

啟基學校(港島)  
二零一九至二零二零學年  
校本言語治療服務周年計劃書

**(一)學校背景**

本校在2019 至2020 學年合共開設17班。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。

**(二)校本言語治療計劃目標**

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療和小組治療和入班支援；
2. 加強老師對校內語障學生的認識，並因應學生的學習需要，共同發展教學策略和教材，以提升他們的語言能力；
3. 加深家長認識語障問題和相關語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；以及
4. 制定支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

**(三)本年度購買服務資料**

機構	言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數	每次服務時數	主要服務日
專業聲語中心	黃韻賢姑娘	67-68次	270小時	服務時間：8：35 - 12：35 服務時數：4小時	星期一、三、四

**(四)語障學生情況(截至上學年7月15日言語治療師覆檢結果)**

輕度	中度	嚴重	康復
20 (2名學生已於18-19學年升中)	12 (1名學生已於18-19學年離校) (1名學生已於18-19學年升中)	2	2

**(五)本年度關注事項**

1. 提升語障學生的治療果效(學生層面)
  - 以「言語治療獎勵計劃」鼓勵學生專注完成課堂訓練，並用心完成家課
2. 提高語障學生家長對子女言語治療計劃的參與度。(家長層面)
  - 在「言語治療記錄表」中記錄訓練內容，及記下每次功課，讓家長更了解課堂的內容及子女學習進度
3. 加深教師對語障學生支援策略的認識

(六)本學年計劃內容

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
學生層面	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>及早識別有言語障礙學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評估新轉介學生</li> <li>按需要進行觀課</li> </ul>	2019年9月及2020年1月	2019至2020學年新轉介學生	個別接見	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生/轉校生在一個月內獲得接見及評估。</li> <li>所有由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生一個月內獲得接見及評估。</li> <li>於評估後完成學生語障報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱數據記錄</li> </ul>	
學生層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>為有語言障礙的學生制定治療計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定治療計劃(個人/小組)</li> </ul>	2019年10月至2020年2月	語障學生	書面記錄	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。</li> <li>評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱書面記錄</li> </ul>	
學生層面		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為被診斷有言語/語言障礙的學生提供治療</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為語障學生安排個別或小組訓練(每節訓練為30分鐘)及撰寫報告</li> <li>營造學習環境，活用所學語言知識和技巧</li> </ul>	2019年10月至2020年6月	語障學生	個別或小組治療	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有2019至2020學年的語障學生獲得跟進，並提供分組名單。</li> <li>建立學生治療檔案</li> <li>80%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱書面記錄</li> <li>面見語障學生</li> </ul>	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
學生層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生投入言語治療訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「言語治療獎勵計劃」：學生每堂帶回言語治療功課冊/完成家課/上課合作和用心，可獲印章一個（本年度關注事項1a）</li> </ul>	2019年10月至2020年6月	語障學生	以記錄表記錄學生上課表現及完成家課的情況	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升語障學生對言語治療功課的重視，70%學生能獲得10個印章或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱書面記錄</li> </ul>	
家長層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>讓語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度。</li> <li>讓語障學生家長學習治療技巧以進行家居訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長參與治療課（本年度關注事項2）</li> </ul>	2019年10月至2020年6月	語障學生的家長	家長可聯絡統籌教師，預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課。	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的語障學生家長能透過手冊，預早得知治療時間。</li> <li>70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對語障子女語言能力的了解。</li> <li>30%參與治療課的家長認為參與治療課能學習治療技巧以進行家居訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由言語治療師檢視及統計</li> </ul>	
家長層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>與中度/嚴重、需要特別支援新個案的家長面談，解釋評估結果/治療進展，及建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長日/致電家長（本年度關注事項2）</li> </ul>	家長日及2020年6月	未能到校參與治療課的家長	面談、面談記錄 致電、電聯記錄	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與面談的家長認為面談能增加他們對語障子女言語能力及輔導方法的認識。</li> <li>成功致電70%家長並向他們講解他們子女的語障問題及輔導方法。</li> <li>80%家長認為家居訓練能提升學童溝通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由言語治療師檢視及統計</li> </ul>	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
家長層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>報告學生評估結果/治療進展,及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評估報告(家長版)</li> </ul>	2020年7月	所有語障學生家長	派發評估報告(家長版)	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%家長能從家長版報告中了解他們子女的語障問題及輔導方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	
家長層面	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加家長對語言學習的關係的認識,從而提升家長對子女語言能力的關注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長講座</li> </ul>	2020年4月	全校家長	講座(45分鐘)	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%已報名的家長出席講座</li> <li>80%家長認為講座有助提升他們對該主題的認識和運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷及統計</li> </ul>	
教師層面	✓		✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>增加教師對言語訓練內容的認識。</li> <li>增強言語治療師與教師的合作</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參與言語治療課</li> <li>與相關教師為嚴重語障學生進行個案會議</li> </ul>	2019年10月至2020年6月	全校教師	教師可按言語治療師提供的時間表參與治療課	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為參與言語治療課可以更了解學生的語障情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	
教師層面		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療師能與任教有語障學生的教師提供個案諮詢及討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案諮詢會議</li> <li>適時調整訓練目標</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	全校教師	班中語障學生較多的班主任會被邀請	言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為個案諮詢會議能使他們認識在班中支援語障學生的策略。</li> <li>有效提升師生互動與溝通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效	檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
學校層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>跟進學校行政安排</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>存備完整的語障學生名冊</li> <li>跟進及協調個案評估報告</li> <li>為學校撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告</li> <li>建立溝通時間表及積極回應持分者的考慮</li> <li>優化學校校本言語治療資源庫，就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見。</li> </ol>	2019年9月至2020年6月	語障學生	提供意見	言語治療師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校認同購買訓練教材適合學生使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱書面記錄</li> </ul>	

(七) 言語治療服務行事曆

	服務項目	09/2019	10/2019	11/2019	12/2019	01/2020	02/2020	03/2020	04/2020	05/2020	06/2020	07/2020
學校 層面	周年計劃	提交周年計劃書									提交周年報告	
	轉介機制	第一次轉介				第二次轉介						
學生 層面	評估	為被轉介學生評估				第二次評估				期終評估		
	治療	個別/小組治療										
	進度檢討				為離組學生作總評					期終檢討		進度檢討
教師 層面	教師諮詢	按學生進度和需要安排										
	教師觀課	歡迎教師觀課										
家長 層面	個別接見	按需要接見家長										
	家長觀課	邀請家長出席治療課										
	家長講座								講座			