



啟基學校(港島)
二零一五至二零一六年度
周年校務工作計劃

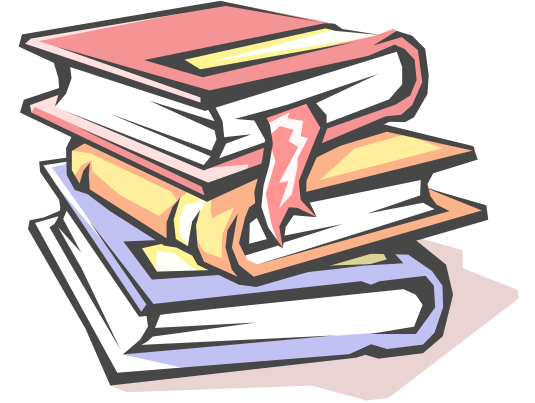


目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政架構表	P.4
五. 四大範疇架構表	P.5
六. 行政組	
1. 管理與組織	P.6
2. 學與教	P.8
3. 校風及學生支援	P.12
4. 學生表現	P.15
七. 科組	
1. 中文科	P.18
2. 英文科	P.21
3. 數學科	P.24
4. 常識科	P.27
5. 音樂科	P.29
6. 體育科	P.32
7. 視藝科	P.34
8. 普通話科	P.37
9. 資訊科技科	P.40
10. 圖書組	P.42
八. 財政預算	P.46

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

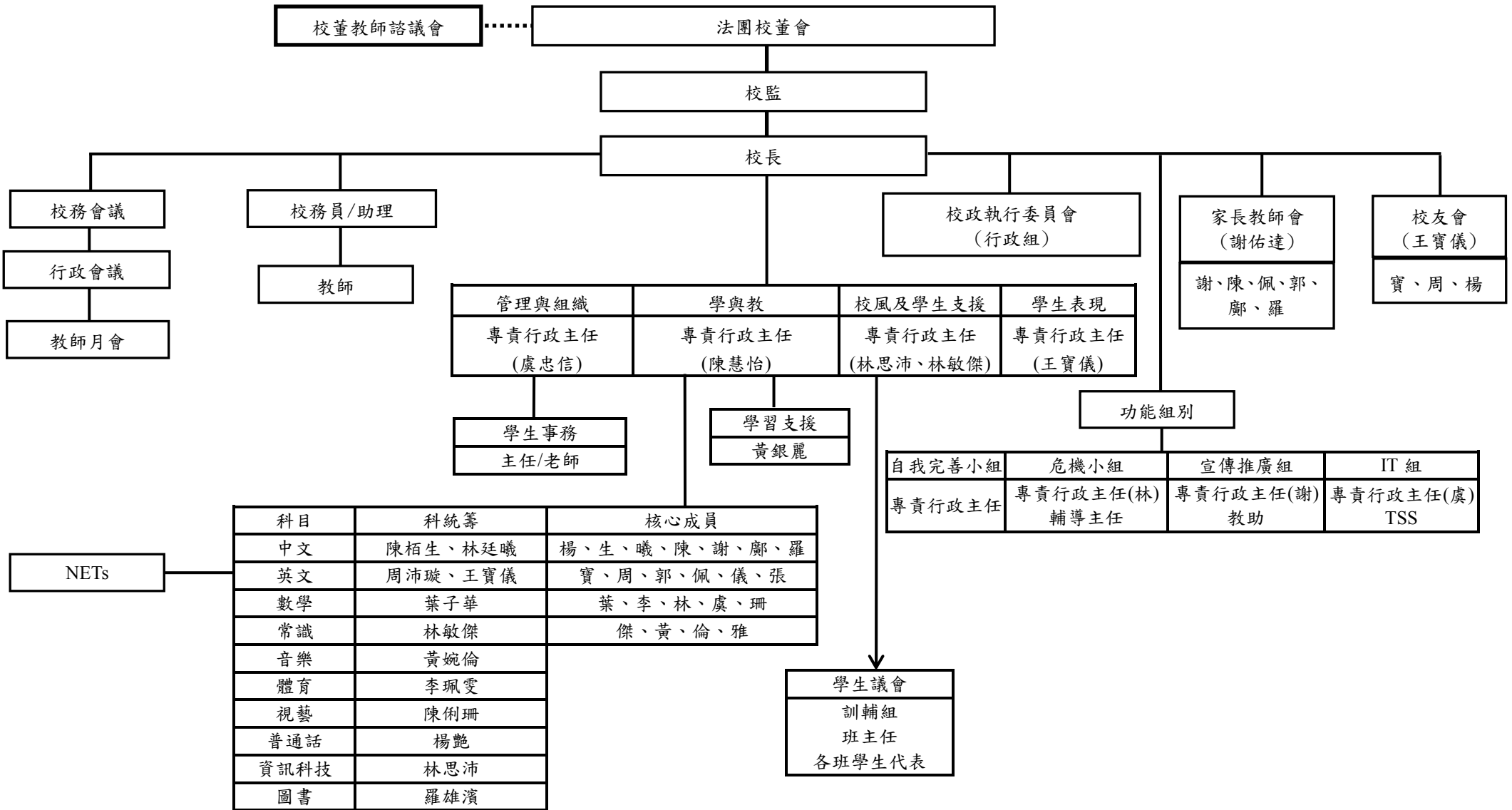
二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

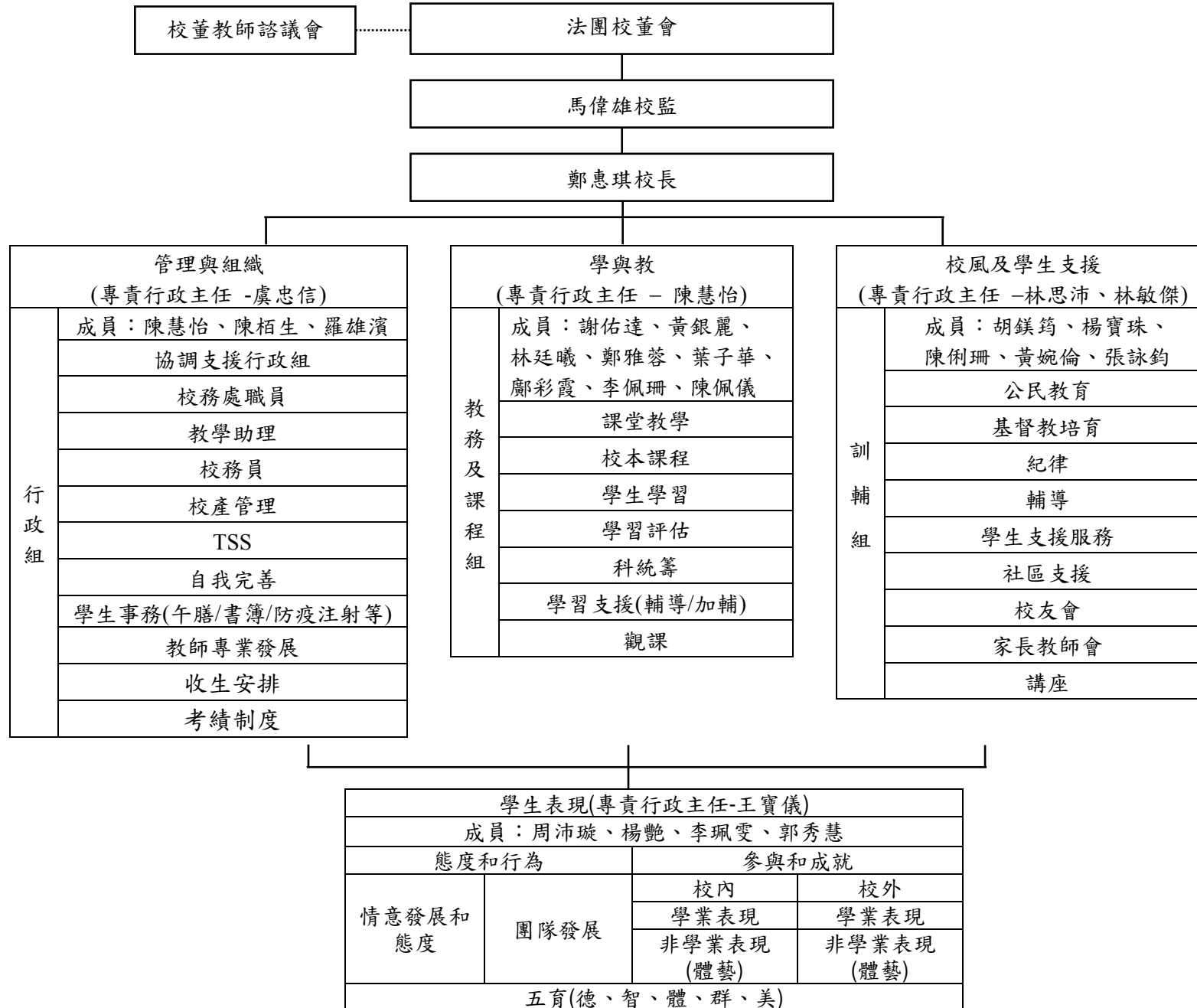
三. 學校關注事項

1. 增強課堂互動教學，以提升學習能力
2. 優化課業策略，以照顧學習差異
3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

四. 行政組架構表



五. 四大範疇架構表



管理與組織周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 加強資訊科技的資源，改善教學效能
- 1.2 優化學校通告內容及表達方法
- 1.3 全面運用智能卡系統為學生點名。
- 1.4 善用 WebSAMS 系統功能

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強資訊科技的資源，改善教學效能。	<ul style="list-style-type: none">● 加強學校的無線網絡。● 引入電子教材● 配合專業培訓	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 成功申請加強學校無線網絡基礎建設津貼(WiFi900)，改善學校的無線網絡。● 按需要安排教師參加出版社或軟件商的研討會和課程，每學期不少於兩次。● 定時安排教師參加有關專業培訓課程，每學期不少於兩次。	<ul style="list-style-type: none">● 檢視無線網絡使用情況● 統計使用電子教材的次數● 統計培訓人數● 教師回饋	<ul style="list-style-type: none">● 校長● 行政人員 (主任)● 專責主任● I.T.組員	/

2.2 提升學生溝通及分享技巧方法，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化學校通告內容及表達方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整發放予家長的資訊，整合和簡化通告內容，省減發放通告的次數。 ● 為非華語學生提供英文版通告。 	全學年 下學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 發放通告的次數比上一學年減少 20%。 ● 下學年所有的通告能為非華語學生提供英文版。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計全學年發放通告的次數 ● 家長和教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 行政人員 (主任) ● 專責主任 	/

2.3 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 全面運用智能卡系統為學生點名。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於本學年上學期將同時利用點名簿及智能卡系統為學生點名，下學期將棄用點名簿，全面運用智能卡系統為學生點名 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年運用智能卡系統為學生點名。 ● 下學期棄用點名簿點名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 會議檢討紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責主任 ● I.T.組員 	/
2. 善用 WebSAMS 系統功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用教育局提供更新系統的津貼，提升 WebSAMS 系統，培訓團隊，使系統運作暢順，提升工作效能。 	上學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 定時安排教師參加有關 WebSAMS 系統培訓課程，每學期不少於兩次，確保系統運作暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 會議檢討紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責主任 ● I.T.組員 	/

3. 成員

3.1 組長：虞忠信

3.2 組員：陳慧怡、陳栢生、羅雄濱

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課室互動教學，以提昇學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 配合各科課程內容運用多元互動教學策略提昇學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組須因應教學內容，訂定科本互動教學策略，設計師生、生生及學習材料互動的課堂活動，以訓練學生不同的學習能力及提昇學習效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能夠於教學單元內選取適切課題進行課堂互動教學設計習。 學生投入上課，並能匯報成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 同儕觀課 共同備課 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 科任教師 	/
2. 引入校外支援。	<ul style="list-style-type: none"> 參與中國語文科小學校本課程發展支援服務，透過共同備課設計校本閱讀及寫作課程，並提高課堂活動互動參與。 繼續參與「內地與香港教師交流及協作計劃—數學」校本支援服務。 	全學年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 中文科教師定期與教育局學校發展主任按特定主題進行共同備課，並定時按教學單元進行課研。 所有數學科教師定期與內地教師進行共同備課，並定時按教學單元進行課研。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課 科組會議檢討 課堂觀察 共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文組 課程主任 數學組 	/

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 運用多元課業訓練學生不同的學習技能。	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化校本課業設計，引入具思考性題目訓練學生不同的思維能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的課業表現有所提升。 學生能因應課業要求運用不同的思維及學習策略完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢討 課堂觀察 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 科任教師 	/
2. 善用資訊科技提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 科組根據科本網上學習平台，訂定各級學生之網上自學內容及課業，提升學生自學能力。 教師善用資訊科技協助學生理解教學內容，並認識不同類型的網上學習資源。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠定時於網上學習平台完成課業及進行自學。 教師能善用資訊科技協助學生理解教學內容，學生的學習效能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 同儕觀課 科組會議檢討 學生使用數據 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科組長 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 內聯網配備及設置 電子教學軟件 電子學習平台 平板電腦 MPR 發聲筆

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
3. 強化自學簿功能，提升學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組訂定具趣味性的自學課業或研習課題，引發學生自學興趣，提升學生自學能力。 ● 定期檢查學生自學的情況。 	全學年	● 學生能定時利用自學簿進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢討 ● 課堂觀察 ● 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師 	/

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 培養學生良好的表達及溝通技巧，建立同儕分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組透過專題研習、小組討論及匯報訂立科本討論及匯報技巧目標，訓練學生表達及溝通技巧。 ● 科組編訂學生自評及互評機制，培養學生有系統地分析及評鑑能力，並建立互相尊重的分享文化。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的表達及溝通技巧有提升。 ● 學生懂得根據評估準則運用多角度思維正確分析及評鑑自我及同儕的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 科組會議檢討 ● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師 ● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師 	/

2.4 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 申請優質教育基金。	● 按學校需要申請資源支援校本課程發展。	全學年	● 成功申請優質教育基金，獲得撥款優化課程。	● 申請結果	● 課程主任	/

3. 學習支援計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化教師的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師進修有關特殊教育的課程 ● 在教師發展日提供相關培訓，讓教師能學習相關策略 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與特殊教育課程培訓的教師人數有所增加。 ● 新入職教師能學習相關技巧，並運用於課堂當中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 	/
2. 提升支援記錄表的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用學生支援記錄總表，讓科任老師清晰知道學生的受助情況，從而提供適切有效的調適及支援。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師能按學生程度及需要安排課業調適，學生能按進程達到教師的要求，成績漸見進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 查簿紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 課程主任 	/
3. 增加學生的受助服務時數，確保能建立彼此接納的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校心理學家計劃 ● 加強言語治療計劃，增加受助學生接受治療的時數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 受助學生認為支援計劃能增強個人自信、改善溝通能力，有助與同學溝通、相處及合作。 ● 受助學生能改善咬字及發音的問題，增加與人溝通的機會，人際關係有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 駐校心理學家 ● 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用言語治療計劃津貼
4. 為非華語學生提供學習支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用課堂時間為非華語學生提供抽離及加強輔導。 ● 利用午息、第十節課堂及課後時間為非華語學生進行重點中文科輔導教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的聆聽及認字能力獲得提升，學習動機得以增強，課堂表現有所改善。 ● 課業及成績漸見進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考成績 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學支援老師 ● 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生教材

4. 成員

4.1 組長：陳慧怡

4.2 組員：謝佑達、林廷曦、鄭雅蓉、葉子華、鄺彩霞、李佩珊、陳佩儀

校風及學生支援組周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明應履行的義務，抗衡社會次文化的影響
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀
- 1.6 協助學生加深對自身的理解
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課室互動教學，以提昇學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強學生的自理及自律能力	●於早會及週會，由訓輔組及全體老師就指定德育重點與全校作出分享。	全學年	●週會分享最少 10 次。 ●學生的自理及自律能力有所提升。	●觀察學生表現	●訓輔組 ●全體老師	/

2.2 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 通過訓育團隊增強學生的溝通技巧，並培養彼此欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> 透過領袖生、學生議會、一人一職的職務，增強學生溝通能力及說話技巧，從而建立彼此關愛及接納的文化。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生關係融洽。 學生欣賞及尊重訓育團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	/

2.3 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 完備德育及國民教育科課程。	<ul style="list-style-type: none"> 就國民教育的課程，帶領學生在課室進行合作體驗活動。 為國民教育的課程加入連接性活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 約 70% 學生外出參觀最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課會 檢討會議 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育課程教材套
2. 建立學生的正確的價值觀，增加自信。	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與「跳躍生命」的計劃。 安排 10 位學生為「跳躍生命」的學生大使，協助宣揚尊重生命及積極樂觀的訊息。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的溝通技巧有所提升。 約 95% 的同學參與此計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 觀察學生表現 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 級主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀
3. 加強家長管教子女能力及親子溝通技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 訂立一連串有關主題的「家長學堂」活動，讓家長更懂得照顧子女。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家長更能掌握管理子女的技巧。 家長表示活動有助提升親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 面談 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 學生輔導人員 	/
4. 優化學生情緒支援。	<ul style="list-style-type: none"> 優化「時光隧道」輔導室的使用。 聯絡專業機構為學生提供適切的治療。 有效與校本教育心理學家建立良好的溝通。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生的情緒行為問題得以改善。 90% 參加活動的學生認同自己的表現有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 學生輔導人員 	/

3. 成員

3.1 組長：林思沛、林敏傑

3.2 組員：胡鎂筠、楊寶珠、陳俐珊、黃婉倫、張詠鈞

學生表現組周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強課堂互動，將以教師為主導的課堂，轉化成以學生作主導的學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排多元化的課外活動，例如包括：體藝活動、興趣小組、紀律或制服團隊 ● 學習表現較佳的學生，可額外安排增潤活動，例如創意寫作、辯論技巧訓練、校隊特訓、境外遊學，讓他們精益求精。 	全學年 不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動的目標清晰 ● 參加校內外比賽次數及人數 ● 大部份學生感興趣及投入參與 ● 40%的高年級學生參與社會服務 ● 60%的中高年級學生參與紀律或制服團隊 ● 學生技術有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習計劃書 ● 活動評估表 ● 教師專業觀察 ● 問卷調查 ● 訪談學生 ● 學生出席率 ● 成績紀錄 ● 參加比賽項目 ● 參加比賽人數 ● 統計參與比率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 學生表現組 ● 課外活動主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳海報 ● 活動小冊子 ● 相關的器材 ● 聘任專業人士 ● 文件夾(點名表、檢討表)

2.2 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 擴闊課外活動的涵蓋面及維持其均衡性，重點提升學生溝通	<ul style="list-style-type: none"> ●於小一至小六設聯課活動 ●如作文比賽、朗誦比賽、講座、問答比賽、教育營 ●設「學科日/周」 ●增加能啟發學生的體藝潛能的活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●能配合各學科學習主題 ●題目切合學生需要 ●各聯課活動組別需加入培養學生溝通能力的元素 ●80%參與聯課活動之學生的溝通能力有所增長 	<ul style="list-style-type: none"> ●評估表需調查學生的溝通能力的狀況 ●比賽成績紀錄 ●透過老師專業觀察 ●訪談老師 ●訪談學生 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生表現組 ●科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ●點名表、進度表、檢討表 ●證書/嘉許狀 ●獎品 ●獎學金贊助者
2. 創造展現才華的機會	<ul style="list-style-type: none"> ●演藝室提供才藝表演平台 ●設展示平台如開放日、壁報 ●訂定具體而有效益的回饋方法 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生參與演出 ●學生積極投入 ●表演質素 	<ul style="list-style-type: none"> ●透過老師專業觀察 ●訪談老師 ●訪談學生 	<ul style="list-style-type: none"> ●班主任 ●學生表現組 ●全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●演藝室 ●使用時間表 ●樂器/道具
3. 加強學生組織能力	<ul style="list-style-type: none"> ●讓同學有機會參與策劃及組織課外活動的工作 	全學年 不定期	<ul style="list-style-type: none"> ●每年最少一次讓學生一同參與設計活動 ●活動計劃書及可行性 	<ul style="list-style-type: none"> ●會議紀錄 ●活動設計 ●評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ●科組長 	/

2.3 組本計劃

2.3.1 建立本年度工作計劃行事曆

工作項目	進行時間	備註/實施概況
1. 配合課程發展，設計及推行全方位活動	全年	
2. 聯課活動涵蓋學術、藝術、體育、興趣等範疇	全年	
3. 透過各制服及服務團隊，鼓勵學生積極參與社會及學校服務	全年	
4. 於課後、週末，舉辦課後興趣班或長期訓練的課外活動	全年	
5. 於午間時段，安排多元活動室使用，提升學習興趣	全年	
6. 為學生提供不同的校內、校外表演機會	全年	
7. 籌劃開放日以激發教職員及學生的自豪感與凝聚力	一年兩次(九月、一月)	
8. 鼓勵學生參與多元化的校外活動或比賽，激發學生的潛能	全年	
9. 籌辦結業/畢業暨頒獎禮，總結及分享學習成果	全年	
10. 透過申請「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」，為學生提供更多參與課外活動的機會	學期末	
11. 透過學校網頁介紹課外活動的動向	全年	
12. 整理學習歷程檔案	全年	
13. 收集全校性大型活動評估表作舉辦活動的參考	活動完結後	

2.3.2 定期檢視實施概況

3. 成員

3.1 組長：王寶儀

3.2 組員：周沛璇、楊艷、郭秀慧、李珮雯

中文科周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力；
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情；
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感；
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升學生的閱讀興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 將圖畫書引入各級恆常進度，豐富學習材料 ● 建立校本閱讀策略，聚焦訓練學生閱讀能力 ● 在課堂上以平板電腦共讀圖書，並作延伸主題寫作活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學習並運用一種以上的閱讀策略 ● 大部份學生曾使用平板電腦閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課 ● 課堂觀察 	● 全體中文科老師	● 平板電腦
2. 加強中華文化學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 將硬筆和毛筆書法教學加入常規課堂 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對執筆的方法、筆劃及筆順等有初步的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動紀錄 	● 全體中文科老師	● 發聲筆
3. 為非華語學生提供中文學習支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 將已制定的中文第二語言學習架構遷移至現有的中文課程，以提供有效的語言教學 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生的成績有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考成績 ● 課堂觀察 	● 全體中文科老師	● 非華語學生教材

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 運用不同學習策略，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 默書前先提供清晰的默書紙供學生溫習 ● 優化現有的識字表及成語課業 ● 設計分層工作紙以鞏固學生學習 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各年級上下學期曾評估所學 ● 低年級大部份學生能以口頭認讀 ● 高年級大部份學生能於作文應用成語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評 ● 默書成績 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 作文
2. 營造良好的閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵將「每日一篇」納入常規課業，增加學生閱讀機會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「每日一篇」閱讀量較以往有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「每日一篇」統計數字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數字

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 與同儕分享所學所感	<ul style="list-style-type: none"> ● 以發聲筆及平板電腦推動校本的〈三字經〉及〈古詩文〉學習，與同學分享所學，同時提升學生的說話能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級透過班內分享對〈三字經〉及〈古詩文〉的文化故事或讀後感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 〈三字經〉及〈古詩文〉

2.4 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推動圖畫書教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 將圖畫書引入各級恆常進度，豐富學習材料 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年各級曾推動至少一次的圖畫書教學，並展示學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖畫書 ● 平板電腦

3. 成員

3.1 組長: 林廷曦、陳栢生

3.2 組員: 陳慧怡、謝佑達、楊艷、羅雄濱、鄺彩霞、黃銀麗、鄭雅蓉

Annual School Plan of English Language 2015 – 2016

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Major Concerns

2.1 Using interactive classroom strategies to enhance learning

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Promote e-learning and train students to be self-initiative learners	<ul style="list-style-type: none"> ● Good classroom management, i.e. Classroom setting, classroom grouping & classroom norms ● Enhance teachers' questioning technique ● Use visual and audio aids in lessons ● Positive feedback and praise students' hard work ● Encourage students to use e-learning platform frequently to enhance reading (New Magic) 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Good learning climate ● Students take initiative in learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation & discussion ● Scrutiny of records 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chart recording their progress ● Small gifts / Certificates ● e-learning platform ● Dictionary

2.2 Improving learning tasks practice to cater for learner diversity

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Expect success in academic achievement	<ul style="list-style-type: none"> • To improve & adapt resources for learner diversity, i.e. Graded tasks & dictation to be given to students of different capabilities • Adopt co-operative learning and/or project learning to promote interest and motivation in learning and develop independent learning attitudes 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • A rise of 10 % in examination results • Classroom management becomes easier to facilitate teaching and learning • Participation in class 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher observation • Teacher's evaluation meeting • Results in dictation and examination • Homework 	<ul style="list-style-type: none"> • LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial worksheets • Booklets and stickers • Graded worksheets • Graded dictation

2.3 Enhancing students' communication skills and fostering a culture of acceptance

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Strengthen students' speaking abilities 2. Improve students' communication skills	<ul style="list-style-type: none"> • Providing chances for students to use English for communication <ul style="list-style-type: none"> ➢ Promote classroom language use to make the school environment more authentic ➢ Tue morning assembly ➢ Fun Fun Talk (English Ambassador Team) • Enrichment activities for more able students <ul style="list-style-type: none"> ➢ Participate in Speech Festival 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to manage their attitudes • Students enjoy their work & help each other 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrutiny of records • Teacher observation • Competition Results 	<ul style="list-style-type: none"> • LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> • Booklets and stickers • Small gifts / Certificates • Awards and prizes • Penmanship worksheets • Posters on classroom language

2.4 Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading Mum (P.1 – 2) ● Read with NETs (P.3) ● Reading time (P.1 – 6) ● Read with Mr James (Wed) (P.4 – 6) ● Book cover design competition 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students enjoy reading 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation ● Reading Log 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs, Reading Mum 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storybooks ● Reading Log ● Small gifts / Certificates
2. Teaching of language arts	<ul style="list-style-type: none"> ● Using songs and other artistic approach during the lessons ● Penmanship Competition ● Singing contest 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● An increase in students' attentiveness & participation ● Students enjoy learning English through language arts 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation ● Number of students attend the competition 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● MPR發聲筆 ● Song books
3. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> ● Organized pull-out programmes for more able students in KS2 ● Writing Competition (Intra and Inter-school competition) 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students receive individual attention focused on increasing their language 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Small gifts / Certificates

3. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Wong Po Yee Angela, Ms Chau Pui Shuen Olivia

4.2 Panel Members : Mr James McMullan, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Kwok Sau Wai Carol, Ms Chan Pui Yee Angel, Ms Lee Pui Shan Cheyenne, Ms Cheung Wing Kwan Candice

數學科周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強教師與學生、學生與學生之間的互動，提高學習效能。	<ul style="list-style-type: none">● 設立「課堂小老師」，讓學生於課堂上協調教師的教學，如訂正堂課，幫助學生的學習。● 製定「課堂小老師」工作表，紀錄學生的擔當「小老師」的次數。● 鼓勵「小老師」若發現同學計算時出現錯誤，會有條理的向同學詳述出錯的地方。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 教師能每星期最少邀請一次課堂小老師幫忙。● 學生在課堂上能適當的協助教師，完成教師的指示。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 學生課業● 同儕觀課● 共同備課	<ul style="list-style-type: none">● 科任老師	<ul style="list-style-type: none">● 速算題目

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 按每個課題增設奧數元素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定「奧數齊闖關」的工作紙。教師按教授的課題，讓學生完成有關題目。 ● 題目分為不同的難度，照顧不同程度學生的需要。 ● 教師於數學課堂上簡單介紹有關數學的問題，加強學生的 ● 思維能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成有關的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 奧數題目

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推行小組專題研習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立工作時間表，跟進學生完成專題研習的進度。 ● 進行小組專題研習前，先教授學生分工及合作的技巧。 ● 安排學生匯報專題研習，提升學生溝通及分享技巧 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能與自己的小組一起完成專題研習報告，並與其他同學分享自己作品。 ● 學生能欣賞其他同學的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習題目

2.4 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化教師教學能力，加強專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，探討不同課題的學習難點及教學技巧，提升教學質素。 ● 安排同儕觀課，增加教師之間的教學交流，提高課堂效能。 ● 安排教師多參加研討會或交流工作坊，並與同事分享。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學期最少完成6次共同備課。 ● 教師認為共同備課時的課堂設計對教學有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課會議紀錄

3. 成員

3.1 組長：葉子華

3.2 組員：虞忠信、林思沛、李珮雯、陳俐珊、黃銀麗、鄭雅蓉、李佩珊

常識科周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係；
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變；
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界；
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力；
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題；
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 運用資訊科技加強互動學習。 2. 運用五感學習提升學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 用電腦在課堂內搜集資料以提升學習的互動效果。 ● 運用不同的教具去提升五感的教學，培養學生運用多元學習技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年有進行最少五次用電腦在課堂內搜集資料。 ● 全年最少五次使用不同的教具去幫助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 觀察學生表現 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教具 ● 電腦

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 改善課業的質量，以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於資料搜集工作紙內設分層題目，以照顧學習差異。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 觀察 ● 學生表現 ● 工作紙檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化本科的小組學習策略，讓學生有更多機會去表達自己的觀點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內加入匯報技巧訓練，以提升學生匯報技巧。 ● 每星期最少進行一次有系統的小組討論，有效地進行匯報討論結果。 ● 制定學生匯報互評表，訓練學生有系統地分析及評鑑。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能掌握小組討論及匯報的技巧和禮儀 ● 五成學生說話及組織能力提升 ● 所有學生參與討論和匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 觀察 ● 學生表現 ● 考試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙

2.4 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 舉辦出外參觀活動，以豐富學生的學習經歷及提升學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本科的學習目標，與不同團體合辦校外的參觀活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期最少參與一次校外的參觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙

3. 成員

3.1 組長：林敏傑

3.2 組員：謝佑達、黃銀麗、黃婉倫、鄭雅蓉、周沛璇、李珮雯、郭秀慧

音樂科周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化音樂科課程設計與安排，提昇學生的音樂能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級依進度編定合適的工作紙或練習，以配合學生的學習和溫習需要。 ● 增加各級以樂器演奏的機會，透過老師評鑑，提昇學生對學習音樂的興趣及能力，深化學習效能，建立學生演奏音樂的習慣與正確態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過多元評估模式掌握及促進學習 ● 老師能利用多元評估模式促進學生的學習 ● 學生能有效地演奏樂器 ● 學生能閱譜演奏樂器 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動評估 ● 工作紙 ● 課堂觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 不同的樂器

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 多作現場音樂展示，培養學生欣賞音樂的習慣和態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中老師多利用鋼琴為同學伴奏或演奏曲目，並多作親身範唱和帶唱，以提昇學生參與課堂音樂活動的動機和興趣。 ● 多演奏不同的音樂例子，讓學生多接觸不同的音樂，鼓勵學生主動欣賞音樂。 ● 透過潛能培育課的樂器學習，訓練學生演奏和與人溝通合作的能力，並培養學生站出來演出的習慣、技巧與正確態度。 ● 透過閱譜演奏，提昇學生對五線譜的理解及運用。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能更有興趣跟隨老師一同唱歌 ● 表演的學生能享受表演的過程。 ● 欣賞的學生能投入及尊重表演者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 日常觀察 ● 歌唱評估 (進展性評估) 	● 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 與活動組共同策劃午間表演時段 ● 相關樂器
2. 提升學生對學習音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為低年級的兒歌加上律動，讓學生自我創作不同的動作，更能投入情境，提升課堂學習的興趣。 ● 為高年級增加不同類型曲式的課外例子，從中分析箇中技巧，提升學生的學習音樂的動機，引起學生自我學習的興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在上課時的氣氛及投入感得以改善 ● 學生樂於參加合唱團，並作公開表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 日常觀察 ● 歌唱評估 (進展性評估) 	● 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 與活動組共同策劃午間表演時段 ● 相關樂器

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過不同的音樂表演及經歷，提昇學生在人前表演的自信。	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生能透過不同的表演平台如：課堂、週會、每週兩次的演藝室、校內表演、校外表演、校際比賽等，建立自信。 鼓勵同學(尤其是低年級)參加不同的樂團，發揮自我潛能。 透過合奏樂器、參加各類音樂活動以及演藝團隊的訓練，訓練學生的紀律與團隊精神，並提升學生的溝通、合作、自信與領導能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能欣賞同學的展示，並作出適當的評價。 演出的學生能作出適當的反思和自評。 演出的學生享受表演的過程。 學生能恆常參與團隊活動之中並遵從導師的教導及指示。 學生能享受並投入團隊活動之中。 	● 反思和自評紀錄表	<ul style="list-style-type: none"> 各科組成員 導師 	<ul style="list-style-type: none"> 校外比賽及演出費用 相關樂器 外聘導師

2.4 科本課程

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過校本手鐘課程，讓學生透過手鐘演奏的經歷，提昇學生對學習音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級進行校本手鐘課程。 透過手鐘課程，學習基本樂理及手鐘技巧。 	全學年	● 學生能視譜演奏	● 反思和自評紀錄表	● 音樂科老師	● 手鐘

3. 組員

3.1 組長：黃婉倫

3.2 組員：陳佩儀、張詠鈞

體育科周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

- 1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。
- 1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。
- 1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。
- 1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。
- 1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 課堂引入合班教學，以提高互動教學的效能。	<ul style="list-style-type: none">● 低年級每學期進行 1-2 次的合班教學，以遊戲方式教授學生基礎活動技能，及引入修訂版的球類遊戲。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生提升上體育課的興趣● 學生對各項體育活動有積極學習的態度● 學生能提升運動技巧及溝通能力	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 同儕互評	<ul style="list-style-type: none">● 科任老師	<ul style="list-style-type: none">● 多元化器材● 教學進度表● 參考書籍，課本，網上資料● 同儕學習互評紙

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 豐富及鞏固學生體專業知識	<ul style="list-style-type: none"> 制定工作紙: 深化對不同運動的規則及技巧, 從而提升學生的運動知識。 將體育常識工作紙納入持續評估機制。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡搜集體育科資料 體育常識的考核有顯著進步 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 評估表

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過班際比賽, 增強學生之間自學及溝通能力、自信心	<ul style="list-style-type: none"> 在班際比賽中, 學生自行安排報名、設計、分工、合作, 從而提升學生組織能力及自信心。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各一項班際比賽 每一班學生能成功地編排好比賽時所有的出場安排 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評及互評 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 自評及互評表(學生及科任老師用)

2.4 科本活動

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 增設校本課程, 強化學習基礎, 啟發學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 校本劍擊課將會推廣至全校(一至六年級); 而花式跳繩會提早在低年級(一至三年級)的校本課程引入。 下年度繼續舉辦校內劍擊年終賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡劍擊同跳繩運動, 並在課後活動參與興趣班, 加以練習 學生在體育技能及個人品德情操有明顯的進步 學生在個人專注及判斷力有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 教練評估 老師觀察學生表現 體育技能考試 校內年終賽 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 教練 	<ul style="list-style-type: none"> 多元化器材 劍擊評估表

3. 成員

3.1 組長: 李珮雯

3.2 組員: 林敏傑

視藝科周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感

2. 本學年關注事項計劃

2.1 加強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 培養學生互動學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂列入「填色車輪轉轉轉」活動，每個學生需要不斷地在另一同學的作品上進行創作，而且加入不同的藝術元素。 ● 學生完成作品後需作分組匯報創作概念，以加強學生表達及溝通能力。 ● 制定學生互評表訓練學生有系統地運用視覺元素評鑑作品。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生創作技巧有所提升 ● 學生運用視藝語言正確表達創作意念及技巧 ● 學生評鑑能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生互評 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生互評表

2.2 優化課業策略，以照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化「視藝冊」的運用	<ul style="list-style-type: none"> 視藝知識的資料作備忘筆記，設計視藝筆記及工作紙以豐富學生視藝知識，讓學生張貼於「視藝冊」內。 重整平時分的計算，「視藝冊」內的作品亦納入平時分，使學生得到進展性的鼓勵及持續的評估。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生於全學年完成最少8張備忘筆記及工作紙 學生能根據主題引發聯想，創作出相關的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 作品評估 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 「視藝冊」 備忘筆記 「視藝冊」 評分表

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 學生創作不同形式的合作作品及匯報，以增強溝通及匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> 設不同形式的集體創作，包括雕塑、模型等，學生需與組員透過溝通，及運用不同的創作技巧去完成不同的作品，然後進行組內及組與組間的分享、互評、欣賞活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能共同創作出合作作品 學生溝通及匯報能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生互評 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課表 學生互評表 合作作品教材

2.4 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過展示活動，以增強學生的自信心	<ul style="list-style-type: none"> 學生所創作的作品全部存放於校內，並定期輪流在校內展示，以增強學生的自信及投入感。 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生每學期最少有一份創作作全校性展示 	<ul style="list-style-type: none"> 科統籌監察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品

3. 成員

3.1 組長：陳俐珊

3.2 組員：謝佑達 林廷曦

1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

1.7 本年度目標

- i) 引用戲劇手法優化課堂教學，提升教與學效能。
- ii) 透過不同的學習經驗，發展學生語言能力，增強以普通話表達的信心。
- iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，提升學生感悟語境的能力。
- iv) 創設更多機會，讓學生積極參與校內、校外普通話活動、比賽，以提升自我概念。
- v) 提升學生自學普通話的能力。
- vi) 修訂校本普通話課程。

2. 本年度關注事項計劃

2.1 加強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化活動教學策略，令學生主動參與學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加課堂遊戲活動，活躍課堂氣氛。 ● 上、下學期各一次單元交流教學。 ● 擬訂觀課、交流時間表。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師記錄遊戲活動教學 ● 教師能就觀課的內容進行反思，並思考如何改進 ● 學生學習普通話的興趣提升 ● 學生參與活動的比率達 100% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課會議 ● 觀課紀錄 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生以有趣而生活化方式進行班別講故事比賽。 ● 教師講解朗誦技巧，觀摩優秀的演講、朗誦作品。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普通話聽、說能力提高 ● 每個同學均有在班上表演的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課 ● 簡報
2. 優化科任運用資訊科技的教學策略，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教師工作坊。 ● 课堂上多運用《現代小學普通話》網上學習平台進行生生互動學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%教師參與本科課程相應講座或工作坊 ● 學生在資訊科技的教學下增進學科知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃

2.2 優化課業策略，以照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 按各級語音重點擬訂工作紙，提升學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定各級語音知識及拼寫工作紙，鞏固學生學習。 ● 語音工作紙內擬定不同程度題目，加強學生的學習動機，提升整體的學習成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生合作學習意識得以加強。 ● 60%學生認同適合其程度之課業能鞏固學習 ● 學生聽說普通話及漢語拼音之能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙
2. 鼓勵學生利用「現代小學普通話」網上學習平台鞏固普通話知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享網上學生經驗，激勵每個學生提升自學能力。 ● 教師安排網上「漢語拼音競賽」活動，設立獎項，嘉許表現優異的同學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生均有網上自學普通話的經驗 ● 透過網上學習，學生的拼音知識得以加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上紀錄 ● 課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現代教育出版社網上學習平台

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過課堂內外的多元活動，讓學生有更多展示的機會，從而提升學生的溝通分享能力。	<p>營造全校語境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園各種普通話活動，提升學生聽說能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 普通話日活動 ➢ 普通話早會生活分享 ● 建立互相欣賞的文化。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學校網、早會、周會等公佈學生在朗誦或比賽方面的獎項或成就。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦普通話日活動 ● 85%教師認同普通話日活動能提升學生普通話聽說的能力 ● 學生樂於聆聽、分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 ● 普通話老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力 ● 時間
2. 創設同學間彼此協助、分享的機會，在課堂上作匯報。	<p>營造課堂語境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生間互相拼讀練習。 ● 指導學生在課堂上分享網上學生經驗，激勵每個學生提升自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有筆記的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力 ● 時間

3. 成員

3.1 組長：楊艷

3.2 組員：虞忠信、龐彩霞

資訊科技科周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化校本筆記及工作紙及課堂技能習作，以提升學生學習。	<ul style="list-style-type: none">● 優化工作紙及筆記內容● 在筆記上加入新的資訊科技元素● 設計不同程度的課堂技能習作，以鞏固學生學習及提升學習技能	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生的技能評估成績有進步	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 評估習作	<ul style="list-style-type: none">● 科任	/

2.2 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升學生的資訊科技技能，增強同學之間的交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以小組形式完成專題研習。 ● 制定學生互評表，訓練學生有系統地評鑑。 	全學年	● 學生完成專題研習一份	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 評估習作 ● 匯報 ● 學生互評 	● 科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦室設備 ● 平板電腦 ● 專題研習冊 ● 學生互評表

2.4 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 成立「IT 小先鋒」，於午膳後小息到資訊室協助使用電腦的同學	● 協助同學解決電腦上的操作疑難	全學年	● 學生因小先鋒同學的協助，從而自己可嘗試解決電腦上的基本操作問題	● 觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 組長 ● 科任 	● 電腦室設備

3. 成員

3.1 組長：林思沛

3.2 組員：陳慧怡、陳栢生

圖書組周年校務工作計劃 (2015-2016)

1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化圖書課，提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過圖課書教授學生資訊搜尋和應用的技巧，從而提升他們自學的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生懂得運用圖書檢索系統搜尋圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙評估 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	/
2. 認識不同種類圖書，擴闊學生的閱讀領域，從而提升學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師及學生在課堂介紹不同種類的圖書，協助學生選擇合適的圖書，以擴闊學生的知識領域。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生在一年內最少閱讀四種不同類別的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生的閱讀紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	/
3. 加強推行網上學習計劃，強化學生的閱讀習慣及閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 推行中文「每日一篇」網上閱讀計劃，讓不同能力學生按自己的中文程度，選擇適合自己閱讀的文章，強化他們的閱讀習慣及提升他們的理解能力。 推行「書唔兇」網上閱讀計劃，讓學生透過初、中及高級的互動遊戲學習 專題研習的步驟、閱讀策略及圖書館的知識，從而強化他們的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生閱讀態度 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	/

2.2 優化課堂課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 改善閱讀策略，與中文科協作建立校本閱讀策略架構，提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書課，讓學生掌握閱讀技巧及運用圖書館的方法。 ● 按校本閱讀策略架構及現有圖書課教材重新編定校本閱讀策略筆記。 ● 於閱讀策略工作紙內設不同程度的題日照顧學生學習差異。 	全學年	● 學生閱讀技巧有所提升	● 圖書科作業	● 圖書館主任	● 快樂的圖書城堡
2. 優化讀書會，以照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過師生共讀計劃，圖書館主任在圖書課成立讀書會，使用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和能力。 	全學年	● 80%學生表示喜歡參與讀書會活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 會議檢討 	● 圖書館主任	● 圖書

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生溝通及分享技巧，推動故事分享活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立伴讀先鋒，培訓高年級學生說故事技巧，在午讀時段到低年級分享故事。 ● 學生於早會/午讀時段向同學介紹圖書。 ● 圖書課示範分享故事技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年並進行八次或以上伴讀活動 ● 伴讀先鋒的表達技巧有提升 	● 觀察學生表現	● 圖書館主任	● 圖書
2. 增強圖書館管理員的職能	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任訓練圖書館管理員基本館內職責及伴讀技巧，安排管理員於當值時段指導低年級閱讀及作伴讀。 	上/下學期初	● 有經驗的圖書館管理員能帶領新的服務生	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館管理員當值紀錄 ● 觀察學生表現 	● 圖書館主任	/

2.4 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強與科本協作，提供有關核心價值的教學資料	● 圖書館主任與中、英、數及常識科組長協作，訂出主題，展出主題書籍。	全學年	● 圖書館展出主題書籍及在早會介紹	● 觀察學生閱讀情況	● 圖書館主任 ● 各科組長 ● 圖書館服務生	● 圖書
2. 更新圖書系統	● 本圖書館的處理系統為較為舊式的SLS，希望能更新為較常用的Library Master	全學年	● 新圖書館系統能提升圖書館工作效能	● 會議檢討	● 圖書館主任	● 新系統軟件

3. 成員

3.1 組長：羅雄濱

3.2 組員：全體老師

2015-2016 年度學校財政預算

項 目	上年度盈餘	本年度預算收入	本年度預算支出
I. 政府資助			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	1,553,853.08		
(甲) 學校特定津貼			
修訂的行政津貼		779,460.00	570,780.00
消減噪音經常津貼		234,323.00	107,407.00
資訊科技綜合津貼		324,450.00	280,000.00
校本支援計劃津貼		-	-
學生輔導服務津貼		401,064.00	182,700.00
學校發展津貼		341,188.00	116,123.23
成長的天空計劃津貼		-	-
加強言語治療津貼		97,656.00	97,656.00
小計：	1,553,853.08	2,178,141.00	1,354,666.23
(乙) 非學校特定			
基線指標撥款		690,893.69	
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)			645,000.00
供推行學校本位輔導及訓育			-
綜合家具及設備			300,000.00
小計：		690,893.69	945,000.00
整合代課教師津貼	-	-	-
教師特殊教育需要培訓津貼	-	-	-
小計：	-	-	-
II. 學校津貼(一般津貼)			
家庭與學校合作計劃津貼			
學習支援津貼	148,385.57	702,000.00	747,180.00
代課教師津貼	3,003.00	-	-
校本課後學習及支援計劃	-	78,600.00	78,600.00
改善非華語學生的中文學與教		950,000.00	950,000.00
國民教育津貼	409,760.00	-	-
提升網上學校行政及管理系統	-	-	-
英語教師計劃附帶福利津貼	-	-	-
關愛基金 - 午膳津貼		91,400.00	91,400.00
預留款項作遣散費/長期服務金		-	40,000.00
小計：	561,148.57	1,822,000.00	1,907,180.00
賽馬會全方位學習基金	-	24,180.00	24,180.00
15-16 年度預算總收支：		6,830,216.34	4,231,026.23
15-16 年度盈餘/(不敷)：		2,599,190.11	