

校外評核報告

啓基學校(港島)

學校地址：香港北角馬寶道82號

外評日期：二零一二年一月九日、十一日、十二日及十六日

教育局質素保證分部

二零一二年五月

校外評核隊伍成員

隊長

胡燕屏女士

隊員

吳家葭女士

盧淑嫻女士

胡豔芬女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府

教育局(2012)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	10
4 附錄	11
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零五年一月二十六日至二十八日及三十一日。
- 校外評核隊伍於二零一二年一月九日、十一日、十二日及十六日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課15次，合共15位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀及聯課活動；
 - 分別與校監、校董、校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 北角街坊會陳維周夫人紀念學校於一九六七年，由已故校監陳樹渠博士為紀念他的母親而創立，他重視中國傳統的教育文化，強調德育為教育之首，訂立以「禮義廉恥」為校訓。於一九七三年，陳麗玲博士太平紳士接任校董會主席兼校監，秉承先夫的教育理想，並以「立好志、讀好書、學好人、做好事」培育學生。在二零零九至二零一零學年，得蒙教育局批獲，正式改名為啟基學校(港島)，繼續以資助全日制小學模式為區內學童提供優質教育。
- 辦學團體是北角街坊福利事務促進會，是一個非牟利志願團體，擁有半個世紀的幼兒教育、青少年工作及社區服務的經驗。透過多元化的教育及社區服務接觸社群，實踐愛與服侍的精神。學校以愛出發，「提供優質教育，照顧全人發展」。學校已於二零零八年成立法團校董會管理及督導學校，致力發展學校為高效能學校。
- 學校本著全人教育，能力主導，學生為本的理念教育學生。學校是一所實踐多元智能優質課程和體現關愛的小學，包括優質的語文、數理邏輯、內省及人際關係、自然觀察，並特別著重

發展空間智能，藝術活動和啟發創造力。讓學生有更多機會表現自我，發揮所長，建立自信。學校重視每一個小孩，欣賞每一個小孩，認為每一個小孩都有他們的潛質與才能，學校給予孩子們愛與關懷。

- 為了配合學校發展，制定二零零九至二零一二學年的三個關注事項，具體的策略於學校周年及各科組的計劃書落實推行。學校近年積極推行教育改革，例如德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習，有序推行四大關鍵項目。
- 建立「優質教學團隊」也是必然關注：教師全心投入教育小孩，互助互勉，積極進取。學校每年舉行不少於三天專業發展日，教師參加研討會及工作坊提升專業素養，以期建立學習型社群文化，教師與同儕分享研習所得，進行共同備課及觀課，促進專業發展，積極提升學與教成效。

- 二零一一至二零一二學年班級結構和學生數目：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	1	1	1	1	1	7
學生數目	27	17	14	22	35	39	154

- 自推行校本管理後，每年全校教師一同檢視學校的強、弱、機、危，並因應學校需要，共同訂定學校發展計劃，再由科組商議如何訂定校務計劃，以配合學校發展，並進行中期及周年校務計劃檢討，檢討數據及結果成為來年計劃的基礎，逐漸建立學校自我評估文化。
- 學校採用了教育局提供的自評工具，包括持分者問卷、學校表現評量報告、情意及社交表現評估套件，有系統地通過全校教師參與，檢視學校現況，按校本需要，訂立及調整未來學校發展方向。
- 自二零零四至二零零五學年校外評核至今，經歷多番人事變遷。無論是校監、校董會成員、校長及教師團隊都變動很大；而課程發展更見大方向的轉變。至於外評報告提及一些學校要跟進的建議：提升管理素質及教學專業，重視學生表現及照顧學生差異，課程規劃的優次與聚焦發展；這些也是學校必然關注的。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 自上次校外評核後，學校經歷不少轉變和挑戰，如學生人口下降、班級結構重整、更改學校名稱及人事更替。領導層、中層管理人員及教師團隊，雖有頗大變動，但領導層和教師們仍能互相支持，積極面對各項挑戰，秉持校訓「禮義廉恥」，培育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」，致力為學生提供全人教育。
- 學校已建立明確和全面的自評機制，涵蓋學校、科組和個人層面。學校的決策程序具透明度，校內上下溝通渠道足夠。二零零六至二零零九學年的學校發展計劃，以「加強德育與公民教育，提升學生自我管理 ability」、「照顧學生學習差異」及「提高學生思考、創新與組織能力」為關注事項。計劃推行三年，未見顯著成效。在擬定二零零九至二零一二學年的學校發展計劃時，學校能讓全體教師透過會議表達意見，並參考評估數據及強、弱、機、危的分析結果，繼續推展尚需深化的項目，訂立「照顧學生學習差異」及「提升學生自我概念」為本周期的關注事項，並以「提升學生說話及表達能力」為另一個關注事項。關注事項能配合學校發展和切合學生的需要，而學校周年計劃亦能緊扣學校發展計劃。惟計劃的推行策略繁多，優次模糊，欠聚焦；部分策略欠針對性，如「照顧學生學習差異」計劃，未能對應學與教的問題根源，策劃課堂層面的學與教策略。此外，部分成功準則未能對應目標，以致未能作為檢討工作的參考。就「提升學生說話及表達能力」方面，針對學生說話能力的目標不夠清晰，影響推行策略的成效和評估。在科組層面，各科組的工作計劃大致能回應周年計劃的關注事項，惟組別的策略多屬恆常的工作，不利工作的聚焦推展。
- 學校能靈活調配資源，以落實各關注事項的推展，如增聘以英語為母語的英語教學助理，營造英語學習環境；引入專業導師，為學生提供多元學習的機會，發展學生的多元智能，提升學生的自信心。學校善用校園空間，除學科的特別室，亦設立不同的「多元活動室」，如創意科技室和高爾夫球室，以豐富學生的學習經歷。
- 學校的評估程序清晰。科組每年能就工作計劃進行檢討，並提出改善建議，惟部分組別的檢討以報告各項措施的落實情況為主，較少緊扣工作的目標，就學生的表現，深入分析成效。學校層面的周年工作計劃評估，亦偏重檢視個別項目的推行情

況，未有就關注事項的整體成效作綜合判斷，以回饋來年的策劃。學校尚可作進一步的改善，使評估結果能回饋策劃，以推動學校不斷自我完善，持續發展。

- 領導層十分掌握學校的發展情況。校監能透過出席學校活動及會議等，與教師保持溝通。法團校董會成員信任及支持校長，為學校的發展方向給予意見，適當地監察學校運作。他們引入外界資源，豐富學生的學習經歷，以及因應學校的發展需要，提供專業和財務支援。校長在任兩年多，具教育理想，行政經驗豐富，態度開明，樂於聽取不同意見和建議。她為人親和，關愛學生，亦體諒教師，除為教師提供適切的支援，亦能給予足夠空間讓教師發揮所長，成功建立上下團結一心的教師團隊。她透過「學生議會」及「家長茶座」與學生及家長面談，了解學生及學校發展需要，並作出相應的配合，培育學生成長。她清楚學校的運作和發展需要，與法團校董會互相配合，積極引入外間資源，支援教師的專業發展，豐富學生的學習經歷；與外間保持緊密聯繫，推廣學校。她能身體力行，有效帶領學校持續發展。
- 中層管理人員工作態度積極認真，勤奮盡責，大多能管理科組的日常工作，惟他們管理所屬範疇工作的經驗尚淺，領導、統籌和監察的職能，有待發揮。
- 學校考績政策明確，涵蓋面足夠，評核準則清晰；又設教師自評、主任評核和考績會晤，能從多角度評核教職員表現。學校已確立由下而上的評核制度，落實雙向評估的考績制度，態度開明。教師團隊之間能彼此支援，協助新入職教師盡快適應學校環境，投入工作。惟學校尚可善用考績資料，回饋教師專業發展之策劃。學校重視教師的專業交流，著意安排教師進行共同備課，以促進教師專業成長；又積極引入外間資源，為教師提供專業發展的機會，提升教師教學質素，如透過大專院校的支援，為教師安排工作坊，提升教師的教學設計及照顧學習差異的能力。學校尚可進一步配合關注事項，策劃教師專業發展。此外，近年的人事更替頻繁，學校宜有系統地安排教師持續進修，提高教師教學的專業水平，尤其是照顧有特殊教育需要的學生，並加強教師對科主任工作的認識。

2.2 學與教

- 學校上周期的三年發展計劃，與課程有關的關注事項為「照顧學生學習差異」及「提高學生思考、創新與組織能力」，概括來說，推行的成效尚未彰顯。學校本周期的三年發展計劃，延續「照顧學生學習差異」的工作，並開展「提升學生說話及表達能力」這關注事項的工作，課程發展的方向配合教育發展趨

勢及學生的需要。科組的周年計劃配合學校的關注事項而定，策略及評估的方法大致適當，反思和建議尚能回饋下一學年的工作。

- 關注事項「照顧學生學習差異」，本周期的策劃比上周期改善，多涵蓋相關的範圍，如增加教師的交流和分享及設計三個層次的工作紙。學校照顧學生學習差異的措施大致適切，保底的措施包括小班教學、部分級別的輔導教學、加強輔導教學和英文伴讀；還有課後功課輔導和朋輩支援的大哥哥大姐姐計劃。拔尖方面則有體藝培訓和個別科目的安排，如數學比賽、英文小記者及普通話大使。然而，學校還需按學生不同的學習能力，在課堂靈活調適教學內容、策略和步伐，以提升學與教的成效。
- 關注事項「提升學生說話及表達能力」的推行策略，以提供機會和營造語境為主，如設演藝室及演藝時段、英文科部分級別加入話劇元素、安排活現書中人的「立體圖書」活動、增聘以英語為母語的英語教學助理及課堂內多讓學生說話和表達，以期推動學生高參與、多展示。推行至今，初步培養了學生的參與興趣和豐富了他們的學習經歷，但觀察所見，課堂上為學生提供口語訓練的機會不多，學生的說話和表達能力尚有提升空間。學校宜訂定清晰的學生說話能力目標，讓各科作出相應的配合，有策略地於課堂為學生多提供口語訓練的機會。
- 學校近年著意發展校本課程，引入專業支援和協作，加強了部分科目的課程發展，如英文科的語音和讀寫課程、常識科的探究學習，有助發展學生認讀字詞、由讀入寫的技巧和探究科技的興趣。語文科針對學生表現，加強了說話的評估。中文科因應學生的需要，增加初小的高效識字、中高小的成語和實用文的課程。閱讀方面，早讀時段的氣氛不俗，學校又實施網上閱讀、閱讀獎勵計劃、好書推介和校外閱讀計劃等策略，學生的表現漸見進步。總的來說，學校的校本課程，尚算穩步發展，惟專題研習的推行未如理想，包括進行的時段、教師的帶導和回饋，需要重新規劃推展，讓學生能透過教師的適切指導，逐步發展研習能力。
- 除提供網上學習途徑及鼓勵學生運用資訊科技進行自學，學校近年在部分科目增設自學簿，著意訓練學生摘錄重點、運用字典等技能；部分高階程度工作紙也有自學元素，初步培養學生的自學能力和習慣。學校能為學生安排全方位學習的機會，包括跨科主題學習、科組的聯課活動和參觀，皆有助拓寬學生的學習經歷和生活體驗。
- 學校的評估政策明確，各科有清楚指引，能照顧剛入學的小一學生，並為有特殊教育需要的學生作恰當安排。評估內容涵蓋知識、技能和態度，部分科目重視學生的技能、課堂表現和學

習態度，能從多方面評估學生的學習表現。學校開始引入學生自評及互評，也讓家長參與評鑑學生的說話表現，以多角度檢視學生的學習情況。學校的評估漸趨多元化，惟在促進學習的評估方面尚可加強，以求達致小步子、快回饋，協助學生改善學習。總結性評估後，學校已有機制整理數據、檢視評估內容及學生的表現，檢討大多認真，亦能提出適切的具體改善建議，惟建議的落實和成效，尚需跟進和監察。學校重視課業的質素，包括目標、特色、配合學校關注事項或科本重點，從提交樣本可見教師用心設計。部分科目提供按能力設計的工作紙，除一般及保底，也有延展學生能力的設計，有助照顧學生的學習差異。

- 科組已建立課程評鑑機制，包括定期檢討會議和查閱課業，學校大致能掌握各科課程的進展和成效，亦能運用校內及校外評估資料，回饋課程設計和評估的實施。負責課程的中層管理人員，努力盡責，大多能管理本科的課程，惟課程領導和監察的角色，尚需加強。
- 教師的教學態度認真盡責，親切友善，耐心指導學生，與學生關係融洽。學生尚算守規，對學習大致感興趣，普遍留心聽講，願意回答教師的提問，依從教師指示進行課堂學習活動，互相合作。小部分學生能作課前預習或運用自學簿摘錄重點。惟教師尚需有策略地策動學生的主動性，讓學生承擔學習任務，以提升學生的自學精神。學生的普通話表達能力不俗，能流暢地作答，惟教師較少為學生提供機會，讓他們以粵語詳細地表達意見。英語表達方面，他們普遍以英文單字或片語回應教師的提問。課堂上，教師尚可多提供機會，訓練學生的口語表達能力，以配合本學年的關注事項「提升學生說話及表達能力」。
- 課堂學習重點明確，組織明確有序，教師普遍能於課堂開始時替學生重溫已有知識或用日常生活例子引入課題，啟動學習，並於課堂完結前，總結學習，部分教師更能為學生安排鞏固及延展學習的課業，幫助鞏固學生所學。教師備課充足，講解清晰有條理，大致能運用電子簡報、短片和圖片等資訊科技和學科資源輔助教學，刺激學生學習興趣，加強學生對教學內容的理解。
- 教師普遍以講述輔以提問為主要教學策略，藉提問增加學生參與課堂的機會。個別教師掌握較佳的提問技巧，能透過具層次的提問，適時點撥，啟發學生的思維；部分教師能就學生的表現給予具體回饋。惟大部分提問以查考學生知識為主。教師宜提高對學生的期望，透過不同層次的提問，輔以追問和轉問等技巧，引發學生思考，並就學生的學習表現給予具體回饋，指出學生的優點或仍需改善的地方，協助學生改善學習。

- 學校以「照顧學生學習差異」為本學年的關注事項之一。教師多能在學生進行練習和分組活動時，巡視學生的學習進展，並適時提供個別支援；部分教師能安排分組討論，促進不同學生的課堂參與和彼此間的溝通；個別教師更能透過「以強帶弱」的方式安排課堂活動，以照顧學生的學習差異；個別教師能運用不同感官學習內容以照顧不同學習風格，讓不同能力的學生均有參與課堂學習的機會。惟整體而言，教師尚需就學生的學習難點及需要，按學生學習進展，調適教學內容、步伐及策略。教師宜多安排分組活動，增加生生互動，而分組活動的設計及帶領技巧亦有待改善。教師宜安排具協作思考元素的小組學習任務或討論題材，以培養學生的協作和批判性思考能力，並於學生討論後作適切的總結回饋。

2.3 校風及學生支援

- 學校著重學生成長支援工作，能透過教師的日常觀察、持分者問卷調查、情意及社交表現評估套件等識別學生的成長支援需要，以及檢視工作的成效。學校近年成立校風及學生支援組和學生表現組，有助促進組別間的協調。惟有關的專責主任出任的時間尚短，經驗有待累積，以發揮領導職能。
- 學校在上一個發展周期以「加強德育與公民教育，提升學生自我管理 ability」為關注事項之一，強調「全校參與」，透過一般恆常活動，提升學生的自我管理 ability。在教師的努力下，學生儀容整潔，掌握執拾書包的原則，且大多能愛護公物。惟學生秩序表現仍未如理想，且缺乏學習自信。因此，本周期學校除持續透過德育及公民教育，協助學生建立正面的價值觀和自我形象，亦著意發展學生的多元潛能，增加學生的成功感及自信心，訂立「提升學生自我概念」為關注事項之一。各支援組別大致能配合關注事項訂定策略，並多能依計劃推行。惟組別訂定的策略繁多，且多屬恆常的工作，聚焦不足；部分工作檢討局限於策略執行上，只在於改進行政實務工作，未能深入分析策略實施後對照目標所達致的成效。整體而言，學校在學生成長支援工作的規劃、統籌、監察和評估，尚需加強。
- 學校積極為學生創設多元學習機會，為小一設立「潛能培育」課，並於周五課外活動時段為學生組織不同種類的活動，課餘亦為學生組織多樣化的興趣小組，如劍擊、滾軸溜冰和中國舞，迎合不同性向、喜好和能力的學生，使其發展所長。同時，學校邀請藝術家到校主持講座和工作坊，引發學生參與藝術學習和活動的興趣。學校配合藝術教育的推廣，為學生提供經濟支援，增加參與藝術活動的機會，又設置演藝室和舉行大型表演活動如「立體圖書」大匯演及畢業典禮的表演，讓學生

展現才華，建立自信。學校鼓勵學生參加校內外比賽，並表揚成績優異的學生，肯定其成就。學生喜愛參與學校為他們組織的課外活動，並從中獲得成功經歷，建立自信。

- 學校重視學生品德和紀律的培育，近年引入一套德育課程，每級均訂立明確的「核心價值」和「基本價值」；同時，又藉早會、周會及講座等，培養學生的正面價值觀。學校每周舉行升旗禮，能加深學生對國家、香港和學校的歸屬感，並安排學生參加國民教育營和組織國慶活動，使學生認識國家。學校推行「每天早晨點點頭」運動，幫助學生漸漸養成跟人打招呼的習慣；訓練德育大使，讓他們協助教師於早會介紹德育主題、推行德育活動和關愛同儕。教師能引導學生共同定立班規；又藉制服團隊和領袖生訓練強化學生自律守規、互助合作的表現。學校推行服務學習，讓學生透過「一人一職」，體驗服務精神，學生樂意服務他人。學校亦組織學生參加社區服務，探訪視障人士和長者。服務後，學生能反思經歷，鞏固所學。在校園內，學生和睦相處，待人有禮，樂意跟來賓打招呼，集會秩序良好。
- 學校能及早識別有特殊教育需要的學生，並及早展開支援，包括於小一下學期推行識字小組，透過朋輩支援，讓學生在遊戲中學習。學校為小二及小四有需要的學生組織適切的學習支援和大大哥哥大姐姐朋輩輔導，亦為有言語障礙的學童安排言語治療服務。學校積極尋求外間支援，與一所資源特殊學校取得聯繫，為學生組織輔導小組，提升專注力、表達能力及情緒管理技巧。然而，教師在掌握照顧有特殊教育需要學生的技巧方面，仍有差異，學校尚需加強教師相關的培訓，以提升教師在照顧有特殊教育需要學生的認識和技巧。
- 學校重視家校合作，透過家長會、學校網頁等讓家長知悉學校資訊，更重視班主任與家長的溝通，班主任於學期初與家長聯絡，增加對學生的了解，有需要時更會主動為學生提供適切的支援。校長與家長保持良好關係，樂於與家長溝通，設立「家長茶座」，每月一次與家長面談，家長可直接向校方反映意見，校方亦會作出回應及跟進。學校重視家長教育，經常與家長教師會合辦講座及工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。家長支持及信任學校，欣賞校長的領導和教職員對學生的關顧。家長亦樂意組織義工協助學校活動進行。家長教師會組織完善，各家長委員熱心積極，能加強家長間的聯繫，亦能有效促進家校的溝通和合作。學校如能讓家長具體地了解學校的發展重點，使家長更能配合學校的發展需要，攜手共進，則效果更理想。
- 學校積極拓展對外網絡，引入校外資源，支援學生成長，如與社區組織合作，為學生提供小組訓練及服務學習的機會；與特殊教育資源學校合作，為有特殊教育需要的學生提供適

切的支援服務。除與區內幼稚園保持緊密聯繫，以推廣學校，學校亦與大專院校合作，為教師提供專業發展的支援，又邀請資深的退休校長到校支援數學科教師。學校與同屬辦學團體的中學保持密切聯繫，經常舉辦教師及學生的交流活動，推動教師專業發展和擴闊學生視野。校友會支持及樂意回饋學校，每年均與家長教師會合辦活動，凝聚校友。

- 學校近年積極改善校園設施，致力為學生提供一個理想的學習環境。校園氣氛輕鬆愉快。學生普遍喜愛學校生活，尊敬師長。學生間和睦相處，彼此接納。學生和家長對學校有歸屬感。教師關懷學生，認同學校的辦學理念，努力配合學校發展方向培育學生，樂於交流教學經驗，促進彼此的專業發展，能互相合作，具團隊精神。

2.4 學生表現

- 學生活潑開朗，儀容整潔，淳樸受教，待人有禮，集會秩序良好。學生間彼此合作，高年級學生關顧低年級同學，發揮朋輩互助精神。學生樂於參與學校活動及服務他人，德育大使、環保大使及領袖生等盡忠職守，表現稱職。學生普遍對學習具興趣，樂意參與教師在課堂所安排的學習活動，但主動學習的精神和學習自信仍有待提升。
- 學生的學業表現尚算令人滿意。數學及中文科表現較平穩；英文科較弱，學生的差異也大。學業以外，學生樂意參與校內的活動、服務和比賽，並在朗誦、體育、視藝和舞蹈等校外比賽中獲得獎項。

3. 總結

學校創校逾四十年，秉持校訓「禮義廉恥」，培育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」，致力為學生提供全人教育。近年學校除面對學生人口下降及班級結構重整，亦經歷更改學校名稱及不少人事更替，團隊仍能上下一心，互相支援，共同推動學校發展。學校積極進取，靈活調撥資源，以配合各關注事項的推展；與外間保持緊密聯繫，善用社區資源，支援學生成長；努力引入校外專業支援，推動教師專業交流，以提升學與教素質，促進學校持續發展。學校為學生提供適切的成長支援服務，積極為學生創設學習機會，發展學生的多元潛能，增加學生的成功感及自信心。教師對學生關懷照顧，師生關係良好，學生相處融洽，彼此接納。家長信任和支持學校，欣賞校長的領導和教職員對學生的關顧。

在現有的基礎上，學校宜就以下項目訂定具體的跟進計劃，以促進學校持續發展，提升學與教的效能：

3.1 完善自評工作，促進學校持續發展

- 學校需因應學生的需要和學校發展方向，訂定具清晰目標的關注事項，並引導教師探究討論對應工作目標的策略，例如怎樣在課堂上照顧學生學習差異、訓練學生的口語表達能力及提升學生自我概念，制訂精簡及集中的推行策略和對應目標的成功準則。檢討工作宜針對工作的目標，就學生的表現，作對焦和深入的評估，亦需就關注事項的整體成效作綜合判斷，使能有效運用評估結果以回饋下一階段的策劃。

3.2 改善課堂教學策略，提升學與教效能

- 教師需在課堂上加強照顧學生學習差異，就學生的學習難點及需要，按學生學習進展，調適教學內容、步伐及策略，以助能力稍遜的學生跟上學習進度。教師宜運用有層次的提問、追問和轉問，啟發學生思考，引導學生建構知識，並就學生的學習表現，給予具體的回饋，協助學生改善學習。教師亦宜有系統地在課堂上訓練學生的口語表達能力及培養學生的自學能力，並安排具協作思考元素的小組學習任務或討論題材，以培養學生的協作和批判性思考能力。