

## 計劃總結報告

計劃編號：2016/1116

### 甲部

計劃名稱：\_\_\_\_\_ <愛回校・開心速遞> \_\_\_\_\_

機構/學校名稱：\_\_\_\_\_ 啟基學校(港島) \_\_\_\_\_

計劃進行時間：由 \_\_\_\_\_ 4/2018 \_\_\_\_\_ (月/年) 至 \_\_\_\_\_ 1/2020 \_\_\_\_\_ (月/年)

### 乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_ 林思沛 \_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_ 鄭惠琪 \_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

表一：目標是否達到

| 說明目標                      | 與目標相關的活動                                                                                                                                                                               | 達標程度 | 達到目標的證據或指標                                                                                                                | 未能達到目標的理由 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 目標一：<br>培養自我覺察力及自省能力      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓研習(更新先鋒計劃)</li> <li>• 家長講座</li> <li>• 校本德育課延伸教學</li> </ul>                                                                                | 全部達到 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各持分者從不同活動中都有所反思，例如：提高教師及家長對學生的關注，表示更願意與他們多溝通並正面鼓勵他們面對未來的挑戰。</li> </ul>           | /         |
| 目標二：<br>建立正面積極的人生態度，增強抗逆力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 啟動禮</li> <li>• 全校專題展板展示(認識及處理焦慮情緒展板)</li> <li>• 參觀社區活動(香港濕地公園)</li> <li>• 「學生實用急救」計劃</li> <li>• 「傷健共融」體驗活動</li> <li>• 「傷健共融」生活體驗活動</li> </ul> | 全部達到 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在持分者的回饋中，學生表示透過不同類型的活動擴闊其眼界、增加對社區的認識、留下更深刻的體會，深信自己有能力去面對成長歷程中或會面對的困難。</li> </ul> | /         |
| 目標三：<br>發揮個人潛能，建構開放及正面思維  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生小組活動「至尊小兵團」</li> <li>• 露營體驗</li> <li>• 職場體驗活動(模擬社會人生)</li> <li>• 社區義工服務(「愛心速遞」義工服務)</li> </ul>                                              | 全部達到 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過多元化的學生活動，在最後解說及匯報的環節，學生均認同自己有能力去解決問題，當遇到困難時，會主動尋求協助及接納</li> </ul>              | /         |

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

|                                |                                                                                                                                                    |      |                                                                                                   |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                |                                                                                                                                                    |      | 他人意見。有關「至尊小兵團」的成效，詳見附件一。                                                                          |   |
| 目標四：<br>加強各持分者的溝通，建立更良好緊密的支援網絡 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓學生大使</li> <li>• 學生小組活動「至尊小偵探」</li> <li>• 家長學堂、家庭輔導</li> <li>• 親子同樂日</li> <li>• 創作鼓勵卡、成果展示分享會</li> </ul> | 全部達到 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長表示通過不同的講座及工作坊，更懂得管教子女，如日後遇到困難，會多與其他家長及教師溝通。</li> </ul> | / |

## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

### 學習成效

#### ● 拓寬學生的視野

本計劃根據學生的心理成長階段安排了一系列的生命教育活動，透過多元化的體驗學習，了解正向心理健康的重要性，積極面對個人成長的挑戰。如在「無障礙生活體驗之旅」及「路向四肢傷殘人士協會全方位體驗活動」中，學生感受到殘疾人士日常遇到的困難，以反思自己的生活態度。

另外，透過參觀香港濕地公園及完成學習活動，學生能近距離接觸及欣賞大自然，從而學懂尊重和珍惜生命。

#### ● 加強學生的成功感

本校挑選了30位高年級的學生成為學生大使，他們通過學習活動學懂幫助不同年級或能力稍遜的同學，從而提升他們的信心及肯定自己，當自己或他人遇到問題時，都能夠嘗試解決。

本校亦有52位學生參於大露營，當中編排了不同類型的歷奇任務，多位學生更表示自己是第一次參加露營，第一次用有限的食材為自己烹煮膳食，從而提升了他們的自信心。

在計劃的最後階段中，給予學生機會設計明信片，然後編製成作品集，當中亦記載本計劃學生曾參與活動花絮，與各持分者分享成果。

#### ● 促進學生發揮專長及潛能

計劃中，至尊小兵團為配合各年級的需要，透過多元化的主題活動（包括藝術、運動、繪本故事、LEGO®、無火煮食、扭氣球、歷奇等），讓學生保持開放思想，學習接受新事物。由於低年級學生的語言和思考能力還未完全發展成熟，在解釋自己的感受和情緒時或會面對較大困難，故此安排部分小組透過藝術為媒介，學生能以非語言的藝術方式連繫及探索自己的身體、情感、思想和內在資源，轉化成個人的經驗，促進身、心、靈、健康及個人成長。另外，高年級學生的語言和思考能力較高，透過不同的團結合作活動，讓學生發揮其觀察力、想像力以及思考能力，學習與人溝通合作，從而培育其解難能力。學生能夠從廣泛的教育與學習中培養學習的能力，並從學習的成就中了解自己的天賦，也從學習的挫敗中知道如何管理自己的弱點。

### 專業發展

#### ● 拓寬教師的視野

本校教職員透過參與更新先鋒計劃及瀏覽焦慮情緒展板，從而提升教師的精神健康及自我覺察能力。同時，鼓勵教師與學生分享交流，藉以加強學生反思及建立正確價值觀。

## 學校發展

### ● 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

本校著重各持分者的參與，故是次計劃除了針對學生之外，教師及家長同樣是計劃的對象之一。除了上述提及的教師專業發展及各項學生活動外，本校亦為家長舉辦不同的教育講座及親子活動。學校能與家長合力支援有需要的學生，共同建立更緊密的支援網絡，推廣接納關愛的文化，給予養育、愛心和關注，讓學生在一個健康正面家庭及學習環境中成長，積極面對個人成長的挑戰。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

表二：預算核對表

| 預算項目<br>(根據協議書附表II) | 核准預算<br>(甲) | 實際支出<br>(乙) | 變更<br>[(乙)-(甲)] / (甲)<br>+/- % |
|---------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| 服務                  | 91,700 元    | 71,735.8 元  | -21.8%                         |
| 一般開支                | 56,500 元    | 64,600.0 元  | +14.3%                         |

在財政預算方面，一般開支之財政預算較原來之計劃略為超支，已在服務項目支出作出調撥。

另外，已印製不同類型的作品集，如輔導小組教材套，內有不同節數的活動內容及物資表，可供更多的同工作日後參考；而明信片及磁貼書籤可不時提醒學生懷著正面思想，更可把此訊息轉告給朋友及家人。

需要購置器材（如：露營用品、遊戲物資）的主要項目是至尊小兵團及大露營。活動能順利完成，亦見學生享受參與其中，從中加強學生的抗逆力和面對挑戰的能力。故此本校可再以相類似的活動形式供服務團隊參與，繼續運用有關器材進行小組及體驗活動。

## 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

表三：計劃成果的推廣價值

| 項目詳情<br>(例如 種類、名稱、<br>數量等) | 成果的質素<br>及推廣價值評鑑                                                                                                      | 舉辦的推廣活動<br>(例如 模式、日期等)<br>及反應                                                                                 | 是否值得優質教育基金推介及可供推<br>介的可行性？如值得，請建議推廣模式                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 明信片 1800 套、<br>書簽磁貼 1000 套 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過明信卡的正面鼓勵內容可傳送給其他公眾人士。</li> <li>● 讓學生見證自己作品的成果，時刻提醒自己積極、正面的處事態度。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2019 年 1 月的展示分享會分發給全校學生及教師。</li> <li>● 1 月的開放日分發給到校的嘉賓。</li> </ul> | 是。值得推廣。因為學生能夠透過畫畫的形式表達對不同正面句子的理解，記錄自己的創意，讓學生更懂得真正享受當下的生活，並能與人分享真實的感受。 |
| 教材套 200 套                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與同工分享多元化的小組活動。</li> <li>● 教材套內的附件卡方便同工使用，同時通過教材套提升學校輔導小組的效能。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由即日提供予各同工及友校借閱及使用。</li> </ul>                                        | 是。值得推廣。因為是次教材套內容適合不同年級的學生使用，輔導組或教師可按學生的不同程度，選取適合的活動，在往後的日子繼續推行。       |

## 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

表四：活動一覽表

| 活動性質<br>(例如 座談會、<br>表演等) | 概略說明<br>(例如 日期、<br>主題、地點等)                            | 參加人數 |    |     |             | 參加者的回應                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|------|----|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                       | 學校   | 教師 | 學生  | 其他<br>(請註明) |                                                                   |
| 啟動禮                      | 27/4/2018<br>於本校週會時間<br>向全校師生講解<br>計劃目標及內<br>容。       | /    | 40 | 330 | /           | 全校師生大致清楚了解整個計劃，亦表示願意參與當中的活動。                                      |
| 家長講座                     | 13/4/2018<br>於本校舉辦<如<br>何營造健康的家<br>庭>講座。              | /    | /  | /   | 17 位家<br>長  | 大部分家長表示講座內容能夠幫助他們反思及改善與子女的關係。                                     |
| 教師培訓研習                   | 6/4/2018<br>更新先鋒計劃：<br>參觀羅湖懲教<br>所。                   | /    | 40 | /   | /           | 教師表示參觀期間與在囚人士的面談分享中，反思到要珍惜現在所擁有，亦希望將此經驗與學生分享，讓他們學習知錯能改，把握每個學習的機會。 |
| 培訓學生大使                   | 4/2018-1/2020<br>於本校作出訓<br>練。                         | /    | /  | 30  | /           | 學生表示能在當中協助 SEN 學生及非華語學生融入學習及活動感到十分高興，希望日後亦有機會協助更多的同學。             |
| 全校專題展板展<br>示             | 9/4/2018-20/4/20<br>18<br>於本校展示<認<br>識及處理焦慮情<br>緒展板>。 | /    | 40 | 330 | 50 位家<br>長  | 教師表示透過故事學習處理情緒方法，學生更容易理解，亦能讓他們分享自己的經驗；而且放置於當眼位置能吸引更多人士瀏覽。         |
| 校本德育課延伸<br>教學            | 9/2018-5/2019<br>於本校德育課時<br>段。                        | /    | /  | 350 | /           | 教師反映學生投入活動，促進他們就不同的主題作出反思，建立正確的價值觀。                               |
| 參觀社區活動                   | 23/1/2019<br>參觀香港濕地公<br>園。                            | /    | /  | 110 | /           | 教師反映學生表現雀躍，享受與大自然接觸，投入實驗活動。                                       |
| 「學生實用急救」<br>計劃           | 25/5/2018<br>邀請急救導師到<br>校教授急救知<br>識。                  | /    | /  | 156 | /           | 學生表示其講座能夠增長知識，回家後會與家人分享學得到的急救知識。                                  |



|               |                                                                             |   |   |     |         |                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|---------|------------------------------------------------------------------|
| 「傷健共融」體驗活動    | 27/4/2018<br>邀請生命勇士到校分享<br>20/6/2018<br>邀請視障人士陳導盲犬到校分享。                     | / | / | 330 | /       | 低小學生初步認識到殘疾人士面對生活的困難，而高小學生了解殘疾人士的需要，而且非常佩服他們的堅毅和積極面對困難的態度。       |
| 「傷健共融」生活體驗活動  | 15/6/2018<br>前往香港盲人輔導會參與無障礙生活體驗之旅。<br><br>26/1/2019<br>前往路向四肢傷殘人士協會參與全方位體驗。 | / | / | 55  | /       | 學生大多表示體驗深刻，過程中也克服了自己的恐懼。另外，他們佩服殘疾人士的堅毅，學懂體諒別人。(見附件二)             |
| 學生小組活動「至尊小兵團」 | 5/2018-5/2019<br>於本校進行不同學習主題的小組活動。                                          | / | / | 172 | /       | 學生積極表示希望繼續參與小組，因為活動輕鬆有趣，但節數太少。                                   |
| 學生小組活動「至尊小偵探」 | 8/11/2018-22/11/2018<br>機構導師到校進行小組活動。                                       | / | / | 15  | /       | 學生表示繪本故事生動有趣，也能學習到如何尊重別人。                                        |
| 家長學堂、家庭輔導     | 9/2018-4/2019<br>在校內進行不同主題的講座及工作坊，以及進行校內、外親子活動。                             | / | / | /   | 210 位家長 | 家長表示透過工作坊了解更多有關子女在不同成長階段及學習方面的需要，而且親子活動促進他們與子女溝通，鞏固親子關係。(見附件三)   |
| 親子同樂日         | 23/1/2019<br>家長及學生一起前往挪亞方舟參與「愛與關懷」親子日營。                                     | / | / | 116 | 122 位家長 | 家長表示享受與子女一起學習的時光，希望學校可以多舉辦同類的活動。                                 |
| 露營體驗          | 29/3/2019-30/3/2019<br>約 60 位師生前往香港白普里營進行 2 日 1 夜大露營。                       | / | 8 | 52  | /       | 大部分學生表示第一次參與這類活動，感到新鮮及具挑戰性，從中體現到團體合作的重要性。(見附件四)                  |
| 職場體驗活動        | 3/5/2019<br>邀請外間機構到校進行<模擬社會人生>的體驗活動。                                        | / | / | 80  | /       | 學生表示可在活動中體驗不同的職業，非常精彩，當中能發掘了自己的強項以克服困難。另外希望加長活動時間及推介給其他年級。(見附件五) |

|               |                                        |   |    |     |                  |                                                     |
|---------------|----------------------------------------|---|----|-----|------------------|-----------------------------------------------------|
| 社區義工服務        | 22/6/2019<br>前往路向四肢傷殘人士協會進行「愛心速遞」探訪活動。 | / | /  | 10  | 3 位家長<br>義工      | 學生表示雖然籌備過程艱辛，但都滿意自己的表現；從中亦發現原來傷殘人士比自己想像中更有能力。(見附件六) |
| 成果展示分享會、創作鼓勵卡 | 21/1/2020<br>於本校禮堂展示及派發鼓勵卡、磁貼書簽。       | / | 40 | 360 | 20 位嘉賓<br>70 位家長 | 各人欣賞學生的作品，會寄出或送出鼓勵卡予不同的朋友以示鼓勵。                      |

## 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

在 2018 年 4 月至 2020 年 1 月份期間，本計劃在原定之日期、時間、地點略有變動。有關活動時間上的變動及原因，詳情如下：

|    | 活動      | 原訂時間/地點       | 變動時間/地點      | 變動原因                                        |
|----|---------|---------------|--------------|---------------------------------------------|
| 1. | 參觀社區活動  | 動植物公園         | 香港濕地公園       | 香港濕地公園能為學校提供一系列的教材套及免費門票，見對學生有更大學習價值。       |
| 2. | 至尊小兵團   | 完成日期為 2/2019  | 完成日期為 5/2019 | 由於舉辦小組期間，本校學生感染流行性感冒及水痘等高傳染性疾病，故此未能按進度完成小組。 |
| 3. | 成果展示分享會 | 完成日期為 11/2019 | 完成日期為 1/2020 | 因 2019 年下半年的社會事件，教育局宣佈停課，所以未能按進度完成。         |



