



啟基學校(港島)

二零一五至二零一六年度

周年校務檢討報告

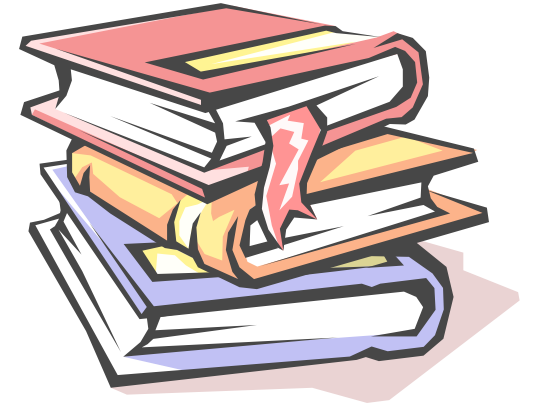


目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政組	
1. 管理與組織	P.4
2. 學與教	P.6
3. 校風及學生支援	P.10
4. 學生表現	P.13
五. 科組	
1. 中文科	P.16
2. 英文科	P.19
3. 數學科	P.22
4. 常識科	P.24
5. 音樂科	P.26
6. 體育科	P.29
7. 視藝科	P.31
8. 普通話科	P.33
9. 資訊科技科	P.36
10. 圖書組	P.38
六. 未來發展計劃的關注事項	P.41

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，
發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育
學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、
體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生
成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務
人群為己任。

二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

三. 學校關注事項

1. 增強課堂互動教學，以提升學習能力
2. 優化課業策略，以照顧學習差異
3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

管理與組織組周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 加強資訊科技的資源，改善教學效能
- 1.2 優化學校通告內容及表達方法
- 1.3 全面運用智能卡系統為學生點名。
- 1.4 善用 WebSAMS 系統功能

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強資訊科技的資源，改善教學效能。	<ul style="list-style-type: none">● 加強學校的無線網絡。● 引入電子教材● 配合專業培訓	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 校方成功申請 WiFi900 項目，得到的撥款將有助改善學校硬件方面的配置，提升無線上網效能和教學質素。● 出席教育局有關研討會多次，分享其他先導學校經驗，並已搜集多間硬件和軟件供應商的資料，有關資料將有助推行計劃。	<ul style="list-style-type: none">● 在資訊科技能力較強的教職員不多，因此在推動有關計劃時影響成效。

2.2 提升學生溝通及分享技巧方法，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化學校通告內容及表達方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整發放予家長的資訊，整合和簡化通告內容，省減發放通告的次數。 ● 為非華語學生提供英文版通告。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各一次，整合四大行政組資訊，簡化通告內容，發放通告。 ● 經全學年準備，部份通告已中英文版並重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合內容方面欠佳，通告發放的次數與上學年相約並沒有明顯減少。 ● 上下學期只各一次成功整合的通告只有中文版，因此建議下學年亦需提供英文版。 ● 因時間和各範疇老師未能配合。因此原先構思先出中文版，再出英文版通告未見成效。 ● 建議統整一組老師專責出英文版通告，而出中文版通告的老師須預先知會英文版負責人，使有足夠時間籌備。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 全面運用智能卡系統為學生點名。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於本學年上學期將同時利用點名簿及智能卡系統為學生點名，下學期將棄用點名簿，全面運用智能卡系統為學生點名 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 除上學期首月使用點名紙外，其餘時間(全學年)均使用內聯網系統點名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經過整學年使用，教師已能掌握內聯網點名系統。 ● 在使用 WebSAMS 編印成績表時，要將 My IT School 的點名統計數字抄過去使用，多花費一層功夫，因此會考慮於下學年直接使用 WebSAMS 系統點名。
2. 善用 WebSAMS 系統功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用教育局提供更新系統的津貼，提升 WebSAMS 系統，培訓團隊，使系統運作暢順，提升工作效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於新學年開始前成功於暑假期間安裝新系統，整個學年運作大致正常，大部份報表及成績表皆可繼續使用，無須重新製作。 ● 於下學期有兩名教師參加有關培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校教職員對系統操作認識的人仍只局限於數人，有待改進。展望新學年有更多教職員參加有關進修

4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、羅雄濱

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 配合各科課程內容運用多元互動教學策略提昇學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組須因應教學內容，訂定科本互動教學策略，設計師生、生生及學習材料互動的課堂活動，以訓練學生不同的學習能力及提昇學習效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 部分課堂能見教師試行多元互動教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 就上學期各科統籌觀課後檢討均指出同事嘗試運用不同的互動教學策略，惟仍需加強活動設計與教學內容的配合及照顧不同能力學生的需要。 建議來年各科於共同備課時，須設計互動的課堂活動。
2. 引入校外支援。	<ul style="list-style-type: none"> 參與中國語文科小學校本課程發展支援服務，透過共同備課設計校本閱讀及寫作課程，並提高課堂活動互動參與。 繼續參與「內地與香港教師交流及協作計劃—數學」校本支援服務。 	<p>全學年</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本學年集中發展三年級閱讀及寫作教學，學生初步掌握文章基本結構，部分學生更能有條理地寫作，大部分學生的寫作能力均有所提升。 透過每兩星期一次的備課會議，參與老師均掌握以讀帶寫之寫作設計策略，並因應教學調適校內評估。 本學年未能申請有關計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分能力較弱及非華語學生較難掌握文章結構及基本寫作的技巧，故仍需給予更多的指導及優化課堂教學歸略，以照顧學生的差異。 本學年已完成為期兩年之校本課程發展支援服務，來年將發展非華語中文課課程。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用多元課業訓練學生不同的學習技能。	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化校本課業設計，引入具思考性題目訓練學生不同的思維能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科均按學生需要及課程內容修訂及優化校本課業，使更能提昇學生的思維能力及照顧學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年各科將繼續修訂及優化現有校本課業以加強學生學習成效。
2. 善用資訊科技提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 科組根據科本網上學習平台，訂定各級學生之網上自學內容及課業，提升學生自學能力。 教師善用資訊科技協助學生理解教學內容，並認識不同類型的網上學習資源。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍能運用各網上自學平台進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組反映學生使用情況欠理想，下學期必須跟進。 檢視各網上學習平台之使用情況後，學生於下學期之使用情況略有改善，惟經檢討後中英數三科均決定重新選擇合適的網上學習平台，並必須重整現有之推行方法，要求科任加強監察學生使用自學平台的情況。
3. 強化自學簿功能，提升學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 科組訂定具趣味性的自學課業或研習課題，引發學生自學興趣，提升學生自學能力。 定期檢查學生自學的情況。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科目自學簿使用量較去年增多，科任能更恆常地安排學生運用自學簿完成自學課業，培養學生的自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 自學簿課業類型較單一，建議來年各科任於共同備課會議內定期設計不同類型的自學課業，以提升學生的自學能力。 科組會議內各同事分享趣味性的自學課業或研習課題設計。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生良好的表達及溝通技巧，建立同儕分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> 科組透過專題研習、小組討論及匯報訂立科本討論及匯報技巧目標，訓練學生表達及溝通技巧。 科組編訂學生自評及互評機制，培養學生有系統地分析及評鑑能力，並建立互相尊重的分享文化。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 語文科科任於課堂上訓練學生的表達及溝通技巧，中文科更透過家長評估鼓勵學生與家長分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生尚未完全掌握有關說話及匯報技巧之自評及互評機制，建議語文科科任培養學生有系統地分析及評鑑能力，並建立互相尊重的分享文化。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 申請優質教育基金。	<ul style="list-style-type: none"> 按學校需要申請資源支援校本課程發展。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 申請未獲批准。 	<ul style="list-style-type: none"> 將按回覆修訂後再遞交予優質教育基金。

4. 學習支援計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 強化教師的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師進修有關特殊教育的課程 在教師發展日提供相關培訓，讓教師能學習相關策略 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年共有一位教師完成「照顧不同學習需要」高級課程及兩位教師完成專題課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將再安排其他教師進修「照顧不同學習需要」專題課程。
2. 提升支援記錄表的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 善用學生支援記錄總表，讓科任老師清晰知道學生的受助情況，從而提供適切有效的調適及支援。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 已重新統整全校性支援記錄表，讓同事能更易掌握全校學生的學習需要。 製作全新「教師調適申報表」，以收集科任教師給予之調適。 	<ul style="list-style-type: none"> 支援記錄表仍需不時更新內容。 仍需鼓勵教師多留意學生學習進程及需要，提供調適方案。
3. 增加學生的受助服務時數，確保能建立彼此接納的文化。	<ul style="list-style-type: none"> 駐校心理學家計劃 加強言語治療計劃，增加受助學生接受治療的時數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教育局駐校心理學家約 2-3 星期駐校一天，為有需要學生進行評估與輔導。 上學期共有 31 位學生接受言語治療訓練。每位學生平均 2 星期便可接受一節(半小時)之訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年，教育局駐校心理學家及言語治療師將繼續跟進學生學習及語言學習問題。
4. 為非華語學生提供學習支援。	<ul style="list-style-type: none"> 利用課堂時間為非華語學生提供抽離及加強輔導。 利用午息、第十節課堂及課後時間為非華語學生進行重點中文科輔導教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 小二及小三年級非華語學生抽離上中文課。 午息及第十節抽離作重點中文教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生學習中文，表現仍有待加強。 下學期安排教學助理入班支援。 午息及第十節進行「每日記錄及施教」計劃，以加強學生認讀中文字詞。

5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：謝佑達、林廷曦、鄭雅蓉、葉子華、鄺彩霞、李佩珊、陳佩儀

校風及學生支援組周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明應履行的義務，抗衡社會次文化的影響
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀
- 1.6 協助學生加深對自身的理解
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 加強學生的自理及自律能力	●於早會及週會，由訓輔組及全體老師就指定德育重點與全校作出分享。	全學年	●在早會時段，訓輔組不時會提醒學生注意個人整潔、衛生。 ●在九月至六月份，每班都有作週會分享。另外，班主任亦有邀請部份的學生於週會時段協助進利週會分享。	●部份的學生在自理及自律能力有待提升，部份學生下年度仍需要個別協助。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 通過訓育團隊增強學生的溝通技巧，並培養彼此欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> 透過領袖生、學生議會、一人一職的職務，增強學生溝通能力及說話技巧，從而建立彼此關愛及接納的文化。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛自己的職務，而同學亦尊重領袖生及班長。 部份低年級的學生於上學期未能建立良好的溝通能力及說話技巧，所以不時會互相投訴，需要老師的協助及矯正，但下學期，各訓育團隊都有顯著的進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期，建議邀請不同的學生擔任不同的職務，從而提昇學生的溝通能力及說話技巧。

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 完備德育及國民教育科課程。	<ul style="list-style-type: none"> 就國民教育的課程，帶領學生在課室進行合作體驗活動。 為國民教育的課程加入連接性活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 為配合國民教育的課程，全學年每班上／下學期各已完成兩個單元。 而學生在德育課時，亦進行了不同的合作體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 因單元二是本年度才教授，因此部份工作紙的內容未與簡報配合，宜修改簡報內容或工作紙。 而下學期，一至三年級曾外出參觀香港文化博物館；而四至六年級亦曾外出參觀香港歷史博物館。
2. 建立學生的正確的價值觀，增加自信。	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與「跳躍生命」的計劃。 安排 10 位學生為「跳躍生命」的學生大使，協助宣揚尊重生命及積極樂觀的訊息。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 「跳躍生命」的計劃已完成，共有 90% 的同學達到標準，而獎項將於結業禮頒發。 	<ul style="list-style-type: none"> 「跳躍生命」的計劃已完成，學生亦明白尊重生命及積極樂觀的訊息，因此下年度，學生將會參與其他培養正面思維的活動。
3. 加強家長管教子女能力及親子溝通技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 訂立一連串有關主題的「家長學堂」活動，讓家長更懂得照顧子女。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 部份家長參加了 ICAN 閱讀計劃，同時家長亦有出席分享會，在分享會與導師作分享及交流，通過此計劃提昇了家長管教子女的方法。 全校有四對親子參加了「戲有益」的親子遊戲輔導小組八次。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長反應不俗，下年度將會繼續舉辦「家長學堂」等活動。另外，就家長的意見，會增加情緒管理既活動，亦都希望藉此吸引更多家長參加，增值自己，互相交流。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
4. 優化學生情緒支援。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「時光隧道」輔導室的使用。 ● 聯絡專業機構為學生提供適切的治療。 ● 有效與校本教育心理學家建立良好的溝通。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於大息期間已由輔導姑娘在「時光隧道」進行不同主題的級活動，學生反應踴躍。 ● 校本教育心理學家每月到校兩次，進行個別輔導、評估、與訓輔組進行個案會議。 ● 另外，訓輔組與校本教育心理學家亦會安排接見有需要的學生和家長，從而讓家長得知如何協助子女在行為或情緒上得到改善。 ● 輔導姑娘曾為小二學生舉辦情緒管理社交小組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理學家為老師進行了兩次的教師講座，但未有安排家長講座。建議可安排校本教育心理學家為本校的家長進行家長講座。 ● 情緒管理社交小組的數位小二學生學懂了技巧，但仍需強化有關的訓練。 ● 建議下年度舉辦情緒相關的一系列活動，藉此鼓勵學生參與培養正面思維的活動，並於校內持續宣揚正面訊息。

4. 成員

4.1 組長：林思沛、林敏傑

4.2 組員：胡鎂筠、楊寶珠、陳俐珊、黃婉倫、張詠鈞

學生表現組周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成效	反思及建議
1. 加強課堂互動，將以教師為主導的課堂，轉化成以學生作主導的學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排多元化的課外活動，例如包括：體藝活動、興趣小組、紀律或制服團隊 ● 學習表現較佳的學生，可額外安排增潤活動，例如創意寫作、辯論技巧訓練、校隊特訓、境外遊學，讓他們精益求精。 	全學年 不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 所舉辦之活動對能達到預期之目標，多以學生作主導的學習，加強課堂互動性等。 ● 能協調及支持各科組發展延伸學習，為學生創造機會，讓他們在真切情境和實際環境中學習，更令學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。 ● 通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。 ● 讓同學更加投入專心、促進思考、活化課堂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定期邀約嘉賓到校，進行講座/工作坊，透過他們的分享，可以讓同學豐富知識，提高學生在課堂以外的多角度思考及為同學帶來很多啟發。 ● 負責活動的老師能於活動後即時檢討該活動的內容達到預期之目標與否及各項安排是否順暢。檢討報告可讓校方日後安排活動參考或篩選之用。 ● 上課後興趣班，如出現紀律問題，宜主動及積極地跟進，亦可檢視「檢討表」及「學生評語表」作適度的介入。最終是要讓學生能愉快學習並有自律。

2.2 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成效	反思及建議
1. 擴闊課外活動的涵蓋面及維持其均衡性，重點提升學生溝通	<ul style="list-style-type: none"> ●於小一至小六設聯課活動 ●如作文比賽、朗誦比賽、講座、問答比賽、教育營 ●設「學科日/周」 ●增加能啟發學生的體藝潛能的活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●從老師的整體評語中，大多數的同學都能投入參與活動和學習成效均是正面。 ●校內學習氣氛良好，同學們都能彼此接納、互勉互勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校方續利用不同資源資助清貧學生參與課外活動如：校本課後學習支援津貼及賽馬會全方位學習基金，以確保有志的學生不會因經濟原因而不能參加課外活動。 ●須製定期更換壁報時間表及壁報內容細則。
2. 創造展現才華的機會	<ul style="list-style-type: none"> ●演藝室提供才藝表演平台 ●設展示平台如開放日、壁報 ●訂定具體而有效益的回饋方法 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●成功辦好開放日，師生上下一心，群策群力，充分展現學生在中英文書法及寫作的才華，效果理想，令人滿意，亦得到家長及來賓的好評。 ●能利用壁報板展示學生佳作或不同能力學生的學習成果。 ●上、下學期頒獎禮均設表揚於課外活動有積極學習態度及有特出表現的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●本校老師須明確交待或與導師洽談清楚校方期望的學習成果，如何時能提升技術至另一個層次或參加比賽。
3. 加強學生組織能力	<ul style="list-style-type: none"> ●讓同學有機會參與策劃及組織課外活動的工作 	全學年 不定期	<ul style="list-style-type: none"> ●推薦學生參加比賽如講故事比賽、作文比賽、模型製作比賽等。 ●安排探訪活動及與別人交談。 ●設計畢業聚餐活動等。 	

3. 組本計劃

工作項目	進行時間	備註/實施概況
1. 配合課程發展，設計及推行全方位活動	全年	✓
2. 聯課活動涵蓋學術、藝術、體育、興趣等範疇	全年	✓
3. 透過各制服及服務團隊，鼓勵學生積極參與社會及學校服務	全年	✓
4. 於課後、週末，舉辦課後興趣班或長期訓練的課外活動	全年	✓
5. 於午間時段，安排多元活動室使用，提升學習興趣	全年	✓
6. 為學生提供不同的校內、校外表演機會	全年	✓
7. 籌劃開放日以激發教職員及學生的自豪感與凝聚力	一年兩次(九月、一月)	成功辦好兩次開放日
8. 鼓勵學生參與多元化的校外活動或比賽，激發學生的潛能	全年	✓
9. 籌辦結業/畢業暨頒獎禮，總結及分享學習成果	全年	✓
10. 透過申請「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」，為學生提供更多參與課外活動的機會	學期末	今年度津貼成功獲批
11. 透過學校網頁介紹課外活動的動向	全年	✓
12. 整理學習歷程檔案	全年	未能完成
13. 收集全校性大型活動評估表作舉辦活動的參考	活動完結後	✓

4. 成員

4.1 組長：王寶儀

4.2 組員：周沛璇、楊艷、郭秀慧、李珮雯

中文科周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力；
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情；
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感；
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生的閱讀興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 將圖畫書引入各級恆常進度，豐富學習材料 ● 建立校本閱讀策略，聚焦訓練學生閱讀能力 ● 在課堂上以平板電腦共讀圖書，並作延伸主題寫作活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對圖書教學普遍感興趣。 ● 下學期三年級推行的校本支援計劃引入不同的提問技巧，加強學生的閱讀能力，效果不俗。 ● 下學期引用簡報與學生共讀圖書，並於圖書教學加入不同的閱讀技巧，猜想故事內容等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度將圖畫書加入恆常進度，拓闊學生的閱讀經歷。 ● 建議下年度除提問技巧外，亦於不同年級加入不同的閱讀技巧，如引領思維、綜合段旨及段意、找出文章的中心句等。 ●
2. 加強中華文化學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 將硬筆和毛筆書法教學加入常規課堂 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年部份班級加入水寫布作書法教學，學生普遍感興趣。 ● 部份班級亦引入硬筆書法教具，讓學生對書法產生興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年購入適切識字及書法教具，如水寫布、硬筆字帖並着教師善用教具，加強書法教學。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
3. 為非華語學生提供中文學習支援	<ul style="list-style-type: none"> 將已制定的中文第二語言學習架構遷移至現有的中文課程，以提供有效的語言教學 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 下學期於推行讀、默、寫計劃，教師指能即時糾正非華生及能力稍遜學生的筆順筆劃，學生於認讀字詞亦有進步。 下學期的校本支援計劃亦邀請了教授非華語班同工一同參與，以將不同層次的提問技巧推層至非華語班。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年為能力較高之非華語生提供造句及寫段練習，期望能逐步融入常規課程。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用不同學習策略，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 默書前先提供清晰的默書紙供學生溫習 優化現有的識字表及成語課業 設計分層工作紙以鞏固學生學習 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 部份默書紙的詞語與讀默或背默課文重覆，且選取之成語亦非全然是常用成語。 部份年級的工作紙 A 引入成語課業，加強成語教學。 分層工作紙為能有效照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年將分層工作紙列入常規課程。 重新檢視默書紙的內容是否適切。
2. 營造良好的閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵將「每日一篇」納入常規課業，增加學生閱讀機會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 「每日一篇」使用情況仍未如理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年教師加強監察學生的使用情況。 建議教師教用不同策略，鼓勵學生多閱讀「每日一篇」。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 與同儕分享所學所感	<ul style="list-style-type: none"> 以發聲筆及平板電腦推動校本的〈三字經〉及〈古詩文〉學習，與同學分享所學，同時提升學生的說話能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 下學年各班依進度完成《三字經》及《古詩文》教學。 部份班別於期末每堂預留時間讓學生向全班練習看圖說故事，效果不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年將《三字經》及《古詩文》列入常規課程。 建議來年試行隨堂講故事或分享等教學活動，提升學生的溝通及分享技巧。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推動圖畫書教學	● 將圖畫書引入各級恆常進度，豐富學習材料	全學年	● 各級均完成圖畫書教學。 ● 學生於圖畫書課堂表現積極，並結合寫作，讓學生對故事作反思。	● 建議來年檢視圖畫書教學，強化讀寫能力。

4. 成員

4.1 組長: 林廷曦、陳栢生

4.2 組員: 陳慧怡、謝佑達、楊艷、羅雄濱、龐彩霞、黃銀麗、鄭雅蓉

End-of-year Report of English Language 2014 – 2015

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Major Concerns

2.1 Using interactive classroom strategies to enhance learning

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote e-learning and train students to be self-initiative learners	<ul style="list-style-type: none"> ● Good classroom management, i.e. Classroom setting, classroom grouping & classroom norms ● Enhance teachers' questioning technique ● Use visual and audio aids in lessons ● Positive feedback and praise students' hard work ● Encourage students to use e-learning platform frequently to enhance reading (New Magic) 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● More students approach our NETs and willing to have some informal chat. ● Some students are less motivated as they lack language items. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide students with useful language items so that they are more willing to take the initiative in learning.

2.2 Improving learning tasks practice to cater for learner diversity

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Expect success in academic achievement	<ul style="list-style-type: none"> To improve & adapt resources for learner diversity, i.e. Graded tasks & dictation to be given to students of different capabilities Adopt co-operative learning and/or project learning to promote interest and motivation in learning and develop independent learning attitudes 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Graded Dictation and Graded Worksheets are adopted to cater for learner diversity. Results in dictation and examination of lower achievers have improved since the students have joined remedial classes. 	<ul style="list-style-type: none"> Graded Dictation will still be adopted to cater for learner diversity. Amendments to Seen Dictation is suggested to be made to challenge more able students.

2.3 Enhancing students' communication skills and fostering a culture of acceptance

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Strengthen students' speaking abilities 2. Improve students' communication skills	<ul style="list-style-type: none"> Providing chances for students to use English for communication <ul style="list-style-type: none"> Promote classroom language use to make the school environment more authentic Tue morning assembly Fun Fun Talk (English Ambassador Team) Enrichment activities for more able students <ul style="list-style-type: none"> Participate in Speech Festival 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Activities on Tue mornings have become more interactive and students are engaged. KS1 students are more engaged in Fun Fun Talk. Six students joined 全港資優故事演說大賽. 1A Gloria Lau got the third place. 	<ul style="list-style-type: none"> Carrying on Tue morning assembly and Fun Fun Talk. More able students will be encouraged to join enrichment activities.

3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading Mum (P.1 – 2) ● Read with NETs (P.3) ● Reading time (P.1 – 6) ● Read with Mr James (Wed) (P.4 – 6) ● Book cover design competition 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● The Reading Mum programme was successfully run. Students are engaged. ● P.4 – 6 students took turns and had activities in the English Room. Students are engaged. ● Book cover design activity was held. Most students enjoyed it. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carrying on Reading Mum and Reading time. Students are encouraged to write some sentences related after reading so as to deepen their understanding.
2. Teaching of language arts	<ul style="list-style-type: none"> ● Using songs and other artistic approach during the lessons ● Penmanship Competition ● Singing contest 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Songs, poems, etc. are used during the lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Artistic approach is encouraged to be used during the lessons. ● Penmanship Competition is suggested to be conducted.
3. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> ● Organized pull-out programmes for more able students in KS2 ● Writing Competition (Intra and Inter-school competition) 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Pull-out programmes for more able students in KS2 were organized. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pull-out programmes are suggested to be held.

4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Wong Po Yee Angela, Ms Chau Pui Shuen Olivia

4.2 Panel Members : Mr James McMullan, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Kwok Sau Wai Carol, Ms Chan Pui Yee Angel, Ms Lee Pui Shan Cheyenne,
Ms Cheung Wing Kwan Candice

數學科周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強教師與學生、學生與學生之間的互動，提高學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「課堂小老師」，讓學生於課堂上協調教師的教學，如訂正堂課，幫助學生的學習。 ● 製定「課堂小老師」工作表，紀錄學生的擔當「小老師」的次數。 ● 鼓勵「小老師」若發現同學計算時出現錯誤，會有條理的向同學詳述出錯的地方。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「課堂小老師」於課堂內外以小組形式進行，小老師除了於課堂內負責檢查組內其他同學的堂課外，他們亦會於課堂外（如小息時段）協助其他學生背誦數學公式、乘數表等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「課堂小老師」增加學生對課堂的投入，提升學習動機。然而，課堂時間有限，為保持課堂教學效能，因此「小老師」將不以工作表作紀錄地進行。 ● 另外，低年級學生多以課堂內的形式進行，而高年級則更可以課堂外的形式進行。建議科任應給清晰指引予小老師去協助同學，以讓整個策略能夠有效地持續實行。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 按每個課題增設奧數元素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定「奧數齊闖關」的工作紙。教師按教授的課題，讓學生完成有關題目。 ● 題目分為不同的難度，照顧不同程度學生的需要。 ● 教師於數學課堂上簡單介紹有關數學的問題，加強學生的思維能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任老師於上學期時間擬定完成奧數題目，印製於數學小秘笈內，並於下學期的常規數學課堂內教授。 ● 進行奧數教學時，普遍低年級學生都投入學習，且計算準確，思維訓練的果效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因高年級學生初接觸相關的思維訓練，建議下學年高年級的小秘笈內，加入部分低年級的題目，讓學生能打好思維基礎。 ● 另外，現時的小秘笈建議將於下學年上學期使用，各科任需擬定新的奧數題目以供來年下學期使用。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行小組專題研習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立工作時間表，跟進學生完成專題研習的進度。 ● 進行小組專題研習前，先教授學生分工及合作的技巧。 ● 安排學生匯報專題研習，提升學生溝通及分享技巧 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習分小組及個人部分完成。 ● 小組部分由老師的帶領下完成，如量度活動、訪問同學及搜集資料等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習之設計部分以個人形式進行會較為合適，故部分習作由學生自行完成。故此，來年將優化專題研習內容，修訂部分題目以便可全面性地以小組形式進行專題研習。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化教師教學能力，加強專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，探討不同課題的學習難點及教學技巧，提升教學質素。 ● 安排同儕觀課，增加教師之間的教學交流，提高課堂效能。 ● 安排教師多參加研討會或交流工作坊，並與同事分享。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課及共同備課，有助老師對不同課題的學習難點及教學技巧更為了解，提升教學質素。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師不局限於與同級科任進行共同備課，不同年級的科任老師就著相同課題作交流、備課及教學分享，讓老師可以更了解數學科的課程及學生的學習難點，以令學生在不同年級的課程銜接上更暢順。 ● 另外，科任可多參加研討會或交流工作坊，並與同事分享。

4. 成員

4.1 組長：葉子華

4.2 組員：李珮雯、陳俐珊、黃銀麗、林思沛、虞忠信

常識科周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係；
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變；
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界；
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力；
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題；
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用資訊科技加強互動學習。 2. 運用五感學習提升學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none">● 用電腦在課堂內搜集資料以提升學習的互動效果。● 運用不同的教具去提升五感的教學，培養學生運用多元學習技巧。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 老師有在課堂內使用電腦和同學一起搜集資料，學生反應良好，大大提升了學習的互動效果和動機。	<ul style="list-style-type: none">● 老師可用電腦和教具配合使用去進行多元化的資料搜集和教學活動。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 改善課業的質量，以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none">● 於資料搜集工作紙內設分層題目，以照顧學習差異。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 分層的資料搜集工作紙有助鼓勵能力較強的學生思考。	<ul style="list-style-type: none">● 增設具有討論空間的題目在資料搜集工作紙中，讓老師可以在堂上討論題目，可讓能力較弱的學生也能從討論中學習更多。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化本科的小組學習策略，讓學生有更多機會去表達自己的觀點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內加入匯報技巧訓練，以提升學生匯報技巧。 ● 每星期最少進行一次有系統的小組討論，有效地進行匯報討論結果。 ● 制定學生匯報互評表，訓練學生有系統地分析及評鑑。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師有恆常進行小組討論及匯報，學生的匯報技巧已有進步。 ● 小組互評有效令學生了解小組討論的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師有恆常進行小組互評令學生了解小組討論的技巧，但參與度不大，建議來年老師先於課堂內講解自評、互評的各項準則及要點，讓學生更能掌握討論的評估方法。 ● 下年度加入個人互評以增加學生的參與度。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 舉辦出外參觀活動，以豐富學生的學習經歷及提升學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本科的學習目標，與不同團體合辦校外的參觀活動。 	全學年	出外參觀活動多元化。	下年度的出外參觀活動要多加注意活動的內容和時間是否足夠以確保學生的學習效能。

4. 成員

4.1 組長：林敏傑主任

4.2 組員：謝佑達主任、黃銀麗老師、鄭雅蓉老師、黃婉倫老師、周沛璇老師、李珮雯老師、郭秀慧老師

音樂科周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提昇學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化音樂科課程設計與安排，提昇學生的音樂能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級依進度編定合適的工作紙或練習，以配合學生的學習和溫習需要。 ● 增加各級以樂器演奏的機會，透過老師評鑑，提昇學生對學習音樂的興趣及能力，深化學習效能，建立學生演奏音樂的習慣與正確態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過總結性工作紙學習及鞏固音樂知識。 ● 大部份學生能正確演奏手鐘。 ● 低年級學會五線譜上中央 C 至高音 C 的音符及音名，亦能視譜拍出節奏。 ● 高年級能視譜奏出節奏。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因音樂簿使用次數較少，故建議下學年以工作紙形式作筆記及課業，取代音樂簿。 ● 下學年增加至兩張總結工作紙作課業總結。 ● 學生普遍能掌握演唱及樂理部份，下學年要配合工作紙加強節奏創作的部份 ● 學生開始認識五線譜，下學年會配合工作紙深化學生學習。 ● 學生未培養出主動學習及練習樂器的習慣，下學年要加強培養學生學習樂器的主動性。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 多作現場音樂展示，培養學生欣賞音樂的習慣和態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中老師多利用鋼琴為同學伴奏或演奏曲目，並多作親身範唱和帶唱，以提昇學生參與課堂音樂活動的動機和興趣。 ● 多演奏不同的音樂例子，讓學生多接觸不同的音樂，鼓勵學生主動欣賞音樂。 ● 透過潛能培育課的樂器學習，訓練學生演奏和與人溝通合作的能力，並培養學生站出來演出的習慣、技巧與正確態度。 ● 透過閱譜演奏，提昇學生對五線譜的理解及運用。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂上的表現投入，尤其享受歌唱及樂器演奏部分。 ● 三及四年班學生於合唱團表現積極投入，合唱團質素有進步。 ● 同學於班際歌唱比賽活動表現享受投入。 ● 學生對課本以外的歌曲感興奮，並能說出箇中所用的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際歌唱比賽活動成功，下學年建議高年班加上律動，加強對歌唱的興趣。 ● 建議下年度可為學生增加不同類型曲式的課外例子，各級的課外歌曲增至最少三次。 ● 建議下年度低年班的課外例子曲式種類主要為兒歌，而四班六年班課外例子曲式種類應有最少三種。
2. 提升學生對學習音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為低年級的兒歌加上律動，讓學生自我創作不同的動作，更能投入情境，提升課堂學習的興趣。 ● 為高年級增加不同類型曲式的課外例子，從中分析箇中技巧，提升學生的學習音樂的動機，引起學生自我學習的興趣。 	全學年		

2.3 提昇學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過不同的音樂表演及經歷，提昇學生在人前表演的自信。	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生能透過不同的表演平台如：課堂、週會、每週兩次的演藝室、校內表演、校外表演、校際比賽等，建立自信。 鼓勵同學(尤其是低年級)參加不同的樂團，發揮自我潛能。 透過合奏樂器、參加各類音樂活動以及演藝團隊的訓練，訓練學生的紀律與團隊精神，並提升學生的溝通、合作、自信與領導能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參加校際音樂節比賽的同學普遍取得好成績，當中有一位取得冠軍，一位取得季軍。 各樂團大部分學生的出席率達八成或以上，學生紀律良好。 手鐘隊外出演出成功，與觀眾互動，獲得好評。 合唱團外出表演成功，獲得好評。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年聲樂課後興趣班可透過遴選收生，減低學生差異，提昇學習效能。 建議下學年合唱團根據學生的能力作遴選，而非根據年級收生。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過校本手鐘課程，讓學生透過手鐘演奏的經歷，提昇學生對學習音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級進行校本手鐘課程。 透過手鐘課程，學習基本樂理及手鐘技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能一同視譜演奏樂曲。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議加強持續學習的效能，發展校本課程。 高年班學生課程較趕，因此樂器演奏的時間相對較少，下學期應安排較多時間增加樂器演奏的機會
2. 透過管弦樂班，讓學生透過樂器合奏的經歷，提昇學生對學習音樂的認識及興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 部份一至六年級學生參加管弦樂班 學習基本樂理及樂器演奏技巧。 透過合奏學習合作及團隊合奏技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 結業演出成功，家長反應不俗，而嘉賓亦給予很高評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度可持續此計劃，讓學生有更多學習樂器的機會。

4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：陳佩儀、張詠鈞

體育科周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。
 - 1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。
 - 1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。
 - 1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。
 - 1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。
 - 1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 課堂引入合班教學，以提高互動教學的效能。	<ul style="list-style-type: none">● 低年級每學期進行 1-2 次的合班教學，以遊戲方式教授學生基礎活動技能，及引入修訂版的球類遊戲。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 合班能令不同班別同學們互相接納大家的體育知識及技巧	<ul style="list-style-type: none">● 下學期只嘗試了一次合班上課，建議下學年可增加次數。● 希望下一年能跨級教學，如 1-2; 3-4 年級等，也嘗試在高年級開展計劃。● 強化及提升學生體育精神，以減低競賽心，以提升尊重文化。

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 豐富及鞏固學生體專業知識	<ul style="list-style-type: none"> 制定工作紙: 深化對不同運動的規則及技巧, 從而提升學生的運動知識。 將體育常識工作紙納入持續評估機制。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過工作紙加強對不同運動項目的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙的深淺程度可再略作調整, 以提升學生的學習成效。 建議增加工作紙次數以加強學生對不同運動項目的認識。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過班際比賽, 增強學生之間自學及溝通能力、自信心	<ul style="list-style-type: none"> 在班際比賽中, 學生自行安排報名、設計、分工、合作, 從而提升學生組織能力及自信心。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能更投入比賽及加強凝聚力。 學生能更投入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期末段已舉行班際閃避球比賽: 3-6年級比賽, 而1-2年級在班內進行分組比賽, 下學年將會嘗試其他運動, 以拓展學生不同技能。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 增設校本課程, 強化學習基礎, 啟發學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 校本劍擊課將會推廣至全校(一至六年級); 而花式跳繩會提早在低年級(一至三年級)的校本課程引入。 下年度繼續舉辦校內劍擊年終賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 完成全校性校本劍擊課程發展。 令首次接觸到劍擊的六年級學生拓展對不同運動項目的認識, 擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的掌握性及投入度及學習效能也比上個學年相對地提高。 建議各級可加強各項劍擊技巧訓練, 增強學生對劍擊的掌握。

4. 成員

4.1 組長: 李珮雯

4.2 組員: 林敏傑

視藝科周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 加強課堂互動教學，提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生互動學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂列入「填色車輪轉轉轉」活動，每個學生需要不斷地在另一同學的作品上進行創作，而且加入不同的藝術元素。 ● 學生完成作品後需作分組匯報創作概念，以加強學生表達及溝通能力。 ● 制定學生互評表訓練學生有系統地運用視覺元素評鑑作品。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生創作技巧有所提升 ● 學生運用視藝語言正確表達創作意念及技巧 ● 學生評鑑能力有提升 ● 每組能完成一幅作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於下學期進行創作時，已加上適切的提示，可於下學年繼續加強。 ● 於上學期學生能發揮想像力，於下學期學生都能配合運用已有知識去提升整體的互動。

2.2 優化課業策略，照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化「視藝冊」的運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝知識的資料作備忘筆記，設計視藝筆記及工作紙以豐富學生視藝知識，讓學生張貼於「視藝冊」內。 ● 重整平時分的計算，「視藝冊」內的作品亦納入平時分，使學生得到進展性的鼓勵及持續的評估。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於全學年完成 8 張備忘筆記 ● 學生能根據主題引發聯想，創作出相關的作品 ● 加入了互評部分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續保留及進行同儕的互評部分。 ● 可於下學年增加評估的次數，而且深化及廣化評估之內容，如視覺元素及視藝語言等。 ● 備忘筆記可為創作不同作品作引入，將已有知識延伸到作品當中。

2.3 提升學生溝通分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 學生創作不同形式的合作作品及匯報，以增強溝通及匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 設不同形式的集體創作，包括雕塑、模型等，學生需與組員透過溝通，及運用不同的創作技巧去完成不同的作品，然後進行組內及組與組間的分、互評、欣賞活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能共同創作出合作作品 ● 學生溝通及匯報能力見提升 ● 同學進行了不同的匯報及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於匯報及分享時，可多利用視藝語言作表達，從而提升於視藝科應有的分享技巧。 ● 學生在分享匯報前，可加入資料搜集部分。 ● 鼓勵組員之間的交流，加強建立彼此之欣賞文化。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 透過展示活動，以增強學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生所創作的作品全部存放於校內，並定期輪流在校內展示，以增強學生的自信及投入感。 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 開放日 ● 校內壁報設計比賽 ● 視藝室的內外壁報定期更換 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於此學年參加之校外比賽的數量尚可，但有時會受主辦單位的不同限制而影響參賽進度。 ● 可於下學年增設視藝廊(301室外的壁報)，可定期展示學生的校內作品以及學生可自由投稿作品。 ● 建議可增加校內活動及比賽的次數。

4. 成員

4.1 組長：陳俐珊

4.2 組員：謝佑達、林廷曦

1. 總目標

1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。

1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。

1.3 增進與本科有關的語言知識。

1.4 提高學生對中國文化的認識。

1.5 提高學生對本科的學習興趣

1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

1.7 本年度目標

i) 引用戲劇手法優化課堂教學，提升教與學效能。

ii) 透過不同的學習經驗，發展學生語言能力，增強以普通話表達的信心。

iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，提升學生感悟語境的能力。

iv) 創設更多機會，讓學生積極參與校內、校外普通話活動、比賽，以提升自我概念。

v) 提升學生自學普通話的能力。

vi) 修訂校本普通話課程。

2. 本年度關注事項檢討報告

2.1 加強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 優化活動教學策略，令學生主動參與學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加課堂遊戲活動，活躍課堂氣氛。 ● 上、下學期各一次單元交流教學。 ● 擬訂觀課、交流時間表。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師就遊戲活動教學進行交流，備課、觀課以及反思檢討，大家一致評估學生學習興趣有提升。 ● 學生表現積極，人人均有機會參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級同學投入性高，活動需時較多，需要特別留意預留時間完成課業。 ● 高年級部份同學表現被動，要加強培養學生的協作能力。教師宜營造愉快的學習氛圍，鼓勵更多分享活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生以有趣而生活化方式進行班別講故事比賽。 ● 教師講解朗誦技巧，觀摩優秀的演講、朗誦作品。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂戲劇遊戲增多，學生樂於表達。 ● 部份戲劇活動時間，特別能激發學生表現學習的積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 注意常規訓練，確保學習活動有效。 ● 由於並非所有教師均熟悉戲劇教育的設計及推行策略，建議來年可透過共同備課加強科任老師對課堂活動設計的認識。
2. 優化科任運用資訊科技的教學策略，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教師工作坊。 ● 课堂上多運用《現代小學普通話》網上學習平台進行生生互動學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參加朗誦、演講工作坊對訓練學生參賽及朗讀課文都有幫助。 ● 學生上網學習次數有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要培養學生自行拼讀的習慣。

2.2 優化課業策略，以照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 按各級語音重點擬訂工作紙，提升學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定各級語音知識及拼寫工作紙，鞏固學生學習。 ● 語音工作紙內擬定不同程度題目，加強學生的學習動機，提升整體的學習成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 高低年級均有不同層面不同形式的合作學習。 ● 通過「進展性評估」，學生上堂更為積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強調拼音教學。 ● 宜引導學生養成寫筆記的習慣。 ● 每級別應重溫所學以及加強重點訓練，尤其是二至六年級，語文工作紙讓學生能更聚焦地學習。
2. 鼓勵學生利用「現代小學普通話」網上學習平台鞏固普通話知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享網上學生經驗，激勵每個學生提升自學能力。 ● 教師安排網上「漢語拼音競賽」活動，設立獎項，嘉許表現優異的同學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生上網學習次數有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師仍需把握好課堂三十分鐘時間，令學生有愉快的學習體會。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 透過課堂內外的多元活動，讓學生有更多展示的機會，從而提升學生的溝通分享能力。	<p>營造全校語境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園各種普通話活動，提升學生聽說能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 普通話日活動 ➢ 普通話早會生活分享 ● 建立互相欣賞的文化。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學校網、早會、周會等公佈學生在朗誦或比賽方面的獎項或成就。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加校內、校外活動表現積極。 ● 全校參與校際朗誦人次增多。成績優良。 ● 小三、小四參加校際集誦比賽，表現優異。 ● 開放日，許多學生表現積極，樂於向來賓以普通話簡介學校。 ● 普通話大使積極參與早會、普通話日的協作工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參加校外比賽，下學年宜多鼓勵學生自行參與校外比賽，教師願意訓練。 ● 部份學生表現不合作，要多加鼓勵。 ● 本年度沒有參加戲劇比賽，下年度將會參加。 ● 普通話大使在日常課堂的帶動作用可加大。
2. 創設同學間彼此協助、分享的機會，在課堂上作匯報。	<p>營造課堂語境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生間互相拼讀練習。 ● 指導學生在課堂上分享網上學生經驗，激勵每個學生提升自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上，同學間學習氣氛良好，大家表現善，交流能力得以加強。 ● 在五、六年級均有小組協助拼讀活動，五年級表現明顯進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組學習時，老師需給予學生更清晰的分工指示，讓學習活動更流暢。

3. 成員

3.1 組長：楊艷

3.2 組員：虞忠信、鄺彩霞

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化校本筆記及工作紙及課堂技能習作，以提升學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化工作紙及筆記內容 ● 在筆記上加入新的資訊科技元素 ● 設計不同程度的課堂技能習作，以鞏固學生學習及提升學習技能 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期及下學期的筆記上已加入新的資訊科技元素及素養，達到不同程度的優化果效。 ● 本年度重新編排課堂技能習作及工作紙方面，做到由淺入深，因此可見學生的技能評估成績表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因新的資訊科技素養筆記只是剛建立，宜不時檢視其質及量，建議下年度增添資訊科技素養的工作紙。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生的資訊科技技能，增強同學之間的交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以小組形式完成專題研習。 ● 制定學生互評表，訓練學生有系統地評鑑。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期各班都已完成小組專題研習，並且進行小組的互評。 ● 老師亦於課堂時展示較好的專題研習，從而提昇學生的水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢竟學生是第一次以小組形式做專題研習，學生在分工、搜尋資料都有一定的難度。另外，學生在匯報的技巧仍有待提昇。 ● 因此建議下年度編寫專題研習的相關筆記，令學生更易掌握做專題研習的技巧。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 成立「IT 小先鋒」，於午膳後小息到資訊室協助使用電腦的同學	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助同學解決電腦上的操作疑難 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦配件的損壞情況下降。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因資訊室有資訊科技員支援當值，再加上「IT 小先鋒」的協助，已成為常規之一。 ● 為了提昇學生的能力及發展，下年度將會發展其他資訊科領袖「數碼CEO」。

4. 成員

4.1 組長：林思沛

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生

圖書組周年校務檢討報告 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化圖書課，提升學生的自學能力。	●透過圖課書教授學生資訊搜尋和應用的技巧，從而提升他們自學的能力。	全學年	●大部分學生懂得運用圖書檢索系統搜尋圖書，或跟從圖書館指示圖搜尋圖書。	●低年級學生於圖書課中未教授圖書檢索知識，故仍需要服務生協助。
2. 認識不同種類圖書，擴闊學生的閱讀領域，從而提升學習能力。	●透過老師及學生在課堂介紹不同種類的圖書，協助學生選擇合適的圖書，以擴闊學生的知識領域。	全學年	●學生能於一年內最少閱讀四種不同類別的圖書，於閱讀足印中得悉學生閱讀種類亦甚廣。	●學生對於英文圖書亦較抗拒，建議可以增加英文圖書藏書量。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
3. 加強推行網上學習計劃，強化學生的閱讀習慣及閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 推行中文「每日一篇」網上閱讀計劃，讓不同能力學生按自己的中文程度，選擇適合自己閱讀的文章，強化他們的閱讀習慣及提升他們的理解能力。 推行「書唔兇」網上閱讀計劃，讓學生透過初、中及高級的互動遊戲學習專題研習的步驟、閱讀策略及圖書館的知識，從而強化他們的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生都有參與「每日一篇」網上閱讀計劃，亦有學生於計劃中取得優良成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於「每日一篇」比較集中訓練學生的閱讀能力，故建議尋找較全面的網上學習訓練學生的語文能力。

2.2 優化課堂課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 改善閱讀策略，與中文科協作建立校本閱讀策略架構，提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過圖書課，讓學生掌握閱讀技巧及運用圖書館的方法。 按校本閱讀策略架構及現有圖書課教材重新編定校本閱讀策略筆記。 於閱讀策略工作紙內設不同程度的題目照顧學生學習差異。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能自行完成快樂的圖書城堡工作紙，學生亦能掌握閱讀技巧（低年班：尋找關鍵字；高年班：速讀/略述），在課堂活動中學生亦積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分課題可以利用額外筆記鞏固學生知識。
2. 優化讀書會，以照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 透過師生共讀計劃，圖書館主任在圖書課成立讀書會，使用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年 80% 學生表示喜歡參與讀書會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 可以增加閱讀英語課外書的機會。

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生溝通及分享技巧，推動故事分享活動	<ul style="list-style-type: none"> 成立伴讀先鋒，培訓高年級學生說故事技巧，在午讀時段到低年級分享故事。 學生於早會/午讀時段向同學介紹圖書。 圖書課示範分享故事技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 早會老師圖書推介時，不少老師都邀請學生一同參與；圖書會亦設有學生圖書推介環節，讓學生分享故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 於午讀時間，班主任亦可邀請學生分享故事；高年級學生可以於低年班進行分享。
2. 增強圖書館管理員的職能	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任訓練圖書館管理員基本館內職責及伴讀技巧，安排管理員於當值時段指導低年級閱讀及作伴讀。 	上/下學期初	<ul style="list-style-type: none"> 有經驗的圖書館服務生能帶領新的服務生 	<ul style="list-style-type: none"> 設圖書館服務生小冊子/當值表，讓服務生更了解其職務。

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強與科本協作，提供有關核心價值的教學資料	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任與中、英、數及常識科組長協作，訂出主題，展出主題書籍。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於每月份設立坐館老師，並於圖書館展出主題書籍，增加學生對其科目興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 能與各科組長共同備課，將圖書融入各科教學上。
2. 更新圖書系統	<ul style="list-style-type: none"> 本圖書館的處理系統為較為舊式的SLS，希望能更新為較常用的Library Master 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 系統雖舊，但仍能正常運作館內事務。 	<ul style="list-style-type: none"> 暫時無需更新

4. 成員

4.1 組長：羅雄濱

4.2 組員：全體老師

六. 學校未來發展路向

1. 增強課堂互動教學，以提升學習能力
2. 優化課業策略，以照顧學習差異
3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化