

啟基學校(港島)

二零一三至二零一四年度

周年校務檢討報告

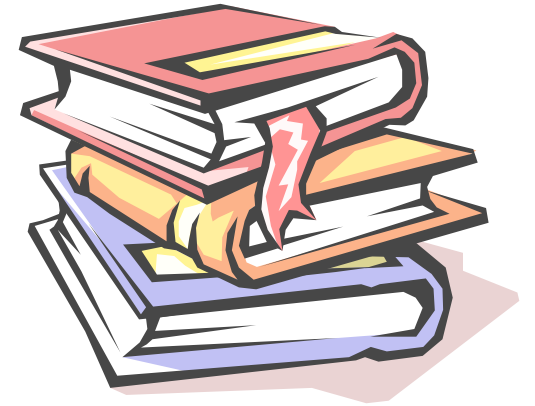


目 錄

| 項 目 | 頁數 |
|----------------|------|
| 一. 學校辦學宗旨 | P.1 |
| 二. 教育使命與目標 | P.2 |
| 三. 學校關注事項 | P.3 |
| 四. 行政組 | |
| 1. 管理與組織 | P.4 |
| 2. 學與教 | P.7 |
| 3. 校風及學生支援 | P.10 |
| 4. 學生表現 | P.15 |
| 五. 科組 | |
| 1. 中文科 | P.19 |
| 2. 英文科 | P.22 |
| 3. 數學科 | P.25 |
| 4. 常識科 | P.28 |
| 5. 音樂科 | P.30 |
| 6. 體育科 | P.33 |
| 7. 視藝科 | P.37 |
| 8. 普通話科 | P.39 |
| 9. 資訊科技科 | P.43 |
| 10. 圖書組 | P.48 |
| 六. 未來發展計劃的關注事項 | P.49 |

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

三. 學校關注事項

1. 改善課堂教學策略，以照顧學習差異
2. 提升學生學習動機
3. 強化學生自我概念：自理能力及自信心

管理與組織組周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. 總目標

- 1.1 提供課堂實踐機會予各大學實習教師，互相交流，改善課堂教學質素。
- 1.2 提升融合教育方面專業培訓，改善課堂教學素質及提升教師的專業。
- 1.3 申請經費，完善學校設備及改善教師工作環境。
- 1.4 提升學校資訊科技設備，善用資訊科技教材，改善課堂教學質素。
- 1.5 強化現有行政架構，加強管理及監察，提升工作效能。
- 1.6 善用內聯網系統提升校內員工溝通及工作效能的提升。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|---------------------------|---|-----|--|---|
| 1. 增加教師交流機及融合教育之培訓，提升教學質素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供課堂實踐機會予各大學實習教師，互相交流，與時並進，認識最新教學法，改善課堂教學質素。 | 學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於下學期提供實習名額各兩名予香港大學及中文大學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年班數所限，因此提供名額不多，寄望下一學年能提供更多實習名額予各院校。另外，在實習時間安排方面能做到上下學期各兩人將更佳。 ● 因人力、時間、資源等問題，校方仍須視乎需要及實際情況才可安排教師出外進修，人數因此受到限制。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升融合教育方面專業培訓，加強教師處理學生學習差異能力，從而改善課堂教學素質及提升教師的專業。 | 學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年獲教育學院專業支援分享如何處理 SEN 學生。 ● 於下學期安排了一位教師出外進修有關課程。 | |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-----------|---|-----|--|---|
| 1. 優化校舍環境 | <ul style="list-style-type: none"> 申請經費，完善學校設備及改善教師工作環境。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 本學年成功向教育局申請經費，更換部份課室破舊的房門，又改善了課室中的燈光及風扇設備。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視校內情況，發覺如設施殘舊或危及學生安全的話，將向教育局申請經費，改善學校環境。 |
| 2. 善用資訊教材 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學校資訊科技設備，善用資訊科技教材，改善課堂教學質素。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 上學期各課室已更換手提電腦，並已安裝好路由器，校內上網速度大為提升。 而發聲筆及平板電腦的使用次數亦達到要求。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校硬件方面仍須改善，例如添置新的投影器或實物投影儀等，以提升教學質素。 |

2.3 本學年其他關注事項

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------|--|-----|--|--|
| 1. 統籌及確保學校的行政運作順暢 | <ul style="list-style-type: none"> 強化現有行政架構，加強管理及監察，提升工作效能。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 四大行政組別的 聯繫比前緊密，各行政組的工作效能比前提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 每學期開會次數及提出動議數目可循序增加，從而提升各行政組別工作效能。 |
| 2. 善用 My It School 系統功能 | <ul style="list-style-type: none"> 善用內聯網系統提升校內員工溝通及工作效能的提升。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份教師的使用率合符校方的要求。 大部份教職員能運用內聯網溝通，減省以文件傳遞訊息。 | <ul style="list-style-type: none"> 部份教師仍未養成使用內聯網之習慣，以內聯網傳遞溝通信息。校方須定時檢視內聯網的使用量。 教師對系統中「學生學習歷程檔案」之操作仍欠純熟，展望來年繼續開展此平台，並交由學生表現組繼續跟進。 |

3. 成員

3.1 組長：虞忠信

3.2 組員：陳栢生、李珮雯

學與教周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------|--|-----|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. 優化合作學習形式。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師使用不同的合作學習形式，設計教學時應着重每位學生的參與性。 ● | 全學年 | ● 學生能夠互相協作建構知識，但合作學習的形式以小組解難活動較多。 | ● 教師應視乎學生秩序及學習態度而選擇適當的合作學習策略。 |
| 2. 引入校外支援。 | ● 繼續參與「內地與香港教師交流及協作計劃—數學」校本支援服務。 | 全學年 | ● 數學教師能與內地教師備課及進行課研，彼此均有得益。 | ● 鼓勵數學教師邀請內地教師觀課，針對教學重點而作出指點。 |
| 3. 擴展潛能培育課。 | ● 將潛能培育課推展至四年級。 | 全學年 | ● 學生能夠學習手鐘的演奏技巧，出色的學員獲挑選加入手鐘隊。 | ● 可考慮教授不同樂器。 |
| 4. 調配教師資源以照顧學習差異。 | ● 教務主任將主力負責處理融合教育及有特殊學習需要的學生。 | 全學年 | ● 能夠針對性地為有特殊學習需要的學生提供課業及測考調適，學生漸見進步。 | ● 運用教育局撥款增加校內資源，為非華語學生提供適切的支援。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|----------------|--|----------------|--|--|
| 1. 善用培生網上學習平台。 | <ul style="list-style-type: none"> 除了於課堂上利用網上學習平台進行教學，教師亦需利用有關平台發放功課。 要求學生於課餘利用平台進行自學。 | 全學年 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教師及學生已體驗學習平台的功能，學生已於下學期試驗網上完成功課。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師應定時要求學生作網上自學，培養他們使用平台的習慣。 |
| 2. 優化體育課程。 | <ul style="list-style-type: none"> 於小一至小三的體育課中加入劍擊教學。 於所有年級的體育課加入花式跳繩教學。 | 全學年 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 低年級學生獲得良好的劍擊培訓，並於下學期舉辦校內年終劍擊比賽，師生反應熱烈。 學生能夠學習花式跳繩的基本知識，傑出的學生參加了「全港優質兒童才藝大賽」，並於畢業禮上表現。 | <ul style="list-style-type: none"> 可將劍擊課擴展至其他年級。 來年繼續推行。 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|--------------------|--|-----|---|---|
| 1. 進行合作學習時學生能各司其職。 | <ul style="list-style-type: none"> 要求學生進行合作學習時知道自己的崗位及職責，並於每次活動時貫徹執行。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教師能按能力編配學生的工作，但每組的崗位不多。 | <ul style="list-style-type: none"> 可讓學生嘗試擔任不同職位，各司其職，互相提點。 |
| 2. 為學生提供展示作品的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> 本校將與藝術家陳百堅先生合作，一起策劃工作坊及參觀活動，為2015年的油街實現藝術展作準備。 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 14位學生與藝術家陳百堅先生合作，舉辦名為「小孩子·小東西」展覽。展覽已完滿結束。 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續與藝術家推行合作計劃，豐富學生學習經歷。 |

2.4 組本計劃

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|--------------------------------|--|-----|---|--------------------------------------|
| 1. 繼續推行「故事媽媽」英文伴讀計劃，並增設「伴讀大使」。 | ● 每星期「故事媽媽」及「伴讀大使」均會到校，陪伴一至三年級的學生閱讀英文故事書，提高學生的英文能力及閱讀興趣。 | 全學年 | ● 「故事媽媽」的成效不俗，二、三年級學生的閱讀興趣及英語閱讀能力均有所提升。 ● 一年級學生都喜歡「伴讀大使」，反應良好。 | ● 來年繼續推行。 ● 如能增加「伴讀大使」的數目，效果應可更佳。 |

3. 成員

3.1 組長：謝佑達

3.2 組員：吳麗明、潘兆聰、楊艷、郭秀慧、黃婉倫

校風及學生支援周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀；
- 1.6 協助學生加深對自身的理解；
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係；
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力；
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力；
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|------------------|---------------------------|-----|-------------------------------------|--|
| 1. 統整德育及國民教育科課程。 | ● 將 ICAN 課程配合國民教育，定立校本課程。 | 全學年 | ● 小一至小三的國民教育課程教材已完成。 ● 已修訂各級的教材。 | ● 因老師需在德育科完成指定的 ICAN 及德育及國民教育科課程，但時間並不充裕，建議下年度增加課節教授國民教育的課程。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------|--|-----|--|---|
| 1. 統整服務團隊，以協助學校校本及校外活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過各種服務活動，能促進同學對學校、社區的歸屬感；亦能提升學生的自尊感和自信心，並引起學生的學習動機，藉以建立良好的校風、溝通能力及團隊精神。 在畢業或結業禮獎勵表現突出的同學。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 在 12 月份 38 位同學出席「黑暗中對話」體驗活動。 在上下學期，領袖生及升旗隊於校內進行了訓練。 學生熱心服務，共 22 位同學得到義工服務獎勵計劃；其中 8 位得到金獎、6 位得到銀獎及 8 位得到銅獎。 | <ul style="list-style-type: none"> 服務團隊經過訓練後，可見與同學的爭執減少了，因此下年度將會如常有服務團隊訓練。 升旗隊均由六年級的學生負責，已挑選九位同學為來年升旗隊，並已完成有關培訓，以便為下學年服務。 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------|---|-----|---|--|
| 1. 通過常規的自理工作從而加強學生自理能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任每天督促學生寫齊功課。 班主任每天檢查學生交齊功課及通告。 班主任於星期五對學生進行該週表現評估。 班主任於每月指定的週會時段與該班學生訂下每月目標，並作紀錄。 訓導組定期抽查校服及書包，級主任再進行覆檢。 全年舉行兩次整潔比賽。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 當學生欠交功課時，班主任致電或親自接見該學生家長。 班主任於每月指定的週會時段與學生訂下目標。 訓導組不時於早會前檢查學生校服、儀容，以及書包重量。 全年已舉行兩次整潔比賽，校園的清潔情況有提昇。 | <ul style="list-style-type: none"> 個別學生的交齊功課情況仍見嚴重。 見部份學生的書包重量仍不符合要求，常常帶了不適用的書本，藉此要求班主任定期檢查學生書包，亦同時多留意學生校服、儀容，以養成同學穿著整齊校服及注意儀容的習慣。 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| <p>2. 透過活動促進同學對學校、社區的歸屬感。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「關愛、互諒—手牽手」友愛運動。 ● 推行「閱讀、遊戲—笑笑口」互動運動。 ● 舉行「好學生自我評估」進步賽，鼓勵學生愛護家庭，遵守校規、嚴守紀律，有自我管理能力的公德精神。 ● 發展學生義工團隊，讓學生參加不同的社會服務，提升學生的自我價值及服務他人的信心，藉以建立良好的校風及同學的溝通能力。 ● 與樹仁大學合作，安排2名實習學生協助舉辦成長小組及為情緒困難學生提供個別支援。 ● 敬師活動，學生寫心意卡及大息進行點唱活動，藉以培養學生尊師重道的精神。 ● 參加衛生署口腔教育組(小學組)「陽光笑容滿校園」行動2013-14，提升學生對口腔健康的關注。 | <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>2013年9月至2014年4月</p> <p>2013年9月</p> <p>2013年12月至2014年5月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 約 85%學生遇到困難能有信心去解決和主動找同學或老師幫忙。 ● 在大息時 80%高年級及低年級都能夠一起讀書和遊戲，而且融洽相處，遇到爭執亦能平心靜氣地解決。 ● 「好學生自我評估」進步賽更改為「至叻奇兵」，以表鼓勵在該月進步的學生。而名單每月由班主任、訓輔組及校長一致通過，方可成為該月的「至叻奇兵」。 ● 成立「關愛大搜查」。 ● 學校參與有心計劃。 ● 已完成 4 個成長小組及接見 10 個個案。 ● 於 9 月份已完成敬師活動。 ● 已有 10 位學生於 12 月時接受課程訓練。 ● 全校的一至三年級參與該計劃，共有 37 位同學得到金獎、16 位得到銀獎及 7 位同學得到銅獎。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生遇到困難時，已學懂找老師協助，避免誤會加深。 ● 在下學期，學生的爭執情況減少了。 ● 通過「至叻奇兵」可提昇學生的自信心及紀律行為，見部份過往紀律行為較差的學生亦有進步。因此下年度將會繼續舉行。 ● 下學期學生義工團隊參加了一次傷青會賣旗亦探訪了一間老人院。學生在服務中能運用與長者溝通的技巧，但見在活動時學生有點不知所措，可再安排更多時間讓學生為服務活動進行綵排。 ● 實習輔導員已完成實習。但因輔導之時間較短及有限，所以已對樹仁大學反映只接見 6 至 8 位學生，但時節加長，從而提升輔導效果。 ● 見學生與老師的關係亦十分良好，不時大息時談天，一同遊玩。 ● 「陽光笑容滿校園」於下學期開始，但有些低年級學生在檢查記錄當日忘記帶記錄冊建議下年度班主任提學生寫手冊。 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|----|--|-------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 參加 2013-14 年度「傷健共融，各展所長」青少年計劃。舉行「傷健共融，各展所長」學校活動日，讓學生了解殘疾人士的生活及能力。 校內舉行貧富宴及其講座，讓學生了解珍惜食物及現有物資的重要性。 | 2013 年 12 月 2013 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> 在 12 月份 38 位同學出席「黑暗中對話」體驗活動，明白盲人的生活。 已安排下學期有導盲犬的講座分享。 貧富宴、清淡一餐及其講座已舉行，學生親身經歷，明白了解珍惜食物的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動令學生明白盲人在生活上面對的困難。但未能每一位同學參與，建議下年度邀請未曾參與的學生出席。 小一至小三的清談一餐較為辛苦，如再舉行，可建議減少其工作量。 |

2.4 組本計劃 (學生輔導)

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|---------------------------|---|-----|--|--|
| 1. 優化「時光隧道」輔導室的使用。 | <ul style="list-style-type: none"> 於大息時間舉行提升個人成長活動，讓個案學生的情緒得以舒緩。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 舉行了數次小組活動及訓練。 於德育課時與學生進行德育活動。學生均期待進行德育活動。 利用「時光隧道」與學生進行個別面談。 | <ul style="list-style-type: none"> 輔導員不時在「時光隧道」幫助學生處理情緒及問題，學生能讓自己暢所欲言。 另外，「時光隧道」不時使用為一項獎勵：當學生的行為有進步時，輔導姑娘會獎勵學生到「時光隧道」玩耍，因此見學生的行為都有正面的改善。 |
| 2. 加強家長管教子女能力，並鞏固家校溝通和合作。 | <ul style="list-style-type: none"> 訂立有關主題的「家長學堂」活動。 逢每月週一的早上舉行「家長茶聚」。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 得到校長的協助舉行了 2 次家長學堂。 舉行每月一次家長茶聚，每次均有多名家長參與。 家長有一定的空間對學校反映意見。 | <ul style="list-style-type: none"> 家長從「家長學堂」學習到怎樣協助子女學習以及預備考試。家長踴躍參加，宜續舉辦「家長學堂」，提升家長照顧兒女之技巧及態度。 |

3. 成員

3.1 組長：林思沛

3.2 組員：黃銀麗、胡鎂筠、林廷曦、胡倩龍、楊寶珠

1. 總目標

- 1.1 多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就/思/建議 |
|-------------------------------|--|-----|---|
| 1. 提供多元化的學習經歷，從而擴闊他們課堂以外的學習經驗 | ● 配合各科各級學習主題，推展全方位學習。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 支持及協調各科組發展延伸學習，能讓學生在真切情境和實際環境中學習，更令學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力。 ● 「體藝計劃」，為全校學生提供體育及藝術訓練，開辦的興趣班包括綜合體適能活動、跳繩隊、視藝班、朗誦、書法班、鋼琴、合唱團等。其他課後興趣班如跆拳道、滾軸溜冰、小提琴、西洋畫、話劇等。充分達到啟發學生的體藝潛能的作用及照顧學習差異之果效。 ● 亦因受惠於「課後支援計劃」，及「賽馬會全方位學習基金」，得以聘請導師提升學生有關技巧，有效支援學生的學習及課外活動需要，會繼續申請此兩個支援計劃，好讓更多有需要的學生受惠。獲資助的活動平均出席率超過90%。高出席率除反映活動受學生歡迎外，亦可能由於活動是受資助，學生不會因經濟問題而卻步，因此他們會樂意參加。參與活動的學生均感謝校方的支援並表示有興趣參與日後安排的活動計劃。 ● 參與遊學團得到資助，讓清貧學生也有機會參加境外學習活動，可以擴闊眼界，接觸不同的人、不同的環境和情況。 |
| | ● 邀請嘉賓到校進行講座 | 不定期 | |
| | ● 申請額外資源為清貧學生提供多元化的活動費用 | 全學年 | |
| | ● 舉辦「境外學習交流活動」 | | |
| 2. 啟發學生的體藝潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請校外導師，為有潛能學生提供訓練 ● 體育科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加 SportACT 及 sportFIT 獎勵計劃 ● 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 帶學生參加音樂會 ◇ 邀請音樂團體到校演奏 | | |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反/建議 |
|-------------|---|--------|--|--|
| 1. 優化週五課外活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦一些組別切合學生的興趣和需要 ● 老師要在開組之前議好活動內容，及交予校方審視 | 9/2013 | <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學生的學習領域。為全校學生提供全年共二十次週五課外活動及開辦的興趣班包括綜合體適能活動、跳繩隊、話劇、視藝班、朗誦、書法班、鋼琴、合唱團等。其他課後興趣班如跆拳道、小提琴、西洋畫、滾軸溜冰等，聘請導師提升學生有關技巧，有效支援學生的學習及課外活動需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度要注意課堂師生比例，這個比例將是影響課堂秩序和教師之質量主要因素。 |
| 2. 理順課後興趣班 | <ul style="list-style-type: none"> ● 撤換部份興趣班 ● 籌組香港基督少年軍 ● 時間上的安排需作出調整 | 9/2013 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動均有超過 90% 的出席率，導師均滿意學生的學習態度及出席表現。 ● 其次學生在時間管理、待人處事和個人品格方面均有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從學習成效角度考慮，導師均表示透過活動有效增強學生的學習動機，讓他們更有自信學習亦能鼓勵其他學習動機較弱的學生努力進步，推動小組的正面學習氣氛。 |
| 3. 提升學生的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 拔尖子及加以訓練 ● 挑選表現突出的學生參加校外比賽，讓具潛質的學生的才能得以發揮 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功創造機會，讓他們從實際體驗中學習，這有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。 | |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反/建議 |
|--------------------|---|-----|---|---|
| 1. 為學生提供展現才華的機會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用演藝室提供表演平台 ● 才藝表演 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強宣傳演藝室後，使用率大增。通過表演平台之運用，學生有較多演出和互相觀摩的機會。部分學生在活動中能發掘到自己的潛能。 | |
| 2. 優化活動組的評估模式及回饋學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定具體而有效益的回饋方法 ● 鼓勵老師利用優質的回饋促進學習 | 期終 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可以舒緩學生緊張的學習生活外，亦可以達到讓他們培養良好嗜好、建立健康生活模式及自我學習能力。 | |
| 3. 成就表揚:肯定、欣賞及鼓勵學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 壁報 ● 於早會時段公佈成績，並進行頒獎儀式 ● 創造一個展示平台 ● 開放日 ● 獎學金 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能發展個人、人際和社交技巧；與他人合作、尊重他人及培養自尊感。特別培育清貧學生的自尊心和自立能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵性的獎勵如在比賽或表演中得到同學和老師的肯定，能起強化同學參與意欲的作用和自信心得以提高。這些學生在學業、品行以至對學校歸屬感方面均有所改善。 |
| 4. 系統化紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續建構學習歷程檔案 | 全學年 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 記錄的保存與運用：能據評估增減活動、開辦新活動的可行性，或開辦時須注意的地方。 |

3. 成員

3.1 組長：王寶儀

3.2 組員：周沛璇、陳應昶、林敏傑

中文科周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情；
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感；
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項計劃檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|---------------|---|-----|---|--|
| 1. 持續強化教師課前預習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續提升共同備課的效能，深入討論每個單元的教學難點及如何滲入不同層次的提問 ● 每次共同備課聚焦討論相關的課堂學習活動 ● 每個學習單元，設定分層學習目標，以照顧學習差異，使不同學習能力的學生都獲得發展。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級備課詳細討論學生學習進程。 ● 科任老師回應在不同層次提問下學生的表現。 ● 給予學習能力稍遜的學生適當調適，教與學的效能均有改善。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 備課討論需避免太過片面，要針對具體學生有具體的策略。 ● 共同備課記錄宜清晰。 |
| 2. 持續運用多元教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂上透過不同層次的提問，優化技巧提問，訓練學生的高思維能力〈於每課教學中最少要顯示一道高思維問題〉 ● 持續推動合作學習 ● 幫助學生把日常接觸的詞語記錄，建立《佳詞庫》 ● 持續推行小一高效識字教學 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的提問技巧得以提高。 ● 由學生作答得知學生思維能力有明顯改善。 ● 小一、小二識字教學理想。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將識字融入默書考核範圍。 ● 《佳詞庫》記錄欠佳。下學年有待班級統整。 |
| 3. 運用 MPR 發聲筆 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂上運用 MPR 發聲筆學習古詩詞 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於時間安排欠妥，本學年只有少數班級達標。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年與普通話科合作，增加學習趣味。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-----------------------|--|-----|--|--|
| 1. 持續製造有利學習的氣氛，提升學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> 推行小組學習，促進學生學習動機及課堂互動 透過小組競賽積點、小組表揚，提高學生的課堂參與量，以提升學習動機 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 小組活動學生表現良好。樂於協作學習。 學生普遍參與，互相砥礪，有效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行小組學習，提升質量。 保持良性競爭及表揚激勵的策略。 |
| 2. 持續提升學生閱讀氣氛 | <ul style="list-style-type: none"> 在閱讀時段或週會中進行班本師生書冊推介 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生均樂於閱讀，閱讀面也有所增加。 | <ul style="list-style-type: none"> 課室廣泛閱讀宜加記錄、比較。 科任老師宜作好書推介。 |
| 3. 持續善用工具書及詞典等 | <ul style="list-style-type: none"> 低年級學生在課堂利用字典學習，製作《我的部首自學冊》 中、高年級學生利用字典詞典及《十用成語手冊》作預習及於寫作中運用 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 二年級學生《我的部首自學冊》表現不錯。 學生習慣並樂於學習成語，部份同學在作文中有所表現。 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年應在全級統整《我的部首自學冊》，要求 80% 達標。 成語教學由一年級開始推行。 |
| 4. 運用資訊科技，提升學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> 於課堂上利用網上學習平台，讓學生能夠在課堂內外更密切地進行交流，激發學生的學習動機 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生本學年運用網上平台作學習活動表現差異較大。 | <ul style="list-style-type: none"> 來年科任教學時多鼓勵學生善用網上資源。 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|--------------|---|-----|---|--|
| 1. 展示及朗讀學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級學生每次作文選出三至五篇佳作於課堂朗讀，並張貼於壁報板上 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生樂於分享。也能從中得到啟發，提升學習寫作效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 來年希望更多學生作文能得以展示。 |

2.4 科本計劃

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------|--|-----|--|--|
| 1. 持續強化書法教學 | <ul style="list-style-type: none">● 二年級利用「田字格」進行硬筆書法教學● 三至六年級每月一次利用相連課節進行毛筆書法教學 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none">● 二至六年級書寫均有改善。● 學生享受書法課，過程中培養了耐性。 | <ul style="list-style-type: none">● 下學年小一、小二仍加強硬筆書法訓練。● 三至六年級可增加書法教學次數。 |

3. 成員

3.1 組長：楊艷

3.2 組員：吳麗明、黃銀麗、林廷曦、陳栢生

End-of-year Report of English Language 2013 – 2014

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Report of Major Concern

2.1 Improve teaching strategies to cater learner diversity

| Targets | Strategies | Time Scale | Evaluation/ Follow-up Work |
|---|--|------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Expect success in academic achievement 2. Reading Promotion | <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptive teaching (課室內調適教學) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Use visual aids in lessons, e.g. slides, videos, flash cards. ➢ Revisit co-operative learning strategies and apply in classroom teaching. ➢ Reading Mum Programme. ➢ Launch Reading Buddies Programme in P.1. ➢ Extra remedial sessions for less able students. ➢ Organized pull-out programmes for more able students in KS2. ➢ Track students' progress. ● Good classroom management <ul style="list-style-type: none"> ➢ Classroom setting & grouping. ➢ Classroom norms. ➢ Develop a strong sense of discipline ● To improve & adapt resources for learner diversity <ul style="list-style-type: none"> ➢ Graded tasks to be given to students of different capabilities. | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> ● There is a rise of 10 % in examination results in P.1-P.4. A rise of 5% for P.5 and P.6 students. ● Oxford representatives were happy with the way that the students were progressing in the programme. With comments that P.1 students were making excellent progress. ● Reading Mum & Reading Buddies Programmes are great successes. Students' reading interest and abilities are highly enhanced. ● Routines are place to help with classroom management. ● All KS1 PLP-R/W classes divided into groups according to assessed reading level. |

2.2 Increase motivation in learning

| Targets | Strategies | Time Scale | Evaluation/ Follow-up Work |
|---|---|------------|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Create a good rapport and a friendly atmosphere in the classroom 2. Establish goals for students 3. Increase students' satisfaction 4. Promote e-learning | <ul style="list-style-type: none"> • Encourage students to personalize the classroom environment according to their taste • Monitor student accomplishments and progress • Take time to celebrate any victory • Use small rewards as positive reinforcement for learning advancements and good behaviour • All feedback is positive, praising the students' hard work • Make use of tablets and MPR 發聲筆 • Frequent use of e-learning platform (培生) | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> • With positive feedback, students are more willing to learn. • It is suggested to use the e-learning platform more frequently. • Not practical to use the MPR 發聲筆 during lesson time because it is difficult for only one teacher in the classroom to monitor each student's progress. It is suggested to use the MPR 發聲筆 outside class time, for example during lunch break, as a self-learning tool. • Singing contest to be held on 9 July (co-operate with Music) |

2.3 Strengthen self-concept

| Targets | Strategies | Time Scale | Evaluation/ Follow-up Work |
|---|---|------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Improve self-confidence 2. Develop responsibility & self-management | <ul style="list-style-type: none"> • Always accentuate the positive • Expectations must be realistic, types of tasks must match the student's strengths and ability levels (We use graded dictation to avoid failure) • Celebrate achievement of students' success after mid-year & end-of-year examination • Story-telling competition • Participate in Speech Festival • Writing Competition (Intra and Inter-school competition) • Penmanship Competition | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> • With realistic expectations (i.e. Graded Dictation), more underachievers are willing to make an effort. • Students have been able to perform in public and the results are satisfactory. • Fewer students did not hand in their homework on time. • An intra-writing competition will be held in the coming academic year. • The penmanship competition could be held twice a year in order to promote good handwriting. |

3. Programme Team:

3.1 Chairperson: Ms Wong Po Yee Angela , Ms Chau Pui Shuen Olivia

3.2 Panel Members: Mr James McMullan , Ms Simita Talukdar , Ms Maryam Naz , Mr Poon Siu Chung , Ms Kwok Sau Wai Carol

數學科周年校務檢討報告(2013-2014)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項計劃檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|--------------------------------|---|-----|---|---|
| 1. 運用「五感學習法」，提升教學效能，以照顧學生學習差異。 | <ul style="list-style-type: none">● 為科任老師安排有關「五感學習法」之教學培訓，加強教師對此方法之運用。● 教師以「五感學習法」為教學重點，策劃有關五感之教學活動。● 透過五感學習法之活動，加強學生之學習動機，達致多觀察、多嘗試、多討論、多參與，以照顧學生學習差異。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none">● 老師於課堂上應用「五感學習法」，學生學習動機及對數學概念的理解力提升。 | <ul style="list-style-type: none">● 老師應用「五感學習法」時，難處在於一些感官較難應用於教學上。建議透過共同備課增加教學交流，尤其在{聽}方面可多做，讓不同感官元素的應用更適切，提升學生學習動機及課堂成效。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|---------------------------|---|------------|--|---|
| <p>1. 以小組教學，提升學生學習動機。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師介紹各種小組教學之模式，讓教師能掌握不同分組學習模式以進行教學。 ● 教師能分階段增加學生之學組形式及變化：如一至三年級科任老師最少利用一項小組學習教學模式進行教學，如：「二人小組」、「四人小組」、「數字頭」及「互相核對」等。 ● 四至六年級科任老師最少利用兩項小組學習教學模式進行教學，如：「思-討-享」、「小組遊戲競賽法」、「學習小組成就區分法」、「拼圖法第二代」等。 ● 教師能透過小組學習活動，加強學生之學習動機，達致多參與、多討論、多表達，以提升學生學習動機。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 小組教學促進學生之間的互動、溝通及合作。小組教學中，能力較強的學生能協助能力較弱的學生學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生較弱的一環是匯報小組討論的結果，建議透過專題研習，提升學生的組織及匯報能力。 ● 分組討論時要注重： <ol style="list-style-type: none"> 1. 結果 2. 匯報技巧 ● 合作學習： <ul style="list-style-type: none"> -分部份→組合 -拼件→合作 ● 「小組討論」時應需有： <ol style="list-style-type: none"> 1. 指引 2. 記錄(口頭, 工作紙, 匯報, 聆聽分享) 3. 有觸覺 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|--------------------------------------|---|-----|--|---|
| 1. 透過小組學習，提倡學生自評及互評，以提升自信心及認同感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師設立自評互評表，以助學生能有清晰指引進行自評或互評。 ● 教授學生自評或互評的方法和原則。 ● 教師於課堂內多鼓勵學生說出自己及別人值得欣賞的地方，增強自信。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能思考同輩提出的意見、解難方法或學習成果的優劣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能力較弱的學生未能掌握自評互評的原則，建議老師透過例子讓學生明白自評互評過程中所持的態度及原則；同時定時提供機會促進學生間的自評互評。 |
| 2. 推行數學閱讀週，鼓勵學生閱讀與數學有關的書籍，學會學習，建立自信。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於閱讀週介紹有關數學之圖書，鼓勵學生閱讀，並提升興趣。 ● 於圖書館外的壁報可協作宣傳，以配合科本之圖書推介。 ● 每班最少三名同學於班內向同學介紹有關數學之書籍，建立自信。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 數學閱讀週中，學生借閱有關數學的書籍數量提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 除了書籍外，建議可提供有關數學的網上閱讀資料，讓學生的學習更多元化。 |

2.4 科本計劃

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------|--|-----|---|--|
| 1. 推行內地老師交流計劃，以助教師專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 內地老師與本校科任共同備課，提供專業意見教授學生。 ● 老師互相觀課，並於觀課後作檢討及提供不同建議。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 交流及評課促進老師對數學科教學法、教具使用、教學難點分析的認識，提升教學質素。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度計劃將延續，並擴展支援到更多班級。 ● 多與內地老師作交流及分享教學經驗，內地老師如能以廣東話作跟進及討論更為完美。 |

3. 成員

3.1 組長：李珮雯

3.2 組員：虞忠信、陳應昶、黃婉倫、林思沛

常識科周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. 總目標

我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係；
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變；
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界；
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力；
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動，以解決日常生活中簡單的問題；
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項計劃檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------------|--|-----|--|---|
| 1. 優化本科的小組學習，讓學生熟習合作學習的常規和技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每課次最少進行一次小組討論，並需要學生進行匯報討論結果。 ● 利用「以強帶弱」幫助能力弱的學生學習。 ● 利用彈性的小組人數，幫助能力弱的學生學習及增強學生發表意見的機會。 ● 透過定期的小組討論及匯報，提升學生的表達力。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在進行小組討論及匯報的過程中提升表達力。另外，小組活動中老師能夠利用「以強帶弱」的分組方式去拉近學生之間的差距。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師在下學期增加了小組討論次數，但下學年常規的訓練仍要進一步加強。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|----------------------------|--|-----|---|---|
| 1. 推動科學及文化的探究學習，培養學生的探究精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期最少進行一次生活、文化或/及科學探究學習，並設計探究工作紙，鼓勵學生自主設計探究步驟。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在科技探究週中大大提升學習動機。另外，下學期學生在出外參觀的過程中學習了不少課外知識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年可再次舉辦有關的科技探究活動和出外參觀活動以幫助學生能夠全方位學習。 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------------|--|-----|---|--|
| 1. 培養學生的資料搜集能力，增強學生自學的興趣及自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每單元最少進行一次在課堂中運用平版電腦進行對某課題或時事題目進行資料搜集及分享，加強學生的獨立學習能力及建立學生的自信心。 ● 在進行對某課題的資料搜集時，因應學生的情況進行深度的資料搜集。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生都有完成剪報和資料搜集工作紙從而幫助學生提升資料搜集能力和了解時事。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的時事常識仍不足，老師可在課時或午讀時間增加和學生討論時事常識。 |

2.4 科本任務

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|----------------------------|--|-----|--|---|
| 1. 增強校本整體的分享，讓學生認識多元資源的知識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於常識室設立「常識閣」，擺放標本、學生作品或/及各種教具。 ● 每學期最少帶領學生進行一次講解或觀賞。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成功在常識室增設標本櫃。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師可在下學年多利用常識室的已有資源去教學，令學生可從課本以外的地方學習。 |

3. 成員

3.1 組長：林敏傑老師

3.2 組員：謝佑達主任、陳應昶老師、黃婉倫老師、胡倩龍老師

音樂科周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-----------------------------|--|-----|--|---|
| 1. 優化音樂科課程設計與安排，以配合學生的學習狀況。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計合適的音樂學習活動及創作活動等，以提升學生對音樂學習的興趣。 ● 各級編定合適的工作紙或練習，以配合學生學習的進度。 ● 增加各級音樂欣賞與賞析的課題與內容，建立學生欣賞音樂的習慣與態度。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份班級皆能按進度完成課業。 ● 低年級尤其享受歌唱活動及音樂遊戲。 ● 高年級的聆聽活動亦頗能吸引學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班歌活動普遍成功，可由此切入提昇高年級唱歌的興趣。 ● 上學期以總結工作紙形式作練習課業。 ● |
| 2. 有效利用音樂簿，鼓勵學生多欣賞音樂與自學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在上音樂課的時候，能利用音樂簿紀錄課堂筆記。 ● 鼓勵學生利用音樂簿作自學紀錄或作音樂欣賞日誌。 | 全學年 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初經各科任商議，以工作紙形式作筆記及課業，取代音樂簿。 ● 下學年要加強工作紙的作用配合教學。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|---|---|------------|--|---|
| <p>1. 通過現場的音樂展示活動，培養學生欣賞音樂的習慣和態度，提升學生評賞音樂的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過潛能培育課的樂器學習，訓練學生演奏音樂的能力，並培養學生表演的習慣、態度與技巧。 ● 在課堂或校內表演時，邀請老師和同學多作現場音樂示範。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級的潛能培育課能增加學生學習音樂的興趣，並提昇學生對參與演奏音樂的信心。 ● 透過潛能培育課令學生的節奏感、專注力與團隊合作能力皆有提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可多鼓勵同學利用午間演藝時段作音樂表演，或協助同學組織和練習音樂節目，進一步提昇同學對音樂的興趣。 |
| <p>2. 利用兒歌、詩歌或流行曲的演唱與欣賞活動，提升學生對學習音樂的興趣。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 在課本以外加入其他歌曲作學習與欣賞教材。 ● 透過班歌的選定與學習和比賽，提昇學生對歌唱與音樂學習的興趣之外，同時建立並增加同學對班的凝聚力。 ● 低年級學生建議引入兒歌或詩歌，並加上律動，讓學生更能投入和提升課堂學習的興趣。 ● 高年級學生建議引入詩歌或流行曲，甚至一些電子合成音樂，來提升學生的學習動機。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 班歌活動和個別班級加入的歌唱活動皆有良好的反應。 ● 學生對老師課堂上的彈奏與範唱有一定的興趣和期待。 ● 不少學生（尤其是低年級）表示喜歡及期待上音樂課。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對歌唱活動的興趣明顯有所提昇，但對其他音樂學習活動與課題的興趣依然較低（主要出現在高年級），要考慮如何提昇學生對這方面的興趣。 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------------|---|-----|--|---|
| 1. 透過不同的音樂表演及經歷，讓學生有自信地在人前表演。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過課堂、演藝時段、校外表演、校際比賽、週會等平台展示音樂技能。 ● 透過樂器學習、各類音樂活動以及演藝團隊的訓練，訓練學生的紀律與團隊精神，並提升學生的自信與領導能力。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分被挑選參加校際音樂比賽的同學在音樂能力及自信上有所提昇，同學亦能主動並積極地參與練習。 ● 部份同學表示有興趣加入各音樂團隊，顯示音樂演出能吸引學生參與相關活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期將增加校內、外的演出和欣賞活動，讓更多的同學享受音樂。 ● 部份團隊中的同學對活動的興趣一般，建議老師多作正面評價與鼓勵。 ● 部分參加校際音樂比賽的同學表現未如理想，建議來年要增加對個別參賽同學的支援，如增加練習時間等。 ● 多跟家長溝通，鼓勵陪同學生練習，以提昇其學習的動機和興趣。 |

3. 成員

3.1 組長：陳應昶老師

3.2 組員：黃婉倫老師

體育科周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. **總目標：**努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。
 - 1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。
 - 1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。
 - 1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。
 - 1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。
 - 1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------------|--|-----|--|---|
| 1. 課堂引入多元化活動和理論課，以培養學生做運動的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級引入簡易而有趣的遊戲，除學習基礎活動技能外，也吸引學生喜欢上體育課和喜歡做運動。 ● 高年級則擴闊體育科的項目，以提供更多的選擇，提升學生運動技能和興趣。 ● 高、低年級引入理論課，提高學生對體育常識及安全知識方面的認知。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級在課堂上經常引入有趣的遊戲 ● 高、低年級上學期均引入理論課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上能以遊戲方式教授基礎技能，但需先培養學生紀律 ● 建議引入體操設備以教授一般基礎活動 ● 除大型國際賽事外，理論課可擴闊選材範圍 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------------------|--|-----|--|--|
| 2. 調適課堂策略，以照顧不同學習需要的學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用同儕學習策略，鼓勵體育技能較高的學生指導同學，從而提高雙方的學習效能。 ● 照顧特殊學習需要的學生，讓病患或能力較弱的學生，提供適當保護或協助。 ● 體育運動表現傑出的學生，加入校隊、提供專業訓練及鼓勵參加社區的比賽。 ● 為照顧學習差異的學生，學生可自選最適合的體育項目接受評核；並加入學生自評及鼓勵學生多做自己喜愛的運動。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 視乎教學內容而使用同儕學習策略 ● 體適能校隊學生有定時的運動訓練及獲挑選參加校際學界比賽 ● 學生在訓練過程中態度積極，對運動充滿熱誠 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在學期初將學生分組或活動中分小組時，認真考慮各學生的能力，以加強同儕的影響力 ● 重整體適能校隊，著重選材方面，讓能力高的學生更專注練習 ● 邀請有潛質的低年級適齡學生加入校隊接受定時訓練 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|----------------------------|---|-----|---|---|
| 1. 透過資料搜集，鼓勵學生欣賞體育比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以活動為主及靈活地融入體育知識為主導的教學原則，鼓勵學生欣賞大型體育比賽，搜集相關資料，於學期末加入體育科成績及作為體育科常識考核。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 剪報習作中，鼓勵學生可找大型體育比賽作主題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續邀請體育總會或相關協會到校作推廣講座及運動示範 ● 可進行跨學科活動，如常識科，引起學生自發性去搜集資料 ● 在理論課中多與學生討論體育新聞，以增加體育常識 |
| 2. 鼓勵學生留意中、港體育新聞，從而引起學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在早會時，讓學生介紹大型比賽得獎的中國或香港運動員，以提升學生對該項目學習的興趣。 ● 在早會時，頒發體育得獎項目，並讓得獎的學生分享其心得，從而引起其他同學的學習興趣。 ● 搜集本港著名運動員奮鬥的經過及得獎的比賽的錄影帶。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上以口頭方式跟學生討論體育新聞 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|------------------------|--|-----|--|--|
| 3. 課後活動引入新興運動，以啟發學生潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課後聯課活動引入新興運動，如攬球，板球等，讓學生認識不同的運動項目，從而啟發學生潛能。 ● 邀請不同的體育總會到校作體育活動示範及教授，使學生有另類的學習模式。同時，培養學生對該運動的興趣。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課後活動增設新興運動如手球及板球，同學反應非常熱烈 ● 首次參加全港校際五人手球比賽，表現不俗 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度報名參加板球比賽、增設小型網球興趣班 ● 繼續邀請體育總會到校作體育運動示範及講座 ● 繼續爭取機會讓學生參與區際和全港性校際比賽 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|------------------------------|---|-----|---|--|
| 1. 透過不同的體適能活動和計劃，加強學生自理能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由二年級至六年級，繼續推行體適能測試活動，鼓勵學生自我定立體適能的目標，挑戰去年的成績。 ● 全校參與「學校體育推廣計劃－運動獎勵計劃」其中的 sportACT、sportFIT 及活力校園獎項目。主要是讓全校學生由對運動的認知開始，繼而選擇各項適合自己的運動，定立做運動的目標，最後付諸實行。透過參與運動，提升整體心理和身體質素。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小四至小六學生參加不同的體適能活動和運動獎勵計劃 ● 小四至小六學生參加「跳繩強心」計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在體育課堂上跟學生討論個人的運動目標，鼓勵學生努力實踐 ● 下年度可計劃讓低年級同學參與，以培養良好的運動習慣 ● 加強學生參與運動的習慣，提升全校運動風氣 |
| 2. 透過校內、外活動及比賽，增強學生自學能力和自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校多舉行簡單的體育活動和比賽，讓學生積極參與，努力練習，爭取成績，從而提升自信心。 ● 繼續在運動會，球類同樂日等活動中，招募學生擔任服務生，使他們相信自己有能力成功地勝任某些工作。而這些工作經驗、特殊的工作技能可增加個人的自信心。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生有不同的機會參加校內、外活動及比賽 ● 運動會賽事及服務生報名情況踴躍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為學生爭取比賽的機會 ● 鼓勵每位學生都參與運動會，務求做到至少一人一項目 ● 可邀請低年級同學作服務生，以提高學生責任感及自信心 |

2.4 科本活動

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|--------------------------|---|-----|---|---|
| 1. 增設校本課程，強化學習基礎，啟發學生潛能。 | ● 低年級(P. 1-4)引入劍擊；高年級(P. 4-6)引入跳繩作為體育課常規課程，除強身健體外，更培養學生專注力及個人品德的情操。 | 全學年 | ● 低、高年級學生學習態度認真 ● 優異學生獲挑選參加校內年終賽、學界劍擊和跳繩才藝比賽 | ● 下學期為低年級學生進行劍擊評估，表現理想 ● 揀選能力高的學生加入校隊訓練，讓學生有機會代表學校參賽 |

3. 成員

3.1 組長：胡倩龍

3.2 組員：李珮雯、林敏傑

視藝科周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-----------------|--|-----|---|-----------------------|
| 1. 優化合作學習策略。 | ● 設集體創作單元，強調組員互相協作：各組員先學習不同的技巧，然後再在小組內分享有關知識，互相幫助。 | 全學年 | ● 學生能夠互相學習，以強帶弱。 | ● 須注意不同學生的特性及學習態度。 |
| 2. 優化「視藝小幫手」一職。 | ● 「視藝小幫手」除了在視藝堂上協助能力較弱的學生，亦會在藝術坊內進行藝術分享及示範，並於演藝室內進行示範表演。 | 全學年 | ● 「視藝小幫手」能發揮所長，樂於助人。不過他們身兼多職，於午息時段未能於演藝室進行示範表演。 | ● 每班可發掘 2-3 位「視藝小幫手」。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|------------------------------|---|-----|--|---------------------|
| 1. 引入外界資源，擴闊學生眼界，提高學生對視藝的興趣。 | ● 嘗試聯絡演藝學院或專上學院藝術系的學生，邀請他們在本校校園設置裝置藝術供師生及家長觀賞。 ● 利用展品的主題或創作理念，刺激學生的思維，並要求他們進行延伸創作。 | 下學期 | ● 雖已聯絡專上學院，但他們未有意思借出藝術品。 ● 參加「敬師愛生 T 博士造型設計比賽」，每級學生均有參與製作，最後奪得亞軍。 | ● 可繼續嘗試聯絡。 |
| 2. 在低年級(P.1-3)推行廣告彩教學。 | ● 低年級學生於每個學期最少有一次機會於課堂上使用廣告彩。 | 全學年 | ● 學生對使用水性顏料感到雀躍，並耐心聆聽老師講解。 | ● 需持續訓練學生使用工具顏料的常規。 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|------------------|--|-----|-------------------------------|------------------------------|
| 1. 提升學生的自理能力。 | ● 將學生分組，組員各有職責，互相提醒同學教師的要求，協助老師及同學清理課室及用具，並進行檢視。 | 全學年 | ● 大部分學生能輪流協助組員清理物品。 | ● 需持續訓練學生使用工具顏料的常規，並培養學生公德心。 |
| 2. 增強學生的自信心和歸屬感。 | ● 要求學生按主題作畫，然後於藝術坊內展示。將佳作變成室內裝飾的一部分，以增強學生的成功感及滿足感。 | 全學年 | ● 已展示部份佳作於藝術坊內，並張貼於藝術坊外的壁報板上。 | ● 可增加藝術坊內的學生展品，並增加更換學生作品的次數。 |

2.4 科本計劃

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|--------------------|---|-----|--|-----------------------------|
| 1. 與陳百堅先生合作進行藝展計劃。 | ● 與藝術家陳百堅先生合作，一起策劃工作坊及參觀活動，為2015年的油街實現藝術展作準備。 | 下學期 | ● 14位學生與藝術家陳百堅先生合作，在日常生活發掘各式各樣的小東西，為不同物件加上性格及表情，向大家訴說每件小東西背後的故事。展覽日期為2014年4月12日至21日。 | ● 下學年繼續與藝術家推行合作計劃，豐富學生學習經歷。 |

3. 成員

3.1 組長：謝佑達

3.2 組員：林廷曦

1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

1.7 本年度目標

- i) 引用戲劇手法優化課堂教學，提升教與學效能。
- ii) 透過不同的學習經驗，發展學生語言能力，增強以普通話表達的信心。
- iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，提升學生感悟語境的能力。
- iv) 創設更多機會，讓學生積極參與校內、校外普通話活動、比賽，以提升自我概念。
- v) 提升學生自學普通話的能力。
- vi) 修訂校本普通話課程。

2. 本年度關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異提升學生說話及表達能力

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思 / 建議 |
|--|--|-----|--|--|
| 1. 活動教學活躍課堂氣氛，令學生主動參與學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 將戲劇元素融入課堂。 鼓勵科任老師參與戲劇工作坊。 擬訂觀課、交流時間表。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教師均有着力引入課堂新元素。 部份學生表現投入。 | <ul style="list-style-type: none"> 低年級同學投入性高，以單元為主，上學期進行一次，果效及參與不足。 高年級着重小組學習，句子表達達到戲劇化，主題完整則有待改善。策略宜延續 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 引導學生以有趣而生活化的戲劇手法創作並演出短劇，或演講、朗誦等。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 部份同學於大息時段在演藝室站到講台以普通話朗誦、講故事或唱歌。 普通話話劇班學同表現理想。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生表演方面機會尚不多，藝技有待磨練。 |
| 2. 透過不同的學習經驗，發展學生語言能力，增強以普通話表達的信心。 | <ul style="list-style-type: none"> 選拔普通話大使，為普通話大使進行培訓，協助推動普通話活動。 普通話日 <ul style="list-style-type: none"> 每單周一次，學生於該日必須說普通話。 鼓勵學生向普通話老師/普通話大使說普通話、朗讀詩歌或繞口令。 以小冊子作紀錄並給予獎勵。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 由於剛轉用新的教科書《21世紀現代小學普通話》，對普通話大使只着重培訓方面。 下學期四次單週星期三之早會有由普通話大使推動普通話活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 由普通話大使在早會推動普通話活動之次數須增加。 仍要加強補底工作。 建議下學年除全校性活動，普通話大使於午膳時每月一次入各班推動普通話活動。 |
| 3. 擬用新的教科書《21世紀現代小學普通話》，擬清各級語音知識要點，並按學生要求做出調適。 | <ul style="list-style-type: none"> 記錄本年度各年級學生表現，分析其能力強弱。 清晰教材特色，確保施教效能。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 新的教科書教材份量較多，學生所學亦較多。 | <ul style="list-style-type: none"> 強調拼音教學，小一對韻母、聲母掌握較弱，宜利用《校本補充教材》作調適。小二已能掌握。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思 / 建議 |
|-----------------------------------|---|------------|---|---|
| <p>1. 通過合作學習照顧學習差異，加強學生的學習動機。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師設計多元的教學活動，增加學生對學習的興趣，加強學生的學習動機，提升整體的學習成效。 ● 實施協作學習，合作學習模式(強中中弱)，以高參與、高展示為原則。每班以小組為單位，進行分組說話活動。 ● 設計照顧不同程度學生之課業，以鞏固學習。 ● 透過「進展性評估」，觀察學生的學習差異。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 部份班別實施合作學習模式。 ● 戲劇活動時學生間協作力加強。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年期各班均須加強實施合作學習模式，以小組為單位，進行分組說話活動。 |
| <p>2. 加強朗讀、朗誦的訓練，提升學生感悟語境的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加校際朗誦比賽，包括集誦、獨誦等。 ● 鼓勵更多學生參加校內、校外朗誦比賽，老師積極訓練。 ● 每班的普通話大使與同學多以普通話交流。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 小一參加校際朗誦節集誦，表現優良。 ● 全校參與校際朗誦、聖經朗誦人次非常多。成績優秀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生間差異比較大，更要培養學生間樂於扶持，共同進退的良好品德。 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思 / 建議 |
|---|--|-----|---|---|
| 1. 創設更多機會，讓學生積極參與校內、校外普通話活動、比賽，以提升自我概念。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與「演藝展潛能」活動，讓學生自行設計和組織表演活動的內容和形式，提升其說普通話之興趣和說話能力。 ● 鼓勵任何同學主動參與。 ● 創設機會讓學生參與校外更多戲劇活動。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 願意展藝的同學明顯比往年增多，部分同學的創意思維獲得同儕一致贊同。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「藝展」的形式可再多樣化些，如：可增加「默劇」，讓寡語的學生由身體語言開始訓練自信心。 |
| 2. 提升學生自學普通話的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行拼讀。 ● 要求學生預習上課內容。 ● 有筆記的習慣。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級的角色扮演學生樂在其中。 ● 在五、六年級均有小組協助拼讀活動，學生進步明顯。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 要加強學生自行拼讀的訓練。 |

3. 成員

3.1 組長：吳麗明

3.2 組員：虞忠信、楊艷

資訊科技科周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|----------------------------|---|-----|--|---|
| 1. 清楚定立教學程序及指引，加強 IT 小老師計劃 | <ul style="list-style-type: none">● 提醒學生使用電腦室時的規則及應有的秩序● 每堂用約 5 分鐘的時間去練習上堂所學得的技能● 根據學生的能力分組，並安排同一組的同學依「橫線」就座，並把「IT 小老師」座在較中央的位置，以便從旁協助兩旁的同學 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none">● 學生能遵守電腦室的規則。● 每堂亦有足夠時間讓學生溫習上節的內容。 | <ul style="list-style-type: none">● 學生在課堂上學到更多的知識，學生不單能完成每節課的要求，而且成績見進步。● 建議下年度繼續使用「IT 小老師」。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|------------|---|-----|---|--|
| 1. 認識科技新趨勢 | <ul style="list-style-type: none"> 介紹新興電腦軟件/貨品 每學期使用平板電腦最少一次 善用平板電腦，課堂上教授較為廣泛使用的平板電腦應用程式，以解決日常生活中遇到的問題 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 在上下學期，各級都已經使用最少三次平板電腦。老師根據學生的程度，教授了不同平板電腦應用程式，如：地圖、地鐵等。 | <p>平板電腦的廣泛性使用，建議下年度「使用平板電腦」列為一年級的課程之一。</p> |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|--------------|--|-----|--|---|
| 1. 參與校內及校外比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦校內比賽 <ul style="list-style-type: none"> 每級最少參加一次 四至六年級於下學期參加一項小組的設計比賽 積極參與校外比賽 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 上下學期，各級都已完成指定的校內比賽，並已頒發所有獎狀。 | <ul style="list-style-type: none"> 在下學期，四至六年級以小組形式(四至五人)進行了海報設計比賽，見學生的合作性方面見進步，因此下年度會繼續有小組的比賽。 而在校外比賽方面，發現多是一些影片製作的比賽，與本校的課程不太吻合，因此未能參與。另外，今年的中文輸入法比賽沒有舉行，因此學生未能參加校外比賽。而五年級才學中文輸入法亦是較遲，因此建議於下年度更改課程，於三及四年級的課程加上中文輸入法。 |

2.4 科本計劃

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|-------------|--|-----|--|--|
| 1. 優化筆記及工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> 修改工作紙及筆記內容 筆記內容加上課堂上的練習內容，使學生可以在家中溫習該堂的內容 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的成績較以往的進步。 | <ul style="list-style-type: none"> 筆記及工作紙內容充裕。但部份課程有改變，所以部份筆記須更改。 |

3. 成員

3.1 組長：林思沛

3.2 組員：黃婉倫、陳栢生、林敏傑

圖書組周年校務檢討報告 (2013-2014)

1. 總目標

- 1.1 推行各項校內、校外閱讀獎勵計劃、活動或比賽，培養學生的閱讀習慣及風氣。
- 1.2 推行「我愛香港」網上閱讀計劃，提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 強化學校圖書館內的電子服務，訓練圖書館服務生，支援能力稍遜的學生網上學習。
- 1.6 推行立體圖書計劃，訓練學生的思考、創新與組織能力。
- 1.7 響應世界閱讀日，於4月23日舉行「立體圖書演活大賽」，提升學生的學習興趣、說話能力、信心及成功感，發展他們的內在潛能。
- 1.8 支援國民教育科教與學的需要。
- 1.9 訓練學生認識使用圖書館服務。
- 1.10 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項檢討報告

2.1 改善課堂教學策略，以照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|---------------------|--|-----|---|--|
| 1. 改善閱讀策略 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書課、圖書活動及比賽，讓學生掌握閱讀技巧 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生明白了圖書中所教授的內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師擬在設計課堂活動時多考慮師生及學生互動 ● 評估方式可俱多元化 |
| 2. 深化師生共讀計劃，以照顧學習差異 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過師生共讀計劃，圖書館主任在一刻鐘「悅」讀時段，照顧有學習困難的學生閱讀圖書。老師因應個別學生特質(興趣、能力及語文程度)，使用不同的閱讀策略，提升他們的閱讀興趣和能力。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對閱讀興趣普遍提升,對於閱讀的主動性增加。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可將班本轉成校本讀書會,並定時向同學分享。 |

2.2 提升學生學習動機

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|------------------------|--|-----|------------------------|-----------------------------|
| 1. 透過戲劇教學，提升學生的學習動機 | ● 在圖書課中，圖書館主任加入戲劇教學元素，令課堂氣氛生動活潑，提升學生的學習動機。 | 全學年 | ● 學生對角色扮演活動感興趣，並積極參與其中 | ● 圖書課堂可在課堂中加強戲劇技巧元素中多教授戲劇技巧 |
| 2. 善用圖書館設施，加強閱讀環境 | ● 配合圖書課課程，圖書館主任可增加在圖書館內上課的次數，使學生更能掌握使用館內設備。 | 全學年 | ● 70%在圖書課在圖書館內上課 | ● 老師與學生更善用圖書館及休閒室分享 |
| 3. 認識不同種類的圖書，提高學生的閱讀興趣 | ● 透過壁報及課堂介紹，圖書館主任介紹不同種類的圖書，協助學生選擇合適的圖書，以提高學生的閱讀興趣。 | 全學年 | ● 老師於課堂介紹作家，增加學生對作家的認識 | ● 老師可利用網上資源於課堂展示，讓學生認識更多作家 |

2.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|------------------|---|---------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. 強化圖書館管理員的自理能力 | ● 舉辦「小小圖書館管理員」工作坊，讓有興趣成為圖書館管理員的學生了解圖書館管理員的工作性質，令他們能獨立完成工作，亦能培養學生的自理能力及增強其自信心。 | 上/下學年期初 | ● 於午間設「小小圖書館管理員」工作坊，學生樂於參予。 | ● 老師在課堂上提醒學生完成閱讀足印，讓學生養成記錄圖書的習慣。 |
| 2. 強化學生自我概念及自信心 | ● 兒童心靈雞湯：學生利用一刻鐘「悅」讀時段介紹圖書，與同學分享故事人物的行為表現。 | 全學年 | ● 由於其他校內活動緊密，未能推行。 | ● 老師在圖書課示範分享故事，鼓勵學生也一起分享。 |
| 3. 提升講故事技巧，加強自信心 | ● 推行中文故事演講比賽，提升學生的演繹技巧，亦增加他們觀摩的機會，從而強化他們的自信心。 | 上學期 | ● | ● 可視乎時間安排決定下學年是否舉辦。 |

2.4 科本任務

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成就 | 反思/建議 |
|--------------------------|---|-----|----------------------------------|---|
| 1. 加強與科的協作，提供有關核心價值的教學資料 | ● 圖書館主任與中、英、數及常識科組長協作，訂出主題，展出主題書籍。 | 全學年 | ● 學生對介紹的圖書有興趣，均有到圖書館借閱。 | ● 除了圖書館主任及科主任外，科任也可在課堂上更詳細介紹內容。 |
| 2. 擴闊學生的閱讀面 | ● 替學生訂閱報章及雜誌，作定期性報章或雜誌內容推介，並提高學生對報章或雜誌內容認識。 | 全學年 | ● 全學年有28人訂閱報紙。 ● 本學年訂閱的雜誌共3本。 | ● 圖書館主任可向相關機構索取免費試閱版，讓學生了解報紙及雜誌內容才決定是否訂閱。 |
| 3. 增加家長和學生接觸圖書的機會 | ● 舉辦家長日書展，讓家長和學生有機會認識多元化的學習軟件及圖書。 | 家長日 | ● 本學年書展參展商為新雅及日新。學生及家長對書展反應良好。 | ● 下學年可邀請更多不同書商參展。 |
| 4. 加強學生善用社區學習資源 | ● 協助學生申請公共圖書館借書証 | 上學期 | ● 已完成申請 | ● 下學年繼續替未有公共圖書館借書証申請。 |
| 5. 鞏固學生使用圖書館的基礎 | ● 協助學生參觀中央公共圖書館，認識館內設備和服務 | 下學期 | ● 學生對中央公共圖書館有更深入的认识。 | ● 下學年可安排未錯參觀的級別參觀。 |

3. 成員

3.1 組長：潘兆聰

3.2 組員：全體教師

六. 學校未來發展路向

ERROR: stackunderflow
OFFENDING COMMAND: ~
STACK: