11 | 6 | 7 | 8 | 1 |
| | 19/20 | 10 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | |
| 視藝 | 17/18 | 1 | | 1 | | | | 4 | | | | | | | | 2 | 4 |
| | 18/19 | | | | | | | 7 | | | | | | | | 2 | |
| | 19/20 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | |
| 普通話 | 17/18 | | 1 | 3 | | | | 4 | 29 | 6 | | 5 | | | 1 | | 6 |
| | 18/19 | 1 | 1 | 3 | | 2 | | 3 | 45 | 10 | | | | 6 | | 3 | |
| | 19/20 | 1 | | | | | | | 18 | 6 | | | | 3 | 2 | | |
| IT | 17/18 | | 1 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | 18/19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19/20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他 | 17/18 | 1 | | 2 | | | | 1 | | | | | | | | 69 | 108 |
| | 18/19 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 39 | 34 |
| | 19/20 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 29 | 24 |

二零一九至二零二零年度校外比賽成績一覽表

| 科目 | 主辦機構 | 參賽項目 | 成績 |
|-----|--------------|-------------------------|---|
| 中文 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 71 屆香港學校朗誦節 | 粵語詩詞集誦優良獎 1 個 粵語詩詞獨誦優良獎 10 個、良好獎 16 個 |
| | 香港資優教育教師協會 | 全港資優故事演說大賽 2019 - 粵語 | 銀獎 1 個、銅獎 2 個 |
| | | 粵港澳資優創意寫作大賽 2019 | 銀獎 1 個 |
| | | 資優創意徵文比賽 2020 | 金獎 5 個、銀獎 3 個、銅獎 1 個 優異獎 6 個、卓越學校團體獎 |
| 英文 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 71 屆香港學校朗誦節 | 英詩集誦優良獎 1 個 英詩獨誦優良獎 18 個、良好獎 1 個 |
| | 香港資優教育教師協會 | 全港資優故事演說大賽 2019 - 英語 | 金獎 2 個、銀獎 4 個、銅獎 1 個 星中之星 1 個、傑出學校表現獎 |
| 數學 | 香港資優教育教師協會 | 資優合 24 挑戰賽 2019 | 金獎 1 個、銀獎 2 個、銅獎 6 個 優異獎 5 個、星中之星 1 個 傑出學校表現獎 |
| | | 資優數學遊戲及解難大賽 2019 | 銅獎 6 個、優異獎 3 個 |
| 體育 | 香港學界體育聯會 | 2020 港島東區小學校際田徑比賽 | 女子特組推鉛球冠軍 1 個 女子特組 100 米殿軍 1 個 男子特組推鉛球亞軍 1 個 |
| | 香港正統跆拳道聯盟 | 第十屆學界跆拳道比賽暨亞洲邀請賽 | 個人搏擊 冠軍 2 個、亞軍 1 個 個人套拳 冠軍 2 個、亞軍 1 個 碎擊旋踢 冠軍 1 個 碎擊手刀 冠軍 2 個、亞軍 1 個、季軍 1 個 碎擊正拳 冠軍 1 個 全港最佳小學冠軍 |
| | 屈臣氏集團 | 2019-2020 香港學生運動員獎 | 獎狀 1 張及獎學金 |
| 視藝 | 香港藝術發展局 | 第 12 屆校園藝術大使計劃 | 校園藝術大使嘉許狀 2 張及獎學金 |
| | Goldfish | Goldfish 填色比賽 | 優異獎 1 個 |
| 普通話 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 71 屆香港學校朗誦節-普通話獨誦 | 冠軍 1 個、優良獎 18 個、良好獎 6 個 |
| | 香港資優教育教師協會 | 全港資優故事演說大賽 2019 - 普通話 | 銀獎 2 個、銅獎 2 個 |
| | 香港國學藝術教育中心 | 第 11 屆香港國學藝術節 - 普通話朗誦比賽 | 高小組詩詞 - 銀獎 1 個 |
| 訓輔 | 東區學校聯絡委員會 | 東區學校模範生選舉 | 模範生獎 4 個、進步生獎 5 個 |
| | 以勒基金、我熱愛生命行動 | 「Easy Easy 好小事」 | 入圍獎 4 個 |
| 其他 | 香港公益金 | 賣旗日 | 個人傑出表現獎季軍 1 個 |
| | 甄文蘭女士紀念獎學金 | 學業品行進步獎 | 6 個 及禮品卷 6 張 |
| | 校友會獎學金 | 傑出操行獎 | 17 個及書卷 17 張 |
| | 香島教育機構 | 優秀小學生獎勵計劃 | 優秀小學生獎 1 個 |
| | 家庭與學校合作事宜委員會 | 「伴你高飛」獎勵計劃 | 獎狀 16 張及香港迪士尼樂園門票 32 張 |

成就與反思

簡報如下：

成 就

校方為學生申請多個免費網上學習戶口及網上教材庫(Google Classroom)給予重覆及自由溫習的彈性，提升自學能力。本年度持續推展一人一職及一體一藝一團隊讓學生有所承擔及展示才華，建立正確的人生觀及價值觀。校方認為學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作上，學生的了解度有幫助，因此學校繼續積極調配校內人力資源，讓每位教師都能獲得機會持續進修。校方致力建立良好的存檔系統，存檔文件套清晰分類，備有程序手冊及各科手冊，亦制訂危機處理程序應變措施，教師有需要時可於內聯網獲得有關資料，為教師日常工作提供參考和指引。隨着「一校一社工」「一校一特殊學習支援統籌主任」的設立，亦能強化本校的全民輔導支援模式的推行。在學校設施方面，校方除每年向教育局申請撥款外，亦善用校外支援(大專院校的支援計劃及 QEF)，改善學校環境，加強學生學習。

校方重視照顧學生的不同學習需要，鼓勵教師參與不同的進修及培訓，藉以吸收更多適切的教學元素，以應用在課堂中。學校因應學生的學習差異較大，故自行組織「協作教學計劃」，將部分有較大學習需要的班別在中文、英文、數學及常識科安排兩位老師同時入班進行協作教學，加強照顧不同學習需要的學生，成效彰顯。透過教助入課堂的支援模式，讓第三層次的支援學生更見教學效能。

本校利用全日制及校園空間，在早上、小息、午間、課後開放校園(如圖書館、悠閒室、電腦室及創意科技學習室)，讓學生進行專題研習及閱讀活動。推行德育及國民課，在不同範疇上向學生灌輸正確的價值觀。為了提升學生閱讀英文故事書的興趣，本年繼續推行「故事媽媽」，她們會於英文課堂時段進入課室陪伴一、二年級學生閱讀英文故事書，學生反應良好。學校運用網上學習平台，讓教師能運用不同的學習資源進行教學，學生亦可透過平台進行自學。

本校向教育局校本專業支援組申請了非華語校本課程支援，發展一、二年級中文科校本課程。此外，學校舉辦「境外遊學活動」，二十位三至六年級學生參加了五天日本姊妹學校遊學團，旅程中他們不但擴闊了個人的眼界、增加對當地的發展和文化的認識，亦學會照顧自己和他人。學生基本上喜愛上學，上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。學校已連續四年推行探究學習，學生已知曉探究學習的技能與規則。

德育課推行「ICAN 全人發展課程」及全校性校本輔導活動，透過有規劃的學習範疇，協助學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面建立正確的人生價值，培育良好的品德及公民素質。同時課程加入與情緒相關的課題，以提升學生對情緒健康的認識及關注。班主任在課堂中藉着故事分享幫助學生從日常生活培養正面、積極的態度，學生輔導人員亦設計不同學習主題的延伸活動，以照顧全體學生在不同成長階段的需要。學校優化「時光隧道」輔導室的輔導用具及設備，營造輕鬆舒適的氣氛，讓學生在安全、信任的環境中表達想法和感受，滿足情感上的需要。期望往後持續舉辦全級性活動，以提升正向團隊能量，鞏固朋輩間的支援網絡。

家長教師會積極與家長建立了良好及信任的夥伴關係。家長熱心參與和支援學校活動，經常參與義工服務。師生間彼此尊重和信任，常有雙向的溝通，設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。

大部分教職員和學生對學校有歸屬感。學生會以行動支持學校，畢業生常回校探訪老師，積極投入學校事務和活動。本年度推行關顧學生需要措施，採用小班教學，以幫助不同程度的學生，學生學習成就逐步提升。學校透過不同的課外活動，讓學生發揮服務學習精神，本年度全體學生均參與「一人一職」，學生積極投入班本及校本服務。另約有 150 人次參與義務和社會服務，讓學生有服務別人的經驗和豐富其學習經歷。

反 思

課堂時間有限，老師經常引用資訊科技教學作教學用途，讓學生多接觸多體驗，老師亦多鼓勵學生使用網上資源進行自學，豐富個人知識。本校的自評機制逐漸配合近年學校的發展，惟仍需檢討原有的自評機制，搜集更多老師的意見，使之完善，提升自評機制的效能。校長及中層管理人員在發揮及提升教師之間的團隊精神方面仍有進步空間。為提升教師的專業水平，寄望將來能進行更多有效的專業培訓項目，加強老師的專業能力。

因應以往課業多以鞏固學習為主，故本年中文、英文、數學及常識科工作紙方面已作出修改，發展學生的共通能力及照顧學生的學習差異。學生基本上喜愛上學，上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟學生主動學習精神不強，匯報能力較弱，因此於課堂教師除了多利用鼓勵性的回饋，亦會運用小組學習活動，加強學生學習投入感及自信心。

學校着重學生高參與、高展示，引導學生小組學習，惟小組學習的形式可更加多元化，並須不時提醒學生分組的規則與禮儀。各科宜建立有系統的評估機制和有效的評估工具，在檢視學生學習進度時才更能掌握學生的已有知識，訂定策略及如何促進學生的學習效率。學校多元化學生的生源，引致學習能力差距頗大，本校會透過輔導，課程剪材盡力把其收窄，不過教學策略和輔導支援方面須持續提升。

有特殊需要的學生家長常要求校方提供更多的服務，學校因教師人數少，而教師的教學及行政工作壓力已很大，加上課程繁重，校務及多元化學科活動，以致學校、老師難以一一為學生作出適當之輔導安排。部分教師缺乏及等候安排特殊教育的培訓課程，故學校舉辦成長小組及為情緒困難學生提供個別支援。

學校本年級繼續引入校外資源如康文署的外展教練計劃，以減低興趣班營運成本和令課外活動更多元化，鼓勵學生多參予，發展個別潛能。學校在課外活動的廣泛度已達標，但在照顧能力弱的學生方面有待加強，且深度方面仍有待改善。

因社會事件及新冠狀病毒病(COVID-19)的疫情下，全年面授課時縮至不足 100 天，對學生學習及社交互動大受衝激。考慮到學生的家庭情況，本校採用網上 Google-classroom、USB 錄影檔案及實體工作紙等教材作持續學習，教師透過緊密的陽光電話，與家長、學生保持溝通，順利完成學年的學習進度。學校期望下一學年調適課程，積極為學生強建學習基礎，繼續有效的教學活動。

2019-2020 年度學校財政報告 (1/9/2019 至 31/8/2020)

| | 收入(HK\$) | 支出(HK\$) |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 承上年度結餘 | 7,596,223.75 | |
| I. 政府資助 | | |
| (1) 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 學校特定津貼 | | |
| 修訂的行政津貼 | 1,032,408.00 | 838,145.16 |
| 學校發展津貼 | 560,461.00 | 447,300.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 358,115.00 | 395,275.00 |
| 空調設備津貼 | 365,982.00 | 93,164.00 |
| 新來港學童校本支援計劃津貼 | 68,794.00 | - |
| 學生輔導服務津貼 | 553,122.00 | 617,400.00 |
| 成長的天空計劃津貼 | 126,756.00 | - |
| 加強言語治療津貼 | 136,785.00 | 70,200.00 |
| 校本管理額外津貼 | 50,000.00 | - |
| 小計： | 3,252,423.00 | 2,461,484.16 |
| (乙) 非學校特定 | | |
| 基線指標撥款 | 963,454.10 | |
| 學校及班級(包括銀行利息及其他收費) | 61,691.38 | 829,069.12 |
| 供推行學校本位輔導及訓育 | - | - |
| 綜合家具及設備 | - | 985,129.00 |
| 小計： | 1,025,145.48 | 1,814,198.12 |
| (丙) 一般津貼 | 小計： | 7,129,079.06 |
| 4,521,492.07 | | |
| II. 學校津貼(一般津貼) | | |
| (1) 具特定用途的收費(包括空調電費) | - | - |
| (2) 其他 | - | - |
| 小計： | - | - |
| 19-20 年度(截至 31/8/2020)總收支： | 19,002,871.29 | 8,797,174.35 |
| 19-20 年度(截至 31/8/2020)盈餘： | 10,205,696.94 | |

學校未來發展計劃的關注事項

1. 建構正向教育，滙聚團隊能量。
2. 確展自主學習，發揮學生潛能。
3. 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能。