

啟基學校(港島)

二零一五至二零一六年度

學校自評報告

管理與組織

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
學校管理	1.1 策劃 1.2 推行 1.3 評估		✓ ✓	✓	
專業領導	2.1 領導與監察 2.2 協作與支援 2.3 專業發展		✓ ✓	✓	

1. 學校管理

1.1 策劃與發展

- 1.1.1 辦學宗旨明確，致力使同學在愉快的氣氛中成長和學習，促使學生在德、智、體、群、美五育並進，成為愛國和愛港的好公民。
- 1.1.2 校政繼續劃分為管理與組織、學與教、校風及學生支授、學生表現四個範疇，使學校的行政架構清晰，職責分明，配合發展的需要而推行工作。
- 1.1.3 校方配合課程改革方向及因應本校發展需要，強化課程發展，提升學習效果。藉著共同備課及同儕觀課的安排，促進教師建立協作學習及分享的文化。透過專業人士到校舉行講座，給予教師及學校正面的建議，改善教學效能，促進教學反思。
- 1.1.4 學校發展計劃配合校本發展需要，發展不同的關注事項，促進學校發展。科組配合學校的發展重點，例如在專業發展方面，提倡專科專教，同時校方致力強化學生品德及公民教育，提升學生對祖國的關懷，擴闊學生的視野，並將有關議題融入各科目、成長課和課外活動學習中。本年度繼續推行一人一職及一體一藝一團隊讓學生有所承擔及展示才華，建立正確的人生觀及價值觀。

1.2 推行政策

- 1.2.1 校方為學生申請免費網上學習戶口，提升自學能力。但課堂時間有限，老師未能經常利用資訊科技教學資源作教學用途。老師要多鼓勵學生使用資源進行自學，豐富個人知識。
- 1.2.2 校方致力建立良好的存檔方法，存檔文件套清晰分類，備程序手冊及各科手冊，亦制訂危機處理程序應變措施，教師有需要時可於內聯網獲得有關資料，為教師日常工作提供參考和指引，同時亦可做到環保和節約，減少文件的往來。

- 1.2.3 成功申請加強學校無線網絡基礎建設津貼(WiFi900)，落實安裝和改善學校的無線網絡：添置電腦配件，每間班房裝置一個無線接入點，並更換學校伺服器的交換器，以提升 WiFi 的上網速度。另外，部份學科引入電子教材，並向供應商租賃平板電腦，使電子教材得以落實推行。
- 1.2.4 校方配合發展需要，訂定教職員專業發展計劃、考績制度及自評政策。校方認為學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作有幫助，因此校方將繼續為教師制定較長期的教職員專業發展計劃，配合學校和個人的發展需要；學校繼續積極調配校內人力資源，讓每位教師都能獲得機會持續進修。教師認為考績報告能清楚了解自己的強弱，而評鑑教師表現的準則亦合理和公平，並清楚了解考績制度。

1.3 評估工作

- 1.3.1 每三年或按特別需要校方隨機邀請全校教師及約百分之二十的家長和同學進行持分者問卷，搜集持分者對校政的意見，有關數據有助校方改善計劃，不斷改進及完善。
- 1.3.2 校方根據學校發展需要，規劃出目標明確的自評機制，並制定客觀的自評準則，引入同儕互評元素，同事認同有關的機制。
- 1.3.3 本校的自評機制配合近年學校的發展，因此仍需檢討原有的自評機制，搜集更多老師的意見，使之完善，提升自評機制的效能。

2. 專業領導

2.1 領導與監察

- 2.1.1 從教師持分者問卷結果顯示，教師對校長及中層管理人員專業領導的觀感良好。校長與中層管理人員須互相配合，協調校內事務和推展科組工作。惟行政及科組工作方面，在協作及支援科務工作仍需加強。
- 2.1.2 校方樂於聽取教師和家長的意見，積極回應和跟進，求取進步。
- 2.1.3 校長及中層管理人員在發揮及提升教師之間的團隊精神方面能作出多元嘗試，努力求進。
- 2.1.4 校方訂立完善的校本自評機制，訂定評估準則，工具和步驟，並落實執行評估工作。但校方欲加強教師對評估方法的認識和運用，提升教師的專業水平，故寄望能進行更多有效的專業培訓項目，加強老師的專業能力。

2.2 協作與支援

- 2.2.1 在管理支援方面，學校組織(四個範疇)結構清晰，分工明確，校方每年諮詢老師在教學、行政工作及課外活動的個人意願，作為教師分工的參考。
- 2.2.2 在學校設施方面，校方善用校舍空間，有效地支援學與教的發展，如增闢演藝室、設置視藝坊、創意科技室、時光隧道(輔導室)、改善禮堂環境等工程以配合學校發展目標，並定期每年向教育申請撥款，改善學生學習環境。
- 2.2.3 學校因擴班，原有課室不敷應用的關係，因而擴建課室及改善課室的設備，為學生提供理想的學習環境。

- 2.2.4 學校亦致力改善教師工作環境，於暑假期間進行教員休息室改建，為教師提供更舒適、理想的工作空間。
- 2.2.5 學校致力改善資訊科技的設施，繼續發展內聯網，讓老師可互相溝通，發放消息，支援學生學習。
- 2.2.6 學校善於利用校外支援，強化學校資源運用，豐富學生學習。
- 2.2.7 校方亦重視照顧學生的不同學習需要，鼓勵教師參與不同的進修及培訓，藉以吸收更多適切的教學元素，以應用在課堂中。

2.3 專業發展

- 2.3.1 校方按學校發展需要，為教師編訂發展計劃，如在學期初舉行聯校教師專業分享、班級經營及教學分享工作坊及在數學科方面，邀請資深退休校長到學校作支援，亦參加教育局教師交流計劃，內地教師劉雪梅老師每星期一、四駐校交流，為數學科老師提供意見或共同備課，促進教師的專業發展，提升教學質素。
- 2.3.2 學校每年因應校本發展需要和課程發展，提供課堂實踐機會予香港大學和中文大學學生，安排不同科目的實習教師到校實習，與本校教師互相交流，在回饋社會的同時，亦可讓本校教師認識最新教學法，改善課堂教學質素。

學與教

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
課程和評估	3.1 課程組織		✓		
	3.2 課程實施		✓		
	3.3 學習和評估		✓		
	3.4 課程評估		✓		
學生學習和教學	4.1 學習過程			✓	
	4.2 學習表現			✓	
	4.3 教學組織			✓	
	4.4 教學過程			✓	
	4.5 回饋跟進		✓		

整體表現：

本校在「課程組織」、「學習和評估」及「回饋跟進」方面表現良好，而其餘各方面正穩步發展，並積極引入不同的資源改善現有的不足。

3. 課程和評估

3.1 課程組織

- 3.1.1 學校的課程能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。全人教育，培育學生德、智、體、群、美五育方面的發展，引發學生主動學習，自我學習。
- 3.1.2 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦擴闊學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正確價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。學校並根據課程目標制定評估政策。
- 3.1.3 各學習領域均以課程發展議會制定的中央課程為基礎，再按校本情況而調適課程。
- 3.1.4 本年度常識科進行主題性全方位參觀活動，科任老師設計相關的參觀工作紙以鞏固學生學習。
- 3.1.5 學校因應學生的學習差異較大，故透過小組討論及自學簿訓練學生的溝通及自學能力，讓學生掌握學習策略，提升學習技能。
- 3.1.6 學校重視支援學生的學習差異的情況，為有學習困難的學生提供加強輔導教學計劃，亦安排伴讀及功課輔導計劃協助學生學習。
- 3.1.7 學校亦有運用非華語撥款為非華語學生提供課程調適及輔導教學計劃，讓他們能夠盡快適應中文學習環境，拉近與本地學生的成績差距。
- 3.1.8 學校在課時編排上，靈活地安排相連教節，並在時間表內加入午讀課、德育及公民主題早會和週會，以全面發展學生的學習經歷。本校亦利用全日制及校園空間，在早上、小息、午間、課後及週六開放校園(如圖書館及電腦室)，讓學生進行專題研習及閱讀活動。

3.1.9 德育及公民教育

學校關注學生的全人發展，致力推行德育及公民教育。學校根據兒童心理成長以編定課程。學校於課程融入德育元素，配合不同科目的課題，培養學生的價值觀及品德情意，營造一個能培育學生身、心健康成長的學習環境。

學校早上設德育早會，另設週會時段培育學生的品德，並推行生命教育課，在不同範疇上向學生灌輸正確的價值觀。課室設有德育角，展示品德情意教育的資訊、學生的切身經歷和反思提升品德教育的成效。

3.1.10 從閱讀中學習

學校鼓勵學生養成良好的閱讀習慣，每天設午讀課，並鼓勵學生與同學分享自己的閱讀心得。本年，圖書組推行「立體圖書」故事演練比賽，引入戲劇元素，提升教學效能及學生的閱讀興趣。此外，圖書組亦配合中、英文科推廣閱讀風氣。學生更可透過「中文每日一篇」網頁進行網上閱讀。另為了提升學生閱讀風氣，本年早會時段設科任老師圖書介紹，吸引學生閱讀不同類型的圖書。

3.1.11 專題研習

學校編定校本研習能力架構，以發展學生的共通能力。並以不同層面的評估，包括學生自評、老師及家長評估，讓學生全面了解自己的學習進度。其中數學科、常識科及資訊科技教育科設專題研習，以訓練學生的研習能力。

3.1.12 運用資訊科技進行互動教學

3.1.12.1 學校因應本校學生社經地位較低，校方於課時內開放電腦室，讓家中沒有電腦或未能上網的學生增加機會進行網上學習及資料搜集。

3.1.12.2 學校自費購買學科網上學習平台，供學生進行網上自學，並由老師監察學生的學習情況，以鼓勵學生主動學習。

3.2 課程實施

3.2.1 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。

3.2.2 學校引入校外課程支援，獲教育局課程發展組提供三年級中文科校本課程支援，進行教學交流、共同備課、觀課及課研等。學校由一至三年級實施「Read Write Inc.」RWI 課程及閱讀及寫作課程(PLPRW)；另於四至六年級實施英語話劇教學，提升學生學習英語的興趣及能力。此外，透過本校老師共同備課及科務會議，使科任老師能更有效落實課程。

3.2.3 學校致力發展學生體藝潛能，已全面落實全校各級校本體藝課程，包括：體育科全校性劍擊課程及跳繩課程；音樂科手鐘課程及視藝科西洋畫課程。

3.2.4 校長及課程主任跟各科統籌定期會議，共同商討、策劃、協調和檢討課程發展的工作。另配合觀課及查閱簿冊定期監察課程的施行情況。各科考試試卷的審閱制度讓科統籌、課程主任及校長更清晰各級的課程實施和評估工作。

3.3 學習評估

- 3.3.1 學校根據課程目標，配合學生的需要，制訂適切而明確的評估政策，學校透過科務會議、家長通告和家長座談會，定期向教師和家長解釋有關評估目的及準則，使各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，並掌握促進學習評估的概念。
- 3.3.2 學校有完善、嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則、各題類的佔分比重，均有清晰的指引。
- 3.3.3 學校亦有制定考試調適政策，以配合有特殊學習需要的學生，如抽離讀題、加時及為有傷患的學生豁免體育考試。
- 3.3.4 學校按不同的教育目標，運用不同的評估方式，並在部分科目引入學生和家長參與評估，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和技能方面的表現。如中、英文科設說話及聆聽評估；體育、資訊科技教育科設技能評估；常識科設資料搜集等。學校於每次評估後檢視成效，以持續優化評估效能，並回饋學與教，聚焦提升學生的學習成效。
- 3.3.5 學校課業的設計照顧學生的能力和需要，依能力分成不同層次，內容和形式配合各科的學習重點。
- 3.3.6 學校推展系統地記錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，並開始引入電子學生歷程檔案，但由於仍屬起步階段，故期望透過有系統的訓練，讓學生能全面記錄自己的學習歷程。
- 3.3.7 本校定期運用《中國語文校內評估工具》評估非華語學生讀寫聽說的能力，並根據相關評測結果檢討現有的調適制度及輔導計劃，改進教學內容。

3.4 課程評鑑

- 3.4.1 課程組致力加強與科統籌的聯繫，從而改善課程監察及評鑑機制。在過去一年，課程組分別在與科統籌召開了三次會議，當中除讓科主任明確自己的職責外，課程組可理解各科運作情況，科統籌亦可就校本課程發展策略提出意見。
- 3.4.2 教師透過共同備課，商討教學重點及設計教學活動，並定期檢討進度的實施情況及評估分析。
- 3.4.3 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如觀課、查閱簿冊及於學期末進行教師教學自評及學生學習自評等，了解課程的推展和成效。學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

4. 學生學習和教學

4.1 學習過程

- 4.1.1 學生基本上喜愛上學，出席率超過90%，家長意見亦反映學生喜歡上學。學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂常規，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟主動學習精神仍有進步空間，因此於課堂教師會進行正面鼓勵及獎勵計劃，加強學生學習投入感及自信心。

- 4.1.2 本校中、英、數各科均要求學生需要在課堂前先行備課，以培養學生的自學能力，而常識科亦透過資料搜集訓練學生自學能力，培養學生的自學習慣。
- 4.1.3 課堂活動配合情境、活動、遊戲引起學生的動機和提升學習的成效。學生進行小組學習，透過討論和匯報，提升學生的思維及說話能力提升。
- 4.1.4 學生藉着教師的口頭回饋、課業批改、短評、測考後的試卷分析和討論，對自己的學習有進一步的了解，學生大致能回應老師的回饋，改善學習情況。

4.2 學習表現

- 4.2.1 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用仍有待深化。
- 4.2.2 學生一般均投入參與課堂學習活動。
- 4.2.3 課業表現方面，有較明顯的差異：大部分學生能認真完成課業，但部分學生則較為馬虎，需教師加以提點。
- 4.2.4 於一至三年級實施「RWI英語拼合」課程，學生表現學習興趣濃厚，能愉快地自學，掌握英語拼讀能力。
- 4.2.5 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。
- 4.2.6 大部分學生演藝興趣濃厚，而各科課業配合指引，使學生能用心地表達心思和創意，並在校園展板及課室中均展示着學生的成果。

4.3 教學組織

- 4.3.1 教師大致能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。教師在設計及安排學習活動方面有考慮不同能力學生的學習需要，教學設計於知識、能力及態度三方面均有兼顧。

4.4 教學過程

- 4.4.1 教師能熟練和準確地運用配合學校政策的教學語言授課，並協助學生有條理地表達意見。教師講解和指示清晰，能運用提問技巧以維持學生的學習動機及引導學生思考分析，推進教學。教師能按教學需要布置教學環境，讓學生在適切的環境下進行學習。
- 4.4.2 教師一般能以不同的學習活動營造良好的學習氣氛，惟部分教師仍以講解為主，課堂教學較為單向，期望於來年透過共同備課以加強教師設計課堂互動教學的能力。
- 4.4.3 教師具有良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切的期望，能因應學生的學習而調節教學內容。
- 4.4.4 教師設計課程着重學生高參與、高展示，引導學生小組學習，但學生小組學習及討論技巧尚未完全掌握，須加強指導學生小組學習技巧。

4.5 回饋跟進

- 4.5.1 教師透過不同方式的評估方法了解學生的學習成效，調較教學的內容，將課業作出適當的修改，以因應學生的能力，幫助他們學習。學校亦強調教師以多元方式評估學生的學習成效，尤其是個別有學習困難的學生亦會替其設計學習計劃，讓學生的學習進度能得以追補。
- 4.5.2 回饋跟進與學生評估有莫大的關係，各科已建立有系統的評估機制和有效的評估工具，在檢視學生學習進度時大致能掌握學生的已有知識，訂定策略及如何促進學生的學習效率。學校因應學生的學習能力差距在教學策略和輔導支援方面提供適切的支援。

校風及學生支援

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
學生成長的支援	5.1 整體服務策劃 5.2 訓育和輔導 5.3 課外活動 5.4 德育及公民教育 5.5 給有特殊教育需要的學生的支援		✓ ✓ ✓ ✓	✓	
與家長及外間的聯繫	6.1 家校合作 6.2 學校與外間的聯繫		✓ ✓		
學校文化	7.1 人際關係 7.2 學校氣氛		✓ ✓		

整體表現：

學校在學校文化方面、家長及外間的聯繫方面都有良好的表現，但在學生成長的支援方面則表現尚可。

5. 學生成長的支援

學生成長的支援的整體表現尚可

5.1 整體服務策劃

- 5.1.1 整體學生成長的支援策劃是以香港教育目標、本校辦學團體的辦學理念與及本校的辦學宗旨為依據。學校已訂出明確的長期目標及三年關注事項。
- 5.1.2 學校已訂定「全校參與」輔助學生的模式，有完善的政策及架構：各學生成長的支援組別(訓輔組、學生支援小組、學生表現組、危機小組)每年均會訂定清晰的工作計劃，各組互相協調，經常於行政小組會議、校務會議、科務會議中共同策劃以學生為中心的整體服務，亦經常檢討有關服務的成效，如秩序比賽、整潔比賽、「至叻奇兵」計劃、特殊學習需要的支援政策等。
- 5.1.3 學校重視培養學生較高層次的品德情意概念，推行生命教育，培養學生關心家人、愛護社區、熱愛國家，配合健康、關愛的校園文化，訂定三年關注事項；並強調訓輔合一，訓輔共同訂定周年工作計劃及經常商議和處理各級問題學生。
- 5.1.4 為配合德育及公民教育新指引、目的是發展和培養學生良好的價值觀，學校積極推行及深化關愛的思想、行為和態度，特地將關愛融入課程及各項活動中，讓家長、學生及老師一同關顧彼此的關係，有助學生能更全面、更健康的成長。因此全校參與了由教育局的訓育及輔導組舉辦的「跳躍生命獎勵計劃」計劃，培訓學生大使向全校宣揚積極、樂觀及尊重生命的正面態度。

- 5.1.5 學校的大多數學生缺乏家庭支援，因大部分學生家長需外出工作，與子女溝通時間不足夠，而部份家長未能以適當的方式管教子女，加上父母離異及經濟壓力大引起各種家庭問題，容易令學生出現行為及情緒問題，故輔導學生方面常遇到很多障礙，複雜的家庭問題亦有需要聯絡社署的家庭輔導服務介入。
- 5.1.6 學生居住環境複雜，易受外間事物及不良風氣影響，故學校須加強監察學生於校外的表現，令老師的工作壓力大增。

5.2 訓育和輔導

- 5.2.1 培養學生有自律精神，以生活守則代替校規，為學生建立更正面、具體的行為標準；學校經常透過不同渠道及場合公開表揚學生，每學期均就學生的品行、學業、服務、課外活動表現等作出獎勵，更特別著重學生在學習過程中的經歷，給予肯定的回饋。
- 5.2.2 訓輔組除了設有好學生及成績良好表現校本獎勵計劃，更加入「至叻奇兵」計劃，從而鼓勵學生自律守規、盡責、有禮、誠實。
- 5.2.3 學校的訓輔策略是提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。德育課推行「ICAN 全人發展課程」及全校性校本輔導活動、將目標滲入正規課程內；預防性則安排服務生培訓計劃、領袖生、團隊活動，定期舉行講座及全方位的輔導活動；補救性則設立學生支援小組，以滿足各學生群組在不同學習需要，並全面推行「全校參與」輔助學生的模式，向全校教師分享有關課程，並向有需要的學生作出功課或考試上的調適。學生輔導人員訂定有系統及機制跟進和轉介個案。
- 5.2.4 學校有完備的新生適應校園計劃，除了一如以往的小一銜接課程及適應新生迎新日、家長日、安排家長義工、大姐姐大哥哥計劃及「伴讀小老師」外，更加入了「非華語輔導」及「啲啲車」計劃，不單協助非華語的學生學好廣東話，更協助本地學生在中文、英文、數學方面建立一個良好的基礎。家長方面有選校講座，學生方面有升中講座及面試技巧訓練班、小六教育營、參觀中學及為畢業生提供轉介個案服務。
- 5.2.5 部分學生缺乏管理情緒之技巧、缺乏父母照顧或父母管教方法不適當，易生情緒問題。教師會主動利用班主任課及課餘時間與學生溝通；若學生之情況較嚴重，會轉介予輔導姑娘作跟進。為了提升教師專業化，學校與教支源協會合辦小二學習支援計劃，定期與小二乙班科任老師進行會議，以了解學生學習需要，就個別學習情況訂立目標，照顧個別差異。

5.3 課外活動

- 5.3.1 活動的涵蓋面廣泛，形式多樣化，推行「一體一藝一團隊」計劃，校內外的活動均涵蓋學術、體育、視覺藝術、興趣及社會服務等範疇。周五聯課活動(體適能活動、棋樂無窮、合唱團、童謠大放送、小跳豆齊齊舞、園藝、中文硬筆書法、趣味綜合英語班、Interactive English、趣味奧數班、視藝興趣班)的安排，一至六年級會因應學生的興趣及能力編排組別；部份收費興趣班大多聘請校外業導師教授，以提供更專業及優質的教學，亦同時減低因教師人數不足而影響活動質素或比賽的成果。平日放學後亦安排多類別的興趣班如體適能校隊訓練、劍擊班、跆拳道、滾軸溜冰、

小型網球班、小小建築師、小小機械工程師、西洋畫班、中國舞蹈班、合唱團、手鐘班、小提琴班、普通話話劇班、英文文法及寫作班及英文話劇班等活動；所有制服團隊(基督少年軍、幼童軍、小女童軍)每周均進行集隊及步操。學校推行每天做早操、參加體適能獎勵計劃及鼓勵同學參加各項比賽，以達致激發潛能及自我挑戰之目的。

- 5.3.2 統籌和協調各科組:中文科、普通話科、英文科、數學科、常識科、視藝科、體育組、音樂組等不同類別和形式的聯課活動、集訓及比賽，如校際田徑比賽、籃球比賽、手球比賽、劍擊比賽、視藝比賽、數多酷比賽、校際朗誦節、校際音樂節、校際舞蹈節等。戶外活動有清晰的指引及安全守則，例如：召開活動籌備會議、派發活動須知、有需要時會事前視察場地等。活動後會即時檢討，以達致精益求精。
- 5.3.3 學校能善用政府及其他機構的撥款及津貼，如申請「香港賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習及支援計劃」津貼經濟有困難的學生參與活動或比賽。
- 5.3.4 學校推行全校性的全方位學習活動，如開放日、出外參觀、欣賞樂團表演、參加講座、工作坊、黑暗中對話、專題學習日及境外遊學團等活動，讓學生擴闊視野，學習得更全面、更生活化。

5.4 德育及公民教育

- 5.4.1 學校關注學生的全人發展，並根據德育及公民教育新指引的建議，訂立明確目標，推行德育及公民教育，並有系統地聯繫不同的學習領域(德育、成長)作全面規劃。學校實行德育及國民教育科，每星期由輔導姑娘及班主任教授，當中包括了 80% 德育課程及 20% 國民教育課程。針對學生身、心、靈健康的發展，學校會為小一學生安排「小一適應週」的常規學習課程，又推行「陽光笑容滿校園」行動及安排學生進行義工服務，培養學生良好品德的態度與行為。學校重視班級經營，鼓勵各級科任舉行班級會議，以保持聯繫及溝通。
- 5.4.2 訓輔組每學年透過「學生訓練中心綱目」，應用生活事件及全方位學習策略，促進學生批判思考的能力。訂定公民教育全年發展的重點，鞏固學生對公民教育發展重點次認識。
- 5.4.3 學校安排的早會及講座均配合公民教育主題性探討(全年以該週的學生訓練中心綱目為主題)。每天設立全校性的早會時間。校本輔導計劃配合公民教育發展重點，以不同系列、不同對象的活動，透過不同類型的活動深化學生對有關主題的認識，重視行動實踐及建立價值觀。
- 5.4.4 學校鼓勵學生積極參加校外公民教育及德育活動和比賽，如參與了「有心計劃」、到訪救世軍露宿服務中心了解者的需要並送出禮物包，以表心意，鼓勵學生多關心社區，並積極參與活動。
- 5.4.5 本校重視社區服務、輔導姑娘和教師培訓，邀請不同的嘉賓到校舉辦教師專業發展日，如校本教育心理學家及言語治療師分別為教師進行專業發展工作坊，藉此加強課室管理及提昇學生在言語方面的能力。

5.5 給有特殊教育需要的學生的支援

- 5.5.1 為給有特殊教育需要的學生及時的支援，學校有完善的及早鑑別機制，及早識別和輔導有學習困難的小一學生，就<個人自理及社交>、<語言能力>、<中文>、<英文>、<數學>範疇出現學習困難的學生提供幫助，並向家長建議輔導活動。本校為學生「學習不同需要或行為或情緒」作出專業評估。整個轉介程序均有教師、學生、家長、或專業人士適當的參與；學校輔導社工及教育心理學家更為個別學生訂立個別學習計劃，學校持續檢討並為個別有特殊需要學生在學習評估上所作出的特殊安排。
- 5.5.2 全校參與照顧學生不同學習需要，校方安排會就個別有需要之學生舉行全體會議，校內所有員工均有責任協助支援有學習需要的學生，例如監考、託管等，一切按校方指示而定。另外，學校設定有系統之行政政策以協助支援不同學習需要之學生，例如特別的測考安排、家課策略。今年繼續設有學習碌碌車計劃，利用午息及第十節課堂時間照顧新來港學童及有學習困難的學生。每次學期過後，教師均作成績分析及檢討，更新學習碌碌車計劃名單，以便調配教學資源，提供適切協助。各科科任需於每次考試進行檢討，並特別於中英數三科找出有需要支援的同學，並提出支援建議，記錄在學科測考檢討表內，而各科任須按有特別學習需要之學生情況進行課程調適。
- 5.5.3 學校有關注學生教育機會平等，配合融合教育的發展，注視《殘疾歧視條例--教育實務守則》的要求，為有需要的學生作個人及家庭輔導。
- 5.5.4 大部分教師缺乏對特殊教育有需要的學生的了解，沒有專業的培訓，故處理及評估學生問題時遇到較大的困難，影響學生的發展。因此，本年度已安排 2 位教師分別參與特殊教育高級課程及專題課程，以提升教師支援有特殊學習需要學生的能力。

6. 與家長及外間的聯繫

與家長及外間的聯繫方面表現良好

6.1 家校合作

- 6.1.1 學校訂定了明確開放的家校合作政策，設立家長教師會已逾十五年，與家長建立了良好及信任的夥伴關係。家長教師會的發展方向清晰，成為家校溝通的橋樑，家長並熱心參與和支援學校活動，經常參與義工服務。
- 6.1.2 學校校政民主化，且透明度高，有關校政、突發事件、有關學生事務等事情，學校也會諮詢家長教師會，以聆聽多方面的意見。有關家長向學校反映的意見，學校都會積極跟進，並作出適切的改善。
- 6.1.3 除各班的家長網絡外，學校更設有多種了解學校的渠道和活動，如學校通告、學校概覽、校務報告、學校網頁、校訊及內聯網等，讓家長更了解學校的發展概況，這些渠道能有效地讓他們知悉學校的重要政策和最新發展；而教師常主動與家長聯絡，透過電話或直接面談等方式，令他們更了解子女的校園生活。

- 6.1.4 學校致力推動家長教育，配合本區家庭的需要，經常與家長教師會合作，舉辦不同的講座。家長教室透過一系列的工作坊及活動，增強家長對孩子身心的了解、認識家長的角色、協助子女應對課業及考試的策略，亦藉興趣小組，增強家長間的聯繫。本年度的家長教育服務發展良好，家長積極投入參與，相信透過「家長學堂」的概念，有系統計劃一系列的家長活動，配以簡單卻隆重的畢業禮嘉許家長，讓家長也做「學生」，身體力行，為孩子樹立好榜樣。
- 6.1.5 家長大都認同學校的發展，信賴學校和樂意與學校合作。過去有十多位家長曾參與義工服務，活動分別有「家長也敬師」活動日、開放日、運動會、午膳義工、舞蹈組服裝及化妝等；此外更與視藝科合辦幼稚園親子填色比賽、親子遊戲等活動。
- 6.1.6 家長積極參與學校舉辦的親子活動，如親子旅行、聖誕聯歡盆菜宴、親子賣旗義工服務等。**部分家長更組成家長義工隊，協助學校舉辦活動。**透過輕鬆及有意義的活動，促進親子間的溝通，並培養家長、學生關愛社會之心。

6.2 學校與外間的聯繫

- 6.2.1 學校與各教育機構保持緊密聯繫及合作，對學生、家長及老師均有莫大的裨益。如為區內及部分區外幼稚園提供小一體驗探訪活動、教學示範、運動交流活動及分享會等。學校亦常與同一辦學團體及區內、區外幼稚園和小學進行專業分享和文流，促進學校發展；另為小六學生作選校支援，學校安排學生和家長到區內中學參觀及邀請區內中學校長到校舉行講座，為家長進行分享會。
- 6.2.2 本年邀請警民關係組到校舉行講座活動，讓同學了解校園欺凌（網上欺凌）的嚴重性，以培養學生互相接納的文化。另外亦邀請外間專業機構到校舉行性教育、禁毒、關心殘障人士等講座。本校鼓勵學生參與制服團隊，如基督少年軍、小女童軍、交通安全隊、少年警訊、公益少年團，以擴闊學生的學習經驗以及培育其志願服務精神，鍛鍊服從紀律精神、團隊合作。
- 6.2.3 學校經常與社區保持聯繫，組織及推動學生參與社區活動。學校組織同學到社區團體作義工服務及探訪，如為「香港傷殘青年協會」進行賣旗活動，與北角區的長者中心進行觀賞懷舊電影活動，增加學生與長者溝通的機會；又積極鼓勵同學參加區內的活動，如公益金服飾日籌款、公益金賣旗籌款、公益少年團花卉義賣活動、基督少年軍樂滿罐、交通安全隊及女童軍義賣獎券。

7. 學校文化

學校在學校文化方面表現優異

7.1 人際關係

- 7.1.1 教職員間關係融洽，群策群力，互助互信，具團隊精神。學校定期舉行教師月會、備課會、小組會議，從活動中增進彼此的了解與溝通的機會，在教學上獲益良多。校監、校長會定期與教師面談，了解學校的需要。輔導主任與老師亦常溝通，互相勉勵為發展學校而努力。

- 7.1.2 師生間彼此尊重和信任，常有雙向的溝通，設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。學生願意接受老師教導，亦自願留校自學；老師多積極讚賞學生，亦願意利用休息時間指導有需要的學生。
- 7.1.3 學生間的關係良好，相處融洽。本校成立中、英、數科大姐姐大哥哥計劃，讓高年級學生關顧低年級的同學。他們能盡責及有耐心幫助低年級的同學，對有特殊需要的同學給予關懷和愛護，並懂得包容和接納。學生領袖樂於服務同學，並可作同儕榜樣，校園大使為學校大型活動作宣傳；服務生於不同服務範疇裏熱心為同學服務，例如：班長、領袖生、圖書館管理員及一人一職等；小女童軍、公益少年團、少年警訊、交通安全隊、基督少年軍及升旗隊亦為同學建立一起生活、共同學習的團隊，為學校活動負起維持秩序及推動同學參與公益活動。

7.2 學校氣氛

- 7.2.1 大部分教職員和學生對學校有歸屬感。學生會以行動支持學校，畢業生常回校探訪老師，積極投入學校事務和活動。在校同學亦踴躍代表學校參加比賽及社區服務。家長亦以行動支持學校的發展，積極投入學校事務和活動，如家長義工；家長積極參加家長學堂及工作坊等一系列課程，表現良好。
- 7.2.2 在教職員層面，能發揮團隊協作精神，積極推動學校事務及活動，清楚和認同學校的辦學目標，對學校的發展亦有共同的抱負。在學生層面，學校給予學生機會參與學校事務，如學生議會，學生能踴躍表達意見，如更換洗手間內已損毀的門鉸，小息及午息活動、學校的防疫等方面均提供了寶貴意見。
- 7.2.3 學校追求卓越，努力改善教與學的質素，積極提升學生的學業成績；各科組亦經常開會檢討，以確保推行策略能配合學校的需要。教職員重視專業發展，同事間經常彼此觀摩交流，如校內的老師月會，而教師亦積極出外進修，追求進步。

學生表現

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
態度和行為	8.1 態度和情意發展 8.2 群性發展		✓ ✓		
參與和成就	9.1 學業表現 9.2 學業以外的表現			✓ ✓	

整體表現:

學生的態度和行為表現良好，而參與和成就表現尚可。總體而言，學生表現有進步。

8. 態度和行為

態度和行為表現良好

8.1 態度和情意發展

8.1.1 學生在「情意及社交表現套件(第二版)」的「校園生活」、「親子關係」、「朋輩關係」、「外貌」、「師生關係」、「努力」及「責任感」方面均貼近常模。大部分同學享受校園生活，亦願意參與課外活動。領袖生、升旗隊及其他服務生均表現盡責稱職，服務精神良好。

8.1.2 本校小一至小六學生均參加了全人發展中心的「ICAN」計劃，透過活動及德育課程，發展「ICAN」的核心價值，讓學生的心理得以正面的發展。

8.1.3 持份者問卷學生自主學習部分，45.7%學生對自己的學習表現有信心；68.2%學生都能培養閱讀習慣，以及 81.4%學生都能對自己和別人有所承擔，逐漸達到自主學習。故本校宜繼續展開合作學習模式、強化學生自學能力和培養學生自我評估。

8.2 群性發展

8.2.1 在「情意及社交表現套件(第二版)」，學生均認為自己與同學相處融洽，惟各級學生在「朋輩關係」方面的數據比較香港常模為低，顯示學生在朋輩相處之間的自我概念需多加培育和輔導。

8.2.2 學生在「情意及社交表現套件(第二版)」的數據反映小三至小六學生對「師生關係」方面均有較高的自我評價。尤其小三及小六學生在朋輩建立不俗的關係，對校園生活感到愉快和滿意。

8.2.3 學生在「親子關係」方面的數據與香港常模的數據接近，表現學生滿意與家長的親子關係，可見本校於家長支援工作取得成效。

8.2.4 各級日常出席率均高於 94%，學生上課守時，絕少曠課情況。

9. 參與和成就

參與和成就表現尚可

9.1 學業表現

- 9.1.1 本校在升中派位方面達，92%畢業生獲派首志願，100%畢業生獲派首五志願。學校更時常公開表揚學生學業和學業以外的表現。
- 9.1.2 本校學生在各科評估表現不俗，15-16 年度中、英、數、常四科平均分和合格率分別為 72%及 80%以上。
- 9.1.3 鼓勵學生報考國際認可的評核試，如 TOEFL Junior® Standard Test；PTE Young Learners 英語水平測試，「國際聯校學科評估及比賽(ICAS)」，均取得合理成績。
- 9.1.4 學生獲得不同類別的校外獎項或獎學金的人次有增長。本年度獲發不同類別獎學金達 56 人次。
- 9.1.5 本校的部份學生家庭的社經地位不高，家長對學生的支援較少，故本校因應學生學習差異，加推關顧學生需要措施，採用小班教學，課堂以外的輔導班，以幫助不同程度的學生。與家福會合辦「陽光課後托管及功課輔導班」。學生學習成果已逐步提升。然而，學生在學科學習上需要更多的刺激和鼓勵，學習仍然顯得被動，部分學生仍欠缺自信心和自我形象較低。除了優化教學，可嘗試多引入外界資源讓更多學生參與不同的興趣班，從而發掘及培養學生的體藝潛能和建立自信。

9.2 學業以外的表現

- 9.2.1 學生經常參與校內、外各類文化及體藝活動。本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能，藉以提升他們的自我形象及自信心。本年度周五活動共有 17 項、課後興趣班及團隊 22 項合共 39 組。學生出席率均超越 90%，並有優秀的表現。
- 9.2.2 學生積極參與校外文化和體藝活動，大部份學生樂於接受挑戰，勇於嘗試。本年度參與校際比賽和活動學生佔 330 人次；學生曾獲多個獎項，本年度獲獎學生佔全校 85%。學生在中英文及普通話朗誦比賽、粵語集誦、普通話集誦、體藝及舞蹈比賽均表現良好。校方大力鼓勵及裝備學生參加不同比賽，讓學生能在學業以外發揮所長，提升其自信心和成功感，培養多元興趣和才能。同時校方已展開學生參賽或活動學習歷程反思紀錄，讓學生反思個人從比賽或活動的學習成果。
- 9.2.3 學校透過不同的課外活動，讓學生發揮的服務學習精神，本年度約有 75 人次學生參與義務和社會服務，如環保為公益、花卉義賣、老人院探訪活動、親子賣旗、大哥哥大姐姐計劃、「手鐘隊」到耆英中心演奏等，都讓學生有服務別人的經驗和豐富其學習經歷。學生積極參與各項活動，獲得社會上不同人士的欣賞。
- 9.2.4 學校善用外界資源，透過講座和外借展板向學生灌輸健康生活知識。舉行「開心吃水果」雙周等活動，學生在鼓勵下均有注意飲食和培養衛生習慣，推動和灌輸健康生活的意識。

- 9.2.5 學生在體適能方面，如心肺功能、關節柔韌度等，保持基本狀況。每朝在亦於早會時段進行早操，參加由香港兒童健康基金主辦的學校體適能獎勵計劃，三至六年級中有 100% 學生參加體適能測試。學生亦願意參加由康樂及文化事務署舉辦的 sportACT 及 sportFIT 運動獎勵計劃。
- 9.2.6 校方透過平時課堂、德育課和舉辦專題講座，學生一般有正確的起居安全意識，懂得保護身體及個人財物。
- 9.2.7 校方透過平時課堂、德育課和舉辦專題講座，絕大部份學生對性有正確認識和態度，懂得尊重別人和自我保護。
- 9.2.8 學校早已建立關愛文化，師生關係良好，學生遇到困難時，會嘗試解決，或在有需要時作出適當的求助。學生亦懂得按其個別強弱情況，配合教師和專責人員協助下，面對自己在學習或生活方面的限制，嘗試達成基礎目標。