



啟基學校(港島)  
二零一九至二零二零年度  
周年校務檢討報告

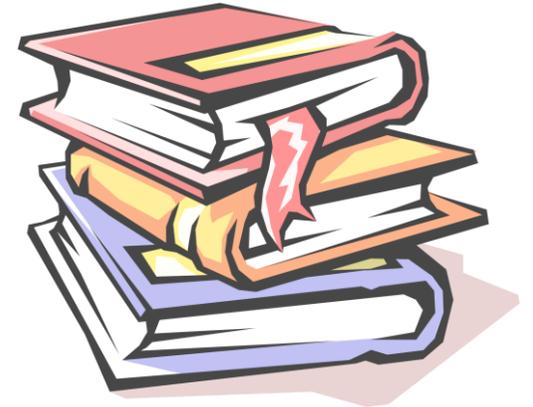


# 目 錄

| 項 目            | 頁數   |
|----------------|------|
| 一. 學校辦學宗旨      | P.1  |
| 二. 教育使命與目標     | P.2  |
| 三. 學校關注事項      | P.3  |
| 四. 行政組         |      |
| 1. 管理與組織       | P.4  |
| 2. 學與教         | P.6  |
| 3. 校風及學生支援     | P.11 |
| 4. 學生表現        | P.14 |
| 5. 輔導          | P.17 |
| 五. 科組          |      |
| 1. 中文科         | P.21 |
| 2. 英文科         | P.23 |
| 3. 數學科         | P.27 |
| 4. 常識科         | P.29 |
| 5. 音樂科         | P.31 |
| 6. 體育科         | P.33 |
| 7. 視藝科         | P.35 |
| 8. 普通話科        | P.37 |
| 9. 資訊科技科       | P.39 |
| 10. 圖書組        | P.41 |
| 六. 未來發展計劃的關注事項 | P.43 |
| 七. 姊妹學校交流報告    | P.44 |
| 八. 財政報告        | P.48 |

## 一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

## 二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

### 三. 學校關注事項

1. 建構正向教育，滙聚團隊能量
2. 確展自主學習，發揮學生潛能
3. 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

## 管理與組織周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標

- 1.1 優化教室，配合 STEM 發展。
- 1.2 增聘學校行政主任，提升學校行政工作的效能。
- 1.3 有系統儲存插班生資料。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標                   | 策略/工作  | 時間表            | 成就   | 反思/建議  |
|----------------------|--|----------------|--|--|
| 1. 優化教室設備，配合 STEM 發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視全校教室的情況，因應需要優化課室資訊科技設備，以配合 STEM 發展。</li> <li>● 改善學校的教室運用，空間調配。</li> </ul> | 全學年<br><br>上學期 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方於暑假及疫情停課期間已為全校，共 26 個課室及特別室安裝觸控顯示屏及電子白板。</li> <li>● 全學年共增添 50 部平板電腦。</li> <li>● 於第十節調配課室，成功配合輔導小組使用。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要注意觸控顯示屏及電子白板的使用及保養。</li> <li>● 全學年完結時，檢討平板電腦數目是否足夠使用。</li> <li>● 如下學年擴班，班數增加，需再小心調配第 10 節課室的使用。</li> </ul> |

#### 2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

| 目標  | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|---|--|-----|--|---|
| 1. 增聘學校行政主任，提升學校行政工作的效能，例如學校財務及採購、校舍保養及安全事宜 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應教育局推行一校一行政主任政策，增聘人手，重組工作，提升工作效能。</li> <li>● 增加行政事務的效能。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功聘請一位全職學校行政主任。</li> <li>● 減輕校長和教師部份的行政工作，例如：文件處理及招標工作等，改善了學校行政事務效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因第一年聘請此職位，安排工作方面有未盡完善之處，仍有改進空間，建議下學年繼續此計劃，聘請有關職位。</li> </ul> |

### 3. 組本計劃

| 目標                      | 策略/工作  | 時間表 | 成就  | 反思/建議   |
|-------------------------|--|-----|---|---|
| 1. 有系統儲存插班生資料，方便日後查找及統計 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 全學年運用電腦儲存插班生資料及成績。</li><li>● 定時檢視插班生的全年分佈。</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 成功將插班生資料及評估成績儲存於學校電腦。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 因第一年試行，數據不多，一個學年只安排考插班生兩次，運作次數較少，故此建議下學年繼續此計劃，以便獲取更多數據分析。另外，在設計有關登記資料的表格，有未盡完善之處，有改進空間。</li></ul> |

### 4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：陳栢生、鄭雅蓉、柯曉強

## 學與教周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                            | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議  |
|-------------------------------|--|-----|--|--|
| 1. 配合各科課程內容，運用正向教學策略提升學生的學習成效 | ● 各科組須因應教學內容，訂定科本正向教學策略，設計師生、生生及學習材料互動的課堂活動，以訓練學生不同的學習能力及提升學習效能。 | 全學年 | ● 部份科目如英文科課堂加入互動電子教學資源提升學習能力及協作能力。<br>● 數學科安排高小學生協助低小學生掌握基礎數學知識。 | ● 因疫情停課影響，部份科目原定於下學期落實試行科本正向教學策略未能進行，建議下學年需持續深化。 |

| 目標  | 策略/工作  | 時間表 | 成就  | 反思/建議   |
|---|--|-----|---|---|
| 2. 提升教師運用多元教學策略，設計正向教育學習活動提升學生學習成效及照顧學習差異的專業能力及技巧，建立教師團隊的專業自信及效能感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師專業培訓，透過全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修，提升教師對正向教育、照顧學習差異及自主學習的專業知識。</li> <li>● 透過共同備課、觀課、課研及分享等，配合課程、評估調適、分層課業及活動，加強教師應用合作學習、高階思維策略、不同層次的提問技巧，提升不同能力學生的學習能力。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數常四科已於開學初期進行第一次科本教師培訓，科任認為工作坊有助計劃課堂教學及提升教學效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科課研於上學期已進行，學生的前後測成績對照稍見進步，建議來年繼續進行。</li> <li>● 建議於下學年繼續進行正向教學科本培訓，各科需繼續加強應用合作學習、高階思維策略、不同層次的提問技巧，提升不同能力學生的學習能力。</li> </ul> |

## 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標                       | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|--------------------------|--|-----|--|---|
| 1. 運用多元媒體及資訊科技，訓練學生的自學技能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科運用不同媒體設計學生自學教材，訓練學生的自學能力。</li> <li>● 學生拍攝預習及匯報短片，提升學生的自學及學習動機，並發揮潛能。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新增中文科小秘笈豐富學生自學資源。</li> <li>● 數學科將預習課題影片製成 QR code，學生積極參與，對學習相關課題有先備知識，增加學習成效。</li> <li>● 數學科各班於上學期都進行了一次的「反轉課堂」學習及互評活動。</li> <li>● 停課期間各科各如級均製作不同的學習材料如簡報、網上練習等，讓學生在停課期間持續學習，部份學生積極完成網上自學練習。</li> <li>● 復課後見部份學生因完成學校提供的網上自學課程而提升對相關學習內容的學習成效。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科小秘笈尚在最後修訂階段，期望下學年可完成。</li> <li>● 可增加「翻轉課堂」學習活動的次數。</li> <li>● 除了可以「小老師」的形式去進行學習活動外，建議可以小組討論、小組匯報等形式進行。</li> <li>● 汲取停課期間學生網上自學經驗，各科統籌回饋建議來年可積極拓展網上自學預習活動，提升學生自學動機及學習成效。</li> <li>●</li> </ul> |

| 目標                                 | 策略/工作   | 時間表 | 成就   | 反思/建議  |
|------------------------------------|---|-----|--|--|
| 2. 建立校本 STEM 研習能力架構，各科組確展學生自學及解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科配合校本 STEM 研習能力架構，設計校本 STEM 課程，將科學技能及資訊科技融入課堂學習。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>已完成修訂校本 STEM 研習能力架構，常識科將按架構設計與課題相關之實驗研習活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>常識科已按校本 STEM 研習能力架構設計與課題相關之實驗研習活動，惟因停課而未有實施，建議下學年必須落實試行。</li> </ul> |

### 2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

| 目標                         | 策略/工作  | 時間表 | 成就 | 反思/建議  |
|----------------------------|--|-----|----|--|
| 1. 深化科組的課程連繫，提升教學素質及學生學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>科組透過跨科單元教學設計、STEM 校本課程、專題研習等，提升學生的高階思維能力、自學及研習能力及解難能力。</li> </ul> | 全學年 | /  | <ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年必須選取一級落實試行跨科單元教學活動，以持續深化科組的課程連繫</li> </ul> |

### 3. 組本計劃

| 目標          | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|-------------|--|-----|--|---|
| 1. 申請優質教育基金 | <ul style="list-style-type: none"> <li>按學校及各學科發展需要申請資源支援校本課程發展。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>已成功申請優質教育基金，待確定後將進行相關支援校本課程發展工作。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將落實進行優化校本課程工作。</li> </ul> |

#### 4. 學習支援計劃

總目標：1.及早識別有特殊學習需要的學生，並提供適切的支援服務。

2.為有特殊學習需要學生的家長，提供支援服務。

3.提升教師在識別及處理有特殊學習需要學生的技巧。

4.有效地善用「小學學習支援津貼」資源，並設立有系統的監察及評估機制，以檢視計劃的成效。

#### 4.1 本學年關注事項計劃

##### 4.1.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                       | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議  |
|--------------------------|--|-----|--|--|
| 1. 強化教師支援有特殊學習需要的學生的教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排特殊學習需要支援老師 (SENST) 參加特殊教育教師持續專業發展之進修課程，以建立穩健的校本支援小組。</li> <li>● 建立清晰的校本支援架構，善用 SENCO 及 SENST 作出妥善工作分配。</li> <li>● 運用學校數據/成績，透過會議商討及策劃支援工作。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排特殊教育需要統籌主任參加 120 小時統籌主任專業培訓課程(共 4 期)。</li> <li>● 成功建立新校本支援架構，每月定期由特殊教育需要統籌主任 (SENCO) 召開會議，帶領 SENST 商討學生支援工作進展，包括：個別學習計劃、輔導小組及非華語學生支援等。</li> <li>● 學生支援組定期收集學生成績及參考課業表現，安排合適的支援策略，包括：輔導教學、SEN 及 NCS 學習小組、轉介教育心理學家作評估等。</li> <li>● 學生支援組為每一個有學習需要的學生編寫學生支援摘要，於學期初發放給家長，讓家長知悉學校為子女提供的支援策略及收集家長意見，收便日後檢視及修訂支援方案。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因教育局開辦的「三層課程」於 19/20 學年已額滿，會再留意 20/21 學年的課程舉辦日期，以便特殊教育需要支援老師可盡早報名。</li> <li>● 因 2019 冠狀病毒疫情關係，原開辦的統籌主任專業培訓課程及已改期，下學年需按通知繼續有關課程。</li> <li>● 原定下學期安排學生參加《學習程度測量卷》評估，因疫情關係將改期至 9 月份進行。</li> <li>● 學生支援摘要能有效加強校方與家長的溝通及檢視學生支援策略是否足夠，建議來年繼續並納入組本工作。</li> </ul> |

## 4.2 組本計劃

| 目標           | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議  |
|--------------|--|-----|--|--|
| 1. 加強與輔導組的溝通 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組老師與輔導組人員互相配合，共同計劃適切的個別學習計劃(IEP)。</li> </ul>                      | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>已於 9-10 月為 4 名學生召開個別學習會議，輔導姑娘及 SENST 負責跟進訓練內容，定期溝通，了解學生進展。</li> <li>個別學習計劃亦已在 1 月進行中期會議及作第二次修訂。及後因疫情關係，新修訂的目標未能於下學期進行。於 6 月復課前，會議成員收集了學生在停課期間的生活資料，與 EP 商討並作新修訂，在 7 月與家長進行第三次 IEP 會議。</li> <li>輔導組分享處理情緒不穩學生的實踐經驗，讓學生支援組與 EP 一同更新校本支援流程。</li> <li>下學期，輔導組亦定期向學生支援組和 EP 報告危機小組跟進的學生個案，了解及支援學生的需要。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>除每年 3 次定期會議外，學生支援組老師及輔導員可根據學生的進程，適時調整短期目標。例如像是次疫情停課多月，負責老師及姑娘適時調整目標，為了讓學生適應復課作準備。</li> <li>未來亦需要繼續保持緊密溝通，定期進行會議，跟進學生進展。</li> </ul>                                      |
| 2. 強化校本學習支援  | <ul style="list-style-type: none"> <li>推行校本課後學習計劃 - 「摘星 340」，以協助有學習困難的學生學習。</li> <li>教學助理入班作課堂支援。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期的「摘星 340」由 9 月 23 日開始，並受香港的社會事件影響於 11 月 8 日完結，上課日數只有 15 天，難以評估此計劃對學生在成績上的影響。</li> <li>安排 3 名教學助理入班支援在學習上有特別需要的學生(小一及小四)，以協助學生專注課堂、穩定情緒。科任老師認同教學助理入班有助學生跟從課堂學習。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察所見，因學生需參加課外活動/每天當值的老師不固定，以致計劃的成效一般，但實際上有部份因家庭問題未能於放學後回家的學生需要由學校暫時看顧，建議來年交由訓育組負責。</li> <li>教學助理入班支援能有效支援個別特殊需要學生，同時因應學生支援組的需要，建議下學年增聘教學助理，以協助處理文件工作及學生支援。</li> </ul> |

## 5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：周沛漩、陳栢生、陳俐珊、林廷曦、黃銀麗

## 校風及學生支援組周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明白應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

## 2. 本學年關注事項檢討報告

### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                                       | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|--|--|-----|--|---|
| 1. 推行全校品德工程優化計劃，以具體目標及系統化形式推行提升學生良好品德的活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由高年級的學生於早會時間向全校學生作品德報告環節。</li> <li>● 委任低年級學生紀錄上落樓梯的聲音分配及觀察各樓層的小息情況。</li> <li>● 設立動力加油站，大息時段由教助及高年級的品德工程師輪值，協助有需要的同學解決功課問題。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期已設立關懷室（原名：動力加油站），大息時段由教助及高年級的品德工程師輪值，協助需要的同學解決功課問題，同學的欠交功課情況有顯著的下降。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期因為新型冠狀病毒病的影響，下學年六月才復課，再加上所有的大型集會取消，所以高年級及低年級的品德工程師都沒有協助任何活動。再者學生的放學時間為下午一時正，所以動力加油站亦沒有開啟。</li> <li>● 就上學期的使用率及成效、各老師對此計劃的評語，因此建議此計劃於下學年繼續。</li> </ul> |

### 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標               | 策略/工作   | 時間表 | 成就   | 反思/建議  |
|------------------|---|-----|--|--|
| 1. 加強各團隊的訓練及層級管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行領袖生的層級管理。</li> <li>● 重整升旗隊，為升旗隊進行有系統的訓練。</li> <li>● 聯絡相關機構，進行社區參與及服務。</li> <li>● 安排適切的課程，讓學生持續學習。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領袖生的層級管理能協助老師管理學生，減少學生之間的糾紛。</li> <li>● 每個星期一的早上，負責的教師都會與升旗隊於早會前有聚會，由隊長及組員說出升旗時應留意的地方及再三提醒學生應有的態度。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期因社會事件，學生未能參與任何社區服務及安排課程與學生；但下學期亦因疫情而未能安排課程與相關學生。</li> <li>● 建議此計劃於下學年提供適切的課程，讓學生持續學習。</li> </ul> |

### 3. 組本計劃

| 目標           | 策略/工作   | 時間表 | 成就  | 反思/建議   |
|--------------|---|-----|---|---|
| 1. 關注學校及個人衛生 | <ul style="list-style-type: none"><li>在不同的組別安排兩名小糾察負責檢查課室及個人的整齊、清潔。</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>部份的課室能保持整齊、清潔的狀態。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>下學期因疫情影響停課一段長時間，但在復課後已加強教導有關個人衛生的知識，如透過簡報及影片，教授學生正確的洗手方法及防疫的衛生知識，於學期尾在課室及個人的整潔度均有所提升。</li><li>建議每班日後亦安排兩名小糾察，以協助課室及個人的整潔。另外亦邀請領袖生的加入，協助檢視走廊的清潔情況，如個別的課室整潔程度長期保持良好或有進步，可於早會時表揚其班別。</li></ul> |

### 4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：林思沛

## 學生表現組周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                             | 策略/工作  | 時間表        | 成效   | 反思/建議  |
|--------------------------------|--|------------|--|--|
| 1. 讓學生透過參與團隊，建立自信，讓學生團結力量提升歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加團隊數目。</li> <li>● 豐富團隊活動。</li> <li>● 安排多元化及具特色的課後興趣班如地壺球，增加隊友間的默契、互信和溝通能力，發揮團隊精神。</li> <li>● 組織誇團隊活動。</li> </ul> | 全學年<br>不定期 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 週三、五課外活動、課後興趣班及其他學習活動之選項，均以學生之需要選定及設計，達到提升學生的學習興趣及技能。</li> <li>● 學生以積極樂觀的態度面對多元的學習經歷，體會當中的樂趣。</li> <li>● 所舉辦之活動對能達到預期之目標，多以學生作主導的學習，加強自信心。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過與他們的參與活動後之分享，可以讓同學豐富知識，提高學生在課堂以外的多角度思考及為同學帶來很多啟發。</li> <li>● 繼續在學生的已有價值基礎，從不同的講座、活動及滲透課程，強化學生負責、和諧、尊重他人及積極人生的態度。</li> <li>● 負責活動的老師能於活動後即時檢討該活動的內容達到預期之目標與否及各項安排是否順暢。</li> <li>● 檢討報告可讓校方總結經驗，於日後安排活動參考或作篩選之用。</li> </ul> |

## 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標               | 策略/工作  | 時間表 | 成效  | 反思/建議   |
|------------------|--|-----|---|---|
| 1. 增設各組展現的平台     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過小幫手/小老師/小領袖銜頭參與活動，發揮潛能。</li> <li>● 協助老師擔任裁判工作。</li> <li>● 提供一個演藝平台。</li> </ul>  | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生創造機會，讓他們在真切情境和實際環境中學習，更令學生有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。</li> <li>● 能加強學生運用不同的學習方法，促進自主學習。</li> <li>● 讓同學更加投入專心、促進思考、營造良好課堂氣氛。</li> <li>● 演出項目不時得到家長充份的支持。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行活動時，宜主動及積極地跟進或作適度的介入，最終是要讓學生能愉快地學習。</li> <li>● 部分活動宜增撥人手，照顧有特殊學習需要的同學。</li> <li>● 老師輪流負責帶隊工作，在會議中分享當中的經歷，互相學習進步。</li> </ul>  |
| 2. 提升能力高的學生的發展空間 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強及資助學生的專項發展。</li> <li>● 設立獎學金以表揚學生於學業及非學業的傑出成就。</li> <li>● 優化教師的課堂教學技巧，提升學生的高階思維。</li> <li>● 透過多元化的學習經歷，內化學生反思能力，自我完善</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能讓能力稍強學生運用不同的學習方法，促進自主學習。</li> <li>● 讓孩子有機會參加個人比賽，也有機會參加團體比賽。</li> <li>● 強調比賽不論輸贏，均可給予學生「體驗學習」機會，學生參加比賽方可以將知識運用出來。</li> <li>● 大多數學生勇於接受挑戰，均積極參與校內校外比賽，並能展現解決問題的能力和負責任的行為。</li> <li>● 家長支持學校推行多項課外活動，並成為家長義工，加強支援教學的資源。</li> <li>● 為了提高支援教學的效果，校方已邀請家長參與義務工作，如伴讀活動、協助老師帶課外活動組。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續讓學生勇於嘗試，他們正在經歷成長，他們正在努力蛻變，這是必經過程，我們應該要學習耐心等待，不該再繼續害怕他們跌倒或失敗。</li> <li>● 繼續在學生抗逆力及解難能力的基礎上，培養學生接受挑戰及承擔的精神。</li> <li>● 老師要適時敢於放手，給學生適度的「自主權」和「自由度」，讓學生在課堂的舞臺上扮演主角，在“放”中提高自我鍛鍊和創新能力。</li> <li>● 家長義務是一個好的資源，可擴寬及增加活動項目及時間。</li> </ul> |

### 3. 組本計劃

| 目標            | 策略/工作  | 時間表 | 成效   | 反思/建議  |
|---------------|--|-----|--|--|
| 1. 全面推行學習歷程檔案 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 進一步全校電子化及促進學習評估。</li><li>● 清楚羅列學生的各項學習活動/比賽成績資訊以供查核及提取。</li><li>● 有系統地觀察、取樣、分析及評量學生表現。</li></ul> | 學期末 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 加強評估資料的客觀性。</li><li>● 能突顯兒童的獨特性。</li><li>● 加強家長對子女學習的了解。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 須先行提升老師記錄的技巧。</li></ul>                      |
| 2. 促進學習評估     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 向外申請資源</li></ul>   | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校通過善用人力、財政及社區的資源，盡量為學生提供全方位學習的機會。</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>● 繼續通過善用人力、財政及社區的資源，盡量為學生提供全方位學習的機會。</li></ul> |

### 4. 成員

4.1 組長：梁淑貞

4.2 組員：王寶儀、黃婉倫、謝佑達

## 輔導組周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

## 2. 本學年關注事項檢討報告

### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                | 策略/工作   | 時間表 | 成效   | 反思/建議   |
|-------------------|---|-----|--|---|
| 1. 凝聚不同持分者，加強彼此溝通 | <ul style="list-style-type: none"> <li>為不同年級的學生舉辦全方位輔導活動，並邀請教師一同參與活動，與學生互動。</li> <li>透過家長學堂讓家長發揮個人的潛能，將自己的強項、知識、技能與其他家長和教師分享及交流。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>於上學期舉辦教師專業發展工作坊，包括遊戲治療技巧及處理過度活躍/專注力不足學生的技巧。</li> <li>於5至6月，舉辦家長互助小組，提供平台予家長作互動，交流與子女溝通技巧、管教模式。</li> <li>於6至7月，與香港撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心合辦家長小組，讓家長了解教養方式對子女的影響，提升與子女溝通的能力。</li> <li>邀請四位同學及其家長參與錄製香港電台節目《玩玩星期天》，讓家長和子女加深了解彼此的想法。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>下學期受疫情影響，原定活動（家長教授氣球佈置技巧工作坊、師生歷奇活動）取消。</li> <li>為增進學生、家長及老師間的交流，繼續凝聚各持分者，建議下學年繼續舉行類似活動，以促進彼此互信關係。</li> </ul>                             |
| 2. 建立學生正面價值觀和積極態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵老師利用承諾卡，協助學生訂立目標，並付諸實行。</li> <li>在課室壁報上張貼學生的承諾卡，以鼓勵學生積極實踐，營造正向校園氣氛。</li> </ul>                     | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生已參與承諾卡活動，訂立目標。</li> <li>有部分班別將同學設計優美的承諾卡張貼於課房外壁報，提醒同學所定下的目標與承諾。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>就同學所定下的目標而言，由於疫情而停課的關係，難以跟進學生目標實踐的進展。</li> <li>為持續培養學生積極正面的態度，建議下學年繼續推行此活動並需調整內容。例如：實行計劃期間，宜鼓勵老師多提醒學生檢視目標及當中遇上的困難和挑戰，以促進積極實踐。</li> </ul> |

## 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標                                 | 策略/工作  | 時間表        | 成效  | 反思/建議  |
|------------------------------------|--|------------|---|--|
| <p>1. 持續推動多元化家長教育，以協調學生成長，發揮潛能</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 調整家長學堂的活動形式，如籌辦親子工作坊、親子外出活動等，以不同形式加強家長與子女健康正向的成長。</li> <li>● 因應學生的個別學習能力，邀請家長義工進行不同類型的小組學習活動。</li> <li>● 繼續推行義工獎勵計劃，鼓勵家長與子女參與義務工作，發揮助人自助的精神。</li> </ul> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期就兒童學習與成長方面，舉辦講座和工作坊，內容涵蓋課業處理技巧至親子相處，有參與者表示互動分享的形式有助了解相關主題。</li> <li>● 上學期已增辦不同類型的親子工作坊，包括地壺體驗及親子廚藝。有 80% 以上的參與者表示非常滿意，希望多舉辦同類活動，以促進親子關係。</li> <li>● 本學年邀請兩位家長義工進行 P1 及 P2 學習小組，為學習能力較弱的學生提供功課輔導及英文輔導。</li> <li>● 31 位家長義工於義務工作發展局義工獎勵計劃達標，完成最少 10 小時義務工作。</li> <li>● 甄選 16 對親子於學校合作事宜委員會義工獎勵計劃，並獲嘉許。</li> <li>● 於社會福利署獎勵計劃中，一位家長獲頒發銀獎、六位家長獲頒發銅獎，以表揚其參與及貢獻。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期的家長學堂活動因受疫情影響取消，包括養和健康教室、STEM 進階工作坊、親子歷奇活動。</li> <li>● 為發揮家長在不同方面的潛能，繼而提升子女的學習動機，推動自主學習，建議下學年繼續舉辦多元化的活動，促進他們全人發展。</li> </ul> |

### 3. 組本計劃

| 目標                        | 策略/工作  | 時間表 | 成效  | 反思/建議   |
|---------------------------|--|-----|---|---|
| 1. 延續協調特殊教育需要，建立有效的校本支援系統 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與 SENCO 及課程主任緊密溝通。</li> <li>● 增加人力資源，提升工作效能。</li> <li>● 制定工作架構。</li> <li>● 配合外間機構，強化小組及個人輔導(9種特殊教育需要)，以校本輔導協調全校性/普遍性差異。</li> <li>● 與家長進行面談及觀察學生的學習、社交、情緒、行為等方面，定時與 SENCO 聯繫，以能適切地安排不同的支援模式，如小組輔導、個人輔導，以及訂立個別學習計劃等。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成輔導組工作架構。</li> <li>● 多聘請一位學生輔導人員，以提升輔導工作的效能。</li> <li>● 本學年已為 P1-6 不同學習需要的學生舉辦 5 個輔導小組，包括小一適應、專注力、情緒和社交。香港樹仁大學輔導及心理學系實習生亦協助為新來港及非華語學生進行 2 個輔導小組。所有小組的出席皆達 90% 或以上。</li> <li>● 本學年已與 SENCO 及課程主任進行 3 次會議，商討有關特殊教育需要學生的個案及輔導小組安排。</li> <li>● 本學年為 4 位學生訂立個別學習計劃，並已與教育心理學家、科任進行三次會議。因疫情關係，只能與家長進行兩次會議。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為支援不同成長需要的學生，提供適切的輔導服務：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 原定下學期進行將會分別為有情緒困擾及專注力較弱的學生提供藝術歷奇小組將於下學年進行。</li> <li>➢ 本組可配合訓育組，於下學年增加支援予未能進入成長的天空計劃的學生，提供相關小組。</li> </ul> </li> </ul> |

### 4. 成員

4.1 組長：胡鎂筠、楊寶珠

4.2 組員：吳綽康、陳慧怡、梁淑貞

## 中文科周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                        | 策略/工作   | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|---------------------------|---|-----|--|---|
| 1. 透過共同備課，推動電子教學，促進教師專業發展 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 推動翻轉教室，加強學生自學能力，促進教師專業發展。</li><li>● 透過翻轉教室，有效推動學生自主學習，推廣正向訊息。</li><li>● 安排合適比賽，以推廣正向教育。</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 疫情期間主要運用 Google classroom 推動學習，部份學生積極參與。</li><li>● 疫情期間有安排合適比賽予學生參加「全港資優寫作大賽」，以關心家人或鼓勵醫護為題，推廣正向教育訊息。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 受疫情影響，師生未能如期上課，Google classroom 不能達至翻轉教室效果，宜下學年善用平台並加以改善。</li><li>● 下學年繼續搜尋正向教育之比賽或活動予學生參與。</li></ul> |

#### 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標                  | 策略/工作   | 時間表 | 成就  | 反思/建議  |
|---------------------|---|-----|---|--|
| 1. 加強學生的思維訓練，展現學生潛能 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 全校推動創作一百天，訓練學生的思維。</li><li>● 學生透過中文小祕笈，能自學課本以外的中文知識，發展自主學習。</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 下學期受疫情影響停課，未能如期進行創作一百天。</li><li>● 普遍老師認同小祕笈能有助學生回家自學或作溫習。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 下學年須依期進行創作一百天活動，以推動學生的創意思維。</li><li>● 下學年須持續優化小祕笈。</li></ul> |

### 3. 科本計劃

| 目標                    | 策略/工作                          | 時間表 | 成就  | 反思/建議                     |
|-----------------------|--------------------------------|-----|---|---------------------------|
| 1. 推動校本課堂研究，發展學生的創意思維 | ● 以五年級作試點，試行無字書寫作教學，訓練學生的創意思維。 | 全學年 | ● 本年度的無字書試行計劃由五年級拓展至全校。<br>● 大部份老師均認同無字書能訓練學生的創意思維。 | ● 建議下年度可繼續於第二學習階段開展無字書教學。 |

### 4. 成員

4.1 組長：陳栢生、蕭詠麟

4.2 組員：陳慧怡、周沛漩、陳俐珊、林廷曦、黃銀麗、謝佑達、鄭雅蓉、楊艷、鄧寶珊、陳偉健、黃婉彤、張詠詩、郭弦義

## End-of-year Report of English Language 2019 – 2020

### 1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

### 2. Major Concerns

#### 2.1 Adopting Positive Education to encourage and support individuals, schools and communities to flourish.

| Targets  | Strategies  | Time Scale | Evaluation / Comments  | Suggestions  |
|--|---|------------|--|--|
| 1. Enhance character strength<br>2. Flourish as a combination of 'feeling good and doing good'<br>3. Students enjoy learning English | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop positive attitudes through book sharing. Encourage students to read and comment on storybooks.</li> <li>● Teach students to create new ending of stories in which they can increase their creativity</li> <li>● Adopt e-learning apps, such as Powtoon and SparkVideo, to increase students' interest in doing a book sharing</li> </ul> | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing Bingo was used in the first term to promote creative writing. Most students were found more engaged in expressing their thoughts and ideas in different topics through writing. They also showed their creativity by creating a new ending for comics.</li> <li>● By creating videos with animation and audio recording using Chatterbox and Powtoon, students expressed their thoughts on certain topics. They were engaged in sharing their thoughts in this way. Student work was displayed on School Open Day.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encourage students to share the book they read during reading time and lunch club.</li> <li>● Writing Bingo will continue to be adopted in the coming school year.</li> </ul> |

## 2.2 Fostering self-directed learning to develop students' talents.

| Targets  | Strategies   | Time Scale | Evaluation / Comments  | Suggestions   |
|--|--|------------|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Promote e-learning and train students to be self-initiative learners</li> <li>Enrich the resources for students to be self-motivated</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enhance the use of learning tools and educational platforms in the classroom, e.g. dictionary, educational apps, online grammar check, etc. Students can extend the use of the learning tools to learn outside the classroom as self-initiated learners.</li> <li>Teachers design English booklets of different levels to provide the resources for word bank, grammar items and sentence structures. Students are expected to accumulate the knowledge through the use of English booklets and becoming more self-motivated to learn with the resources throughout the years.</li> </ul> | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> <li>Videos and Google Forms were assigned to students through Google Classroom for self-learning during the period of class suspension.</li> <li>Some self-learning platforms were also introduced to students.</li> <li>Lessons have become more interactive as teachers tried to use different educational apps (e.g. Kahoot!, Plickers).</li> <li>English booklets will be given out to students in the coming school year.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enhance the use of education platform – Google Classroom.</li> <li>A flipped classroom approach can be considered for certain topics. Teaching and learning become more effective as students can be better prepared before the lesson.</li> </ul> |

## 2.3 Strengthen co-operation among different subjects to enhance teaching and learning.

| Targets   | Strategies   | Time Scale | Evaluation / Comments   | Suggestions  |
|---|--|------------|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Co-operate with the school librarian to promote reading</li> <li>Integrate IT skills in teaching and learning</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Co-operate with the school librarian who teaches reading lessons to introduce different genres of books to students and learn to appreciate a wider variety of books.</li> <li>Co-operate with IT teachers. Encourage students to do presentation using the aid of a computer or tablets (e.g. create a Powerpoint slides to do a presentation or post pictures with captions on Padlet to brainstorm ideas), especially for debate lessons.</li> </ul> | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> <li>With the help of teachers, students presented their thoughts on certain topics by creating videos with animation and audio recording using Chatterbox and Powtoon. Student work was displayed on School Open Day.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Books of different genres will be chosen to be displayed in the library and introduced to students during the Reading week so that students can access to a wider variety of books.</li> <li>Consider assigning certain sets of books to students to read during holidays.</li> </ul> |

### 3. Subject Plan

| Targets   | Strategies  | Time Scale | Evaluation / Comments   | Suggestions  |
|---|---|------------|---|--|
| 1. Promote reading                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading Mum (P.1 – 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ After reading, students are encouraged to write some sentences related to deepen their understanding</li> </ul> </li> <li>● Reading time (P.1 – 6)</li> <li>● Time with NETs (Wed) (P.4 – 6)</li> <li>● Teachers encourage students to read aloud texts during the lessons</li> </ul>   | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading Mum Programme, Reading time and Time with NETs were cancelled in the second term due to COVID-19.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● The amended reading record for Reading Mum Programme will be adopted. Students have to write down title, vocabulary items or comments for the book they read.</li> <li>● Reading Mum Programme, Reading time and Time with NETs will continue in the coming school year as students are found more engaged in leaning English in these activities.</li> </ul> |
| 2. Teaching of language arts                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Using songs and other artistic approach during the lessons</li> <li>● Penmanship Competition</li> <li>● Singing contest</li> </ul>   | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Singing contest was cancelled due to COVID-19.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Penmanship competition and singing contest will continue in the coming school year in order to engage students in English activities and develop their talents.</li> </ul>  |
| 3. Enrichment for more able students                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organized pull-out programmes for more able students in KS2</li> <li>● Writing Competition (Intra and Inter-school competition)</li> </ul>   | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pull-out programmes and writing competition were cancelled due to COVID-19.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pull-out programmes for more able students will still be held.</li> <li>● They will also be encouraged to join inter-school writing competitions.</li> </ul>  |
| 4. Enhancement in writing and speaking for all students | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apply the school-based curriculum for all levels. P.1-3 students have drama lessons to acquire skills in performing a play and writing scripts. P.4-6 students have debate lessons to acquire presentation and debating skills through researching, expressing opinions and making a rebuttal.</li> <li>● Enhance students' abilities in speaking and writing through interviewing, writing and publishing a school magazine.</li> </ul> | Whole year | <ul style="list-style-type: none"> <li>● The drama and debate lessons were severely affected due to COVID-19 as they require lots of body movement and interaction among students.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● The drama and debate lessons will continue in the coming school year as the school-based curriculum.</li> <li>● A mini drama will be performed at the end of the first term.</li> <li>● Writing Bingo will continue to be adopted to encourage students to write regularly and to enhance their ability in creative writing.</li> </ul>                       |

#### **4. Programme Team**

4.1 Chairperson : Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Kwan So Yin Dorcas

4.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Mr Chan Pak Sang, Ms Chan Lee Shan, Ms Jane Gordon, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Wong Po Yee Angela,  
Mr Yu King Wang Simon, Ms Wu Jiaoran Joan, Ms Kwok Hiu Hung Heidi, Ms Ng Wai Yan Venus

## 數學科周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                              | 策略/工作   | 時間表 | 成就   | 反思/建議  |
|---------------------------------|---|-----|--|--|
| 1. 設立「速算大王」計劃，提升社群相處技巧，懂得關顧其他同學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排高年級服務生「速算大王」定期入班幫助低年級學生背乘數表，加強不同年級學生的交流。</li> <li>● 「好人好事」，於 202 室外數學壁報表揚服務生「速算大王」。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「速算大王」計劃於上學期逢星期二、四的第十一節進行，被邀請成為「速算大王」的六年級同學會到一年級協助完成數學課業或唸「合十歌」等，使他們的交流不斷提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議於下學年邀請更多高年級的同學成為「速算大王」，以及增加被協助的班別，繼續加強不同年級學生的交流。</li> </ul> |

#### 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標                                     | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|--|--|-----|--|---|
| 1. 以「翻轉課堂」的學習模式，建立學生獨立學習的習慣及培養學生自主學習精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式，請同學於家中預先觀看具探究性的學習影片。</li> <li>● 以小老師的角色教導同班同學已預習的課題，並進行自評互評。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班教師都有將預習課題的影片製成 QR code，請同學在家學習，而大部分學生都有參與。</li> <li>● 大部分班別都有邀請同學以小老師的角色教導同班同學已預習的課題，而大部分學生都積極參與課堂活動。</li> <li>● 各班於上學期都進行了一次的「翻轉課堂」學習及互評活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可增加「翻轉課堂」學習活動的次數。</li> <li>● 除了可以「小老師」的形式去進行學習活動外，建議可以小組討論、小組匯報等形式進行。</li> </ul> |

### 2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

| 目標                 | 策略/工作   | 時間表 | 成就  | 反思/建議   |
|--------------------|---|-----|---|---|
| 1. 透過課研，提升教師學與教的效能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>於學期初訂定研究課題，選取一班進行課前前測及分析，讓教師進一步探討其教學策略和技巧。</li> <li>進行教學實踐、觀課，進行後測，檢討學習成效，與學生訪談，分享成果。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>於上學期就研究課題進行會議，已完成製作前、後測工作紙，並於科組資源庫存檔。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>參考今個學年已發展的前、後測材料，於下學年以高年級作課研試點。</li> </ul> |

### 3. 成員

3.1 組長：陳俐珊、鍾凱澄

3.2 組員：陳慧怡、周沛漩、陳栢生、虞忠信、梁淑貞、林思沛、黃銀麗、鄭雅蓉、黃碧瑤、黃永昌、霍展祺、劉宛穎

## 常識科周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標               | 策略/工作  | 時間表 | 成就  | 反思/建議   |
|------------------|--|-----|---|---|
| 1. 提升專業質素，培養正向思維 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據團隊發展方向加強安排進修活動，包括校內 STEM 教師工作坊，亦鼓勵科任老師參與校外進修，再與科任分享，提升老師教學自信。</li> <li>● 組織學生團隊參加培訓，參與科本的校內及校外活動及比賽。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課，未能安排下學期之教師培訓。</li> <li>● 環保專員之環保培訓因疫情關係，由外出聽講座，變成透過網上平台進行，分別是基礎環保章及專題環保章。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下一學年將再安排更多有關 STEM 的教師工作坊予科任老師參與，亦期望可於上下學期安排一次，並邀請目前教科書出版社到校提供 STEM 工作坊。</li> <li>● 下一學年可多安排機會讓環保專員於校內推廣環保訊息，例如在常識科週會中擔任司儀或分享培訓中的得着。</li> </ul> |

#### 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標                      | 策略/工作   | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|-------------------------|---|-----|--|---|
| 1. 推行專題研習，加強學生研習技能及自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級選取一個單元進行專題研習探究，培養學生的自學能力。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課，各級的專題研習未能展開。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續進行專題研習，而每級將按年級和學生能力發展而擬定不同的研習技能目標，亦建議於下學年上學期完成。</li> </ul> |

## 2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

| 目標                       | 策略/工作  | 時間表 | 成就                      | 反思/建議   |
|--------------------------|--|-----|-------------------------|---|
| 1. 優化教師科學科技教學，加強學生科學探究能力 | ● 配合資訊科技科跨科合作教授 STEM 課程，學生在資訊科技科學習編程軟件，再結合於常識課所學習的科學原理，設計或創作一件智能家居產品，解決日常生活中的難題。 | 全學年 | ● 因疫情停課，STEM 探究活動日未能進行。 | ● 下學年會繼續進行 STEM 課程，每年級上下學期各進行一次科學探究。而配合資訊科技科跨科合作教授 STEM 課程將於下學年才開始進行，亦會聯合目前教科書出版社合作舉辦科技探究日。 |

## 3. 科本計劃

| 目標                      | 策略/工作                   | 時間表 | 成就  | 反思/建議  |
|-------------------------|-------------------------|-----|---|--|
| 1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識 | ● 配合綠化天台和單車發電工程去推行環保教育。 | 全學年 | ● 綠化天台和單車發電工程尚在籌備當中。<br>● 環保回收箱已放於每班課室中，因疫情停課而暫停。 | ● 下學年會繼續跟進綠化天台和單車發電工程及增加不同環保元素的講座。<br>● 下學年環保回收箱的具體建議：<br>➢ 以容易量度和紀錄學生使用的可重用物品為主，例如毛巾和水樽。<br>➢ 由環保專員報告每班使用這些物品的比例，並紀錄於龍虎榜之中。<br>➢ 老師亦可在壁報中展示一些環保小貼士，提升學生的環保意識。 |

## 4. 成員

4.1 組長：李穎嫻、張詠詩

4.2 組員：陳慧怡、周沛漩、陳栢生、陳俐珊、謝佑達、黃婉倫、柯曉強、李維朗、郭弦義、劉宛穎、黃婉彤、張穎瑤、鍾凱澄

## 音樂科周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                          | 策略/工作  | 時間表 | 成就  | 反思/建議   |
|-----------------------------|--|-----|---|---|
| 1. 透過合奏正向勵志歌曲，加強團隊精神及建構正面思想 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過樂隊合奏正向勵志歌曲，建構正向教育及思想，培養自信及提昇學生的溝通與合作能力。</li> <li>利用演藝室樂器合奏演出，定期向同學推廣正面訊息，同學亦可從音樂欣賞，學習彼此正面的支持及鼓勵，加強團隊精神。</li> <li>一至二年級加入口風琴學習，加強合奏多樣性。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>各班能合唱正向勵志歌曲。</li> <li>部分班別於大息時段到演藝室作樂器合奏演出，宣揚正面訊息。</li> <li>到演藝室欣賞音樂的學生亦給予支持及鼓勵，音樂欣賞氣氛良好。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>因社會事件及疫情影響，導致學習樂器的時間大大減少，未能完成完整的合奏。</li> <li>因停課關係，不是每班學生都有機會於演藝室時段演奏樂器，下學年先編排本學年沒有表演的班別進行演奏。</li> <li>復課後，因避免疫情擴散，未能於堂上演奏口風琴及牧童笛，只能改為網上教學。建議下學年加強樂器教學。</li> </ul> |

#### 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標              | 策略/工作   | 時間表 | 成就  | 反思/建議   |
|-----------------|---|-----|---|---|
| 1. 提升學生對學習音樂的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>於二至五樓每層增設一部鋼琴，同時亦會提供不同的樂譜，按時更換不同的樂曲，讓學生於小休時自發彈奏，引起學生自發學習及聆聽音樂的興趣。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>已加入更多不同的樂譜，供學生選彈。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>為避免擴散疫情，本學年未有安排學生於小休時段彈奏音樂。</li> <li>如疫情舒緩，下學年將開始開放鋼琴予學生彈奏。</li> </ul> |

### 3. 科本計劃

| 目標                          | 策略/工作   | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|-----------------------------|---|-----|--|---|
| 1. 透過不同的音樂創作活動，提昇學生對學習音樂的興趣 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 一至三年級利用已有節奏，配合不同情境，配上不同的樂器，創作出不同的聲響效果。</li><li>● 四至六年級利用已有旋律，根據不同的主題，配上新的歌詞，進行舊曲新詞創作。</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 低年級能已學習簡單的聲響效果。</li><li>● 高年級學生已學習簡單的填詞技巧。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 因疫情關係，下學期未有時間能用於創作上，建議下學年增撥較多時間進行創作的部分。</li></ul> |

### 4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、黃碧瑤、霍展祺、關素然

## 體育科周年校務檢討報告 (2019-2020)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。

1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。

1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。

1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。

1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

### 2. 學年關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標          | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|-------------|--|-----|--|---|
| 1. 推廣身心健康教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向學生提供個人健康資訊及社區健康資源。</li> <li>● 體育課堂可加入校本活動推薦的項目作推介及延展。</li> <li>● 於家長學堂舉辦校本活動推薦的項目讓家長能認識及體驗相關運動。</li> <li>● 舉辦親子比賽凝聚學生及家長的團隊精神。</li> <li>● 舉辦師生同樂日，推廣運動習慣。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能於課堂傳遞健康資訊予學生。</li> <li>● 劍擊校本課程讓全校學生能參與劍擊運動。</li> <li>● 全校過半數學生於課餘時間能參與不同類型的運動訓練。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於課堂時間緊迫，教師可將一些健康資訊小冊子派發予學生及家長。</li> <li>● 除了發展劍擊運動外，可於下學年推廣地壺校本課程，讓更多學生能接觸新興運動。</li> <li>● 家長學堂可於下學年進行，讓家長接觸劍擊或地壺運動。</li> </ul> |

## 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標                    | 策略/工作   | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|-----------------------|---|-----|--|---|
| 1. 靈活運用課時及校園空間，推展運動精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>早上早會前時段及午息於操場增設不同項目運動:如跳繩，呼拉圈等，讓學生自行參與。</li> <li>增設午間體育大使協助及示範增設的項目，推動同學積極參與。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>本校田徑隊的學生於早會前及午休時段參與體能訓練，獲得了更多訓練時間。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>由於場地所限，並非所有學生都能參與訓練。</li> <li>活動上只能重點讓學生參與體能及籃球運動，種類不夠多元，可考慮提供其他運動如跳繩或乒乓球。</li> <li>下學期因疫情停課，復課後沒有早會及午息時段，未能評估，建議下學年繼續進行。</li> </ul> |

## 3. 科本計劃

| 目標         | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|------------|--|-----|--|---|
| 1. 發展健康護理操 | <ul style="list-style-type: none"> <li>資詢認可機構，提供老師培訓</li> <li>發展其中一級作試點，進行健康護理操</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>仍在進行中。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>下學期因疫情停課，老師未能參與培訓及推廣。現計劃於新學年參與培訓，並將計劃延至下學年進行。</li> </ul> |

## 4. 成員

4.1 組長：劉宛穎、李維朗

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、黃永昌

## 視藝科周年校務檢討報告 (2019-2020)

### 1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。

1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。

1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。

1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                                      | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議   |
|---|--|-----|--|---|
| 1. 以禪繞為題材創作出合作畫，培養學生的專注力，達到心靈上的平靜從而認識自己 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 每級訂立一個主題，並以禪繞為題材創作出合作畫。</li><li>● 作品將會展示於視藝室外的壁報，並加上學生在創作過程的得著作裝飾。</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 一至六年班均已完成作品。</li><li>● 三至四年班的作品已展示於視藝室的壁報外。</li><li>● 教師能透過課堂觀察學生比平時更為專注，進步甚大。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 由於受新型冠狀病毒肺炎疫情停課影響，一、二及五、六年班的作品將會於新學年展出。</li></ul> |

## 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標               | 策略/工作   | 時間表 | 成就 | 反思/建議   |
|------------------|---|-----|----|---|
| 1. 網上搜集資料並進行二次創作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級訂立一油畫作為主題學習，讓學生進行網上資料搜集，打印出該畫作後於畫作上進行二次創作。</li> <li>● 學生進行二次創作後，根據畫作並運用塑膠彩於白紙上重新畫上。</li> </ul> | 全學年 | /  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於受新型冠狀病毒肺炎疫情停課影響，畫作的資料已放於 google classroom 內讓學生自行參考。</li> <li>● 建議復課後繼續創作及完成作品。</li> <li>● 建議下年度可增添工作紙及筆記，有助學生進行資料搜集及評賞。</li> </ul> |

## 3. 科本計劃

| 目標   | 策略/工作  | 時間表 | 成就                          | 反思/建議   |
|--|--|-----|-----------------------------|---|
| 1. 確實 STEAM 教學，於高年級 E.C.A. 時段運用 3D 立體筆進行創作 | ● 學生學習設計製作的作品。   | 全學年 | ● 已於 ECA 及開放日時段進行創作，學生反應甚佳。 | ● 建議下年度繼續於 ECA 時段進行，並配合學校來年的主題及發展進行創作，並嘗試創作較大型的作品。  |
| 2. 透過參觀視藝展覽活動，擴闊學生的眼界                      | ● 帶領學生參觀視藝展覽，讓學生能對相關創作有更深刻的認識及體會。  | 全學年 | ●                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於受新型冠狀病毒肺炎疫情停課影響，所有參觀展覽活動暫停。</li> <li>● 建議下年度可增加工作紙讓學生作參觀記錄。</li> </ul> |
| 3. 與資訊科技科合作，運用 VR 技術                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用網上 VR 博物館片段，讓低年班學生於學校也可以參觀世界各地的博物館。</li> <li>● 高年級學生的作品將會展覽於學校，並以 360 相機拍下製作成 VR 影片(啟基學校(港島)) 藝術館。</li> </ul> | 全學年 | ●                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於受新型冠狀病毒肺炎疫情停課影響，展覽及 VR 使用暫停。</li> <li>● 建議下年度以視藝作品集展出。</li> </ul>      |

## 4. 成員

4.1 組長：張穎瑤

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、謝佑達、李穎嫻

## 普通話科周年校務檢討報告 (2019 - 2020)

### 1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

### 2. 本年度關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                             | 策略/工作   | 時間表 | 成就  | 反思 / 建議   |
|--------------------------------|---|-----|---|---|
| 1. 運用具正向教育意義的多媒體材料，進行普通話小組聽說訓練 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 運用不同的外語媒體，選擇具教育意義的信息/影片，進行普通話小組配音聲演。</li><li>● 鼓勵高小在研習過程中了解、學習網絡翻譯軟件。</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 視訊材料能有效激發學生學習意慾，提升他們的參與度。</li><li>● 培養正向思維，開闊眼界，部份學生之間互動及投入感增加。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 不是每位學生均能參與的活動，少部份學生表現冷淡，宜教導學生互相欣賞。</li><li>● 老師的引導及點評是重要的，啟發不同層次的學生也是必要的。</li></ul> |

### 3. 科本計劃

| 目標                | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思 / 建議  |
|-------------------|--|-----|--|--|
| 1. 加強課堂內中華文化主題的教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過課堂內文化主題教學，選拔同學於週會、或休息時段於演藝室定期進行中華文化故事介紹。</li> <li>● 拍攝同學的講解影片，上載於學校網頁，每學期兩次。</li> <li>● 學期末，各級分主題作朗誦比賽，加深對中華文化的認識。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級誦讀古詩，增進了學生對詩詞的熱愛。學生樂於朗誦，同學間互相促進。</li> <li>● 對於週會上關於中華文化的分享反應熱烈，對探知中華文化有興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情停課影響，下學期演藝室表演及朗誦比賽取消。</li> <li>● 面對拍攝，個別學生難免緊張，教師與同學的鼓勵很重要。建議加強互相欣賞的文化氛圍，提升學生自信，增進協同效應。</li> <li>● 普通話課堂學習應與學生的生活聯繫。教師宜啟發學生在日常生活中留意與中華文化有關的文化和習俗，如節慶或飲食文化等，多思考及應用所學，把學習延伸到課堂以外的環境裏。</li> </ul> |

### 4. 成員

4.1 組長：楊艷

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、陳偉健、郭弦羲、張詠詩、鄧寶珊

## 資訊科技科周年校務檢討報告 (2019 - 2020)

### 1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.3 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

| 目標            | 策略/工作   | 時間表 | 成就   | 反思/建議  |
|---------------|---|-----|--|--|
| 1. 推動 STEM 教育 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 深化校本 STEM 的編程課程。</li><li>● 配合常識科所學的科學原理，應用編程軟件設計及創作一件智能家居產品，解決日常生活中的難題。</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 校本筆記已更新 STEM 的編程課程，上學期的各級的 STEM 課程亦已完成。</li><li>● 所有科任都認同 STEM 編程課程能提升學生的邏輯思維能力。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 因疫情影響，原有的課堂節數大減，所以下學期由五年級學生自行用編程軟件創作的智能家居產品課題將會取消，課堂上先教授必須考核的技能評估內容，而該課題將伸延至下年度。</li></ul> |

### 3. 科本計劃

| 目標             | 策略/工作  | 時間表 | 成就  | 反思/建議  |
|----------------|--|-----|---|--|
| 1. 重整資訊科技室的自學角 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生利用資訊科技室的平板電腦及電腦進行自學。</li><li>● 訓練 IT 小先鋒，以協助其他學生利用虛擬實景眼鏡接觸不同的世界、經歷不同的學習體驗。</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 大部份的學生於大息時段曾使用資訊科技室的平板電腦開啟二維碼及電腦進行自學。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 因疫情影響，下學期未能齊集所有 IT 小先鋒，亦未能提供訓練。建議下年度有系統地成立一隊 IT 小先鋒，並配合一系列的課程，不單於課堂上能協助同學，更能協助使用自學角的學生。</li><li>● 自學角的教學資源亦建議列印不同的二維碼，讓學生進行自學。</li></ul> |

### 4. 成員

4.1 組長：林思沛

4.2 組員：陳慧怡、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、柯曉強、黃婉彤、張穎瑤

## 圖書組周年校務檢討報告 (2019 - 2020)

### 1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 建構正向教育，匯聚團隊能量

| 目標                        | 策略/工作  | 時間表 | 成就  | 反思/建議  |
|---------------------------|--|-----|---|--|
| 1. 匯聚家校不同持份者的力量，營造具凝聚力的校園 | ● 延續故事爸媽活動，並把說書人的角色擴充至老師及學生等持份者，加強他們對學校的歸屬感。 | 全學年 | ● 已進行三次故事爸媽活動，其中一次由老師擔任講者，惟因疫情之故，本年活動於一月便告中斷。 | ● 已物色不同機構所舉辦的故<br>● 事演說工作坊，鼓勵家長於下<br>● 學年參加。 |

## 2.2 確展自主學習，發揮學生潛能

| 目標                  | 策略/工作  | 時間表 | 成就   | 反思/建議  |
|---------------------|--|-----|--|--|
| 1. 鼓勵學生閱讀圖書，並發揮創作潛能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生閱讀經典童話後，於午休提供手偶和小舞台，讓他們構思自己的改編童話，並於桌上小舞台上演出，讓學生發揮創作潛能，亦培養其信心與溝通能力。</li> <li>● 舉辦「說書舞台」週會活動，讓不同持份者在禮堂以戲劇形式介紹不同學科的書籍，通過彼此合作加強其溝通與團隊精神。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期讓學生於午休借取手偶，並為部分生生拍攝影片，下學期因疫情緣故，圖書館未有開放，因此未能提供手偶借出服務。</li> <li>● 因疫情所限，本年度未能舉辦此活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 原定參加的「全港兒童故事演講比賽」因疫情順延，來年將繼續鼓勵學生參與相關比賽。</li> <li>● 已錄製影片並上載於電子教室，以鼓勵學生多閱讀。下學年會以雙軌形式實踐目標。</li> </ul> |

## 3. 科本計劃

| 目標              | 策略/工作   | 時間表 | 成就  | 反思/建議  |
|-----------------|---|-----|---|--|
| 1. 讓學生體驗書本的製作過程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生製作繪本和立體書的技巧，讓他們製作自己的故事書，完成後於圖書館展出，既能發揮學生的想像力，也能讓學生體驗一本書的製作過程。</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高小學生學習了立體書的「V-Folding」及其延伸製法。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期未能於繪本班教授製作技巧，下學年仍會以圖書館大使訓練及興趣班形式，訓練個別學生製作立體書，並邀請他們協助其他學生，共同製作立體書。</li> </ul> |

## 4. 成員

4.1 組長：陳偉健

4.2 組員：全體老師

## 六. 學校未來發展路向

1. 建構正向教育，滙聚團隊能量
2. 確展自主學習，發揮學生潛能
3. 強化科組聯繫，提升教學素質及學習效能

**姊妹學校交流報告書**  
**2019 / 2020 學年**

|       |                              |       |     |
|-------|------------------------------|-------|-----|
| 學校名稱： | 啟基學校(港島)                     |       |     |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 陳慧怡 |

| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： |              |
|-----------------------|--------------|
| 1.                    | 安徽省合肥市西園新村小學 |
| 2.                    | 湖北省宜昌市實驗小學   |
| 3.                    |              |
| 4.                    |              |
| 5.                    |              |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                    | 預期目標 |                                     |                          |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述                 | 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述                       |
| A1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察              | B1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解              |
| A2   | <input type="checkbox"/>            | 校政研討會/學校管理分享       | B2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同        |
| A3   | <input type="checkbox"/>            | 會議/視像會議            | B3   | <input type="checkbox"/>            | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4   | <input type="checkbox"/>            | 擴闊學校網絡                   |
| A5   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):           | B5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野                     |
|      |                                     |                    | B6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫                  |
|      |                                     |                    | B7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情              |
|      |                                     |                    | B8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                 |

|                  |                                  |                                  |                                  |   |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 管理層面<br>達至預期目標程度 | C1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 (因疫情停課未能完成) |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| D1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | E1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| D2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課            | E2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 示範課/同題異構         | E3   | <input type="checkbox"/>            | 建立學習社群/推行教研       |
| D4   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展            |
| D5   | <input type="checkbox"/>            | 專題研討/工作坊/座談會     | E5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效            |
| D6   | <input type="checkbox"/>            | 專業發展日            | E6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| D7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | E7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫           |
|      |                                     |                  | E8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |                                  |                                  |                                  |   |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 教師層面<br>達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 (因疫情停課未能完成) |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| G1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | H1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| G2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗             | H2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗             | H3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| G4   | <input type="checkbox"/>            | 專題研習             | H4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼              |
| G5   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流            |
| G6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流           | H6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力      |
| G7   | <input type="checkbox"/>            | 書信交流             | H7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長     |
| G8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | H8   | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷            |
|      |                                     |                  | H9   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |                                  |                                  |                                  |   |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 學生層面<br>達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 (因疫情停課未能完成) |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 |                                     |          | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述       | 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述                |
| J1   | <input type="checkbox"/>            | 參觀學校     | K1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| J2   | <input type="checkbox"/>            | 家長座談會    | K2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享心得     | K3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| J4   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明): | K4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家校合作            |
|      |                                     |          | K5   | <input type="checkbox"/>            | 加強家長教育            |
|      |                                     |          | K6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得     |
|      |                                     |          | K7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |                                  |                                  |                                  |   |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 家長層面<br>達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 (因疫情停課未能完成) |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

擬運用的監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/>            | 監察/評估方法  |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論       |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享       |
| M3 | <input type="checkbox"/>            | 問卷調查     |
| M4 | <input type="checkbox"/>            | 面談/訪問    |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議       |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察       |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告       |
| M8 | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明): |

津貼用途及預算開支:

| 編號 | <input type="checkbox"/>            | 交流項目                              | 支出金額 |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|------|
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用                    | HK\$ |
| N2 | <input type="checkbox"/>            | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用                  | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/>            | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ |
| N4 | <input type="checkbox"/>            | 視像交流設備及其他電腦設備的費用                  | HK\$ |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用                            | HK\$ |

|     |                                     |                                 |       |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------|-------|
| N6  | <input type="checkbox"/>            | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$  |
| N7  | <input type="checkbox"/>            | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)   | HK\$  |
| N8  | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                        | HK\$  |
| N9  | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支                         | HK\$0 |
| N10 | <input type="checkbox"/>            | 沒有任何開支                          | 不適用   |

| 反思及跟進: |                                     |                         |
|--------|-------------------------------------|-------------------------|
| 編號     | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容                      |
| O1     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]    |
| O2     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] |
| O3     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]  |
| O4     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明]  |
| O5     | <input type="checkbox"/>            | 有關承辦機構的組織安排[如適用, 請註明]   |
| O6     | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                |

| 交流參與人次: |                                     |                    |             |
|---------|-------------------------------------|--------------------|-------------|
| 編號      | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面                 | 交流參與人次      |
| P1      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次  | __ 0 __ 人次  |
| P2      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | __ 0 __ 人次  |
| P3      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生參與交流的總人次       | __ 0 __ 總人次 |
| P4      | <input type="checkbox"/>            | 本校教師參與交流的總人次       | __ 0 __ 總人次 |
| P5      | <input type="checkbox"/>            | 本校學校管理人員參與交流的總人次   | __ 0 __ 總人次 |

|  |
|--|
| <p><b>備註:</b><br/>原定之交流計劃因 2019 冠狀病毒病及停課影響全數取消, 須待疫情舒緩後再行安排。</p> |
|--|

**2019-2020 年度學校財政報告 ( 1/9/2019 至 31/8/2020 )**

|                            | 收入(HK\$)      | 支出(HK\$)     |
|----------------------------|---------------|--------------|
| 承上年度結餘                     | 7,596,223.75  |              |
| I. 政府資助                    |               |              |
| (1) 擴大的營辦開支整筆津貼            |               |              |
| (甲) 學校特定津貼                 |               |              |
| 修訂的行政津貼                    | 1,032,408.00  | 838,145.16   |
| 學校發展津貼                     | 560,461.00    | 447,300.00   |
| 資訊科技綜合津貼                   | 358,115.00    | 395,275.00   |
| 空調設備津貼                     | 365,982.00    | 93,164.00    |
| 新來港學童校本支援計劃津貼              | 68,794.00     | -            |
| 學生輔導服務津貼                   | 553,122.00    | 617,400.00   |
| 成長的天空計劃津貼                  | 126,756.00    | -            |
| 加強言語治療津貼                   | 136,785.00    | 70,200.00    |
| 校本管理額外津貼                   | 50,000.00     | -            |
| 小計：                        | 3,252,423.00  | 2,461,484.16 |
| (乙) 非學校特定                  |               |              |
| 基線指標撥款                     | 963,454.10    |              |
| 學校及班級(包括銀行利息及其他收費)         | 61,691.38     | 829,069.12   |
| 供推行學校本位輔導及訓育               | -             | -            |
| 綜合家具及設備                    | -             | 985,129.00   |
| 小計：                        | 1,025,145.48  | 1,814,198.12 |
| (丙) 一般津貼                   | 7,129,079.06  | 4,521,492.07 |
| 小計：                        |               |              |
| II. 學校津貼(一般津貼)             |               |              |
| (1) 具特定用途的收費(包括空調電費)       | -             | -            |
| (2) 其他                     | -             | -            |
| 小計：                        | -             | -            |
| 19-20 年度(截至 31/8/2020)總收支： | 19,002,871.29 | 8,797,174.35 |
| 19-20 年度(截至 31/8/2020)盈餘：  | 10,205,696.94 |              |