

學校名稱：啟基學校(港島)

(I)學校現況：

學校重視英國語文學習，並深信優質語文的培育，必須提供一個良好的學習環境，配以合適而具啟發的課程。學校教育在提升學生英語達至一定水平是必須的，也必須照顧學生學習差異。更重要是讓學生能擁有自我學習的工具，提升學習及解難能力，建立正向的學習態度及自信心。另一方面，教師是教學的骨幹，他們的專業培訓也是重要一環。本校的學生有不少是新來港學童，其家庭的社經地位也較低；加上學生的英語程度差距頗大。而學校課後學習及支援計劃津貼的課程卻不足以應付所需，本校如能獲得教育局提供提升英語水平津貼，豐富學與教資源，英國語文學習務必加倍改善與提升，長遠而言，實有助學生升學順利的銜接與將來的發展。

(II)整體性的校本計劃：

學生能主動投入學習，學習成效必會提升。因此，為了改善學生學習英語，本校將致力增強語境，營造學校愉快學習的氣氛：2010-2011 年度增聘多一位外籍英語教師與學校教師協作推行多元化的活動，如天氣報告、唱歌學英語、民歌比賽、我的筆友、英語日及參觀等等；於教室開闢英語角，設置分程度圖書、自學遊戲套件及英語發聲辭典。一方面讓學生愉快地學習，一方面培養學生的自學能力；舉行資優及保底的英語說寫課程，照顧學生學習差異，強化學生說寫能力。本校透過計劃，引入 Oxford University Press 策劃的〈Read Write Inc, 簡稱 RWI〉拼音課程，課程為期三年，由一年級開始實施，讓學生掌握 synthetic phonics 技巧，加快學習英語，此外，課程配套富趣味、提供多樣化及分程度的教學資源，照顧學生不同學習所需，激發學生學習動機，從而提升學生英語能力。四至六年級進行話劇教學，把話劇元素融入課程，外聘專業機構導師與學校英語教師、外籍英語教師協作推動英語話劇教學課程，讓學生從活動中學習英語及發展多元潛能，並給予學生公開表演機會，回饋所學。〈RWI〉拼音課程及話劇課程，專業機構為教師舉辦培訓課程，增強教師本科專業知識，提升專業素養和教學效能，教師於校內及校外作專業交流，延續計劃所得。期望在適切的校本課程及新增的資源下，學生學習英語的水平躍進，信心提升，努力自學，學好英語，為將來升學及就業作好準備。

(III)措施的推行細節：

1. 提升英語效能：資優及保底課程，照顧學生學習差異

措施建議	預期的效益及如何持續有關效益	時間表	所需資源	監察進度的方法及評估方法
1.1 P.1 至 P.3 實施 Oxford University Press 策劃的〈Read Write Inc，以下簡稱 RWI〉拼音課程。 *拼音結合聽、說、讀、寫的課程 *課程包括：教師英語教學專業培訓、支援教師學與教活動策劃、資源及教材。 *本校教師與 Oxford University Press 顧問導師共同備課、協作規劃校本課程、學與教活動及教材。教師作為課程實施者，訂定進度、教學計劃及教學活動、設計分層程度課業、同儕觀課及策劃評估。機構的顧問導師進行觀課，並舉行課程反思會等，促進學與教成效，務求目標的達成。 *2009-2010 年度小一班級以私營方式開辦，由於 2010-2011 年度學校順	● 透過 RWI 課程，學生學習英語的速度加快，學生掌握〈synthetic phonics〉技巧，提升英語的聽、說、讀、寫的整體學習，加強學生學習英語的技巧及自學能力及信心提升。 ● 改善新來港學童及程度稍遜學生的說話技巧及寫作能力。 ● 配合基礎課業設計高層次課業及保底課業，照顧學生學習差異。 ● 透過 RWI 課程多元化教學策略與活動，提升了學生學習英語的興趣，加強了學生學習英語的技巧及自學能力，程度稍遜的學生學習信心從而提升，能力較佳學生因掌握學習技巧及自學能力能而有更的發展，照顧了不同學生的學習所需。 ● 教師接受培訓後，教學專業素養增強，透過專業交流，促進課堂學習，協助英國語文科的課程持續發展。	2010 至 2012 年度 (分三階段進行，為期三年)	● Oxford University Press 策劃的〈RWI〉課程費用(教師培訓費、教材、分程度圖書、學習套件及寫作練習)\$200,000.- ~教師培訓課程(16 小時, @\$937.5 共\$15000.-) ~學生一對一評估 2 次(每次\$6000, \$12,000.-) ~家長工作坊 4 次(每次\$1,500.-, 共\$6,000.-) ~持續性教學支援顧問費(90 小時, @\$1,500-共\$135,000.-) ~教材(\$32,000.-) 共\$200000-	● 科會檢討 ● 學生個人學前評估 ● 學生個人進展性評估 ● 共同備課 ● 觀課 ● 學生自評 ● 課堂觀察 ● 校內成績表現 ● 問卷(學生、教師、家長) ● 課程機構的監察及會議 重點是了解學生掌握〈synthetic phonics〉技巧，運用英語的聽、說、讀、寫的能力及監察學生學習英語的興趣、成效及信心有否提升。

啟基學校(港島)使用提升小學英語水平津貼校本計劃 (2010 年度)

措施建議	預期的效益及如何持續有關效益	時間表	所需資源	監察進度的方法及評估方法
利以資助津小形式開設一年級，所以由 2010-2011 年度開始學校共有六級學生，每級一班，預料學生人數如下：P.1-20 人，P.2-15 人 P.3-22 人 *以本校同學及家庭英語背景而言，提升學生學習英語興趣、能力及信心是極需要的，RWI 課程的有助學生學習及教師教學素質提升而達至上述目標。				
1.2 P.4 至 P.6 融入英語話劇課程： 外聘專業機構顧問導師與學校英語教師及外籍英語教師共同備課、訂定進度、教學計劃及教學活動、進行同儕觀課及策劃評估活動，引導學生編寫小劇本及排演等，顧問導師作示範教學、觀課及進行課後檢討會，英語話劇課程的活動分三個層面： *專題學習課(集體講學形式) P.4 至 P.6 以大課形式聯合進行專題學習課，透過專題學習課引導學生感受話劇元素融入課程學習的興趣，透過欣賞及分享了解從話劇學習英語的成效及話劇元素的技能。 *重點學習課(小組講學形式) 分級學習，課堂配合話劇元素培養學生聽說讀寫綜合能力，同時因應不同學生能力，作出調整照顧學習差異及。 *話劇演出及觀摩(校內及校外) 上下學期作話劇或歌演出，作為學習的總結和展示，給與學生成就感和提升學習英語的信心。	● 話劇元素融入於課堂，增強互動學習，提升學生英語興趣。 ● 學生學習英語於話劇活動之中，一方面提升學生英語能力與信心，一方面發揮學生演藝天份，讓學生各展潛能，照顧差異。 ● 為教師及學生舉行專業培訓課程。 ● 教師日後自行策劃話劇教學及活動。 ● 預期學生能公開表演英語話劇，分享學習所得。 ● 初擬的話劇教材，日後可持續發展，建立校本課程為目標。 ● 學生透過本課程有助學生自學及發展。	專題學習課： 2010/11(兩次) 2011/12(兩次) 重點學習課： 2010/11-下學期 2011/12-上學期 話劇演出及觀摩： 2010/11-下學期 2011/12-全年	● 費用： ~專題學習課(二次，每次 70 分鐘，二次須 \$3,000.-)，視學生情況增加二節，由基線指標撥款多支付兩節用 \$3000 元，共\$6000- ~重點學習課(各級各班進行小組學習：閱讀、編寫劇本、角色扮演及話劇練習四次，共 \$16,000.-)，視需要增加二節，由基線指標撥款多付\$8000 元，共\$24000- ~教師培訓費： \$36,000.-，共 9 小時，每小時\$1000.00-，共\$9000-，有需要由基線指標撥款多支付 3 堂費用\$3000-，12 小時共\$12000-。 ~共同備課每級六次 \$6000-，四至六年級三級共\$18000-，每次 \$1000-，有需要由基線指標撥款多支付每級 2 次費用，三級多兩節須 \$6000-。三級 8 次共	● 科會檢討 ● 觀課 ● 課程評估 ● 學生自評 ● 課堂觀察 ● 話劇表現 ● 問卷(學生、教師、家長) 除了驗證學生運用英語的能力外，亦期望學生學習英語的興趣、創意、天分及個人自信提升。

啟基學校(港島)使用提升小學英語水平津貼校本計劃 (2010 年度)

措施建議	預期的效益及如何持續有關效益	時間表	所需資源	監察進度的方法及評估方法
			\$24000- <u>總預算共\$66,000.-</u> ~話劇演出及觀摩 (六級約需時 1 小時 30 分鐘，學生以英語並配合歌唱、舞蹈及音樂表演話劇。) (每學年最少演出兩次)	

2. 增強語境：

措施建議	預期的效益及如何持續有關效益	時間表	所需資源	監察進度的方法及評估方法
2.1. 增聘任一位外籍老師與本校教師協作推行英語活動及英語增潤課程： *學校由以往至目前只聘有一位外籍英語教師。多增聘一位外籍英教師將會與本校教師協作教學，共同備課、準備早會、小息、午間活動的教材、設計活動指引及學生表演前排練。此外，亦會聯同本教師協作帶領「小小記者」、「小小演說家」及英語話劇等資優及保底活動。 *增聘多一位外籍教師並不會減少本校英語教師的教節或課堂教學量。 *在協作期間，規劃的教材可保留日後修訂再用。 *非正規課程 ~早會、小息及午間多元化活動，例如：天氣報告、唱歌學英語、英文民歌歌唱比賽、英語遊戲等活動 ~〈分分 TALK〉獎勵計劃，紀錄學生參與英語活動的表現。讓學生多說多講，累積一定分數加以獎勵。 *課餘活動班(資優課程) ~「小小記者」課程：課程靈活融合聽說讀寫能力的訓練，透過參觀、訪問、稿件寫作等活動。 ~「小小演說家」課程：透過演說、	● 學生能在愉快的氣氛中學習英語。 ● 全方位學習活動給予學生新鮮感，讓學生感到學習英語的趣味及需要，從而激發學生自發學習。 ● 學生英語的聆聽能力及詞庫的建立。 ● 營造生活化英語學習的情境。 ● 提供運用英語的平台。 ● 參與小記者課程的學生能夠： ~完成英語特刊。 ~協助學校教師指導同學訪問及編輯技巧，持續推行小記者課程。 ● 參與小小演說家課程的學生能夠： ~提升學生說英語的信心及能力提升。 ~學生於早會、週會、午間以英語演說，持續展現及鍛鍊運用英語能力。 ● 參與英語話劇課程的學生能夠： ~增加寫作及英語會話活動。 ~持續關注學生英語會話訓練。 ~外籍教師及英語教師合作培訓學生英語話劇，預期學生能公開作話劇表演。	● 2010/2011 年度下學期起 ● 2010/2011 年度下學期 ● 2011/2012 年度上學期 ● 2010/2011 年度下學期起	● 增聘一位外籍英語老師，津貼部分薪金，一年約：\$120,000.- 兩年共約\$240,000.- *增聘一位外籍英語老師薪金不足之數由學校校董會基金及基線指標撥款支付。 ● 計劃外籍教師月薪為\$20,000.00- ● 外籍教師每週工作 30 小時 ● 一年\$120,000.00-的津貼平均一個月用 \$10000.00 作為補貼薪酬之用，外籍教師一個月薪金需 \$20000.00-， ● 每月補貼後的餘額 \$10000.00-由學校校董會基金及基線指標撥款支付，兩年共 \$240,000.00-。	● 觀察、訪談 ● 學生活動時表現 ● 學生自評 ● 科會檢討 ● 觀察、訪談 ● 學生習作 ● 學生閱讀及寫作表現 ● 學生演說及說話表現 ● 課程後學生自評 ● 〈分分 TALK〉獲獎勵人數 ● 問卷(學生、教師、家長)

啟基學校(港島)使用提升小學英語水平津貼校本計劃 (2010 年度)

措施建議	預期的效益及如何持續有關效益	時間表	所需資源	監察進度的方法及評估方法
講故事、新聞報導等活動訓練學生演說技巧，從中讓學生掌握並優化英語表達技巧。 ~英語話劇課程：強化靈活的英語體驗，學生學習英語的興趣，提升學生英語能力。				
2.2 豐富學習資源 *一至六年級每一教室增設英語自學角，學生可於午膳後、自修課或課堂老師安排下自學。 *充實英語室學習資源：於英語室增設英語教具教材及大圖書等，建立多感官學習。 *為提升學生英語學習成效及自學能力，學校購置全英語(以英語作翻譯)詞典。	● 自學角設置學習英語的遊戲及分層程度的圖書，讓學生於自修課或課堂中自學及從遊戲中學習。 ● 考慮購置辭典，讓學生自學，建立辭彙庫提升讀寫興趣。	● 2010 至 2012 年度	● 英語遊戲套件（例如：拼字、看圖砌句、英語棋盤、看圖識字卡等等）每班最少三盒，每盒約 250-元 共約\$6,000.- ● 自學角分程度圖書：共約\$6,000.- ● 每班購置數本英語詞典，共約：\$2,000.-	● 觀察 ● 問卷 ● 學生自評 ● 科會檢討 ● 學習資源使用率 主要了解英語角對學生學習英語興趣和投入感的影響及學生自學的表現。

4.教師專業發展：

措施建議	預期的效益及如何持續有關效益	時間表	所需資源	監察進度的方法及評估方法
4.1 RWI 課程提升教師英語教學效能，為專業培訓課程。 4.2 英語話劇教育為教師培訓課程，讓教師掌握話劇與英語教材融合的規劃方法及培訓學生的技巧。	● 透過課程教師能自我增值。 ● 教師能在實踐及反思下持續進行。 ● 計劃後，授訓教師作為種籽教師，可持續發展，建立校本課程。	● 2010 年至 2012 年度	● 請見 1.1 項目及 ● 項目 1.2	● 教師自我評估 ● 科會檢討 ● 觀課報告 ● 授訓教師的比例 ● 問卷 ● 專業機構課程監察及支援部門會議

(IV) 預期達到的目標

1. 學生學習英語的興趣、信心及自學能力提升。
2. 學生學習英語的速度加快，英語基礎的知識、讀字能力、閱讀、寫作、說話、聆聽能力及共通能力全面增強，提升了學生英語水平。
3. 藉着資優課程、話劇元素、調適的課程、分層課業與添置的詞典、分層程度圖書等方案照顧學生學習差異，拔尖保底
4. 增強語境，讓學生從生活中學習，學習得更有趣味和更有意義。
5. 教師英語教學素養提升，獲得專業培訓後，作社區及與友校交流。
6. 學校的英語課程能持續發展外，更發揮了與人共享，回饋社群。

啟基學校(港島)使用提升小學英語水平津貼校本計劃 (2010 年度)

(V)預算：

由這項計劃提供資助的措施/活動	預算開支			由這項計劃提供資助的措施/活動	預算開支備註		
	2010 年度	2011 年度	兩年合共		2010 年度	2011 年度	兩年合共
1.RWI 課程 ~教師培訓課程(16 小時，每小時\$937.5 共\$15000-) ~學生一對一評估 2 次(每次\$6000，共\$12,000-) ~家長工作坊 4 次(每次\$1,500-，共\$6,000-) ~持續性教學支援顧問費： (*課室教學支援一學年 6 次，每次 3 小時，兩年共 36 小時 *設計校本計劃一年 3 小時，兩年共 6 小時 *專業諮詢一年 9 次，每次兩小時，兩年共 36 小時 *示範教學及協作教學，兩年共 12 小時 兩學年共 90 小時,每小時\$1,500-合共\$135,000-) ~教材(\$32,000-) 共\$200000-	\$100,000.00	\$100,000.00	\$200,000.00	2. 增聘一位外籍英語老師(部份資助) 聘請一位外籍英語老師以月薪計，月薪\$20,000。支付薪金不足之數由學校校董會基金及基線指標撥款支付。	\$120,000.00	\$120,000.00	\$240,000.00
3.話劇課程 ~專題學習課(二次，每次 70 分鐘，二次\$3,000.-) 視學生情況增加二節，由基線指標撥款多支付兩節用\$3000 元,共\$6000- ~重點學習課(四次，共\$16,000.-),視需要增加二節，由基線指標撥款多付\$8000 元,共\$24000- (話劇每學年最少演出兩次，按需要增加，演出費用無需申請) ~教師培訓費：共 9 小時，每小時\$1000.00-，共\$9000-，有需要由基線指標撥款多支付 3 堂費用\$3000-,12 小時共\$12000-。 ~共同備課每級六次\$6000-，四至六年級三級共\$18000-，每次\$1000-,有需要由基線指標撥款多支付每級 2 次費用，三級多兩節須\$6000-。三級 8 次共\$24000-	\$33,000.00	\$33,000.00	\$66,000.00	4.英語自學角遊戲	\$6,000.00	/	\$6,000.00
5.為提升學生英語學習成效及自學能力，學校購置全英語詞典。	\$2,000.00	/	\$2,000.00	6.英語自學角圖書	\$6,000.00	/	\$6,000.00
第 1 至第 6 項合共：					\$520,000.00		

註：\$500,000 撥款以外的費用(\$20,000)由基線指標撥款支付。

(VI)預算每年的開支：

每年：	2010-2011 年度	2011-2012 年度
現金需求：	\$257,000.00	\$243,000.00