



啟基學校(港島)

二零一九至二零二零年度 周年校務工作計劃

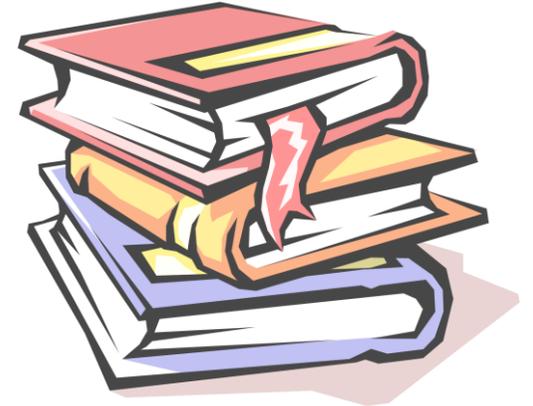


目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政架構表	P.4
五. 四大範疇架構表	P.5
六. 行政組	
1. 管理與組織	P.6
2. 學與教	P.8
3. 校風及學生支援	P.13
4. 學生表現	P.16
5. 輔導	P.19
七. 科組	
1. 中文科	P.22
2. 英文科	P.24
3. 數學科	P.28
4. 常識科	P.30
5. 音樂科	P.32
6. 體育科	P.34
7. 視藝科	P.36
8. 普通話科	P.38
9. 資訊科技科	P.40
10. 圖書組	P.42
八. 姊妹學校交流計劃	P.44
九. 財政預算	P.47

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

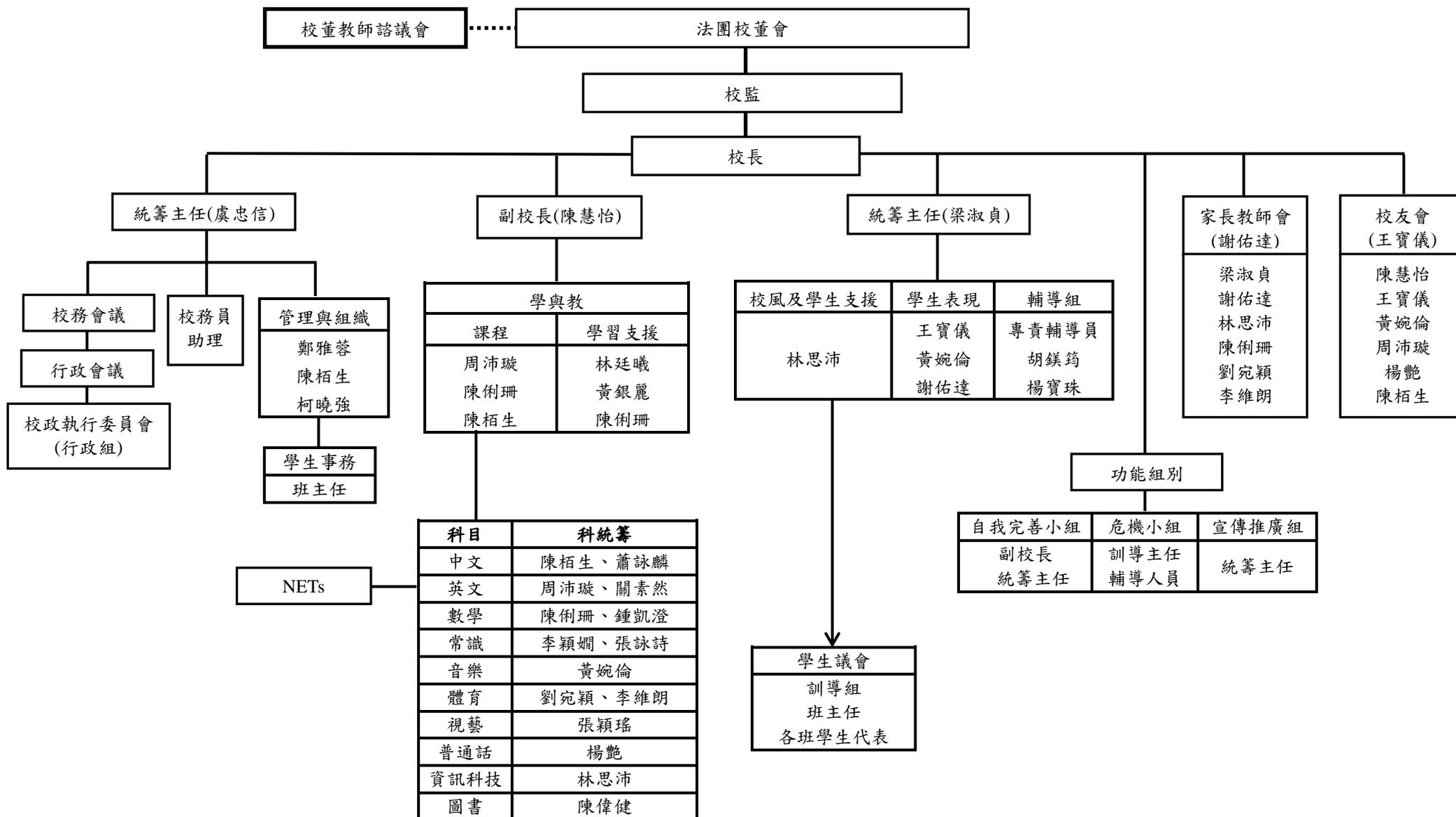
二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

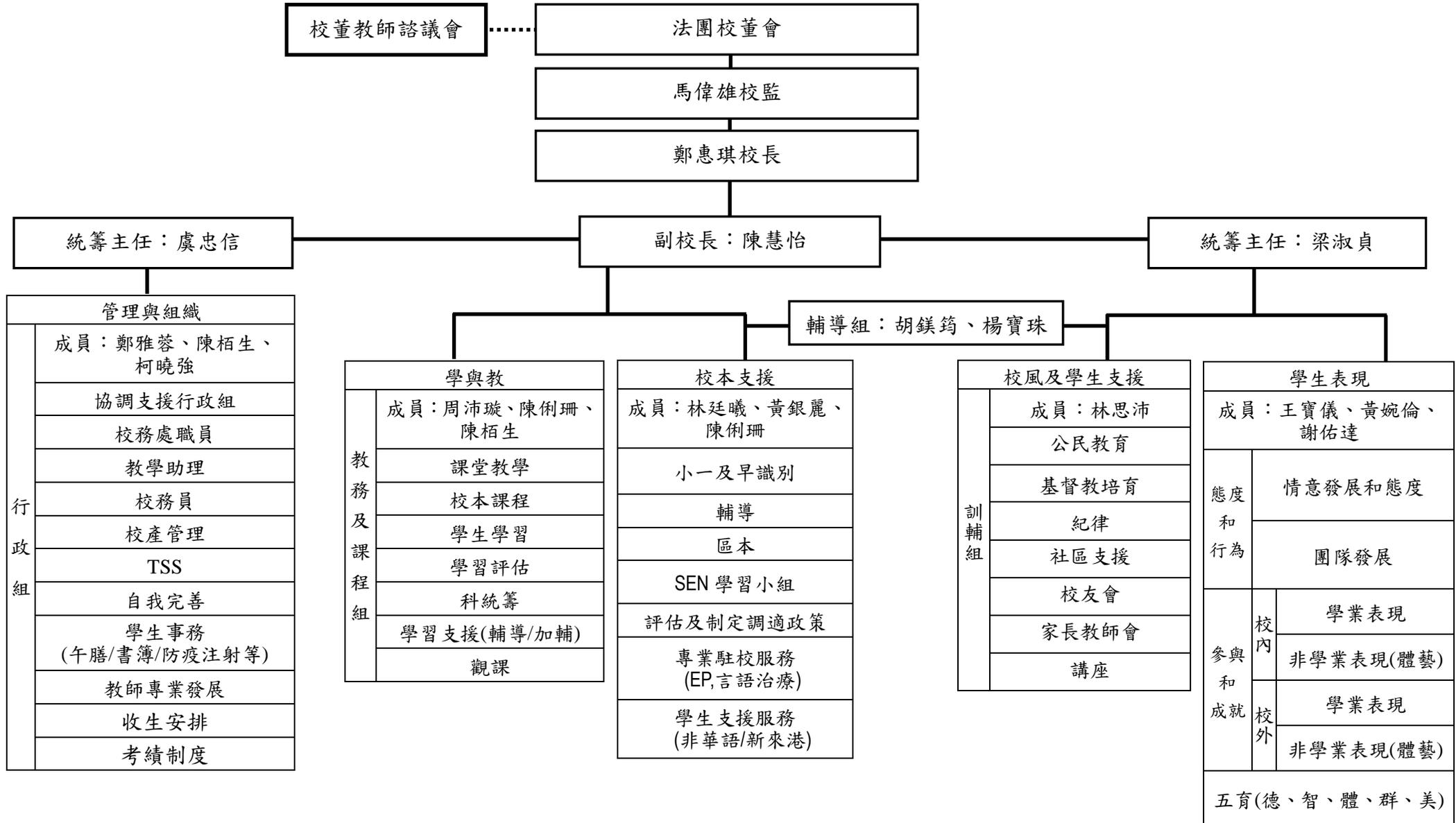
三. 學校關注事項

1. 建構正向教育，匯聚團隊能量
2. 確展自主學習，發揮學生潛能
3. 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

四. 行政架構表



五. 四大範疇架構表



管理與組織周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 優化教室，配合 STEM 發展。
- 1.2 增聘學校行政主任，提升學校行政工作的效能。
- 1.3 有系統儲存插班生資料。

2. 本學年關注事項計劃

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教室設備，配合 STEM 發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視全校教室的情況，因應需要優化課室資訊科技設備，以配合 STEM 發展。 ● 改善學校的教室運用，空間調配。 	全學年 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年不少於十個課室課會安裝觸控顯示屏及電子白板。 ● 增添平板電腦的數目 ● 教室調配，以配合輔導小組靈活運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各設備使用量 ● 教師回饋 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 專責主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招標及採購程序

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 增聘學校行政主任，提升學校行政工作的效能，例如學校財務及採購、校舍保養及安全事宜	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應教育局推行一校一行政主任政策，增聘人手，重組工作，提升工作效能。 ● 增加行政事務的效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增聘一位全職學校行政主任。 ● 有效減輕校長和教師的行政工作，直接改善教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、教師回饋 ● 學校行政工作進度情況 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 行政人員(主任) ● 專責主任 	/

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 有系統儲存插班生資料，方便日後查找及統計	<ul style="list-style-type: none">● 全學年運用電腦儲存插班生資料及成績。● 定時檢視插班生的全年分佈。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 全面將插班生資料儲存於學校電腦。● 100%記錄插班生的入校評估成績。	<ul style="list-style-type: none">● 統計已儲存的插班生資料人數● 會議檢討紀錄	<ul style="list-style-type: none">● 專責主任● 教學助理	/

4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：陳栢生、鄭雅蓉、柯曉強

學與教周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 配合各科課程內容，運用正向教學策略提升學生的學習成效。	● 各科組須因應教學內容，訂定科本正向教學策略，設計師生、生生及學習材料互動的課堂活動，以訓練學生不同的學習能力及提升學習效能。	全學年	● 教師能夠於教學單元內選取適切課題進行課堂正向教學。 ● 學生投入上課，並能匯報成果。	● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 共同備課 ● 科組會議檢討	● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
2. 提升教師運用多元教學策略，設計正向教育學習活動提升學生學習成效及照顧學習差異的專業能力及技巧，建立教師團隊的專業自信及效能感。	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師專業培訓，透過全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修，提升教師對正向教育、照顧學習差異及自主學習的專業知識。 透過共同備課、觀課、課研及分享等，配合課程、評估調適、分層課業及活動，加強教師應用合作學習、高階思維策略、不同層次的提問技巧，提升不同能力學生的學習能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師的專業自信及效能感有所提升。 全體教師於共同備課及觀課中落實運用自主學習及照顧學習差異策略。 中英數常及電腦科以提問回饋、高階思維、電子學習、科學探究等舉行最少一次科本教師培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 科組會議檢討 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局及有關機構

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 運用多元媒體及資訊科技，訓練學生的自學技能	<ul style="list-style-type: none"> 各科運用不同媒體設計學生自學教材，訓練學生的自學能力。 學生拍攝預習及匯報短片，提升學生的自學及學習動機，並發揮潛能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能善用不同媒體設計學生自學教材，協助學生理解教學內容。 學生的自主學習效能及學習動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材檢視 課堂觀察 科組會議檢討 學生使用數據 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 科任教師 	/
2. 建立校本 STEM 研習能力架構，各科組確展學生自學及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合校本 STEM 研習能力架構，設計校本 STEM 課程，將科學技能及資訊科技融入課堂學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能善用資訊科技協助學生理解教學內容，學生的 STEM 研習能力有所提升。 學生能運用資訊科技及科學工程設計等技能進行解難活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 同儕觀課 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 3D 打印機 電子積木 AR 平台及軟件

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 深化科組的課程聯繫，提升教學素質及學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 科組透過跨科單元教學設計、STEM 校本課程、專題研習等，提升學生的高階思維能力、自學及研習能力及解難能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習成效及解難能力有提升。 學生能以個人或小組形式完成專題並能分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 同儕觀課 科組會議檢討 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 科任教師 	/

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 申請優質教育基金	<ul style="list-style-type: none"> 按學校及各學科發展需要申請資源支援校本課程發展。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請優質教育基金，獲得撥款優化課程。 落實課程的持續推展及運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 申請結果 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 	/

4. 學習支援計劃

總目標：1.及早識別有特殊學習需要的學生，並提供適切的支援服務。

2.為有特殊學習需要學生的家長，提供支援服務。

3.提升教師在識別及處理有特殊學習需要學生的技巧。

4.有效地善用「小學學習支援津貼」資源，並設立有系統的監察及評估機制，以檢視計劃的成效。

4.1 本學年關注事項計劃

4.1.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化教師支援有特殊學習需要的學生的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排特殊學習需要支援老師 (SENST) 參加特殊教育教師持續專業發展之進修課程，以建立穩健的校本支援小組 ● 建立清晰的校本支援架構，善用 SENCO 及 SENST 作出妥善工作分配。 ● 運用學校數據/成績，透過會議商討及策劃支援工作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與有關課程的人數增加 ● 各持分者認同校本支援架構能加強各方交流及完成目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 會議記錄 ● 教師滙報及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學生支援組 	/

4.2 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強與輔導組的溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組老師與輔導組人員互相配合，共同計劃適切的個別學習計劃(IEP)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年進行的個別學習計劃數目上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學習計劃文件 ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃時間 ● 研討時間
2. 強化校本學習支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行校本課後學習計劃 - 「摘星 340」，以協助有學習困難的學生學習。 ● 教學助理入班作課堂支援。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業及成績漸見進步。 ● 學習動機見改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 出席名單 ● 測考成績 ● 教師滙報及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力資源

5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：周沛漩、陳栢生、陳俐珊、林廷曦、黃銀麗

校風及學生支援組周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明白應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推行全校品德工程優化計劃，以具體目標及系統化形式推行提升學生良好品德的活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 由高年級的學生於早會時間向全校學生作品德報告環節。 ● 委任低年級學生紀錄上落樓梯的聲音分配及觀察各樓層的小息情況。 ● 設立動力加油站，大息時段由教助及高年級的品德工程師輪值，協助有需要的同學解決功課問題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自理及自律能力有所提升。 ● 提升功課優良表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 觀察學生的欠交功課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 全體老師 ● 教助 	● 動力加油站

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強各團隊的訓練及層級管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行領袖生的層級管理。 ● 重整升旗隊，為升旗隊進行有系統的訓練。 ● 聯絡相關機構，進行社區參與及服務。 ● 安排適切的課程，讓學生持續學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖生更有系統地協助老師管理學生。 ● 升旗隊上下學期最少各有一次有系統性的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 升旗隊負責老師 	/

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 關注學校及個人衛生	<ul style="list-style-type: none"> ● 在不同的組別安排兩名小糾察負責檢查課室及個人的整齊、清潔。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室長時間能保持整齊、清潔的狀態。 ● 學生的校服於放學時段仍然乾淨、整齊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生外表 ● 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 各班主任 ● 小糾察 	/

4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：林思沛

學生表現組周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 讓學生透過參與團隊，建立自信，讓學生團結力量提升歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加團隊數目。 ● 豐富團隊活動。 ● 安排多元化及具特色的課後興趣班如地壺球，增加隊友間的默契、互信和溝通能力，發揮團隊精神。 ● 組織誇團隊活動 	全學年 不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動要有明確的目的性和計劃性，教學能指示清晰。 ● 考章數目及類別增多。 ● 級別有遞升。 ● 服務次數有增長。 ● 獲校方推薦參與校外的大型週年活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動設計 ● 活動評估表 ● 活動相片 ● 教師專業觀察 ● 學生出席率 ● 成績紀錄 ● 參加比賽項目 ● 參加比賽人數 ● 統計參與比率 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 學生表現組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 帶隊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳海報 ● 活動小冊子 ● 相關的器材 ● 聘任專業人士 ● 文件夾內附(點名表、檢討表)

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 增設各組展現的平台	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小幫手/小老師/小領袖銜頭參與活動，發揮潛能。 ● 協助老師擔任裁判工作。 ● 提供一個演藝平台。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習主題切合學生需要。 ● 學生積極報名及參與活動。 ● 最少 80% 學生認為其信心有提升。 ● 老師觀察到大部分學生勇於面對困難及挑戰。 ● 課堂設計加入學生自評及同儕互評，促進學生反思能力。 ● 大部分家長認同提升學生的自主學習的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估表 ● 調查問卷 ● 回饋資料記錄 ● 活動相片 ● 透過老師專業觀察 ● 訪談老師 ● 訪談學生 ● 會議紀錄 ● 學習日誌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 學生表現組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 班主任 ● 活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 點名表、進度表、檢討表 ● 證書/嘉許狀 ● 獎品 ● 獎學金贊助者 ● 演藝室使用時間表 ● 更換壁報時間表 ● 樂器/道具
2. 提升能力高的學生的發展空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強及資助學生的專項發展。 ● 設立獎學金以表揚學生於學業及非學業的傑出成就。 ● 優化教師的課堂教學技巧，提升學生的高階思維。 ● 透過多元化的學習經歷，內化學生反思能力，自我完善 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的積極性和主動性。 ● 學生的溝通能力有所增長。 ● 學生主動閱讀相關課題的習慣。 ● 拿獎學金的人次增多。 			

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 全面推行學習歷程檔案	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步全校電子化及促進學習評估。 ● 清楚羅列學生的各項學習活動/比賽成績資訊以供查核及提取。 ● 有系統地觀察、取樣、分析及評量學生表現。 	學期末	<ul style="list-style-type: none"> ● 合適的回饋有助學生改善學習，提高學習成效，達至最大限度的發展。 ● 持續改善學習策略，強調改進反思的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢察學習歷程檔案 ● 活動記錄表 ● 活動檢討表 ● 活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● My-IT school ● 活動記錄表

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
2. 促進學習評估	<ul style="list-style-type: none"> 向外申請資源 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能夠靈活調配及運用資源。 申請項目的數量。 	<ul style="list-style-type: none"> 報告表 活動記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現組 	<ul style="list-style-type: none"> 申請表

4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：王寶儀、黃婉倫、謝佑達

輔導組周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 凝聚不同持分者，加強彼此溝通	<ul style="list-style-type: none"> 為不同年級的學生舉辦全方位輔導活動，並邀請教師一同參與活動，與學生互動。 透過家長學堂讓家長發揮個人的潛能，將自己的強項、知識、技能與其他家長和教師分享及交流。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成功為低年級(P1-P3)及高年級(P4-P6)的學生舉辦全級性活動。 至少分別為家長及教師舉辦1次分享、交流工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察參與者表現 出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 訓輔組 學與教組 	/
2. 建立學生正面價值觀和積極態度	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師利用承諾卡，協助學生訂立目標，並付諸實行。 在課室壁報上張貼學生的承諾卡，以鼓勵學生積極實踐，營造正向校園氣氛。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生曾參與有關活動。 學生積極實踐其目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 承諾卡

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 持續推動多元化家長教育，以協調學生成長，發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> 調整家長學堂的活動形式，如籌辦親子工作坊、親子外出活動等，以不同形式加強家長與子女健康正向的成長。 因應學生的個別學習能力，邀請家長義工進行不同類型的小組學習活動。 繼續推行義工獎勵計劃，鼓勵家長與子女參與義務工作，發揮助人自助的精神。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席活動的人數有所增長及持續。 根據家長學堂問卷調查，80%以上的參與者表示相關活動對其有幫助。 每個學期至少舉辦2個小組學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談 問卷 觀察學生表現 出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 	/

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 延續協調特殊教育需要，建立有效的校本支援系統	<ul style="list-style-type: none"> ●與 SENCO 及課程主任緊密溝通。 ●增加人力資源，提升工作效能。 ●制定工作架構。 ●配合外間機構，強化小組及個人輔導(9種特殊教育需要)，以校本輔導協調全校性/普遍性差異。 ●與家長進行面談及觀察學生的學習、社交、情緒、行為等方面，定時與 SENCO 聯繫，以能適切地安排不同的支援模式，如小組輔導、個人輔導，以及訂立個別學習計劃等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年與 SENCO 及課程主任進行至少 3 次會議。 ●完成輔導組的工作架構。 ●識別及轉介有需要的學生。 ●全學年至少為 3 種不同的特殊教育需要類別的學生提供輔導小組。 ●報名參加小組學生有 70% 出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ●個別學習計劃 ●觀察學生表現 ●教師回饋 ●出席率 ●活動報告 ●家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ●學與教組 ●學生輔導人員 	/

4. 成員

4.1 組長：胡鎂筠、楊寶珠

4.2 組員：吳綽康、陳慧怡、梁淑貞

中文科周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過共同備課，推動電子教學，促進教師專業發展	<ul style="list-style-type: none">● 推動翻轉教室，加強學生自學能力，促進教師專業發展。● 透過翻轉教室，有效推動學生自主學習，推廣正向訊息。● 安排合適比賽，以推廣正向教育。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 教師認同翻轉教室能提升學與教的效能。● 教師於過程中推廣正向訊息。● 學生享受課堂及參與比賽過程。	<ul style="list-style-type: none">● 備課紀錄● 課業回饋● 課堂觀察	<ul style="list-style-type: none">● 全體中文科老師	<ul style="list-style-type: none">● 谷歌教室

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強學生的思維訓練，展現學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校推動創作一百天，訓練學生的思維。 ● 學生透過中文小祕笈，能自學課本以外的中文知識，發展自主學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同創意寫作能提升學生思維。 ● 學生曾運用小祕笈幫助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課業回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學簿 ● 中文小祕笈

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推動校本課堂研究，發展學生的創意思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 以五年級作試點，試行無字書寫作教學，訓練學生的創意思維。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與計劃同事認同計劃能展現學生創意。 ● 學生享受課堂及創作過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課業回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無字書

4. 成員

4.1 組長：陳栢生、蕭詠麟

4.2 組員：陳慧怡、周沛漩、陳俐珊、林廷曦、黃銀麗、謝佑達、鄭雅蓉、楊艷、鄧寶珊、陳偉健、黃婉彤、張詠詩、郭弦義

Annual School Plan of English Language 2019 – 2020

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Major Concerns

2.1 Adopting Positive Education to encourage and support individuals, schools and communities to flourish.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Enhance character strength 2. Flourish as a combination of 'feeling good and doing good' 3. Students enjoy learning English	<ul style="list-style-type: none"> ● Develop positive attitudes through book sharing. Encourage students to read and comment on storybooks. ● Teach students to create new ending of stories in which they can increase their creativity ● Adopt e-learning apps, such as Powtoon and SparkVideo, to increase students' interest in doing a book sharing 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Good learning climate ● Students become more confident when using English 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation & discussion 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Small gifts / Certificates. ● Tablets

2.2 Fostering self-directed learning to develop students' talents.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<ol style="list-style-type: none"> Promote e-learning and train students to be self-initiative learners Enrich the resources for students to be self-motivated 	<ul style="list-style-type: none"> Enhance the use of learning tools and educational platforms in the classroom, e.g. dictionary, educational apps, online grammar check, etc. Students can extend the use of the learning tools to learn outside the classroom as self-initiated learners. Teachers design English booklets of different levels to provide the resources for word bank, grammar items and sentence structures. Students are expected to accumulate the knowledge through the use of English booklets and becoming more self-motivated to learn with the resources throughout the years. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Participation in class Classroom management becomes easier to facilitate teaching and learning Use of resources outside the classroom as homework 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher observation Teacher's evaluation meeting 	<ul style="list-style-type: none"> LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> Notebook Dictionary Educational apps Tablets English booklets

2.3 Strengthen co-operation among different subjects to enhance teaching and learning.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<ol style="list-style-type: none"> Co-operate with the school librarian to promote reading Integrate IT skills in teaching and learning 	<ul style="list-style-type: none"> Co-operate with the school librarian who teaches reading lessons to introduce different genres of books to students and learn to appreciate a wider variety of books. Co-operate with IT teachers. Encourage students to do presentation using the aid of a computer or tablets (e.g. create a Powerpoint slides to do a presentation or post pictures with captions on Padlet to brainstorm ideas), especially for debate lessons. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Students enjoy reading Students enjoy doing a group presentation in front of the class 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher observation Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> LETs 	<ul style="list-style-type: none"> Small gifts / Certificates Awards and prizes Storybooks Tablets

3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading Mum (P.1 – 2) <ul style="list-style-type: none"> ➤ After reading, students are encouraged to write some sentences related to deepen their understanding ● Reading time (P.1 – 6) ● Time with NETs (Wed) (P.4 – 6) ● Teachers encourage students to read aloud texts during the lessons 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students enjoy reading 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation ● Reading Log / Book report 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs ● Reading Mum 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storybooks ● Reading Log / Book report ● Small gifts / Certificates
2. Teaching of language arts	<ul style="list-style-type: none"> ● Using songs and other artistic approach during the lessons ● Penmanship Competition ● Singing contest 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● An increase in students' participation ● Number of students attending the competition 	<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● MPR發聲筆 ● Song books
3. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> ● Organized pull-out programmes for more able students in KS2 ● Writing Competition (Intra and Inter-school competition) 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● More able students are willing to challenge themselves 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Small gifts / Certificates
4. Enhancement in writing and speaking for all students	<ul style="list-style-type: none"> ● Apply the school-based curriculum for all levels. P.1-3 students have drama lessons to acquire skills in performing a play and writing scripts. P.4-6 students have debate lessons to acquire presentation and debating skills through researching, expressing opinions and making a rebuttal. ● Enhance students' abilities in speaking and writing through interviewing, writing and publishing a school magazine. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● An improvement in students' language ability ● Students can apply what they have learnt in the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mini drama ● Mock debate ● School magazine ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recorders ● Cameras

4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Kwan So Yin Dorcas

4.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Mr Chan Pak Sang, Ms Chan Lee Shan, Ms Jane Gordon, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Wong Po Yee Angela,
Mr Yu King Wang Simon, Ms Wu Jiaoran Joan, Ms Kwok Hiu Hung Heidi, Ms Ng Wai Yan Venus

數學科周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 設立「速算大王」計劃，提升社群相處技巧，懂得關顧其他同學	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排高年級服務生「速算大王」定期入班幫助低年級學生背乘數表，加強不同年級學生的交流。 ● 「好人好事」，於 202 室外數學壁報表揚服務生「速算大王」。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生認為「速算大王」計劃能加強不同年級學生的交流。 ● 80%的教師認為「速算大王」能有效協助同學熟背乘數表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	/

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 以「翻轉課堂」的學習模式，建立學生獨立學習的習慣及培養學生自主學習精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式，請同學於家中預先觀看具探究性的學習影片。 ● 以小老師的角色教導同班同學已預習的課題，並進行自評互評。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生會使用 Flipped Classroom「翻轉課堂」進行預習或學習。 ● 80%學生積極參與課堂活動。 ● 每個學期各進行至少一次的「翻轉課堂」學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 學生訪談 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上學習資源

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過課研，提升教師學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> 於學期初訂定研究課題，選取一班進行課前前測及分析，讓教師進一步探討其教學策略和技巧。 進行教學實踐、觀課，進行後測，檢討學習成效，與學生訪談，分享成果。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每學年進行1次課研教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	/

3. 成員

3.1 組長：陳俐珊、鍾凱澄

3.2 組員：陳慧怡、周沛漩、陳栢生、虞忠信、梁淑貞、林思沛、黃銀麗、鄭雅蓉、黃碧瑤、黃永昌、霍展祺、劉宛穎

常識科周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升專業質素，培養正向思維	<ul style="list-style-type: none">● 根據團隊發展方向加強安排進修活動，包括校內 STEM 教師工作坊，亦鼓勵科任老師參與校外進修，再與科任分享，提升老師教學自信。● 組織學生團隊參加培訓，參與科本的校內及校外活動及比賽。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 老師完成培訓後於科組會議分享。● 學生參加培訓及比賽，展現團隊精神。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 檢討會議	<ul style="list-style-type: none">● 科主任● 科組老師	<ul style="list-style-type: none">● 教師培訓費用

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推行專題研習，加強學生研習技能及自學能力	● 各級選取一個單元進行專題研習探究，培養學生的自學能力。	全學年	● 全學期須完成一份專題研習。 ● 學生的思維及自學能力有所提升。	● 課堂觀察 ● 學生習作 ● 會議檢討	● 科主任 ● 科組老師	/

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化教師科學科技教學，加強學生科學探究能力	● 配合資訊科技科跨科合作教授 STEM 課程，學生在資訊科技科學習編程軟件，再結合於常識課所學習的科學原理，設計或創作一件智能家居產品，解決日常生活中的難題。	全學年	● 全學期須完成一件作品。 ● 學生的科學科技探究能力有所提升。	● 學生作品 ● 課堂觀察 ● 會議檢討	● 科主任 ● 科組老師	/

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識	● 配合綠化天台和單車發電工程去推行環保教育。	全學年	● 學生的環保意識有所提升。	● 課堂觀察 ● 會議檢討	● 科主任 ● 科組老師	/

4. 成員

4.1 組長：李穎嫻、張詠詩

4.2 組員：陳慧怡、周沛漩、陳栢生、陳俐珊、謝佑達、黃婉倫、柯曉強、李維朗、郭弦義、劉宛穎、黃婉彤、張穎瑤、鍾凱澄

音樂科周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過合奏正向勵志歌曲，加強團隊精神及建構正面思想	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過樂隊合奏正向勵志歌曲，建構正向教育及思想，培養自信及提昇學生的溝通與合作能力。 ● 利用演藝室樂器合奏演出，定期向同學推廣正面訊息，同學亦可從音樂欣賞，學習彼此正面的支持及鼓勵，加強團隊精神。 ● 一至二年級加入口風琴學習，加強合奏多樣性。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以正確態度評賞音樂。 ● 學生能有效地演奏樂器。 ● 有效地使用演藝室進行練習及表演。 ● 學生能正面地指出自己及同儕的優點及缺點，並加以優化及改進。 ● 學生能享受並投入團隊活動之中。 ● 一至二年級能利用口風琴演奏歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 日常觀察 ● 活動評估 ● 自評及互評表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 自評表 ● 互評表 ● 不同的樂器 ● 演藝室

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升學生對學習音樂的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 於二至五樓每層增設一部鋼琴，同時亦會提供不同的樂譜，按時更換不同的樂曲，讓學生於小休時自發彈奏，引起學生自發學習及聆聽音樂的興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生於小休時段投入彈奏或聆聽，並能評賞音樂。 學生自發學習音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 活動評估 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂老師 	<ul style="list-style-type: none"> 鋼琴 樂譜

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過不同的音樂創作活動，提昇學生對學習音樂的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級利用已有節奏，配合不同情境，配上不同的樂器，創作出不同的聲響效果。 四至六年級利用已有旋律，根據不同的主題，配上新的歌詞，進行舊曲新詞創作。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 低年級學生能根據情境，創作不同的聲響效果。 高年級學生能完成舊曲新詞創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 日常觀察 活動評估 工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂老師 	<ul style="list-style-type: none"> 不同的樂器 工作紙

4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、黃碧瑤、霍展祺、關素然

體育科周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。
 - 1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。
 - 1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。
 - 1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。
 - 1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。
 - 1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推廣身心健康教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 向學生提供個人健康資訊及社區健康資源。 ● 體育課堂可加入校本活動推薦的項目作推介及延展。 ● 於家長學堂舉辦校本活動推薦的項目讓家長能認識及體驗相關運動。 ● 舉辦親子比賽凝聚學生及家長的團隊精神。 ● 舉辦師生同樂日，推廣運動習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長及學生能掌握基本健康資訊 ● 50%學生能參加社區健康活動 ● 50%學生能參與課餘運動項目 ● 學生及家長提升對運動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 老師調查/問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關社區健康資源

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 靈活運用課時及校園空間，推展運動精神	<ul style="list-style-type: none"> 早上早會前時段及午息於操場增設不同項目運動:如跳繩，呼拉圈等，讓學生自行參與。 增設午間體育大使協助及示範增設的項目，推動同學積極參與。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自發地在操場上進行不同的運動項目 	<ul style="list-style-type: none"> 早上/午息時觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科任 	<ul style="list-style-type: none"> 運動器材

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 發展健康護理操	<ul style="list-style-type: none"> 資詢認可機構，提供老師培訓 發展其中一級作試點，進行健康護理操 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師參與健康護理操培訓 50%或以上的學生能掌握健康護理操 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 科統籌及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 專項的專業機構教練

4. 成員

4.1 組長：劉宛穎、李維朗

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、黃永昌

視藝科周年校務工作計劃 (2018-2019)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 以禪繞為題材創作出合作畫，培養學生的專注力，達到心靈上的平靜從而認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級訂立一個主題，並以禪繞為題材創作出合作畫。 ● 作品將會展示於視藝室外的壁報，並加上學生在創作過程的得著作裝飾。 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成集體創作作品 ● 每級均有作品展示於視藝室外的壁報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 作品評估 	● 科任教師	● 平板電腦

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 網上搜集資料並進行二次創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級訂立一油畫作為主題學習，讓學生進行網上資料搜集，打印出該畫作後於畫作上進行二次創作。 ● 學生進行二次創作後，根據畫作並運用塑膠彩於白紙上重新畫上。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠對該油畫作出資料搜集。 ● 學生能根據搜集到的資料引起聯想，及進行二次創作。 ● 完成創作作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 作品評估 	● 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 平坡電腦 ● 打印機

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 確實 STEAM 教學，於高年級 E.C.A. 時段運用 3D 立體筆進行創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習設計製作的作品。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一班每一學年有一個完成作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3D 立體筆套裝
2. 透過參觀視藝展覽活動，擴闊學生的眼界	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶領學生參觀視藝展覽，讓學生能對相關創作有更深刻的認識及體會。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少一個年級的學生有機會外出參觀展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌監察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀工作紙
3. 與資訊科技科合作，運用 VR 技術	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用網上 VR 博物館片段，讓低年班學生於學校也可以參觀世界各地的博物館。 ● 高年級學生的作品將會展覽於學校，並以 360 相機拍下製作成 VR 影片(啟基學校(港島)藝術館)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年班學生能使用 VR 參觀博物館 ● 完成 VR 影片 啟基學校(港島)藝術館 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 作品評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● VR ● 360 相機 ● 手機

4. 成員

4.1 組長：張穎瑤

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、謝佑達、李穎嫻

普通話科周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

2. 本年度關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 運用具正向教育意義的多媒體材料，進行普通話小組聽說訓練	<ul style="list-style-type: none">● 運用不同的外語媒體，選擇具教育意義的信息/影片，進行普通話小組配音聲演。● 鼓勵高小在研習過程中了解、學習網絡翻譯軟件。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生能以小組形式作一段外語影片配音。● 學生聽說及翻譯的能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 會議檢討● 影片檢視	<ul style="list-style-type: none">● 科組長● 科任教師	<ul style="list-style-type: none">● 報紙、新聞● 互聯網

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強課堂內中華文化主題的教學	<ul style="list-style-type: none">● 通過課堂內文化主題教學，選拔同學於週會、或休息時段於演藝室定期進行中華文化故事介紹。● 拍攝同學的講解影片，上載於學校網頁，每學期兩次。● 學期末，各級分主題作朗誦比賽，加深對中華文化的認識。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生透過普通話科的文化主題活動，增加對中華文化的了解、認識。● 學生樂於展示、樂於欣賞。● 學生樂於探知國家、地區、校園文化。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 會議檢討	<ul style="list-style-type: none">● 科組長● 科任老師	<ul style="list-style-type: none">● 報紙、新聞● 互聯網

4. 成員

4.1 組長：楊 艷

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、陳偉健、郭弦義、張詠詩、鄧寶珊

資訊科技科周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項計劃

2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推動 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none">● 深化校本 STEM 的編程課程。● 配合常識科所學的科學原理，應用編程軟件設計及創作一件智能家居產品，解決日常生活中的難題。	全學年	● 75%的科任認同配合 STEM 教育之推行，能培養學生的創造力和協作能力，並推動創新。	● 課堂觀察	● 科任	● 電腦

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 重整資訊科技室的自學角	<ul style="list-style-type: none">● 學生利用資訊科技室的平板電腦及電腦進行自學。● 訓練 IT 小先鋒，以協助其他學生利用虛擬實景眼鏡接觸不同的世界、經歷不同的學習體驗。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 80%的學生曾使用資訊科技室的自學角	<ul style="list-style-type: none">● 觀察● 訪問	<ul style="list-style-type: none">● 科任	<ul style="list-style-type: none">● 電腦● 平板電腦● 虛擬實景眼鏡及平台

4. 成員

4.1 組長：林思沛

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、柯曉強、黃婉彤、張穎瑤

圖書組周年校務工作計劃 (2019-2020)

1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 匯聚家校不同持份者的力量，營造具凝聚力的校園	● 延續故事爸媽活動，並把說書人的角色擴充至老師及學生等持份者，加強他們對學校的歸屬感。	全學年	● 活動完結後，80%持份者喜愛活動，認為活動使他們更喜愛校園。	● 問卷	● 圖書館主任 ● 科任老師 ● 班主任	● 館藏圖書

2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生閱讀圖書，並發揮創作潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生閱讀經典童話後，於午休提供手偶和小舞台，讓他們構思自己的改編童話，並於桌上小舞台上演出，讓學生發揮創作潛能，亦培養其信心與溝通能力。 ● 舉辦「說書舞台」週會活動，讓不同持份者在禮堂以戲劇形式介紹不同學科的書籍，通過彼此合作加強其溝通與團隊精神。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自發地借用相關物資。 ● 學生能不斷改進故事演繹的技巧。 ● 學生能享受表演和欣賞表演的過程。 ● 學生能投入圖書介紹之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 物資借用表 ● 日常觀察 	● 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 物資借用表 ● 童話故事書 ● 手偶 ● 桌上小舞台

3. 科組計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 讓學生體驗書本的製作過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生製作繪本和立體書的技巧，讓他們製作自己的故事書，完成後於圖書館展出，既能發揮學生的想像力，也能讓學生體驗一本書的製作過程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成自行構思、製作的故事書。 ● 學生能指出自己和其他作品的優點和可改善之處。 ● 學生能享受製作和欣賞書本的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事書成品 ● 自評表 ● 互評表 	● 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 立體書紙辦 ● 空白故事書 ● 自評表 ● 互評表

4. 成員

4.1 組長：陳偉健

4.2 組員：全體老師

姊妹學校交流計劃書
2019 / 2020 學年

學校名稱：	啟基學校(港島)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳慧怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安徽省合肥市西園新村小學
2.	湖北省宜昌市實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者) (註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$100,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$100,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

2019-2020 年度學校財政預算

項 目	上年度盈餘	本年度預算收入	本年度預算支出
I. 政府資助			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	3,245,962.38		
(甲) 學校特定津貼			
修訂的行政津貼		1,032,408.00	863,540.00
學校發展津貼		560,461.00	447,300.00
資訊科技綜合津貼		358,115.00	380,000.00
空調設備津貼		365,982.00	180,000.00
校本支援計劃津貼		-	-
學生輔導服務津貼		553,122.00	617,400.00
成長的天空計劃		126,756.00	126,756.00
加強言語治療津貼		1036,785.00	140,400.00
小計：	3,245,962.38	3,133,629.00	2,755,396.00
(乙) 非學校特定			
基線指標撥款		963,454.10	1,124,000.00
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)		130,000.00	-
供推行學校本位輔導及訓育		-	-
綜合家具及設備		-	1,000,000.00
小計：		1,093,454.10	2,124,000.00
(丙) 一般津貼	小計：	418,265.87	2,226,190.00
		2,226,190.00	2,133,570.00
II. 學校津貼(一般津貼)	-	-	200,000.00
	19-20 年度預算總收支：	10,117,501.35	7,212,966.00
	19-20 年度盈餘 / (不敷)：	2,904,535.35	