



# 啟基學校(港島)

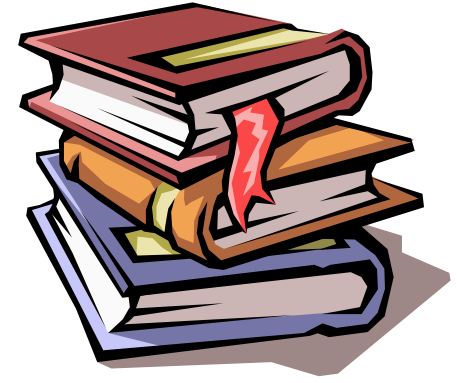
三年學校發展計劃  
(關注事項)

二零一二/一三至二零一四/一五年度



## 辦學宗旨

1. 發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。
2. 著重通才及高質素的教育，培養學生自律、自治、自學、獨立思考、判斷、創作及領導的能力，並以貢獻社會、服務人群為己任。
3. 提高學生對中國傳統文化的認識，以增進愛護民族、文化的感情、愛國愛港。
4. 教導學生認識及欣賞不同種族的文化與社會風尚。
5. 多元化課程以擴展知識領域；課程的取向隨社會需要，強調實用知識。



## 辦學目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀，熱心公益的良好公民。
3. 根據學生的實際表現，推動以學校為本的課程，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語及數學的教學效能，務使學生掌握良好的中、英文聽、講、寫、讀及運算能力。
5. 重視學生的紀律與藝文訓練，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
6. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
7. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
8. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

## 校情檢視

就上周期學校發展計劃成效，簡述如下：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學生說話及表達能力</p> <p>內容部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早會及午間時段，不同科組均有讓學生說話及表達的時間，提升學生說話表達能力的機會增加了不少。</li> <li>● 外籍英語教師及普通話教師於早會已設有不同活動增強學生的說話語境及加強學生對說話的興趣。</li> <li>● 推行「早晨，點點頭」及「再見，揮揮手」禮貌運動，約 80% 同學均能地對老師有禮地打招呼。</li> <li>● 全體小一、二年級參加普通話集誦比賽，成績理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生逐漸掌握說話及表達能力的技巧及態度，整體表現有待提升，建議重點加強課堂說話常規訓練。</li> <li>● 建議教師主持週訓時，應提出具思考性問題，以加強同學的思維和說話能力。</li> <li>● 學生樂於參與活動，但說話及表達自己仍欠自信，老師可用提問形式引導學生發表意見。</li> </ul>	
<p>2. 照顧學生學習差異</p> <p>內容大部份達標，下周期將加強</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文及數學科課業分「高思維、基礎及保底」三個層次、不同程度的課業，支援學習有不同需要的學生。</li> <li>● 抽離輔導、小班教學，規劃適切的學習課程。學習形式多樣化，提升學生學習的動機和興趣，照顧學生學習所需。</li> <li>● 推動校本學生支援計劃加強支援有特殊教育需要的學生及甄別需要支援的學生。</li> <li>● 與教育局教育心理學家及學生支援小組主任進行個案會議，於學期初定立支援方案及討論新轉介學生的情況。另安排教育心理學家與老師及個別家長進行個案會議。</li> <li>● 成功轉介同學並予以合適的輔導，70% 學生能於輔導後，行為表現有進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議必須確保科任教師知道哪些是有特殊教育需要的學生，以便予以關注及課業調適。</li> <li>● 在缺乏教育心理學家的校本支援下，學生輪候診斷時間需時，未能及時協助學生及家長解決問題。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 提升學生自我概念</p> <p>內容只有部份達標，仍須努力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合德育新課程綱要「關愛」及「誠信」的學習重點，加強培養學生愛人如己、真誠待人的精神。</li> <li>● 推行「ICAN」計劃，使學生的自信心、自我肯定、學習態度和人際關係得以提升。</li> <li>● 推行關愛行動，包括敬師活動、班級關愛活動及關愛社區義工服務，關愛活動主要由班主任帶領，個別班級會進行關懷小天使活動，鼓勵同學多發掘別人做的好事，並於班主任課時間表揚同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「班際秩序」比賽期間秩序良好，因學生重視比賽成績，比賽後則漸漸退步；建議時常提點學生這些活動是持之以恆，不應着眼成績或分數。</li> <li>● 教師應根據主題連繫不同活動，並注意活動的關聯性及連貫性，避免各自進行活動而忘記活動背後的意義。</li> <li>● 活動「一人一職」，部份學生未知自己所屬職務的職責，希望班主任可多向學生講解。</li> <li>● 有見「ICAN」計劃之推行漸見穩定，方向亦與本校之核心價值相近，建議將「ICAN」計劃列為科組之行常發展項目。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方將校政劃分為管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四個範疇，使學校的行政架構清晰，職責分明，配合發展的需要而推行工作。</li> <li>● 每年校方請家長教師及同學進行持分者問卷，搜集持分者對校政的意見，有關數據有助校方改善計劃，不斷改進及完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評鑑教師表現的準則合理而公平，並清楚了解考績制度，但現階段仍屬初步運作的評估機制，有商議和修訂的空間。</li> <li>● 個別老師對校政的觀感仍未能取得一致，需予時日加以磨合，才能取得一致的願景。</li> <li>● 本校的自評機制正在發展中，宜配合近年學校的發展，仍需檢討原有的自評機制，搜集更多老師的意見，使之完善，提升自評機制的效能。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從教師持分者問卷結果顯示，教師對校長及中層管理人員專業領導的觀感良好。校長具備豐富的行政經驗和專業知識，能有策略地領導學校持續發展，不斷進步。</li> <li>● 校方樂於聽取教師和家長的意見，積極回應和跟進，求取進步。</li> <li>● 學校善於利用校外支援，改善學校環境，加強學生學習，包括優質教育基金。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組工作方面，惟科主任在帶領及監察科務工作尚需加強。</li> <li>● 校方必須積極及密切留意社區及大專支援資源申請情況及校本需要，切勿濫用。</li> <li>● 校方欲加強教師對評估方法的認識和運用，提升教師的專業水平，故寄望能進行更多有效的專業培訓項目，加強老師的專業能力。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域均以課程發展議會制定的中央課程為基礎，再按校本情況而調適課程。</li> <li>● 學校重視學生的學習差異的情況，不但為有學習困難的學生提供加強輔導教學計劃，亦安排伴讀計劃協助學生學習。</li> <li>● 學校在課時編排上，靈活地安排相連教節，並在時間表內加入早讀課及德育及公民主題早會和週會，以全面發展學生的學習經歷。</li> <li>● 校長及課程主任跟各科統籌定期會議，共同商討、策劃、協調和檢討課程發展的工作。另配合觀課及查閱簿冊定期監察課程的施行情況。</li> <li>● 學校有完善、嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則、各題類的佔分比重，均有清晰的指引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現階段發展集中在組織主題學習活動，希望來年能引入不同層次的評估，及作更深入的課程規劃，讓學生能更有效地學習。</li> <li>● 然而，學校課業多以鞏固學習為主，未能完全有效發展學生的共通能力，故來年亦希望能提升課業設計的質素。</li> <li>● 學校有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，並開始引入電子學生歷程檔案，但由於仍屬起步階段，故期望透過有系統的訓練，讓學生能全面記錄自己的學習歷程。</li> <li>● 在支援學科發展、增強教師對課改的認識和學校發展新項目的理解等方面尚未能觸及，機制成熟後可陸續發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。</li> <li>● 教師能熟練和準確地運用配合學校政策的教學語言授課，並協助學生較有條理地表達意見。</li> <li>● 教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切的期望。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主動學習精神不強，因此於課堂教師會進行稱讚及獎勵，加強學生學習投入感及自信心。</li> <li>● 學生未能完全培養良好的自學習慣，仍需要老師加以指導自學方法及推動學生完成備課自學。</li> <li>● 回饋跟進與學生評估有莫大的關係。</li> <li>● 學校個別學生的學習能力差距有越來越大的情況出現，所以在教學策略和輔導支援方面有提升的必要。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已訂定「全校參與」輔助學生的模式，有完善的政策及架構：各學生成長的支援組別</li> <li>● 強調訓輔合一，訓輔共同訂定周年工作計劃及經常商議和處理各級問題學生。</li> <li>● 學校積極推行及深化關愛的思想、行為和態度，特地将關愛融入課程及各項活動中，讓家長、學生及老師一同關顧彼此的關係，有助學生能更全面、更健康的成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各種家庭問題，容易令學生出現行為及情緒問題，故輔導學生方面常遇到很多障礙，複雜的家庭問題亦有需要聯絡社署的家庭輔導服務介入。</li> <li>● 必須培養學生有自律精神，以生活守則代替校規，為學生建立更正面、具體的行為標準。</li> <li>● 教師本身教學及行政工作壓力已很大，加上課程繁重，校務、學科活動較多，以致老師與學生在溝通上難以作出適當之輔導安排。</li> <li>● 本校重視社區服務和教師培訓，以加強教師對不同範疇的價值教育的認識，並加強有關的技巧。</li> <li>● 大部分教師缺乏對特殊教育有需要的學生的了解，沒有專業的培訓。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長向學校反映的意見，學校都會積極跟進，並作出適切的改善。</li> <li>● 師生間彼此尊重和信任，常有雙向的溝通，設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。</li> <li>● 家長參極參加家長學堂及工作坊等一系列課程，表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動家長教育，配合本區家庭的需要，讓家長也做「學生」，身體力行，為孩子樹立好榜樣，並促進親子間的溝通。</li> <li>● 積極提升學生的學業成績</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分同學逐漸享受校園生活，亦願意參與課外活動。</li> <li>● 領袖生、升旗隊及其他服務生均表現盡責稱職，服務精神良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校宜展開合作學習模式、加強學生自學能力和培養學生自我評估。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校時常公開表揚學生學業和非學業表現。</li> <li>● 本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能。</li> <li>● 早會時段進行早操，推動和灌輸健康生活的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在學科學習上需要更多的刺激和鼓勵，學習仍然顯得被動，</li> <li>● 加強學生服務別人的經驗和豐富其學習經歷。</li> </ul>



# 我們的現況

## 學校之強勢與弱勢、契機和危機：

### ➤ 強項

1. 家教會支持學校，有良好的家校合作基礎。
2. 校友會聯繫校友工作，積極回應學校需要。
3. 校董會專業而開明的領導，對學校的畫對支持。
4. 教師清晰學校發展方向，自發提升自我，彼此互建互助。
5. 學生喜愛學校環境，喜愛上學。

### ➤ 弱點

1. 學生學習差異頗大。
2. 家長需長時間工作，親子關係弱。
3. 家庭的社經地位偏低，有礙學生的社會視野和學習機會。
4. 學校受制於班級結構的政府撥款。

### ➤ 契機

1. 小班教學照顧學生學習差異。
2. 社區資源充足，可豐富學生學習經歷。
3. 善用外間專業支援，強化教師團隊，優化教學。
4. 透過外評，釐清學校發展方向。

### ➤ 危機

1. 本區的適齡學童人數未見回升，生源缺乏。
2. 本區部份學校擁有千禧校舍，舊式校舍影響本校的吸引力。

## 關注事項

1. 改善課堂教學策略，以照顧學習差異。
2. 提升學生學習動機。
3. 強化學生自我概念：自理能力及自信心。

### 1. 改善課堂教學策略，以照顧學習差異。

目 標	策略大綱	時間表		
		12/13	13/14	14/15
1. 課堂有更多機會讓學生分析和討論課題	1. 推展課程支援，聯絡大專院校及教育機構作協作學習，以科目為切入點。	✓	✓	
2. 教師掌握指導學生進行合作學習的技巧，以加強學生的課堂參與機會	2. 強化教師培訓，安排適切的工作坊，落實課堂的運用。	✓		✓
3. 從課堂觀察、課業和測考反映其學習能力有提升	3. 聚焦共同備課的方向強調教師分享及反思，改善課時的質量。	✓	✓	✓
4. 教師能有效安排課堂教學，及有充裕的課時	4. 時間表調適，調整各科目的課時，靈活運用課堂，平衡學生的學習範疇。	✓	✓	
5. 改進學生學習方式，提高學習成效	5. 課堂教學運用小組學習及討論，培養學生表達，批判的思維，並強化師生互動的回饋。	✓	✓	✓
6. 按學生的學習需要，提供合適的教學活動及課業	6. 優化教學材料及課業，研展教科書規限的教學內容。		✓	✓
7. 教師有積極正面的專交流，改善教學	7. 全校性的加強學生學習支援，安排多元化的輔導課節，整合校本支援的資源。	✓	✓	✓
8. 師生共同建立良好的課堂學習常規				

## 2. 提升學生學習動機

目 標	策 略 大 綱	時 間 表		
		12/13	13/14	14/15
1. 提升學生的生活技能及辨難能力	1. 實施專題研習學習活動，增強學生的探索、思考、創新及應變能力，以建構內化知識。	✓	✓	✓
2. 學生有回饋家人及社會	2. 透過校本訓輔及服務活動，培養學生領導才能及增強社會體驗。	✓	✓	
3. 學生主動協助及投入課堂活動	3. 優化閱讀活動及擴展圖書館的使用，增強閱讀文化。	✓	✓	✓
4. 學生自發運用學習工具解難	4. 建立多元化的校園環境及更新教室設施，配合學習需要。		✓	✓
5. 學生能掌握基本的研習技巧	5. 推展網上學習活動。	✓	✓	✓
6. 活動室內的設施能誘發學生的學習興趣				
7. 學生的閱讀興趣提升				
8. 學生懂得恰當的工具去表達自己的意見				
9. 學生能以正面的態度去批制事物及接受也人的意見				

### 3. 強化學生自我概念：自理能力及自信心

目 標	策 略 大 綱	時 間 表		
		12/13	13/14	14/15
1. 學生透過課餘活動尋找潛能及發現自己的興趣	1. 提供展示的環境，讓學生的作品及能力有表現機會。	✓	✓	
2. 學生肯定自己的身份及承認自己的所長所短	2. 聯繫家校活動及親子課程，讓家長明白對子女的成長需要。	✓	✓	✓
3. 學生願意遵守規則	3. 優化師生比例的安排強化溝通及照顧度。	✓	✓	✓
4. 家長明白子女的學習需要	4. 推展校本學習的學歷程檔案。	✓	✓	
5. 教師團隊彼此協調，了解學生的需要，提供協助	5. 科本製定課業的評估模式，加強學生及同儕互評的機會。	✓	✓	✓
6. 學生能查存自己的學習歷程資料				
7. 家校合作和溝通更直接	6. 落實課堂常規，個人禮儀，讓學生遵行有序。	✓		