



啟基學校(港島)  
二零一七至二零一八年度  
周年校務檢討報告

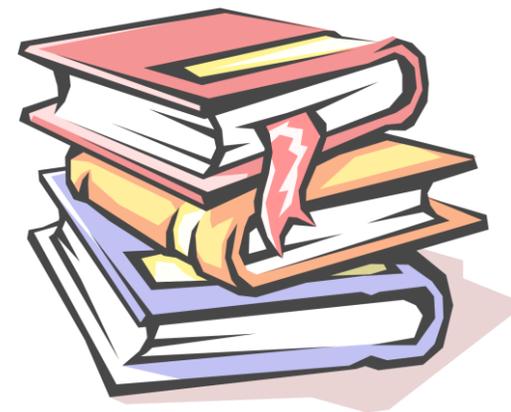


# 目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政組	
1. 管理與組織	P.4
2. 學與教	P.6
3. 校風及學生支援	P.12
4. 學生表現	P.16
五. 科組	
1. 中文科	P.21
2. 英文科	P.24
3. 數學科	P.28
4. 常識科	P.31
5. 音樂科	P.34
6. 體育科	P.37
7. 視藝科	P.39
8. 普通話科	P.42
9. 資訊科技科	P.45
10. 圖書組	P.47
六. 未來發展計劃的關注事項	P.51
七. 財政報告	P.52

## 一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

## 二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

### 三. 學校關注事項

1. 增強課堂互動教學，以提升學習能力
2. 優化課業策略，以照顧學習差異
3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

## 管理與組織周年校務檢討報告 (2017-2018)

### 1. 總目標

- 1.1 強化電腦系統及無線網絡，以支援教學需要。
- 1.2 完善教室的設備，以配合擴班的安排。
- 1.3 優化課堂場地，營造舒適寬敞的空間，以配合多元化學習環境。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化電腦系統及無線網絡，以支援教學需要	● 加強學校的電腦系統及無線網絡。	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 多個科目在本學年上課時多次使用平板電腦輔助教學，課室上網速度令人滿意。</li><li>● 本學年資訊科技組助理員加強檢視課室電腦硬件設施，保養工作比前做得理想。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 因為更換伺服器，其他有關配件亦需同時更換，因此費用會比之前估計為高，所以於上學期仍未落實更換。有關伺服器報價已於五月下旬時邀請多間公司報價，於下學期完結前將會盡快落實購買及安排更換。</li></ul>

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 完善教室的設備，以配合擴班的安排	● 檢視全校教室電腦硬件的情況，因應需要添置或作出更換。	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 校方於暑假期間已為 301、305、401、501 及 506 室，共五個課室更換投影器及實物投影儀。</li><li>● 共購買了九部實物投影儀，安裝於其他有需要的課室。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 須提醒老師小心，並教育學生公德心，使用學校內各樣設備，以免造成損壞。</li><li>● 檢視器材擺放，從職安出發。</li><li>● 本學年結束前，檢視全校電腦硬件損耗情況，以便安排維修或更換。</li></ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 優化課堂場地，營造舒適寬敞的空間，以配合多元化學習環境	● 新學年為全校課室增添設施，例如換上新的書簿櫃及圖書櫃，改善課室設備，為學生提供理想學習環境。	全學年	● 已於暑假期間，更換全校課室的書簿櫃及圖書櫃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因傢俱新添置關係，須提醒老師和學生小心使用，以免造成損壞。</li> <li>● 因應新學年擴班關係，校方會繼續跟進情況，添置有關設施。</li> </ul>

#### 4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：陳慧怡、陳栢生、鄭雅蓉

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

## 2. 本學年關注事項檢討報告

### 2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 配合各科課程內容運用多元互動教學策略提昇學生的學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組須因應教學內容，訂定科本互動教學策略，設計師生、生生及學習材料互動的課堂活動，以訓練學生不同的學習能力及提昇學習效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分課堂能見教師試行多元互動教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>就上學期部分科統籌觀課後檢討指出同事雖嘗試運用不同的互動教學策略，惟仍需加強照顧不同能力學生的需要。</li> <li>科任於下學期嘗試於課堂內運用更多不同的教學策略引發學生互動學習。建議下學年於共同備課時段繼續加強課堂設計與實踐。</li> </ul>
2. 引入校外支援。	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與中國語文科小學校本課程發展支援服務，支援五年級非華語學生，透過共同備課設計校本閱讀及寫作課程，並提高課堂活動互動參與。</li> <li>參與中文科專業發展學校計劃，支援二年級學生，透過共同備課設計校本閱讀課程，並提高課堂活動互動參與。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年集中發展五年級非華語學生讀文教學設計，學生初步掌握段落的理解。學生的字詞及小段理解能力有所均提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分能力較弱的非華語學生較難掌握小段落理解及基本寫作的技巧，故仍需給予更多的指導及優化課堂教學歸略，以照顧學生的差異。</li> <li>因教育局負責支援之課程主任於12月份請辭，故經商議後下學期將以顧問形式支援。</li> <li>中國語文科小學校本課程發展支援服務，支援五年級非華語學生計劃於本年度結束，建議中文科科統籌帶領科任整合此三年之教學設計及資源，於日後之三至五年級持續實施，並參照在計劃中所得經驗，自行開發其他年級之非華語生中文科教材。</li> </ul>
3. 運用資訊科技提升課堂互動，增強教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課設計運用資訊科技及具互動性的課堂學習活動，提升教師的教學效能。</li> <li>定期安排有關設計運用資訊科技課堂互動教學相關的進修。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分課堂能見教師嘗試運用資訊科技及具互動性的課堂學習活動教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於9月初已進行全校教職員的相關進修，並於上學期安排部份同事出席工作坊，加強科任老師運用資訊科技教學的技巧。</li> <li>科任於下學期更多課堂運用資訊科技及具互動性的課堂學習活動教學策略，建議來年加強教師專業發展以持續加強教師教學效能。</li> </ul>

## 2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用多元課業訓練學生不同的學習技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科優化校本課業設計，引入具思考性題目訓練學生不同的思維能力。</li> <li>中英數常進行校本課業優化，提升學生語言學習成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>主要學科完成優化校本課業設計，引入具思考性題目訓練學生不同的思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科校本課業優化情況稍見落後，建議來年必需完成校本課業優化，以提升學生的學習成效。</li> </ul>
2. 善用資訊科技提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>於數學、常識科、資訊科技科及音視普圖等術科為設計校本 STEM 課程，將科學技能及資訊科技融入課堂學習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技科已完成校本 STEM 課程規劃及實施，學生初步掌握技能及能運用所學進行設計及解難活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>其他科目暫仍在起步階段，建議來年加強有關培訓，並透過共同備課及課堂研究加強於課堂實施運用資訊科技提升學習成效。</li> </ul>
3. 強化自學簿功能，提升學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組訂定具趣味性的自學課業或研習課題，引發學生自學興趣，提升學生自學能力。</li> <li>定期檢查學生自學的情況。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科的自學簿使用漸見多元化，尤其是高年級學生的自學能力及習慣漸見提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議持續加強學生使用自學簿進行多元化的自學活動，讓學生持續培養良好的自學習慣。</li> </ul>

## 2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生良好的表達及溝通技巧，建立同儕分享文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組透過專題研習、小組討論及匯報訂立科本討論及匯報技巧目標，訓練學生表達及溝通技巧。</li> <li>科組修訂學生自評及互評機制，加強學生能有系統地分析及評鑑，並建立互相尊重的分享文化。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科持續加強訓練學生的小組討論及技巧匯報，學生的表達及溝通能力漸見加強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議各科根據科本所訂立之討論及匯報技巧目標持續加強訓練學生的小組討論及技巧匯報，使學生的表達及溝通能力增強。</li> <li>科組持續修訂學生自評及互評機制，加強學生能有系統地分析及評鑑，並建立互相尊重的分享文化。</li> </ul>

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 申請優質教育基金	● 按學校需要申請資源支援校本課程發展。	全學年	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度未能成功申請。</li> <li>● 建議修訂計劃來年繼續申請。</li> </ul>

### 4. 學習支援計劃

總目標：1. 及早識別有特殊學習需要的學生，並提供適切的支援服務。

2. 為有特殊學習需要學生的家長，提供支援服務。

3. 提升教師在識別及處理有特殊學習需要學生的技巧。

4. 有效地善用「小學學習支援津貼」資源，並設立有系統的監察及評估機制，以檢視計劃的成效。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 推動校本學生支援計劃	● 及早識別有特殊學習需要的學生。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於 9 月份根據觀察及與家長溝通後初步提供需要支援的學生名單，通知全校老師，並已在上學期安排支援，如注專力訓練，言語治療訓練等。</li> <li>● 12 月初小一科任已填妥小一識別問卷，在下學期初與各班班主任及校本教育心理學家進行會議，共同列出支援名單(詳見附件二)。學生支援組根據以上名單，在下學期即時提供中文小組訓練。</li> <li>● 於 6 月份，全校學生完成學習程式測量卷，以便下學年識別及跟進學生學習情況。</li> </ul>	● 教師的觀察及通報，有助學生支援組在整學年持續計劃及調整支援策略，及早介入。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●加強支援有特殊學習需要的學生，為全校有注意力不足/過度活躍症、自閉症、讀寫困難、成績稍遜及有嚴重持續學習困難的學生學生提供個別支援。</li> <li>●提升學生的自信心及認同感的支援服務 - 「大姐姐大哥哥」計劃。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生支援組定期與校本教育心理學家及家長溝通，了解學生本學年的進展及需要，安排學生於第十節進行抽離學習支援、由學生輔導姑娘舉辦的訓練小組及個別面談。</li> <li>●學生支援組按個別需要，定時與家長、班主任、科任老師及教育心理學家商討學生的家課及測考調適。</li> <li>●於第十節舉辦「大姐姐大哥哥」朋輩輔導計劃，上學期主要輔導小二學生於中、英、數學科。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本學年部分第十節抽離學習支援小組的負責老師反映自己主要教授數學/常識為主，對於需要輔導學生中文科內容比較困難。下學年可考慮配合校方的安排，有需要外購服務，以針對有特殊學習需要的學生在中文科之輔導。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提供加強言語治療服務。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本校於 2017-2018 學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「專業聲語中心」，安排 1 位校本言語治療師駐校為 31 位語障學生提供定期服務(合共 165 小時)。</li> <li>●言語治療師於 6 月 8 日邀請家長出席家長講座，題目為「讀得輕易」，以提升學生讀字及說話技巧，共有 19 名家長出席。</li> <li>●本學年完結後，轉校/退學共有 4 人、出組 1 人，2018-2019 年度繼續需要跟進的語障學生共有 26 個。每名學生的語障表現載於個別學生的治療進度報告內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本年度學生平均接受言語治療服務的時間稍不足。計劃來年運用津貼增加學生受訓時數。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●開辦拔尖保底 - 「摘星 340」功課輔導計劃。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本學年共有 17 位學生參加「摘星 340」。除個別學生外，其他都可在「摘星 340」功課輔導時間完成功課，然後再由老師拔尖補底溫習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●下學年宜制定學生記錄表，以讓每位老師知道學生的學習需要及輔導目標，避免只要求學生完成功課。</li> <li>●預備各科補充教材，以讓教師能按學生程度進行拔尖補底。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
2. 推行「新來港學童輔導」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用午息、第十節課堂為新來港學童進行輔導教學。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在第十節安排了一組輔導作廣東話教學。其他級別的插班生由班主任及科任老師負責。</li> <li>● 英文組亦在大部分級別舉行校本英語學習小組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於小一新來港學童的粵語及英語能力教弱，所以在上學期已安排小一學生參加小組學習粵語。下學年亦會定期舉辦粵語學習小組。</li> </ul>
3. 推行「非華語學童輔導」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用課堂時間為非華語學生提供抽離輔導。</li> <li>● 利用午息、第十節課堂為非華語學生進行輔導教學。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小二、小三及小五各有一班的中文課拆分作小組教學，以照顧學習差異。</li> <li>● 安排非華語學生利用第十節學習中文及數學。</li> <li>● 於上學期初，輔導姑娘舉辦了小一適應小組，以助新入學的非華語學生適應新學校環境及規則，投入校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就提升非華語學童輔導方面，校方著重安排資源以拆班方式作小組教學及課程調適。此舉比抽離輔導更能助非華語學生學習中文。學生支援組會定期按需要，安排學生參加其他適應小組。</li> </ul>
4. 強化教師支援有特殊學習需要的學生的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵各老師進修有關特殊教育的課程。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期已安排一位教師進修 120 小時專題課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應已進修教師之去留情況，下學年宜繼續安排教師進修有關特殊教育的課程。</li> </ul>

## 5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：韋威霖、黃銀麗、林廷曦、周沛漩、黃婉倫、羅雄濱、黃芷瑩、蔡怡華、梁惠玲、何小慧

## 校風及學生支援組周年校務檢討報告 (2017-2018)

### 1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 強化學生的常規培訓	<ul style="list-style-type: none"><li>● 安排教師的專業發展日，令教師更能進行有效的教室管理及學生常規培訓。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在開學時，已安排教師的專業發展日，教師一起討論及回應有效的教室管理及處理學生常規的培訓。</li><li>● 上學期，班主任已協助學生選出「一人一職」，通過服務、培育及發展學生的才能。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 「一人一職」有助學生對班的歸屬感，建議班主任可於下學期多更調職務。</li><li>● 建議級主任定期檢視學生的服務態度及表現。</li></ul>

## 2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
2. 加強學生的個人清潔意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生舉行個人清潔的講座。</li> <li>● 定期檢視課室的清潔情況。</li> <li>● 定期檢視學生指甲的乾淨及修剪情況。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期，班主任教授午膳上廁常規，透過觀察，提示及與家長聯系，達至基本習慣。</li> <li>● 下學期進行健康笑容滿校園的活動，教授低年級保持牙齒健康及個人衛生的重要。同時班際整潔比賽，藉此鼓勵學生保持個人及課堂的整潔，提升個人公共衛生意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 低年級在個人衛生及整潔的處理意識尚有提昇的空間，日後可作家長教育加以配合。</li> <li>● 另外，學校可就學童的飲食習慣及食品的選購多作教授及提示，有助提升學生的個人健康成長。</li> </ul>

## 2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 通過訓育團隊增強不同年級學生的溝通技巧，並培養彼此欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵領袖生協助低年級的學生適應小學生活。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期，增設三、四年級同學成為「實習領袖生」，不但有實習機會，更見實習生與領袖生的相處融洽。</li> <li>● 領袖生增添了層級管理，有隊長、副隊長、小隊長及領袖生，有助學生的溝通技巧及強化領導能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因下學期天氣太寒冷，因此取消了是次的團隊活動，從而安排了多項學校活動由高年級協助低年級。</li> <li>● 建議落實實習領袖生的常規安排及校內團體活動應多元化，以免天氣環境及受其他外在環境影響。</li> </ul>

## 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排適切的小四學生參與「成長的天空計劃」。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今學年共有 14 名小四學生參與 17-18 學年「成長的天空計劃」，並於 11 月份舉行啟動禮暨家長教師分享會，班主任、家長與機構導師互相了解各學生的情況及需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然家長小組出席率未如理想，但出席活動的家長均表示活動能夠幫助學生成長，更加了解其發展及需要，所以仍可繼續舉辦。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5月份完成整個計劃活動，親子日營當日亦有多對親子出席，而結業禮當日亦有安排班主任出席，見學生有明顯的進步，更懂得與他人合作。</li> </ul>	
2. 加強學生的自律及社交能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用第十節課堂及週五課外活動時段，舉辦情緒社交輔導小組，如想法解讀、執行技巧等。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期為有適應困難、新來港、非華語及特殊教育需要的學生(對象主要為低年級)提供小一適應、執行技巧及想法解讀等輔導小組。</li> <li>● 下學期為高年級學生進行有關讀寫或社交方面的輔導小組，並與教育心理學家和資源學校的導師進行協作小組。</li> <li>● 今學年共舉辦8個輔導小組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議增加輔導小組的節數或每節時間，另可於下學年就相關輔導小組舉辦進階小組，以鞏固及加強所教授的內容。</li> </ul>
3. 提升處理個案的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整個案存檔系統，使能更有效率跟進個案的進展。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今學年已統整個案存檔，清晰劃分為諮詢個案、正式個案及危機處理個案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議缺課個案也需獨立成檔，以清晰了解及緊貼地關注學生上學的狀況。</li> </ul>
4. 豐富德育及國民教育科課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排同一年級的班別進行全級性德育活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今學年安排了四年級同一時間進行德育課。上、下學期已分別進行2次全級性德育活動(主題為欣賞、感恩、溝通及解難)。</li> <li>● 下學期展示「認識及處理焦慮情緒」展板，讓全校學生增加對情緒處理的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生享受全級性德育活動，唯活動時間較短。如下學年繼續全級活動，時間安排上需作調整。</li> </ul>
5. 強化輔導效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增添輔導用具及設備，以建立舒適的輔導環境。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期已增添繪本故事書，並在開放「時光隧道」輔導室時，分享繪本故事，作品德教育。</li> <li>● 下學期已增添兒童健身器材及具治療性質的遊戲和玩具，例如顏色積木(訓練專注力)及桌上遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對繪本故事深感興趣，建議可增添更多不同主題的繪本故事書籍。可嘗試安排一時段讓學生進行與繪本故事相關的主題活動。</li> </ul>

#### 4. 成員

4.1 組長：林思沛

4.2 組員：胡鎂筠、楊寶珠、梁淑貞、余景宏

## 學生表現組周年校務檢討報告 (2017-2018)

### 1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成效	反思及建議
1. 提供靈活多樣化的學習環境，加強活動的互動性，把以教師為主導，轉化成以學作主導的學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排多元化的週五課外活動和課後興趣班及「學科日/周」，啟發學生的潛能。</li> <li>● 引入具特色的活動項目及透過靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人各方面組成的學習情境。</li> </ul>	全學年不定期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 週五課外活動、課後興趣班及其他學習活動之選項，均以學生之需要設計，達到提升學生的學習興趣及加強學習的互動性。</li> <li>● 所舉辦之活動對能達到預期之目標，多以學生作主導的學習，加強課堂互動性等。</li> <li>● 進行活動時，紀律問題較以前已大為改善，讓學生能愉快學習，並學會自律。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續定期邀約嘉賓到校，進行講座/工作坊，透過他們的分享，可以讓同學豐富知識，提高學生在課堂以外的多角度思考及為同學帶來很多啟發。</li> <li>● 負責活動的老師能於活動後即時檢討該活動的內容達到預期之目標與否及各項安排是否順暢。檢討報告可讓校方總結經驗，於日後安排活動參考或作篩選之用。</li> </ul>
2. 提升過程經驗的素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學習環境，倡導互信的師生關係及互助互學的生生關係。</li> <li>● 開設「拔尖計劃」，讓有特出表現的學生，可額外安排參加增潤課程、特訓活動、校際比賽、境外考察或遊學團等。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能協調及支持各科組發展延伸學習，為學生創造機會，讓他們在真切情境和實際環境中學習，更令學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。</li> <li>● 讓同學更加投入專心、促進思考、活化課堂氣氛。</li> <li>● 暑期將開辦劍擊特選精英培訓班、小型網球班及壁球班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行活動後，宜加插一個「活動後解說」(反思/討論) 環節，讓同學有整理經驗的機會，讓體驗不單停留於一個遊戲，而是提升自己，對自己有新的發現。</li> <li>● 可開設更多拔尖暑期特訓班或進階班，提升同學的基本技能及延伸學習。</li> </ul>

## 2.2 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成效	反思及建議
<p>1. 照顧學生多樣性發展，發掘學生的獨特性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供才藝表演平台，培養學生互助互愛的文化，欣賞他人獨特之處。</li> <li>● 增加展示學生成就的機會提昇其自信心及自我肯定的價值取向，如壁報板、開放日。</li> <li>● 增撥資源籌辦各項體驗活動課程，豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 設立獎學金以表揚學生於非學業的傑出成就。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任均能依早前定下的使用演藝室時間表，盡力安排學生作才藝表演。</li> <li>● 成功辦好開放日，師生上下一心，群策群力，充分展現學生的才華，效果理想，令人滿意，亦得到家長及來賓的好評。</li> <li>● 已製定期更換壁報時間表及壁報內容要求細則。亦選用特定主題舉辦壁報設計比賽，務求提升同學的創意及合作精神。</li> <li>● 能利用壁報板展示學生佳作或不同能力學生的學習成果。</li> <li>● 上下學期結業暨頒獎禮，均設表揚於課外活動有積極學習態度及有特出表現的同學。</li> <li>● 推薦及準備學生參加不同的比賽，讓同學有一定成就感，加強其自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方續利用不同資源資助清貧學生參與課外活動如：校本課後學習支援津貼及賽馬會全方位學習基金，以確保有志的學生不會因經濟原因而不能參加課外活動。</li> <li>● 理順及規範活動比賽的獎勵準則。</li> <li>● 部份才藝表演的內容或質素仍有待提升。</li> <li>● 同學在觀賞表演的習慣素養許多是有待改善，老師可借此機會灌輸彼此的尊重的基本概念。</li> <li>● 表演前後，老師均可作適度的提醒及清晰解釋表演內容、類型及技巧的要求。</li> <li>● 鼓勵學生坦誠表達自己的感受和意見，並聆聽同學的分享，可將學生的經驗/分享溶入解說中。</li> <li>● 續積極準備學生參加不同的比賽。</li> </ul>
<p>2. 引導學生進行自我反思及反饋，提升學習成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動後須安排「解說」環節，讓同學表達他們對活動的即時感受並作記錄。</li> <li>● 推動教師建立激勵的回饋文化訂定。</li> <li>● 透過多元化的學習經歷，內化學生反思能力，自我完善。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。</li> <li>● 從老師的整體評語中，得知同學的參與的投入度和學習成效均是正面。</li> <li>● 校內學習氣氛良好，同學們都能彼此接納、互勉互勵。</li> </ul>	

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成效	反思及建議
1. 培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂設計，重視學生的學習過程。</li> <li>● 鼓勵教師多採用啟發誘導的方式，重視課堂中學生自主參與。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專題研習，發揮學生自主學習精神。</li> <li>● 鼓勵學生從親自探索中建構知識，從而提升學生的學習興趣和投入感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請家長參與活動及作出回饋，收集家長建議。</li> <li>● 多鼓勵學生延伸學習及參與更多社區活動。</li> <li>● 學生可於活動後，讓填報學生表現評估表。向學生即時提供有效的回饋，指出如何改善方案。</li> </ul>
2. 促進學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 清楚羅列學生的各項學習活動/比賽成績資訊以供查核及提取。</li> <li>● 有系統地觀察、取樣、分析及評量學生表現。</li> <li>● 優化學習歷程檔案。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能使用學生學習情況的資訊，推斷學生學習的進度或困難。</li> <li>● 準時有序地完成工作。</li> <li>● 定期更新所有課內、課外比賽及活動一覽表，並於電子版發放最新成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師宜向同學生說明是次的學習目標和其重要性、預期的學習成果、學習的原因，以及目標與生活的關係等，有助學生訂立其學習目標和提升學習動機。</li> <li>● 宜創造更多機會和透過活動的安排，加強學生組織能力。</li> </ul>

組本計劃-附件

工作項目	進行時間	備註/實施概況
1. 配合課程發展，設計及推行全方位活動	全年	✓
2. 組織/協辦活動涵蓋學術、藝術、體育、興趣等範疇	全年	✓
3. 透過各制服及服務團隊，鼓勵學生積極參與社會及學校服務	全年	✓
4. 於課後、週末，舉辦課後興趣班或長期訓練的課外活動	全年	✓
5. 於午間時段，安排多元活動室使用，提升學習興趣	全年	✓
6. 為學生提供不同的校內、校外表演機會	全年	✓
7. 籌劃開放日以激發教職員及學生的自豪感與凝聚力	一年兩次(九月、一月)	✓
8. 鼓勵學生參與多元化的校外活動或比賽，激發學生的潛能	全年	✓
9. 籌辦結業/畢業暨頒獎禮，總結及分享學習成果	學期初	✓
10. 透過申請「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」，為學生提供更多參與課外活動的機會	學期末	✓
11. 完成「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」財務報告	學年末	✓
12. 透過學校網頁介紹課外活動的動向	全年	✓
13. 整理學習歷程檔案	全年	✗ 望在暑期間，教助幫忙完成
14. 收集全校性大型活動評估表作舉辦活動的參考	活動完結後	✓
15. 引入具特色的活動項目及各類資源	全年	✓
16. 找各類資源	全年	✓

#### 4. 成員

4.1 組長：王寶儀

4.2 組員：楊艷、李珮雯、郭秀慧、謝佑達

## 中文科周年校務檢討報告 (2017-2018)

### 1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 發展以學生為中心的學習模式	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全年各級運用不同的閱讀策略，持續優化圖畫書教學，結合課堂活動，提升學生的閱讀能力。</li><li>● 全年各級透過書法教學，提升學生的審美觀，從而認識中華文化。</li><li>● 引入互動學習平台，加強課堂的互動，同時促進學生的自主學習。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 下學期參與教育局的學校專業發展計劃發展二年級童書教學，推動閱讀策略之餘，同時提升了課堂互動，讓學生能從經歷中學習。</li><li>● 各級書法課堂能按進度完成，學生初接觸各書法家之書法風格及特色，亦有助學生認識我國之書法文化。</li><li>● 下學年網上自學平台使用率有改善，然而部份學生家中未必備有平板電腦或桌面電腦，故部份學生的使用率仍一直偏低。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 參與計劃之老師均認同於童書內加入閱讀策略及語文基礎知識有助提升課堂質素，讓學生得益更多，教學內容亦更趨科本，建議下學年起各級可按圖書內容進行修定。</li><li>● 建議下學年開始將書法課列為恒常課程，延續及優化校本的書法課。</li><li>● 建議下學年繼續強化網上學習平台的使用，以提升教與學的效能。</li></ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 促進教師發展，完善課堂教學，以提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年各級通過分級備課、觀課計劃，設計課堂分組活動，提升教與學的效能。</li> <li>於五年級推動課堂研究，透過變易理論，加強課堂活動，提升學生的學習能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>由於部份級別參與教育的支援計劃，故備課亦較他級仔細。下學年的觀課活動及回饋，加強了教師間的交流分享。</li> <li>礙於人力資源所限，全學年共有兩個支援計劃同時開展，故未有於五年級推動課堂研究。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議共同備課列為恒常課程，透過教師間的分享交流，提升教師的教學質素。</li> </ul>

## 2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用不同學習策略，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視一、二年級默書紙內容，繼續與讀默寫結合。</li> <li>一至六年級科任重新檢視及持續優化課業工作紙，配合單元所學，分層設計，以照顧個別差異。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年於下學年推行的讀默寫結合，加強了弱生的認讀，漸見成效。</li> <li>本學年各級均重新設計及優化課業工作紙，改以單元的語文基礎知識為重點，或優化之，或深化之，並按內容深淺，分層設計，達至照顧個別差異，教師均認同發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議將計劃列為恒常項目。</li> <li>冀下學年續優化課業，以求更切合學生需要。</li> </ul>
2. 營造良好的閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用電子閱讀平台，鼓勵學生自我學習。</li> <li>為電子閱讀平台加入獎勵計劃。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期跟進網上自學平台使用情況，學生對網上自學平台的內容亦感興趣。</li> <li>平台中表列全港分數及全級分數，部份學生榜上有名，使他們更有動力完成網上學習活動。</li> <li>學校電腦亦於下學期在全校電腦安裝軟件，支援社經背景較差的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議科任持續鼓勵學生閱讀網上教材。</li> <li>建議網上閱讀列為恒常項目。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
3. 為非華語學生提供中文學習支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化非華語學生的課業，以照顧個別差異。</li> <li>● 五年級參與教育局的校本支援計劃，提升學生的語文能力。</li> <li>● 改善四年級非華語生的分層課業及課堂工作紙，以更能照顧個別差異。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度五年級參與校本支援計劃，教師表示於備課時及課後分享均有助提升教師專業。而有效運用不同的學習策略，更能提升非華語生學生學習中文的能力。</li> <li>● 四年級持續優化分層課業及課堂工作紙，教師均認同能有效照顧個別差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然校本支援計劃多圍繞非華語的教學法，但其實教學方式亦同樣適用於華語生或甚至照顧個別差異。而計劃所習得亦可與下年度科任分享，以持續提升非華語生的學習效能。</li> <li>● 建議定期優化各級課業，以加強對非華語生學習中文的支援。</li> </ul>

### 2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 學生分享所學所感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就教學單元相關的內容，着學生與家長分享故事。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍與家長分享故事或所學，於口語表達方面漸見成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年起列為恒常項目。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視一至六年級的課業及學習材料。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科任於本學年全面檢視課業及學習材料，能有效提升教與學的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 冀未來各同事持續優化課業，以切合時代變遷及學生的需要。</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：林廷曦、陳栢生

4.2 組員：陳慧怡、梁淑貞、黃銀麗、謝佑達、鄭雅蓉、羅雄濱、楊艷、何敏淇、李穎嫻、鄧寶珊、陳穎恩

## End-of-year Report of English Language 2017 – 2018

### 1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

### 2. Major Concerns

#### 2.1 Using interactive classroom strategies to enhance learning

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote e-learning and train students to be self-initiative learners	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide students with useful vocabulary items and sentence structures so that they are more willing to take the initiative in learning.</li> <li>● Encourage students to do story telling and book sharing. Record good works and upload to the school website.</li> <li>● Use visual and audio aids in lessons.</li> <li>● Encourage students to use e-learning platform frequently to enhance reading.</li> <li>● Introduce learning tools and methods to students in order to enhance their learning, e.g. dictionary, online grammar check, etc.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers use different educational apps in class more frequently.</li> <li>● Students are encouraged to use different apps or online platforms at home and take initiative in learning.</li> <li>● Learning climate has improved as students are more engaged.</li> <li>● Students are reminded to make use of different learning tools to enhance their learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers are encouraged to use different educational apps and online platform frequently in order to enhance students' learning.</li> <li>● The atmosphere of self-directed learning is expected to be built up among students.</li> </ul>

## 2.2 Improving learning tasks practice to cater for learner diversity

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Expect success in academic achievement	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To improve &amp; adapt resources for learner diversity               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Graded tasks &amp; dictation to be given to students of different capabilities.</li> <li>➢ Grammar worksheets with amendments made will be adopted to challenge more able students.</li> </ul> </li> <li>● Adopt co-operative learning and/or project learning to promote interest and motivation in learning and develop independent learning attitudes.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Graded Dictation is adopted to cater for learner diversity. Results in dictation of lower achievers have improved and they have become more confident in learning with the help of the graded dictation.</li> <li>● Pair work and group work are used to enhance students' learning. Students learn from and with one another and they are more engaged.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Graded Dictation will still be adopted.</li> <li>● Co-operative learning is expected to be adopted more frequently. As each student in the group is assigned a certain role, students' learning can be maximised and their social skills can also be developed.</li> </ul>

## 2.3 Enhancing students' communication skills and fostering a culture of acceptance

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Strengthen students' speaking abilities 2. Improve students' communication skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Providing chances for students to use English for communication               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Promote classroom language use to make the school environment more authentic.</li> <li>➢ Tue morning assembly (P.1 – 3)</li> <li>➢ Fun Fun Talk (Tue morning) Students are encouraged to speak in English when they participate in activities led by NETs.</li> <li>➢ Train more able students to be English ambassadors to foster learning among peers.</li> </ul> </li> <li>● Enrichment activities for more able students               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Participate in Speech Festival</li> <li>➢ Local teachers provide students with extensive reading materials</li> </ul> </li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are engaged in the activities on Tue mornings.</li> <li>● Eight students from P.4 – 6 competed in Story-telling Gala. Two of them got the first runner up, two got the second runner up and four of them got the Certificate of Honour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tue morning assembly and Fun Fun Talk will still be adopted.</li> <li>● More able students will be encouraged to join enrichment activities and intra-school competition.</li> <li>● English ambassadors will be recruited to foster learning among peers.</li> </ul>

### 3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading Mum (P.1 – 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ After reading, students are encouraged to write some sentences related so as to deepen their understanding.</li> </ul> </li> <li>● Reading time (P.1 – 6)</li> <li>● Time with Mr James (Wed) (P.4 – 6)</li> <li>● Teachers encourage students to read aloud texts during the lessons.</li> <li>● Book cover design competition</li> <li>● Books related to different themes of the text book will be introduced to deepen students' learning.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading Mum Programme was successfully run. Students enjoyed reading with mums and most of them are more willing to read English books.</li> <li>● P.4 – 6 students take turns and have activities in the English Room during lunch break.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● More interactive activities can be designed for P.4 – 6 students during lunch break on Wed.</li> </ul>
2. Teaching of language arts	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Using songs and other artistic approach during the lessons</li> <li>● Penmanship Competition</li> <li>● Singing contest</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Singing contest was held. Most students had fun singing and listening to English songs. The winners even performed on the Speech Day.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers will adopt artistic approach more frequently and will teach students how to enjoy language arts.</li> </ul>
3. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organized pull-out programmes for more able students in KS2</li> <li>● Writing Competition (Intra and Inter-school competition)</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Three students from P.6 joined the Good People, Good Deeds: English Story Writing Competition 2017. The results will be released soon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pull-out programmes will still be held.</li> </ul>
4. Enhance students' ability in grammar usage	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Make good use of supplementary exercise book (Steps to Better Grammar) and Grammar worksheet.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students' ability in grammar usage has improved by making good use of the supplementary exercise book and Grammar worksheet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Supplementary exercise book (Grammar Goals) and Grammar worksheet will still be used.</li> </ul>
5. Apply for PEEGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enhance students' abilities in writing and speaking through school magazine and drama / presentation skills.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1 students have learnt to use body language, facial expression and their voices to put on a play. They were engaged in the drama lessons. P.4 students have learnt different debating skills. Many of the P.1 and P.4 students have improved their speaking skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The programme will continue in the school year 18/19.</li> <li>● The framework and materials of drama and debate programme will be revised.</li> </ul>

#### **4. Programme Team**

4.1 Chairperson : Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Kwok Sau Wai Carol

4.2 Panel Members : Mr James McMullan, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Wong Po Yee Angela, Mr Yu King Wang Simon, Ms Kwan So Yin Dorcas,  
Ms Wu Jiaoran Joan, Ms Tsang Wai Ling Milla

## 數學科周年校務檢討報告 (2017-2018)

### 1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 將科技融入並促進學與教，推行電子教學模式，加強教師與學生、學生與學生之間在學習上的互動，提高學習效能。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 搜集並下載有關數學科的應用程式於平板電腦。</li><li>● 於日常課堂中，教師能與學生使用平板電腦以進行小組合作學習、使用應用程式、搜集資料等教學活動；與傳統的學習模式互為補足，相輔相成。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師大多均能安排學生能以平板電腦進行課堂學習活動，或能以平板電腦完成電子課業。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科任老師按照各級課程內容找尋合適的教育軟件，提升學生的學習興趣，並提高的學習的效能。</li></ul>

## 2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生思考、分析及解難的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂校本工作紙：將部分題目改成奧數或開放式問題。</li> <li>● 把高層次思維問題滲透於課堂教學中，利用多元化的活動及課業教導學生不同的解難策略來處理問題，以培養學生思考、分析及解難的能力。</li> <li>● 理解學生掌握概念的程度和困難，從而擬訂針對性的教學策略以照顧學習差異。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各級科任老師的協助下，各級工作紙的修訂都已完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新的校本工作紙加入了高層次思維問題，並在老師的引導下，提升學生思考、分析及解難的能力。</li> </ul>

## 2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 發展學生的傳意能力，以及強化學生基本的數學概念和計算技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按照學習課題，學生以小組形式自擬相關題目並張貼在壁告，另邀請班中其他學生完成自擬題目以助學生之間建立彼此欣賞及接納的文化。</li> <li>● 安排小組講解正確答案，提升學生溝通及分享技巧。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班學生在教師的引導下，均能以小組形式自擬相關題目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在設計自擬題目的過程中，增加了學生在參與，並能達到強化學生基本的數學概念和計算技巧。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化教師教學能力，加強專業發展	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過共同備課，探討不同課題的學習難點及教學技巧，提升教學質素。</li><li>● 安排同儕觀課，增加教師之間的教學交流，提高課堂效能。</li><li>● 安排教師多參加研討會或交流工作坊，並與同事分享。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 各科任老師均能在每個學期最少完成6次共同備課。</li><li>● 各科任老師均能於全學年中觀課最少一次。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 宜設固定開會時間，如隔週星期五下午四點，讓同級科任老師能多點互相學習，探討不同課題的學習難點及教學技巧，提升教學質素。</li></ul>

### 4. 成員

4.1 組長：何小慧、梁惠玲

4.2 組員：虞忠信、韋威霖、林思沛、黃銀麗、蔡怡華、黃芷瑩、李珮雯、何敏淇、張穎瑤

## 常識科周年校務檢討報告 (2017-2018)

### 1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 增加課堂教學資源以提升互動學習效能 2. 在課堂中加入 STEM 的元素，以配合校本科學探究課程的發展	<ul style="list-style-type: none"><li>● 老師在每單元進行最少一個互動學習活動以提升互動學習效能。</li><li>● 運用不同的網站和課外書籍以加強學生的課外知識和自學能力。</li><li>● 把 STEM 融入課程中的科學課題。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 老師在課堂中有運用不同的網站增加學生的課外知識。學生在上學期以科技探究為主題的開放日中展示 STEM 主題的作品。上下學期常規課堂皆有進行科學實驗教材套，學生表現積極及感興趣。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 開放日的學生 STEM 作品多為小組創作，可以鼓勵高年級或能力較高的學生向個人創作發展。</li><li>● 常規課堂中的科學實驗課，可鼓勵學生自行搜集製作材料，增加學生動機及鼓勵個人創作。在課堂亦要配合，科任安排學生分享時段及展示的位置。</li></ul>

## 2.2 優化課業策略，以照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 進一步改良工作紙的模式，以提升照顧學習差異和學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加工作紙的出題模式，從而擴闊學生的思維模式和共通能力。</li> <li>● 老師可以在堂上討論題目和題型，讓能力較弱的學生也能從討論中更掌握不同的思維技巧，從而加強自學能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中期檢討會後進行了教師專業分享，由校內課程主任分享常識科對學生思維訓練的重點及擬題技巧。而老師有嘗試處理能力較弱的學生在堂上討論題目的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如所有課本工作紙需重新檢視，建議在第一個學科會議上提出，以便科任可提早完成並有益於學生在對應的課題上能有所補充。</li> <li>● 剪報及資料搜集工作紙在思維模式和共通能力的發展仍然有待提升。</li> </ul>

## 2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強學生在小組學習中的聆聽技巧，從而加強學生的分析能力 2. 增加學生分享知識的機會，從而建立彼此接納的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對改善小組討論中聆聽技巧的能力，令學生可以更善於分析別人的觀點。</li> <li>● 繼續在小組學習中推行互評及自評元素，從而提升學生彼此接納的文化。</li> <li>● 學生可定期分享從自學或搜集資料後的成果，從而提升他們溝通及分享技巧</li> <li>● 。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從教師觀課中，大部分學生能在小組討論中主動聆聽及願意與人分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組對全班匯報的聆聽技巧有待改善，學生需要改善學習態度，包括眼睛用心看、耳朵用心聽、坐姿需要腰背挺直。而互評及自評方面仍然有待加強。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識 2. 推行國民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合本科的學習方向推行全校的環保教育課程，例如回收小知識。</li> <li>● 在各級的課程中推行國民教育元素。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度與環保教育有關的分享主要為「水」作主題，能提醒學生節省用水的環保意識；而綠化天台和單車發電工程尚在籌備當中。本年度國民教育已納入常識課，由常識科任教授，能配合相關常識課題加深了解，對國民教育的知識上有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度的分享可以加入不同的主題。</li> <li>● 推廣善用校內的回收箱，提醒學生節省用紙及先清洗，後回收。</li> <li>● 下學期繼續跟進綠化天台和單車發電工程及增加不同環保元素的講座。</li> <li>● 國民教育方面可以繼續保留在常識科，但要考慮課時會因此增加，科任需要注意調節常識教學進度。</li> </ul>

### 4. 成員

4.1 組長：蔡怡華

4.2 組員：黃銀麗、謝佑達、鄭雅蓉、黃婉倫、梁惠玲、李穎嫻、張穎瑤、何小慧、陳穎恩

## 音樂科周年校務檢討報告 (2017-2018)

### 1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課堂互動教學，以提昇學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化音樂科課程設計與安排，提昇學生的音樂能力	<ul style="list-style-type: none"><li>● 各級依進度編定合適的工作紙，以配合學生聚焦性的學習和溫習需要。</li><li>● 三至六年級再增加一張牧童笛練習工作紙，供學生於家中練習及自學。</li><li>● 透過樂器演奏，增強五線譜的認識及運用。</li><li>● 於課堂內增加學生樂器演奏的機會，透過學生自評及互評，深化學習效能，建立學生演奏及評賞音樂的習慣。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能透過總結性工作紙鞏固音樂知識，並能於假期持續學習，並於假期後回校演奏。</li><li>● 大部份學生能正確演奏手鐘及牧童笛。</li><li>● 能透過自評及互評進行評賞，從而優化學習。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 高年級學生樂理部分有進步，下學年可繼續利用工作紙鞏固學生音樂知識。</li><li>● 配合鋼琴伴奏，增強學生演奏的興趣。</li></ul>

## 2.2 優化課業策略，以照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生對學習音樂的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過播放午間音樂，培養學生聆聽音樂的習慣，引起學生自發聆聽及學習音樂的興趣。</li> <li>● 於校網提供不同的音樂網址，課堂內亦多上網搜尋不同的音樂例子，讓學生學懂於網上尋找更多課外的音樂例子，提昇學生學習音樂的興趣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生專注及享受聆聽午間音樂。</li> <li>● 三及四年班學生於合唱團表現積極投入，享受每次的練習及表演的機會。</li> <li>● 同學於班際歌唱比賽活動表現享受投入，一至六年班均有加入律動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議於課堂上示範利用校網連結，到不同的音樂網站，讓學生更了解不同的音樂網站。</li> <li>● 建議於課堂上教導學生搜尋音樂的方法及途徑，增加學生自學的興趣。</li> </ul>

## 2.3 提昇學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化。

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過不同的音樂表演及經歷，提昇學生在人前表演的自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生能透過不同的表演平台如：課堂、週會、每週兩次的演藝室、校內表演、校外表演、校際比賽等，建立自信。</li> <li>● 鼓勵同學參加不同的樂器班，發揮潛能。</li> <li>● 透過合奏樂器、參加各類音樂活動以及演藝團隊的訓練，訓練學生的紀律與團隊精神，並提升學生的溝通、合作、自信與領導能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加校際音樂節比賽的同學普遍取得好成績，當中有一位取得亞軍，一位取得季軍。</li> <li>● 各樂團大部分學生的出席率達八成或以上，學生紀律良好。</li> <li>● 手鐘隊外出演出成功，與觀眾互動，獲得好評。</li> <li>● 長笛、單簧管、小提琴及音樂特訓班同學都各有於結業禮或畢業禮表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 合唱團練習時間較少，建議來年加時練習。</li> <li>● 建議下學年合唱團對象主要集中低年級學生，希望能持續發展。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過校本手鐘課程，讓學生透過手鐘演奏的經歷，提昇學生對學習音樂的興趣	<ul style="list-style-type: none"><li>●一至六年級進行校本手鐘課程。</li><li>●透過手鐘課程，學習基本樂理、手鐘技巧及視譜演奏能力。</li><li>●固定練習指定歌曲，能於校內外表演。</li><li>●持續學習，發展科本課程。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>●學生能視譜演奏樂曲。</li><li>●學生能以手鐘演奏簡單的二部曲目。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●高年班學生課程較趕，因此樂器演奏的時間仍然比低年班少，下學年應安排較多時間增加樂器演奏的機會。</li></ul>

### 4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：何敏淇、關素然

## 體育科周年校務檢討報告 (2017-2018)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。

1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。

1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。

1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。

1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

### 2. 學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 從「小老師」學習，提升學習技能及知識	<ul style="list-style-type: none"><li>透過同學互評及老師評審的過程中提能升體育技能。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>「小老師」能發起帶領的作用，同學們經老師及「小老師」的示範提升技巧。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>在不同的課題上作出調整，以能配合個別差異。</li></ul>

#### 2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 豐富及鞏固學生體專業知識	<ul style="list-style-type: none"><li>全校一至六年級，制定工作紙：深化對不同運動的規則及技巧，從而提升學生的運動知識。</li><li>將體育常識工作紙納入持續評估機制。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能運用筆記吸取不同的運動知識。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>筆記如能於每學期初提早派發給學生會有更好的成效。</li><li>工作紙及筆記中可加入健康常識，使學生能有更全面的健康常識。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思
1. 擴闊校本課程	<ul style="list-style-type: none"><li>● 引入小型網球及小型壁球。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生在學界小型壁球賽中取得不俗成績。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 明年也可繼續培育新一批學生及承接今年的小壁學校學生，望下學年能繼續保持水平及參與不同的比賽，從而獲得更多比賽經驗。</li><li>● 建議優化活動空間及範圍。</li></ul>
2. 優化校本課程，啟發學生潛能	<ul style="list-style-type: none"><li>● 部份花式跳繩內容會提早在低年級(一至三年級)的校本課程引入。</li><li>● 落實校本跳繩評估政策。</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生對跳繩也有濃厚的興趣，尤其在大息的跳繩時段也非常受歡迎。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 一至三年級以基本跳繩技巧為主，四至六年級以花式跳繩為主，另同時亦可以跳繩作熱身運動。</li></ul>

### 4. 成員

4.1 組長：李珮雯

4.2 組員：韋威霖、王寶儀、蔡怡華

## 視藝科周年校務檢討報告 (2017-2018)

### 1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 加強課堂互動教學，提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生互動學習能力	<ul style="list-style-type: none"><li>● 「立體創作輪流轉」活動，每個學生在另一同學的立體作品上進行添加創作，老師在旁加上適切的技巧提示。</li><li>● 運用平板電腦進行圖像取材及拍攝，學生能根據同學拍攝所得的圖像進行剪裁及拼貼，創作出新的作品。</li><li>● 加蛋學生的互評能力，優化互評表。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生的創作更多元化。</li><li>● 學生的評鑑能力獲提升。</li><li>● 學生能夠互相激發創意。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 建議下學期可更多用平板電腦即時搜集資料。</li></ul>

## 2.2 優化課業策略，照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化「視藝冊」的運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 要求學生進行與視藝教學內容有關的資料搜集，讓學生張貼於「視藝冊」內。</li> <li>● 優化視藝備忘錄，老師上課時運用「字卡」，加強學生的評賞技巧。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能從日常生活中找到不同的視覺元素及設計例子。</li> <li>● 學生能根據搜集到的資料引發聯想，創作出相關的作品。</li> <li>● 學生能運用視藝語言正確表達創作意念及技巧。</li> <li>● 學生能說出備忘錄的重點、畫家的繪畫風格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議老師可預告下一節的課堂內容，讓學生可在家中進行資料搜集，並在課堂內貼在視藝冊上。</li> <li>● 教師可在課堂中重複多次藝術家的創作風格，本節的學習重點，讓學生在創作的時候加入重點。</li> </ul>

## 2.3 提升學生溝通分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 設小組作品匯報評分，以增強學生的匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除繼續設不同形式的集體創作，讓學生與組員透過溝通、分享、互評、欣賞活動去完成作品外，增設小組匯報評分，讓學生知道匯報的態度及要求。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生能以個人或小組匯報評分。</li> <li>● 本年度優化了評估工具(自評及互評)，自評及互評表分了兩個程度，學生在評估的同時能回顧學過的視藝語言，並以視藝語言進行評賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期的集體創作較上學期多，建議老師可在創作的前期及後期都邀請學生小組匯報。</li> <li>● 本年度的自評及互評較舊版的表格仔細，故學生評賞作品時能更深入分析。</li> </ul>
2. 學生能以視藝語言進行分享匯報	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設評賞語言字卡，教師定時於課堂內運用，讓學生有系統地運用視覺語言評鑑作品。</li> </ul>			

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過參觀視藝展覽活動，擴闊學生的眼界	● 帶領學生參觀視藝展覽，讓學生能對相關創作有更深刻的認識及體會。	全學年	● 上學期暫時未有安排合適的藝術展覽。	● 能完成參觀展覽。

### 4. 成員

4.1 組長：黃芷瑩

4.2 組員：謝佑達、林廷曦、李穎嫻、張穎瑤

## 普通話科周年校務檢討報告 (2017 - 2018)

### 1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

### 2. 本年度關注事項檢討報告

#### 2.1 加強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 優化活動教學，使教學重點在學生參與活動中得以鞏固	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排好組別以及兩兩協作配對名單，方便在課堂上進行各項學習活動及展示。</li> <li>● 擬訂觀課、交流時間表，科任間交流、分享教學策略。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂活動中，學生互動學習時體現了良好的協作關係。</li> <li>● 科任觀課後，均有反思、交流，加強老師們的教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生對老師、對同學有信任感，是他們樂於學習最基本的因素。所以與學生建立良好的關係是必須的。</li> <li>● 同事間良好的關係對教學有正面的導向，來年在教學策略上要做得更好。</li> </ul>
2. 充分利用進展性評估，了解教與學的功效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生隨堂參與，嘉獎記分制。</li> <li>● 觀察學生表現，隨時做相應的拔尖保底工作。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多讚賞，適當的獎勵是有效的。</li> <li>● 兩兩協作伙伴，均有得益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重拔尖保底的工作應是老師例行關注的，收益多與少就在乎老師的着力大小，保持敏銳的觀察力、應變力及決策力。</li> </ul>

## 2.2 優化課業策略，以照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 優化工作紙，了解學生學習情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用工作紙進行教學、訂正時加強對學生的了解，做好週適工作。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語音工作紙令學生更注重語音知識，對題型有更多的了解，也更有信心應對考試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期結束，科任需檢視所有工作紙，做出適當的修正。</li> </ul>
2. 鼓勵學生運用網絡平台鞏固普通話知識，並培養自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請學生分享網上學習經驗，隨堂嘉許表現優異者。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂上，老師講解、示範網上平台的使用。</li> <li>● 學生均有使用網上平台學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教科書的網上平台是好的，但學生離校後使用的情況並不太理想。下學期可建議學生使用普通話的 Apps。</li> </ul>

## 2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 校內，創設多元化的活動、比賽，讓每位同學都有展示的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話早會生活分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以特別日/節日為主題，分享當日有趣的日子。</li> </ul> </li> <li>● 建立互相欣賞的文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在課堂上、校園內，製造學生展示的機會，並建立正向的互相砥礪的學習風氣。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹特別日/節日很吸引，學生喜歡普通話早會活動。</li> <li>● 學生樂於聆聽同學上台表演普通話朗誦。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話活動宜簡短且有趣味，來年可增加更具特色的活動。</li> <li>● 仍要創建學生展現的平台。</li> </ul>
2. 校外，找尋適合學生參與的活動、比賽等，培養學生競技能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加校外朗誦、演講及戲劇比賽，增強學生的自信心、競爭力。</li> <li>● 於學校網、早會、周會等公佈學生在活動或比賽方面的獎項或成就。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂於參加普通話活動，家長也非常支持。下學期參加了多項校外活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「第五屆全港經典藝術節 - 愛之源」經文朗誦比賽</li> <li>➢ GAPSK 中小學普通話水平評考試</li> <li>➢ 葵青獅子會及全港青年學藝比賽大會主辦「普通話朗誦(公民教育)」</li> <li>➢ 第六屆紫荊杯全港小學德育及公民教育朗誦比賽</li> <li>➢ SPC 少兒普通話水平測試(粵港澳地區)</li> <li>➢ GAPSK 全港普通話朗誦比賽-小學組邀請賽</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師樂見學生在活動中培養了自信，更加強了鬥志。</li> </ul>

### 3. 成員

3.1 組長：楊 艷

3.2 組員：鄧寶珊、武皎然

## 資訊科技科周年校務檢討報告 (2017 - 2018)

### 1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

#### 2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在各級加入不同的 STEM 教育校本課程。</li><li>● 設計 STEM 教育工作紙及筆記內容。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在下學期科任已於課堂教授學生使用虛擬實景眼鏡觀看的影片及學懂如何使用虛擬實景眼鏡。</li><li>● 另外，四至六年級於下學期亦再次學習 SCRATCH 編程，學懂如何控制角色及繪畫簡單圖形。</li><li>● 上下學期的課外活動「小小科學家」，已令多達 40 位學生使用編程軟件控制電子積木。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 就本科已有固定的校本課程，因此高年級在原有的校本課程上再加上 STEM 教育校本課程，令課程變得十分緊迫，建議高年級有更多的課節學習 STEM 教育課程。</li></ul>

### 2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生的互評技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化專題研習內的互評表、加入組員互評表。</li> <li>● 學生在課堂時對同學的作品作出口頭/書面上的同儕互評。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂時，老師不時展示學生的佳作，亦鼓勵同學作出互評，使學習更有成效。</li> <li>● 而下學期各班已進行專題研習，學生已為同學的口頭報告及專題研習作出互評。</li> </ul>	● 低年級在進行互評時未能掌握，需要較長的時間教授。

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 於資訊科技室建立自學角	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可利用資訊科技室的平板電腦進行自學。</li> <li>● 利用虛擬實景眼鏡接觸不同的世界、經歷不同的學習體驗。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班學生已於課堂學懂如何操作平板電腦及於下學期課堂時教授學生利用虛擬實景眼鏡觀看不同的影片。</li> <li>● 下學期的大息時段已就不同的年級開放資訊科技室，讓不同的學生使用電腦進行自學。</li> </ul>	● 學生大多會使用資訊科技室的平板電腦進行自學或練習課堂上的練習，較小的學生會使用虛擬實景眼鏡等其他硬件。

### 4. 成員

4.1 組長：林思沛

4.2 組員：黃芷瑩、余景宏、張穎瑤、蔡怡華

## 圖書組周年校務檢討報告 (2017 - 2018)

### 1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化圖書課，提升學生的自學能力	● 透過圖書教授學生資訊搜尋和應用的技巧，從而提升他們自學的能力。	全學年	● 除了教授課本外，圖書老師為課題製作不同簡報/短片，以豐富教學內容。	● 大部分學生能應用課堂知識於日常借閱圖書中。
2. 認識不同種類圖書，擴闊學生的閱讀領域，從而提升學習能力	● 透過老師及學生在課堂介紹不同種類的圖書，協助學生選擇合適的圖書，以擴闊學生的知識領域。	全學年	● 經老師推介的書籍後，學生亦主動借閱其書籍，或查詢該類書籍。	● 下學期會繼續推行早會教師分享/午讀時間，讓學生更多機會接觸不同類別書籍故事。
3. 加強推行網上學習計劃，強化學生的閱讀習慣及閱讀能力	● 推行中文出版社網上學習計劃，讓不同能力學生按自己的中文程度，選擇適合自己閱讀的文章，強化他們的閱讀習慣及提升他們的理解能力。	全學年	● 大部份學生對網上閱讀有興趣，能自發網上閱讀。	● 部分同學電腦設備不完善，未能於家中完成。

## 2.2 優化課堂課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 改善閱讀策略，與中文科協作建立校本閱讀策略架構，提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過圖書課，讓學生掌握閱讀技巧及運用圖書館的方法。</li> <li>按校本閱讀策略架構及現有圖書課教材重新編定校本閱讀策略筆記。</li> <li>於閱讀策略工作紙內設不同程度的題目照顧學生學習差異。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生明白了圖書課中所教授的內容，完成圖書課工作紙，在課堂活動中學生亦積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能增加額外工作紙，豐富學習內容。</li> <li>優化校本閱讀策略架構。</li> </ul>
2. 優化讀書會，以照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過師生共讀計劃，圖書館主任在圖書課成立讀書會，使用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>設有老師伴讀時間，老師會挑選書籍跟能力較遜的同學分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年繼續進行。</li> </ul>
3. 深化師生午讀計劃，以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任在午讀計劃，照顧有學習困難的學生閱讀圖書。老師因應個別學生特質(興趣、能力及語文程度)，使用不同的閱讀策略，提升他們的閱讀興趣和能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能照顧有學習困難的學生（非華語，讀寫障礙）閱讀圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年繼續進行。</li> </ul>

## 2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生溝通及分享技巧，推動故事分享活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓高年級學生說故事技巧，在午讀時段到低年級分享故事。</li> <li>學生於早會/午讀時段向同學介紹圖書。</li> <li>圖書課示範分享故事技巧。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於大息時段，有部分高年級圖書館管理員樂於圖書館分享故事。</li> <li>圖書館管理員於導修課時，與一年級同學分享故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓及伴讀計劃於下學年繼續進行。</li> <li>圖書會亦需加強故事分享技巧。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 增強圖書館管理員的職能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任訓練圖書館管理員基本館內職責及伴讀技巧，安排管理員於當值時段指導低年級閱讀及作伴讀。</li> <li>● 可邀請同學到公共圖書館與管理員進行訪問及觀察，了解其工作的異同。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於開學初的午間設「圖書館管理員」工作坊，學生樂於服務老師和同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強執行圖書館管理員請假事宜，以便人手分配。另外，與圖書館服務生不定期進行檢討會，提示他們應有的責任和態度。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強與科本協作，提供有關核心價值的教學資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任與科組長協作，訂出主題，展出主題書籍。</li> <li>● 「教師坐館」計劃，邀請不同科組長，並擺放相關科目書籍作為推介。各科與圖書館協作，展出主題書展。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對老師在早會介紹的圖書有興趣，均有到圖書館借閱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了圖書館主任及科主任外，科任也可在課堂上更詳細介紹內容，引發學生閱讀興趣。</li> </ul>
2. 擴闊學生的閱讀面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 替學生訂閱報章及雜誌，作定期性報章或雜誌內容推介，並提高學生對報章或雜誌內容認識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂閱報章的學生數量有所增加，另高年級各班定期訂購中英文報章讓學生於午讀時閱讀，增加學生對時事的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年可擴展至全校訂閱中英文報章，並與中文及英文科協作，讓學生能運用報章增加對時事的認識，並加強學生的閱讀能力。</li> </ul>
3. 增加家長和學生接觸圖書的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長日書展，讓家長和學生有機會認識多元化的學習軟件及圖書。</li> </ul>	家長日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年共2次於家長日舉辦家長日書展，並聯絡書商向家長及學生推介學習軟件及圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續推行，並於書展前預先派發書單及學習軟件名單讓家長及學生能預早計劃合適的訂購名單。</li> </ul>
4. 加強學生善用社區學習資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生申請公共圖書館借書証。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有一年級及新生均成功申請公共圖書館借書証，讓學生能運用社區學習資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續為一年級及新申請，並鼓勵學生多使用公共圖書館借書証借閱圖書，培養持續閱讀習慣。</li> </ul>
5. 參與校外不同活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與世界閱讀日嘉年華/公共圖書。</li> <li>● 館讀書會，擴闊學生眼界。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀大使及圖書館管理員均參與世界閱讀日嘉年華及公共圖書館讀書會，擴闊視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續安排閱讀大使及圖書館管理員參與校外閱讀活動。</li> </ul>

#### 4. 成員

4.1 組長：羅雄濱

4.2 組員：全體老師

## 六. 學校未來發展路向

1. 建構正向教育，滙聚團隊能量
2. 確展自主學習，發揮學生潛能
3. 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

