

附件一 「至尊小兵團」的成效
 啟基學校(港島)
 愛回校。開心速遞
 至尊小兵團 - 小組成效記錄表

17-18 學年

| | 小組名稱 | 內容 | 舉行日期 | 參與學生 | 成效 |
|----|-----------|----------------------|------------|---|---|
| 1. | 跨出我界限 | 團體合作 溝通表達 解難能力 | 11/5, 18/5 | <ul style="list-style-type: none"> • 4A 施燊妮(F) • 4A 李鵬輝(M) • 4B 洪俊熙(M) • 5B 林文傑(M) • 5C 黃思齊(F) • 5C 謝巧慧(F) • 6A 李耀庭(M) • 6A 李家馨(F) | 開初活動時，學生多以男、女分組各自活動。透過團體活動，他們亦能夠互相合作完成指定項目。宜調整第一次活動內容，以達到學習團體合作（不分性別）的目標。 |
| 2. | Free Play | 解難能力 團體合作 | 12/6, 19/6 | <ul style="list-style-type: none"> • 4A 陳歡欣(F) • 4A 洪芷欣(F) • 4B 黃銘志(M) • 5A 陳美玲(F) • 5A 陳嘉慧(F) • 5B 黃彥晉(M) • 5B 周錦錦(F) • 6A 柯鈺霖(F) • 6A 林瑩蘭(F) | 學生享受「自由玩」的過程，以及能夠用廢物創作屬於自己的玩具。但見部分學生在團體合作的表現較弱。 |
| 3. | 我手畫我心 | 情緒表達 專注力訓練 | 15/6, 22/6 | <ul style="list-style-type: none"> • 2B 李俊烽(M) • 3A 翁嘉瑤(F) • 3A 林靖嵐(M) • 3B 許銘烽(M) • 4A 王經倫(M) • 4A 李國安(M) • 4B 曾佳昇(M) • 4B 鄧培燊(M) | 學生能夠了解自己及別人的內心感受，覺察在不同情緒下，個人的生理及行為反應的不同。 |
| 4. | 繪本世界 | 品德教育 創意能力 言語表達 | 11/7, 18/7 | <ul style="list-style-type: none"> • 1A 譚凱謙(M) • 1A 劉泓磊(M) • 1B 李芷淇(F) • 1C 楊諾詩(F) | 透過繪本故事分享，學生更容易理解德育重點，唯讓學生表達的機會較少，宜增加問答/分享環節，以加強他們 |

| | | | | | |
|----|------|---------------|------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 1D 呂慧妍(F) • 1D 章語桐(F) • 2A 梁凱雯(F) • 2A 黎凱星(M) • 2B 蔡紫晴(F) • 2C 施芯怡(F) | 的言語表達能力。 |
| 5. | 限時挑戰 | 專注力訓練 團體合作 | 12/7, 19/7 | <ul style="list-style-type: none"> • 1A 胡源昊(M) • 1B 許子謙(M) • 1B 陶祖彬(M) • 1B 楊絡婷(F) • 1B 洪景麟(M) • 1D 楊海城(M) • 1D 呂慧妍(F) | 學生投入活動，他們之間都能互相提醒彼此跟從導師的指令。但其中1-2位學生的專注力較弱，宜加強小組的氣氛，吸引學生的注意力，以增加小組的凝聚力。 |

18-19 學年

| | 小組名稱 | 內容 | 舉行日期 | 參與學生 | 成效 |
|----|-------|----------------------|--------------|--|--|
| 1. | 扭出心晴天 | 情緒表達 手部訓練 創意能力 | 6/11, 13/11 | <ul style="list-style-type: none"> • 4A 趙學熙(M) • 4A 黃家輝(M) • 4B 黃家俊(M) • 4B 黃灝希(M) • 4B 趙書寧(F) • 5A 王鋸鑫(F) • 6A 張靄敏(F) • 6A 詹君燁(F) | 開始時，學生都能透過氣球的顏色表達情緒，其後他們只選擇了自己喜歡的顏色。不過，學生都享受其中，掌握到簡單扭氣球技巧，發揮其想像力，創作個人作品。 |
| 2. | 摺∞摺 | 手部訓練 專注力訓練 | 16/11, 23/11 | <ul style="list-style-type: none"> • 4A 劉琪穎(M) • 4B 施瀚澤(M) • 4B 楊海銘(M) • 4B 史悅然(F) • 4B 劉瑞源(M) • 5A 陳佳雨(F) • 5A 陳芷瑩(F) • 5A 張文軒(M) • 5A 張梅林(F) • 5B 盧灝坤(M) | 學生專注摺紙，都能跟上步驟，只有少數學生需較長時間掌握。因此建議先用面積較大的手工紙學習，熟悉後才使用面積較小的手工紙。 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|------------|--|---|
| 3. | 跨出我界限 | 團體合作 溝通表達 解難能力 | 10/5, 17/5 | <ul style="list-style-type: none"> • 5A 楊世希(M) • 5B 王梓彤(F) • 5B 施燊妮(F) • 5B 施曉彤(F) • 6A 蕭泳彤(F) • 6A 黃雅倩(F) • 6A 吳佳暉(M) • 6C 翁嘉言(M) • 6C 劉君駿(M) | 就上次小組的檢討，今次第一節活動改為小組形式進行，增加了組員間溝通的機會，但互相合作和溝通的能力仍有待加強。宜加長小組節數，讓組員有充足時間建立合作關係。 |
| 4. | Sand-wish | 創意能力 言語表達 | 15/1, 16/1 | <ul style="list-style-type: none"> • 3A 黃亦瑾(M) • 2B 陳朗熹(M) • 3A 劉家維(F) • 3A 葉泳恩(F) • 3A 黎凱星(M) • 3A 李璟鴻(M) • 3B 袁悅曦(F) • 3B 李阡晴(F) • 3B 關萍港(M) | 學生享受玩動力沙的過程，亦見學生透過創作較易表達自己的想法。但也有學生需要導師多加引導，才能與組員分享。 |
| 5. | 樂·高 | 專注力訓練 團體合作 解難能力 創意能力 | 8/1, 9/1 | <ul style="list-style-type: none"> • 5A 何健豪(M) • 5A 陳俊偉(M) • 5B 周曉洋(M) • 5B 于心瑜(F) • 5B 陳泳茵(F) • 6A 尹柏然(M) • 6B 尹柏稀(M) • 6B 杜學霖(M) • 6B 蔡智鐘(M) • 6C 馮沛頤(F) | 學生能盡情發揮創意，但有時只專注拼砌自己的作品，而忽略與組員溝通和合作，故需再提升他們團體精神的重要性。 |
| 6. | 我有「煮」意 | 自理能力 五感能力 欣賞及珍惜 食物/品德教育 | 28/1, 31/1 | <ul style="list-style-type: none"> • 1A 鍾沛霖(M) • 1A Bryan(M) • 2B 蔡一琳(F) • 2C 鄧天賜(M) • 3A 李亦浩(M) • 3B 楊志仁(M) • 3B 林逸瑜(M) | 學生都能跟隨步驟進行，亦享受製作食物，而部分學生處理食材較為混亂，導師宜多加協助及提醒，以提高其自理能力。 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|------------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 4B 李浩生(M) | |
| 7. | Free Play | 解難能力 團體合作 | 21/2, 25/2 | <ul style="list-style-type: none"> • 3B 鍾柏健(M) • 3C 劉皓明(M) • 3C 蘇樂兒(F) • 3C 莊涓鈴(F) • 4A 許梓恒(M) • 4A 鄭詩凝(F) • 4A 陳好欣(F) • 4A 蔡錦明(M) • 4B 肖雨軒(M) • 4B 譚宇軒(M) | 是次小組的對象為三、四年級。學生比高小的學生更享受「自由玩」的過程。雖然他們未有像高小學生般利用不同的物資創作玩具，但見學生都能利用簡單的物質以及發揮自己的想像力，與組員互動及體現團體合作。 |
| 8. | 我手畫我心 | 情緒表達 專注力訓練 | 19/2, 26/2 | <ul style="list-style-type: none"> • 3A 顏璟軒(M) • 3A 徐嘉淦(M) • 3B 施偉丞(M) • 3B 陳頌妍(F) • 3B 劉栢晴(F) • 3C 鄭璟滙(M) • 3C 劉安娜(F) • 4B 戴卓琳(F) • 4B 王逸恆(M) • 4B 潘寶程(F) | 是次小組學生性格、特質多較為內歛，導師需多加引導及鼓勵，才能促進組員間的分享。小組亦能讓組員提高自我覺察能力，了解到自己在不同情緒下所產生不同的生理及行為反應。 |
| 9. | 繪本世界 | 品德教育 創意能力 言語表達 | 28/1, 30/1 | <ul style="list-style-type: none"> • 1A Aaliyah(F) • 1A Aayat(F) • 1B 江信一(M) • 1B 柳卓洸(F) • 1B 陳品儒(M) • 1C 黃樂恆(M) • 1C 梁嘉俐(F) • 2A 區卓晞(F) • 2C 歐陽嘉瞳(F) | 是次增加了分享環節，學生表達對故事的理解，亦可見他們學懂如何欣賞別人及自己。同時提升他們的自尊感。 |

| | | | | | |
|-----|-------|----------------------|------------|---|--|
| 10. | 限時挑戰 | 專注力訓練 團體合作 | 10/1, 11/1 | <ul style="list-style-type: none"> • 2A 焦政皓(M) • 2C 楊諾詩(F) • 2C 林紫悠(F) • 3A 牛子誠(M) • 3B 劉樂思(F) • 3B 黃安蕎(F) • 3C 陳煜軒(M) • 3C 張旨臻(M) • 3C 馮沛姚(F) | 學生專注投入活動。過程中見他們彼此鼓勵，互相幫助以完成任務，可見其團體合作精神得以建立。 |
| 11. | 摺∞摺 | 手部訓練 專注力訓練 | 1/3, 8/3 | <ul style="list-style-type: none"> • 4A 孫家陽(M) • 5A 蔡依冉(F) • 5A 李家祥(M) • 5B 胡佳妙(F) • 5B 陳彥臻(F) | 是次小組先使用面積較大的手工紙熟悉摺紙的步驟，學生更易掌握有關技巧。此外，亦見學生在拼砌摺紙製成品為一畫作時，能發揮他們的創意能力。 |
| 12. | 扭出心晴天 | 情緒表達 手部訓練 創意能力 | 2/4, 4/4 | <ul style="list-style-type: none"> • 4A 肖涵宇(M) • 4A 黃婉淇(F) • 4A 洪潔瑩(F) • 4B 鄧家珺(F) • 5B 伍俊成(M) • 6A 陳嘉慧(F) • 6A 顏宏泰(M) • 6A 林毓煒(M) • 6B 施嘉欣(F) | 雖然學生大多只選擇自己喜歡的顏色扭氣球，但導師每節開始前都鼓勵學生以當天感覺的顏色來扭氣球，從而完成第一個製成品，以培養學生表達情緒的習慣。學生享受活動，除了掌握到簡單扭氣球技巧外，有的學生更主動請教導師其他較高難度的製成品，可見此小組能增加學生的自信心，勇於作出挑戰。 有個別同學未能接受氣球爆破的聲音，事前宜向學生講解扭氣球或會發生的情況，讓學生有心理準備。 |

| | | | | | |
|-----|-----------|----------------------------------|------------|---|--|
| 13. | 我有「煮」意 | 自理能力 五感能力 欣賞及珍惜 食物/品德教育 | 20/3, 27/3 | <ul style="list-style-type: none"> • 1B 陳泰然(M) • 1C 賴柏森(M) • 1C 謝奕欣(F) • 1C 楊子芸(F) • 2A ZECH (F) • 2A Angel (F) • 3A 伍凱茵(F) • 3C 鄭煒迪(M) | 學生能跟隨步驟進行，亦享受製作食物。另外，是次小組加入了一個能力較高的學生，以協助提醒能力較低的學生，以使處理食材方面較為順利。這不但能提升個別學生的能力，亦能培育接納差異的態度，建設共融的校園。 |
| 14. | Sand-wish | 創意能力 言語表達 | 6/3, 13/3 | <ul style="list-style-type: none"> • 2B 朱子譽(M) • 2B 林冠堯(M) • 2C 祈駿(M) • 2C 郭雅恩(F) • 2C 邱紫晴(F) • 2D 陳子蕎(F) • 3A 鄭啟恆(M) • 3A 黃嘉誠(M) | 學生享受玩動力沙的過程，但有時學生在分享環節時未能停下，仍專注於創作自己的沙盤。導師需花一段時間提示，才可有一空間讓學生把自己的創作與組員分享及表達自己的想法。 |
| 15. | 樂·高 | 專注力訓練 團體合作 解難能力 創意能力 | 21/3, 26/3 | <ul style="list-style-type: none"> • 4A 蘇子竣(M) • 5A 陳芳婷(F) • 5A 陳柏霖(M) • 5B 劉康翔(M) • 6A Jamez(M) • 6A 潘莉莉(F) • 6B 葛又銘(M) • 6C 王卓僖(M) | 雖然此小組加入了一個能力較低的學生，但在分組活動時，同組成員亦會願意配合及協助他一同完成製成品。另見樂於與同組成員分享自己的創作想法，能互相合作、溝通。 |

附件二 「無障礙生活體驗之旅」的學生感想

我懷着期待的心情跟着姑娘來到視障人士中心,我又激動又興奮。在這裏,我認識了 Harry, Lam 和 Bobo。Bobo 帶領我們參觀了視障人士的圖書館,盲人用觸覺來看書。

我們又嘗試了用眼罩蒙在眼睛,用盲杖走路,我還差一點跌倒了,幸好有我的伙伴幫忙。

從中我看到了視障人士的困難,以後看到他們要伸出援手幫助他們,學到了他們雖然看不見,但他們不輕易放棄,我們也要學習他們。

5A 林毓煒

蕭泳彤 5A 20

第一次體驗到視障人士的難處,在體驗的過程中我很害怕,特別是爬樓梯時,很害怕會摔倒,但有朋友——曾梓帆揸扶着我,恐懼感隨之消失,體會到原來視障人士連去個我們看之簡單的洗手間都很難,害怕會走錯洗手間而尷尬,害怕……

在活動中,我是B同學,在爬樓梯時,我非常害怕,很怕會摔倒,不知道還有沒有所梯,不知是不是有意外在等着我,對於一切都是未知的,但幸好有同伴的手牽着我,才緩和了我的害怕。

在這次學習中,我學習到了:嘗試!因為你不試一試,又怎會知道結果是令你驚喜的,還是驚嚇的呢?

謝謝 uncle Harry 還有 uncle Lam 和 Bobo 姐姐,令我認識到視障人士,也令我進一步地成長,在此感謝你們♡

5A 蕭泳彤

今天,胡姑娘和楊姑娘帶領我們(壹五年級)去香港盲人輔導會參觀。我起初是期待的,但是我後來發現要扮演盲人,我便感到害怕。到達那裏後,姑娘便叫我們閉上眼睛,藉引導徑,因為我們一會兒會扮演盲人。接着,我們便開始扮演盲人。扮演的時候,要小心,不要走錯路。最後,我扮演的都是用他們堅強的意志來步行,實在令人佩服。

5C 劉君駿

「路向四肢傷殘人士協會全方位體驗活動」的學生感想

啟基學校 (港島)
全方位體驗活動工作紙

姓名: 陳思雅
班別: 4A
日期: 一月二十八日

1. 整個活動中，哪個環節令你留下深刻的印象？
聽嘉敏姐姐分享。我聽得很入神，她的介紹，讓我學會了珍惜。

2. 透過與生命鬥士的分享及體驗復康器材，你有甚麼感想？他們有甚麼地方值得我們欣賞？
我很開心，她的堅持很值得我朝欣賞。

3. 你在這次活動中學習到甚麼？
我學會珍惜自己，勇敢去嘗試新事物，而且要堅強。我有很豐富的收穫。

4A 陳思雅

啟基學校 (港島)
全方位體驗活動工作紙

姓名: 何卓恩
班別: 4A
日期: 2019-1-28

1. 整個活動中，哪個環節令你留下深刻的印象？
滑草馬愈吊橋，非常困難，要有意志！

2. 透過與生命鬥士的分享及體驗復康器材，你有甚麼感想？他們有甚麼地方值得我們欣賞？
我完全未接觸過，感到很新奇。但同時覺得自己很弱，因為就算四肢傷殘人士無經歷那麼多風風雨雨，卻沒有放過，非常值得欣賞。

3. 你在這次活動中學習到甚麼？
要有意志！

4A 何卓恩

啟基學校 (港島) 姓名: 蘇諾言
 全方位體驗活動工作紙 班別: 4B
 日期: _____

1. 整個活動中, 哪個環節令你留下深刻的印象?
我留下深刻的印象是阿敏姐姐的分享, 因為可以聽到她的心路歷程她面對可能失明, 但是她沒有放棄。

2. 透過與生命鬥士的分享及體驗復康器材, 你有甚麼感想? 他們有甚麼地方值得我們欣賞?
是林榮, 因為我第一次無重力狀態, 讓我感到十分擔心, 害怕突然掉下來因此受傷。我認為阿敏姐姐十分勇敢, 因為她可以克服身體障礙。

3. 你在這次活動中學習到甚麼?
我學到珍惜生命, 我會繼續堅持小童手搖車, 因為在這個過程中讓我明白身體的重要性。 馬劍

4B 蘇諾言

啟基學校 (港島) 姓名: 鄧家珺
 全方位體驗活動工作紙 班別: 4B
 日期: 一月二十八日

1. 整個活動中, 哪個環節令你留下深刻的印象?
坐輪椅令我留下深刻的印象。

2. 透過與生命鬥士的分享及體驗復康器材, 你有甚麼感想? 他們有甚麼地方值得我們欣賞?
我覺得用復康器材很不方便。他們在遇到困難時不會放棄和自暴自棄, 他們的生存精神值得我們欣賞。

3. 你在這次活動中學習到甚麼?
我在這次活動中學習到愛惜和珍惜自己現有的東西和讓我更了解傷殘人士的需要和生活習慣。

4B 鄧家珺

附件三 家長學堂、家庭輔導
啟基學校(港島) 2018 / 2019 年度
「校本課業處理技巧」工作坊問卷調查(15/9/2018)

學生就讀年級：1-6 年級 (42 人)

活動內容

(同意程度以 1-4 分標示，4 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選合適的分數。)

| | 非常 不同意 | | | 非常 同意 | NA |
|-----------------------|-----------|-------|--------|----------|----|
| 1. 整體而言，我對是次活動感到非常滿意。 | 1 | 2 | 3(36%) | 4(59%) | 5% |
| 2. 活動內容和我預期的一樣。 | 1 | 2 | 3(36%) | 4(59%) | 5% |
| 3. 活動主題和內容相符。 | 1 | 2 | 3(31%) | 4(64%) | 5% |
| 4. 講者能清楚說明有關主題。 | 1 | 2(2%) | 3(26%) | 4(67%) | 5% |
| 5. 我能明白活動內容。 | 1 | 2 | 3(26%) | 4(67%) | 5% |
| 6. 活動內容對我有幫助。 | 1 | 2(2%) | 3(21%) | 4(72%) | 5% |
| 7. 是次活動令我獲益良多。 | 1 | 2(5%) | 3(24%) | 4(66%) | 5% |
| 8. 我期待下次再參與類似活動。 | 1 | 2(2%) | 3(24%) | 4(69%) | 5% |

活動安排

- 地點安排：95% 適合 2% 不適合 建議：_____
- 舉行日期：95% 適合 2% 不適合 建議：如在上學後或放學前較合適
- 時間安排：90% 適合 10% 不適合 建議：_____
- 時間長短：93% 適合 5% 不適合 2% 建議：內容豐富，建議增至 1 小時
- 你希望本校將來舉辦哪種類型的家長學堂活動？
31% 親子互動 62% 子女學習 50% 管教技巧 21% 精神健康 24% 興趣班

其他意見

- 要求中文科任多指導學生多讀多寫多認識詞語，要求學生一定寫多讀多。謝謝！
- 兩場講座內容一樣，對家長安排時間參與很好，謝謝你們。
- 講座內容：讓家長更了解學校功課的種類和特性。

- 希望中英文科避免重複抄寫，課業量適中；贊同數學科多做計算練習，特別盼每期之後的綜合練習。

**啟基學校(港島) 2018 / 2019 年度
學與教專題工作坊問卷調查(9/11/2018)**

學生就讀年級：1-6 年級 (38 人)

活動內容

(同意程度以 1-4 分標示，4 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選合適的分數。)

| | 非常 不同意 | | | 非常 同意 |
|-----------------------|-----------|-------|--------|----------|
| 1. 整體而言，我對是次活動感到非常滿意。 | 1(3%) | 2 | 3(52%) | 4(45%) |
| 2. 活動內容和我預期的一樣。 | 1(3%) | 2(8%) | 3(42%) | 4(47%) |
| 3. 活動主題和內容相符。 | 1(3%) | 2(3%) | 3(31%) | 4(63%) |
| 4. 講者能清楚說明有關主題。 | 1(3%) | 2(3%) | 3(26%) | 4(68%) |
| 5. 我能明白活動內容。 | 1(3%) | 2(3%) | 3(28%) | 4(66%) |
| 6. 活動內容對我有幫助。 | 1(3%) | 2(3%) | 3(39%) | 4(55%) |
| 7. 是次活動令我獲益良多。 | 1(3%) | 2(8%) | 3(34%) | 4(55%) |
| 8. 我期待下次再參與類似活動。 | 1(3%) | 2(5%) | 3(26%) | 4(66%) |

活動安排

- 地點安排：95% 適合 不適合 建議：5% NA
- 舉行日期：96% 適合 不適合 2% 建議：希望能在學生上課時間舉行 2% NA
- 時間安排：90% 適合 2% 不適合 建議：8% NA
- 時間長短：95% 適合 不適合 建議：5% NA
- 你希望本校將來舉辦哪種類型的家長學堂活動？
32% 親子互動 61% 子女學習 58% 管教技巧 21% 精神健康 13% 興趣班 11% NA

其他意見

- 希望下次每位家長有一份簡報大綱。
- 可多講解如何掌握課外知識。

- 語文鞏固較難，可多教授如何掌握。

啟基學校(港島) 2018 / 2019 年度
兒童成長專題講座一：「溝通學習」問卷調查(9/11/2018)

學生就讀年級：1-6 年級 (25 人)

活動內容

(同意程度以 1-4 分標示，4 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選合適的分數。)

| | 非常 不同意 | | | 非常 同意 |
|-----------------------|-----------|--------|--------|----------|
| 1. 整體而言，我對是次活動感到非常滿意。 | 1 | 2(4%) | 3(11%) | 4(85%) |
| 2. 活動內容和我預期的一樣。 | 1 | 2(12%) | 3(20%) | 4(68%) |
| 3. 活動主題和內容相符。 | 1 | 2(4%) | 3(24%) | 4(72%) |
| 4. 講者能清楚說明有關主題。 | 1(4%) | 2 | 3(16%) | 4(80%) |
| 5. 我能明白活動內容。 | 1(4%) | 2(4%) | 3(16%) | 4(76%) |
| 6. 活動內容對我有幫助。 | 1 | 2(8%) | 3(20%) | 4(72%) |
| 7. 是次活動令我獲益良多。 | 1 | 2(8%) | 3(24%) | 4(68%) |
| 8. 我期待下次再參與類似活動。 | 1(4%) | 2(4%) | 3(16%) | 4(76%) |

活動安排

1. 地點安排：96% 適合 不適合 建議：_____ 4% NA

2. 舉行日期：96% 適合 不適合 建議：_____ 4% NA

3. 時間安排：92% 適合 不適合 建議：_____ 8% NA

4. 時間長短：96% 適合 不適合 建議：_____ 4% NA

5. 你希望本校將來舉辦哪種類型的家長學堂活動？

52% 親子互動 44% 子女學習 48% 管教技巧 20% 精神健康 24% 興趣班 4% NA

其他意見

- 學堂時間有點長，需預留午飯時間，讓家長用膳。
- 安排在上午或下午，家長可只請半天假期。
- 講者少講英文較好，家長會更容易明白。
- 內容十分好，增進了更多處理方法；桌遊學習融入教學可令學習更易掌握。

**啟基學校(港島) 2018 / 2019 年度
躍動心靈家長培訓講座問卷調查(9/11/2018)**

學生就讀年級：1-6 年級 (21 人)

活動內容

(同意程度以 1-4 分標示，4 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選合適的分數。)

| | 非常 不同意 | | | 非常 同意 |
|-----------------------|-----------|-------|--------|----------|
| 1. 整體而言，我對是次活動感到非常滿意。 | 1(9%) | 2 | 3(19%) | 4(72%) |
| 2. 活動內容和我預期的一樣。 | 1 | 2(9%) | 3(29%) | 4(62%) |
| 3. 活動主題和內容相符。 | 1(5%) | 2(5%) | 3(29%) | 4(61%) |
| 4. 講者能清楚說明有關主題。 | 1(5%) | 2(9%) | 3(14%) | 4(72%) |
| 5. 我能明白活動內容。 | 1(5%) | 2(9%) | 3(24%) | 4(62%) |
| 6. 活動內容對我有幫助。 | 1(5%) | 2(5%) | 3(33%) | 4(57%) |
| 7. 是次活動令我獲益良多。 | 1(5%) | 2(5%) | 3(29%) | 4(61%) |
| 8. 我期待下次再參與類似活動。 | 1 | 2(9%) | 3(24%) | 4(67%) |

活動安排

1. 地點安排： 91% 適合 不適合 建議：_____ NA 9%

2. 舉行日期： 91% 適合 不適合 建議：_____ NA 9%

3. 時間安排： 91% 適合 不適合 建議：_____ NA 9%

4. 時間長短： 91% 適合 不適合 建議：_____ NA 9%

5. 你希望本校將來舉辦哪種類型的家長學堂活動？

43% 親子互動 62% 子女學習 57% 管教技巧 43% 精神健康 9% 興趣班 5% NA

其他意見

- 謝謝學校安排。

**啟基學校(港島) 2018 / 2019 年度
STEM 工作坊問卷調查(25/1/2019)**

學生就讀年級：1-6 年級 (19 人)

活動內容

(同意程度以 1-4 分標示，4 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選合適的分數。)

| | 非常 不同意 | | | 非常 同意 | NA |
|-----------------------|-----------|--------|--------|----------|----|
| 1. 整體而言，我對是次活動感到非常滿意。 | 1 | 2 | 3(16%) | 4(79%) | 5% |
| 2. 活動內容和我預期的一樣。 | 1 | 2(11%) | 3(5%) | 4(79%) | 5% |
| 3. 活動主題和內容相符。 | 1 | 2(5%) | 3(5%) | 4(75%) | 5% |
| 4. 講者能清楚說明有關主題。 | 1 | 2 | 3(16%) | 4(79%) | 5% |
| 5. 我能明白活動內容。 | 1 | 2 | 3(11%) | 4(84%) | 5% |
| 6. 活動內容對我有幫助。 | 1 | 2 | 3(16%) | 4(79%) | 5% |
| 7. 是次活動令我獲益良多。 | 1 | 2 | 3 | 4(95%) | 5% |
| 8. 我期待下次再參與類似活動。 | 1 | 2 | 3 | 4(95%) | 5% |

活動安排

- 地點安排：100% 適合 不適合 建議：_____
- 舉行日期：100% 適合 不適合 建議：_____
- 時間安排：95% 適合 不適合 建議：_____ NA(5%)
- 時間長短：95% 適合 不適合 5% 建議：時間要長一點
- 你希望本校將來舉辦哪種類型的家長學堂活動？
58% 親子互動 42% 子女學習 32% 管教技巧 16% 精神健康 47% 興趣班 11% NA

其他意見

- 4 年來，終於有電腦興趣科，好開心。
- 可以扮學生上堂，知道子女上課的情況。
- 設計貓貓部分，老師教得生動有趣。
- 如課室後面有 monitor，背對學生更輕鬆。
- 如再有其他電腦課程便好了。

**啟基學校(港島) 2018 / 2019 年度
粒粒皆辛館親子體驗活動問卷調查(23/2/2019)**

學生就讀年級：1-6 年級 (9 人)

活動內容

(同意程度以 1-4 分標示，4 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選合適的分數。)

| | 非常 不同意 | | | 非常 同意 | NA |
|-----------------------|-----------|----|--------|----------|----|
| 1. 整體而言，我對是次活動感到非常滿意。 | 1 | 2 | 3(11%) | 4(89%) | |
| 2. 活動內容和我預期的一樣。 | 1 | 2 | 3(33%) | 4(67%) | |
| 3. 活動主題和內容相符。 | 1 | 2 | 3(22%) | 4(78%) | |
| 4. 講者能清楚說明有關主題。 | 1 | 2) | 3(11%) | 4(89%) | |
| 5. 我能明白活動內容。 | 1 | 2 | 3(22%) | 4(78%) | |
| 6. 活動內容對我有幫助。 | 1 | 2 | 3(33%) | 4(67%) | |
| 7. 是次活動令我獲益良多。 | 1 | 2 | 3(33%) | 4(67%) | |
| 8. 我期待下次再參與類似活動。 | 1 | 2 | 3(11%) | 4(89%) | |

活動安排

1. 地點安排： 100% 適合 不適合 建議：_____

2. 舉行日期： 100% 適合 不適合 建議：_____

3. 時間安排： 100% 適合 不適合 建議：_____

4. 時間長短： 100% 適合 不適合 建議：_____

5. 你希望本校將來舉辦哪種類型的家長學堂活動？

56% 親子互動 56% 子女學習 22% 管教技巧 44% 精神健康 44% 興趣班

其他意見

- 我表示滿意，希望學校在學生參加活動後可以鼓勵學生寫參加後感想，以加深學生記憶。

啟基學校(港島) 2018 / 2019 年度
「港鐵小站長計劃」問卷調查(23/2/2019)

學生就讀年級：2 年級 (19 人)

活動內容

(同意程度以 1-4 分標示，4 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選合適的分數。)

| | 非常 不同意 | | | 非常 同意 | NA |
|-----------------------|-----------|-------|--------|----------|----|
| 1. 整體而言，我對是次活動感到非常滿意。 | 1(7%) | 2(7%) | 3(27%) | 4(52%) | 7% |
| 2. 活動內容和我預期的一樣。 | 1(7%) | 2(7%) | 3(33%) | 4(46%) | 7% |
| 3. 活動主題和內容相符。 | 1(7%) | 2(7%) | 3(7%) | 4(72%) | 7% |
| 4. 講者能清楚說明有關主題。 | 1(7%) | 2(7%) | 3(7%) | 4(72%) | 7% |
| 5. 我能明白活動內容。 | 1(7%) | 2(7%) | 3(20%) | 4(59%) | 7% |
| 6. 活動內容對我有幫助。 | 1(7%) | 2(7%) | 3(33%) | 4(46%) | 7% |
| 7. 是次活動令我獲益良多。 | 1(7%) | 2(7%) | 3(20%) | 4(59%) | 7% |
| 8. 我期待下次再參與類似活動。 | 1(7%) | 2(7%) | 3(27%) | 4(52%) | 7% |

活動安排

- 地點安排：95% 適合 不適合 建議：_____ NA(5%)
- 舉行日期：95% 適合 不適合 建議：_____ NA(5%)
- 時間安排：95% 適合 不適合 建議：_____ NA(5%)
- 時間長短：95% 適合 不適合 建議：_____ NA(5%)
- 你希望本校將來舉辦哪種類型的家長學堂活動？
 58% 親子互動 37% 子女學習 32% 管教技巧 5% 精神健康 26% 興趣班

其他意見

- 想不到除了參觀外，還有機會讓小朋友親身面對真實的乘客！是非常難得的經驗。
- 加強學習學中心知識，多看多練，認識更多文字。
- 略嫌多人，體驗時間短。

啟基學校(港島) 2018 / 2019 年度
「資優密碼—親子共融」問卷調查(12/4/2019)

學生就讀年級：1-6 年級 (25 人)

活動內容

(同意程度以 1-4 分標示，4 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選合適的分數。)

| | 非常 不同意 | | | 非常 同意 | NA |
|-----------------------|-----------|-------|--------|----------|----|
| 1. 整體而言，我對是次活動感到非常滿意。 | 1 | 2 | 3(24%) | 4(72%) | 4% |
| 2. 活動內容和我預期的一樣。 | 1 | 2(4%) | 3(32%) | 4(64%) | - |
| 3. 活動主題和內容相符。 | 1 | 2(4%) | 3(16%) | 4(80%) | - |
| 4. 講者能清楚說明有關主題。 | 1 | 2(4%) | 3(12%) | 4(80%) | 4% |
| 5. 我能明白活動內容。 | 1 | 2(8%) | 3(12%) | 4(80%) | - |
| 6. 活動內容對我有幫助。 | 1 | 2(4%) | 3(28%) | 4(68%) | - |
| 7. 是次活動令我獲益良多。 | 1 | 2(4%) | 3(12%) | 4(80%) | 4% |
| 8. 我期待下次再參與類似活動。 | 1 | 2 | 3(16%) | 4(80%) | 4% |

活動安排

- 地點安排：96% 適合 不適合 建議：_____ NA(4%)
- 舉行日期：96% 適合 不適合 建議：_____ NA(4%)
- 時間安排：96% 適合 不適合 建議：_____ NA(4%)
- 時間長短：92% 適合 不適合 4% 建議：1.5 小時以上 NA(4%)
- 你希望本校將來舉辦哪種類型的家長學堂活動？
 60% 親子互動 48% 子女學習 40% 管教技巧 36% 精神健康 24% 興趣班 NA 8%

其他意見

- 非常易明，如可多些例子更加好。
- 請說多點中文，英文未必理解。
- 希望可以長些時間和有問答環節，解決家長問題。

啟基學校(港島) 2018 / 2019 年度
「無壓力家長」問卷調查(12/4/2019)

學生就讀年級：1-6 年級 (18 人)

活動內容

(同意程度以 1-4 分標示，4 分代表非常同意，1 分代表非常不同意，請圈選合適的分數。)

| | 非常 不同意 | | | 非常 同意 | NA |
|-----------------------|-----------|--------|--------|----------|----|
| 1. 整體而言，我對是次活動感到非常滿意。 | 1 | 2(11%) | 3(17%) | 4(72%) | - |
| 2. 活動內容和我預期的一樣。 | 1 | 2(11%) | 3(28%) | 4(61%) | - |
| 3. 活動主題和內容相符。 | 1 | 2(11%) | 3(17%) | 4(72%) | - |
| 4. 講者能清楚說明有關主題。 | 1 | 2(11%) | 3(17%) | 4(72%) | - |
| 5. 我能明白活動內容。 | 1 | 2 | 3(22%) | 4(78%) | - |
| 6. 活動內容對我有幫助。 | 1 | 2(11%) | 3(22%) | 4(67%) | - |
| 7. 是次活動令我獲益良多。 | 1 | 2(11%) | 3(17%) | 4(66%) | 6% |
| 8. 我期待下次再參與類似活動。 | 1 | 2(6%) | 3(28%) | 4(66%) | - |

活動安排

1. 地點安排： 100% 適合 不適合 建議：_____

2. 舉行日期： 100% 適合 不適合 建議：_____

3. 時間安排： 100% 適合 不適合 建議：_____

4. 時間長短： 100% 適合 不適合 建議：_____

5. 你希望本校將來舉辦哪種類型的家長學堂活動？

56% 親子互動 33% 子女學習 50% 管教技巧 33% 精神健康 11% 興趣班 NA 11%

其他意見

/

附件四 露營體驗（大露營）的學生感想

活動日誌
 日期：29至30
 我的組員合照：



賴希言
2C(?)

- 這是我第 **1** 次露營。
- 我最難忘的事情是 **揸書包**
- 在小組預備午餐時，我負責 **洗石碗**
- 我最欣賞的隊員是 ~~哥哥老師~~
因為 ~~她~~
↓
(不知道)
- 我最想多謝的隊員是 **哥哥(林毓輝)**
多謝你 教我煮飯
- 參加這次露營，我感到 **高興**

P.12

2C 賴希言

活動日誌
 日期：
 我的組員合照：

- 這是我第 **1** 次露營。
- 我最難忘的事情是 **在洗淨的時候，因為洗到一半，熱水變成冷水。**
- 在小組預備午餐時，我負責 **切菜和洗餐具。**
- 我最欣賞的隊員是 **蔡晶晶**
因為她說她從來沒煮過飯，卻即能炒得黃得很好吃。
- 我最想多謝的隊員是 **林毓輝**
多謝你 陪我度過了這次大露營
- 參加這次露營，我感到 **很開心，因為我學到了治作的重要性。**

P.12

5A 蔡泓楷

活動日誌

日期：31-3-2017

我的組員合照：



1. 這是我第一次露營。
2. 我最難忘的事情是在我急到哭泣時，有老師趕來幫助我，令我們這一組人能夠做好一餐飯。
3. 在小組預備午餐時，我負責分派工作和炒菜。
4. 我最欣賞的隊員是蔡晶晶
因為她是一個很好的大姐姐，能照顧好所有人。在我失意時，會來開導我，在大家都不知所措時帶領大家。
5. 我最想多謝的隊員是吳知樂
多謝你在我孤單的行程中，為我加添一點樂趣。
6. 參加這次露營，我感到很多平時沒有過的溫暖，令我更想去珍惜所有人，和對所有人好。

P. 12

6C 謝巧慧

活動日誌

日期：29-3至30-3

我的組員合照：



1. 這是我第一次露營。
2. 我最難忘的事情是
玩三發乒乓球遊戲
3. 在小組預備午餐時，我負責
洗刀蔬菜
4. 我最欣賞的隊員是何卓欣
因為她頒布的命令是十分清楚，又勇敢
5. 我最想多謝的隊員是謝巧慧
多謝你提醒我做未做的事情
6. 參加這次露營，我感到互諒互讓的精神，永不放棄

P. 12

6C 馮沛頤

附件五 <模擬社會人生>體驗活動的學生感想

未來目標

您有什麼想解決的**困難**?
(如: 在學校難結交新朋友)
難以被人拒絕的要求。
在體驗中您發現了自己的**品格強項**?
(如: 勇敢、仁慈、正直)
您怎樣使用**品格強項**解決**困難**?
(如: 我會鼓起勇氣主動與不認識的同學交談)
我害怕這起勇氣自己不能
為他人做到的拒絕。

姓名: 蔡晶晶
ID no.: 6B 21

於體驗中我表現得**最好**的品格強項是?請圈3個...

下列有不同的**品格強項**行為, 如果你平日都做到請用△
只在體驗中做到請用✓

- 誠信: 自覺遵守規則(自制力), 不會因為想逃避責罰而狡詐(正直)
- 關懷: 做事細心(審慎), 珍惜機會(感恩)
- 關愛: 嘗試明白別人的過失(寬恕), 樂於助人(仁慈)
- 尊重: 公平對待不同能力的人(公平), 樂於與人合作(社交智慧), 表現比別人好, 也不會忽略他人(謙遜)
- 責任: 主動擔當已安排的任務(勇敢), 與人合作時會鼓勵他人(團體精神), 面對任務上困難也不放棄(堅毅)

經歷體驗後, 在現實生活中我能利用什麼**品格強項**面對**困難**?
下一頁, 未來目標...

6B 蔡晶晶

未來目標

您有什麼想解決的**困難**?
(如: 在學校難結交新朋友)
在空閒時間難以自律地學習。
在體驗中您發現了自己的**品格強項**?
(如: 勇敢、仁慈、正直)
您怎樣使用**品格強項**解決**困難**?
(如: 我會鼓起勇氣主動與不認識的同學交談)
細心觀察事情。

姓名: 陳伊韻
ID no.: 6B 06

於體驗中我表現得**最好**的品格強項是?請圈3個...

下列有不同的**品格強項**行為, 如果你平日都做到請用△
只在體驗中做到請用✓

- 誠信: 自覺遵守規則(自制力), 不會因為想逃避責罰而狡詐(正直)
- 關懷: 做事細心(審慎), 珍惜機會(感恩)
- 關愛: 嘗試明白別人的過失(寬恕), 樂於助人(仁慈)
- 尊重: 公平對待不同能力的人(公平), 樂於與人合作(社交智慧), 表現比別人好, 也不會忽略他人(謙遜)
- 責任: 主動擔當已安排的任務(勇敢), 與人合作時會鼓勵他人(團體精神), 面對任務上困難也不放棄(堅毅)

經歷體驗後, 在現實生活中我能利用什麼**品格強項**面對**困難**?
下一頁, 未來目標...

6B 陳伊韻



恒生銀行
HANG SENG BANK

恒生青少年
品德達人
HANG SENG YOUTH MORALITY MASTER

I.D. CARD

未來目標

您有什麼想解決的**困難**?
(如: 在學校難結交新朋友) **不溝通**

對於在學校**缺乏勇氣**去做事情
在體驗中您發現了自己的**品格強項**?
(如: 勇敢、仁慈、正直) **要有責任心**

有**責任心**,我懂得要做**好事**,一定
您怎樣使用**品格強項**解決**困難**?
(如: 我會鼓起勇氣主動與不認識的同學交談)

我會**努力把所有事情仔仔細細**
想好再做好。



姓名: 蔡靜怡
name: _____

ID: 6C 02
no. _____

人生德行 品德歷程

社交 公平智慧 謙遜

誠信 責任 勇氣

分享 全情投入

第一年職業: 林區園地

第二年職業: 銀行職員

第三年職業: 餐廳員工

第四年職業: 銀行職員

健康: 牙齒好, 肚子好, 精力好!

於體驗中我表現得**最好**的品格強項是?請畫3個...

自覺遵守規則 (自制力)
不會因為想逃避責罰而說謊 (正直)
做事細心 (謹慎)
珍惜機會 (感恩)
嘗試明白別人的過失 (寬恕)
樂於助人 (仁慈)
公平對待不同能力的人 (公平)
樂於與人合作 (社交智慧)
表現比別人好, 也不會忽略他人 (謙遜)

下列有不同的**品格強項**行為, 如果你平日都做到請用△
只在體驗中做到請用✓

誠信
關愛
尊重
責任

經歷體驗後, 在現實生活中我能應用什麼**品格強項**面對**困難**?
下一頁·未來目標...

6C 蔡靜怡



恒生銀行
HANG SENG BANK

恒生青少年
品德達人
HANG SENG YOUTH MORALITY MASTER

I.D. CARD

未來目標

您有什麼想解決的**困難**?
(如: 在學校難結交新朋友) **不溝通**

對於在學校**缺乏勇氣**去做事情
在體驗中您發現了自己的**品格強項**?
(如: 勇敢、仁慈、正直) **不學校難以代辦**

有**責任心**,我懂得要做**好事**,一定
您怎樣使用**品格強項**解決**困難**?
(如: 我會鼓起勇氣主動與不認識的同學交談)

我會**認真與人對人溝通**。



姓名: 馮沛頤
name: _____

ID: 6C 5
no. _____

人生德行 品德歷程

社交 公平智慧 謙遜

誠信 責任 勇氣

分享 全情投入

第一年職業: 見習律師

第二年職業: _____

第三年職業: 空姐/空少

第四年職業: 空姐/空少

健康: 牙齒好, 肚子好, 精力好!

於體驗中我表現得**最好**的品格強項是?請畫3個...

自覺遵守規則 (自制力)
不會因為想逃避責罰而說謊 (正直)
做事細心 (謹慎)
珍惜機會 (感恩)
嘗試明白別人的過失 (寬恕)
樂於助人 (仁慈)
公平對待不同能力的人 (公平)
樂於與人合作 (社交智慧)
表現比別人好, 也不會忽略他人 (謙遜)

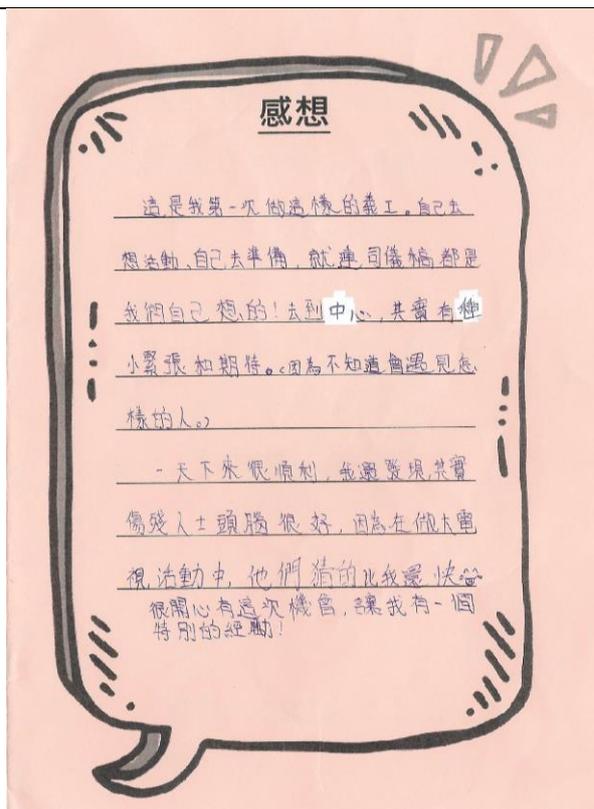
下列有不同的**品格強項**行為, 如果你平日都做到請用△
只在體驗中做到請用✓

誠信
關愛
尊重
責任

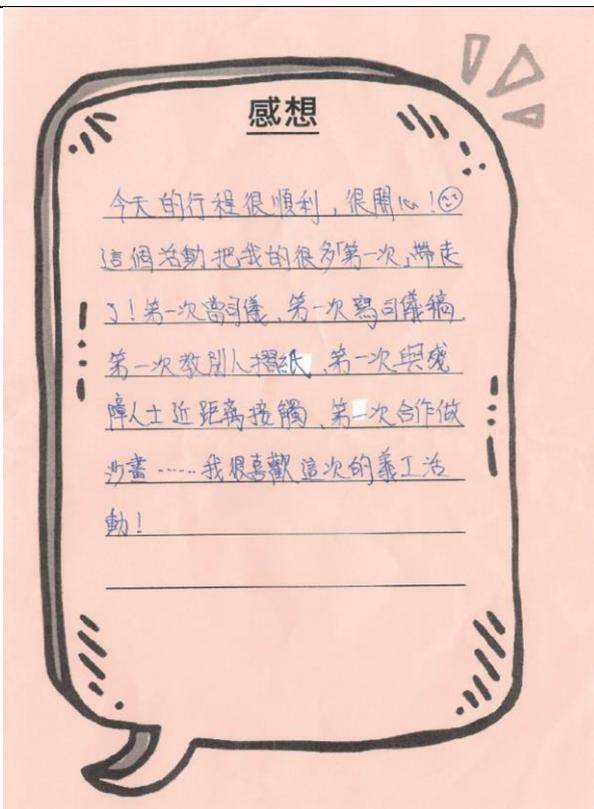
經歷體驗後, 在現實生活中我能應用什麼**品格強項**面對**困難**?
下一頁·未來目標...

6C 馮沛頤

附件六 「愛心速遞」探訪活動的學生及家長感想



6A 黃雅倩



6A 曾梓欣

感想

有能力去幫助一些需要
幫助的人是一件幸福的事。

但同時也明白，幫助別人時
要顧及到對方的感受，幫助
不是憐憫，不是施舍，還應當
在得到對方同意及確認需要
時才好給予協助。

2B 曾梓棋家長

感想

我的感慨竟然不敢
問他們的曾經發生……
動作比我們慢……行動
“私家車”樂觀向上的態
度是他們的生活。我們
要珍惜自己的所有，去力
能幫助有需要的人士，
與他們共融美好生活。

加油！再加油！

5A 何健豪家長