



# 啟基學校(港島)

二零二四至二零二五年度

周年校務檢討報告



# 目 錄

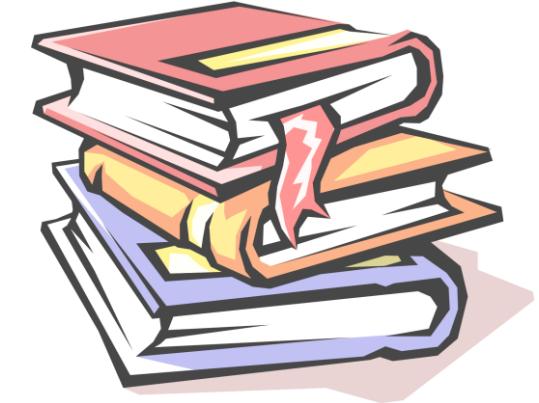
項目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政組	
1. 管理與組織	P.4
2. 學與教	P.6
3. 學習支援	P.9
4. 校風及學生支援	P.13
5. 學生表現	P.19
6. 輔導	P.22
五. 科組	
1. 中文科	P.45
2. 英文科	P.48
3. 數學科	P.52
4. 常識科	P.54
5. 音樂科	P.58
6. 體育科	P.60
7. 視藝科	P.62
8. 普通話科	P.64
9. 資訊科技科	P.66
10. 圖書組	P.68
六. 未來發展計劃的關注事項	P.70
七. 姊妹學校交流報告	P.72
八. 財政報告	P.76

## 一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，

發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育

學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、

體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生

成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務

人群為己任。

## 二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會，提高學生對國民身份的認同及公民意識。

### 三. 學校關注事項

1. 優化課程與教學，促進學生學習能力
2. 持續強化專業團隊，確切核心價值教育
3. 推展健康生活模式，建立正向人生

## 管理與組織周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標

- 1.1 運用指定撥款，加建多元體驗教室。
- 1.2 優化課室設備，提升教師互動效能。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 運用指定撥款，加建多元體驗教室。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 將一間課室轉作沉浸室</li><li>• 今年大維修申請翻新及重新規劃英語室及將一間課室轉作科學室。</li><li>• 劃分部分區域，並加設間板，以釋出更多教學空間，配合課程的發展，更切合本校學生的學習需要。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 沉浸室已完成有關工程。</li><li>• 各科組及後分批帶學生到各室上課，嘗試使用有關設施。</li><li>• 及後多間幼稚園到校上體驗課時，開放有關予學生、教師及家長參觀。</li><li>• 英語室及科學室將於暑假進行工程。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 於1月18日學校開放日時首次開放沉浸室予公眾，因第一次使用關係，教師仍未熟習如何使用。</li><li>• 須有系統為全校教師舉辦培訓課程，除學習使用有關設施外，亦要學習編寫課程，豐富教學內容。</li></ul>

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化課室設備，提升師生互動效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善中央廣播系統，提升音響裝置功能，毋須再局限在課室內使用。</li> <li>優化音響及播放設施。提升中央視訊廣播系統設備，校內的情況，能轉播至每一個課室內看到，提升師生間的互動效能。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功提升全校音響設備功能，教師能於校內任何角落使用紅外線咪，作廣播之用。</li> <li>每位教師獲校方派發一枝紅外線咪。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已成功嘗試於校內任何角落使用紅外線咪，作廣播之用。</li> <li>成功於多項活動中使用有關設備，例如立體圖書，測試到成效頗佳。</li> <li>但仍有部份課室(例如 207 室)未安裝有關設備，須盡快完成。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	校訊、報告書、計劃書、邀請卡	\$30,000.00	-	
2	學業獎獎品	\$2,000.00	-	
3	小一生活體驗日	\$1,500.00	\$11,680.00	
4	校務處日常開支	\$700,000.00	\$1,022,065.42	
5	購置校園物品	\$300,000.00	\$25,987.00	
6	購置急救箱物品	\$1,000.00	\$533.10	
7	資訊科技用品及費用	\$550,000.00	\$556,356.00	
8	eClass 系統保養	\$31,000.00	\$30,550.00	
	總 數	<b>\$1,615,500.00</b>	<b>\$1,647,171.52</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：虞忠信

5.2 組員：鄭雅蓉、柯曉強、林芷盈、余景宏

## 學與教周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 發展科本重點學習能力架構。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 與中英數常各科統籌按科本優次，發展科本重點學習能力架構。</li><li>• 於共同備課按科本架構設計課堂教學，提升學生學習能力。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 已於中英常三科按科本優次，分別發展科本重點學習能力架構，分別為閱讀及思維能力。</li><li>• 於中英文小秘笈及常識剪報工作紙落實應用，100%老師認同科本學習發展重點能聚焦課堂教學，提升教學效能。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 數學科暫未發展科本重點學習能力架構，以致在設計課堂活動、課業、評估及延伸學習時，未能有系統地對準能力培養目標，期望於下學年完成。</li><li>• 少部份同事在設計與能力架構相關的課業上仍有一定難度，需科統籌加以指導完成。</li><li>• 中英常三科按科本優次，分別發展科本重點學習能力架構，使老師更能聚焦課堂教學，建議下學年於共同備課時，按本年度已建立的科本架構持續深化課堂教學設計，提升學生學習能力。</li></ul>

## 2.2 持續強化專業團隊，確切核心價值教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化教師分享文化，培育學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓，以增加老師對以下範疇的認識，以應用於教學：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數據分析</li> <li>➢ 國民及國安教育</li> <li>➢ 精神健康、正向教育</li> </ul> </li> <li>● 於月會安排專業發展分享時段，讓教師能互相分享經驗。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應本學年新入職人數老師較多，故希望透過教師培訓活動加強團隊的凝聚力，已完成的教師發展項目包括「黑暗中對話」及由校本心理學家進行的團隊建立工作坊，讓新舊老師彼此認識，建立團隊合作關係。</li> <li>● 就精神健康、正向教育主題</li> <li>● 駐校言語治療師亦為教師進行了言語治療工作坊，讓全體老師認識學生的學習需要及部份課堂教學技巧。</li> <li>● 此外，學與教組亦安排了有關教師專業操守及老師照顧責任的工作坊，讓教師了解他們的職責及需恪守的專業操守。</li> <li>● 中層人員參與國安教育講座，認識危害國家安全的行為。</li> <li>● 根據持份者問卷調查所得 92%老師認同學校安排的專業發展活動能配合學校發展和學生需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師完成專業進修後，未有系統地分享如何將所學融入教學，導致所學未能有效擴散至整個教學團隊。</li> <li>● 部分教師雖有意將所學融入課堂，但往往只限於個別嘗試，未能形成集體效益或推動課程革新。</li> <li>● 在數據分析範疇較少相關培訓。</li> <li>● 下學年於科會持續落實安排專業發展分享時段，讓教師能互相分享經驗，提升學生國民及國安教育知識，並建立正向價值觀。</li> <li>● 建議下學年安排新設科目相關以及評估策略，數據分析等範疇的相關培訓。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局小學中國語文課程領導專業發展學習社群：「通過跨課程學習，在中國語文科融合國民及國家安全教育元素」，提升科統籌策劃校本課程的能力，並透過課程實施培育學生對國民及國家安全教育的認識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與計劃老師認同計劃能提升其教學效能。</li> <li>● 參與課程的學生於 APSOIII 國民身份認同（責任，義務）及（自豪，愛護）的 Q 值分別為 112 及 110，足證教學活動能提升學生對國民及國家安全教育的認識及認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份老師課堂設計及實施能力需更加強。</li> <li>● 參與計劃後有助檢視現有課程內，有關國民及國安教育元素的落實情況，部份內容可有修訂及加強。</li> <li>● 期望來年將本年度已發展的教學設計落實於四年級繼續執行。</li> <li>● 科統籌透過參與本計劃提升策劃校本課程的能力，期望來年於其他年級繼續設計融合國民及國家安全教育元素的教學。</li> </ul>

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 持續深化學習型組織團隊，加強教師課堂研習及反思能力，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數常各科每學期進行最少一次課堂研究。</li> <li>備課會議重點引入多媒體學習平台進行教學活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%老師認同課研學習圈能有效提升學與教效能。</li> <li>本年於課研學習活動重點引入多媒體學習平台進行教學活動，如 STAR 學習平台，提高學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課研教學設計較重在部份教學能量較高的老師身上。</li> <li>部分教師因參與度較低，未能從課研中獲得實踐與反思的機會，影響其教學能力的提升與滿足感。</li> <li>期望來年於設計課研活動階段鼓勵全體老師參與設計，提升老師教學效能。</li> <li>建議來年持續改革評估機制及策略，提升學生學習效能。</li> <li>建議各科於下學年繼續發展及討論課研主題，並設計教學活動，持續深化學習型教師團隊。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	電子圖書	\$30,000.00	-	
2	中、英、數電子學習評估平台	\$50,000.00	-	
3	學科教具	\$10,000.00	-	
	總 數	<b>\$90,000.00</b>	<b>\$0.00</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：陳俐珊、陳偉健、余景宏、林芷盈、曾泳嘉、吳珍妮、潘詠倩、黎啟賢、黃家豪、何惠玲

## 學習支援組周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標

- 1.1 全面推行「全校參與」模式的融合教育。
- 1.2 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。
- 1.3 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。
- 1.4 培養各持分者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。
- 1.5 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排。
- 1.6 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強電子學習對有特殊教育需要學生的支援，促進學習效能	<ul style="list-style-type: none"><li>● 配合識字教材，設計進展性評估及電子默書，適時統計學生識字量增長</li><li>● 提升電子教學的互動性和趣味性</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 達到 80%或以上教師認同支援能提升學生學習效能。</li><li>● 學生在 APASO 問卷中對「學校:資訊科技(用於學習時間)」的平均數高於全港平均數。</li><li>● 大部分學生均表示電子教學具互動性，可與教師或同學之間作交流，並具趣味。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 各學科都在課堂的教學及家課中加入電子教學的元素，以增強有特殊教育需要學生的學習動機。</li><li>● 可優化電子教學的應用，如與主題相結合、或內容的程度，使學習更有系統性。</li><li>● 發掘更多電子教學的平台和工具，繼續促進互動與趣味性。</li></ul>

## 2.2 推展健康生活模式，建立正向人生

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 以發揮潛能為本基礎下，發展身心健康生活模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以新設科技運動裝置促進有需要學生身心成長發展</li> <li>• 為教師及家長提供正向教育培訓課程及工作坊，保持校內持分者健康情緒</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在持分者問卷中「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」平均數達 4 分。</li> <li>• 80%或以上教師認同工作坊能增加學生正向思維。</li> <li>• 70%或以上學生曾在特別室使用科技運動裝置。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供焦點性教師培訓，令新裝置及設備能有效運用。</li> <li>• 優化新設科技運動裝置房間，提升其使用度。</li> <li>• 繼續以不同的主題或形式去舉行教師及家長正向教育培訓課程及工作坊，提升大家對身心健康的關注度。</li> </ul>

## 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 以有效及具針對性之專業發展，加強教師專業能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯絡外間專業支援，為教師及專責教學助理提供有關執行功能及課室管理的工作坊</li> <li>• 邀請專業人員共同進行跨部門會議，提升教員專業能力</li> <li>• 就言語治療統籌學校一職，持續為教師團隊提供培訓，提升教師識別、支援能力</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在持分者問卷「對教師專業發展的觀感」平均數達 4.5 分。</li> <li>• 學生在情意及社交表現評估套件中就學校(學習)中對教學(教師支援)的 Q-值達 93。</li> <li>• 80%或以上教師認同培訓可有助釐清語障概念和正向教育之實踐。</li> <li>• 定期舉行跨專業部門會議，為有需要的個案提供全方位支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 除校內的專業協助者外，繼續找尋相關的外間專業支援，助推行專業發展。</li> <li>• 本學年已進行不同的跨部門會議，下學年得以持續。</li> <li>• 言語治療師於本學年為教師、家長及學生已進行不同的進展活動及會議，下學年可繼續優化。</li> <li>• 定期跨部門會議成效理想，下學年可得以持續。</li> </ul>

#### 4. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<b>I. 政策</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全面推行「全校參與」模式的融合教育。</li> <li>• 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。</li> <li>• 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。</li> <li>• 培養各持分者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。</li> <li>• 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排</li> <li>• 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。</li> </ul>
<b>II. 資源</b>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校發展津貼；</li> <li>• 學習支援津貼；</li> <li>• 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</li> <li>• 全校參與模式的融合教育計劃；及</li> <li>• 加強言語治療津貼。</li> </ul>
<b>III. 支援措施及 資源運用方式</b>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立學生支援組，由校長統籌，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本言語治療師、校本教育心理學家、支援有特殊教育需要學生的教學助理、相關學生的班主任、科任教師、輔導人員、學校社工等。</li> <li>• 增聘教師及教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>• 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小四中文及數學的加強輔導教學；</li> <li>• 聘請校本言語治療師，每周駐校三天，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>• 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>• 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供抽離個別輔導；</li> <li>• 向有需要的學生提供課業、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>• 設立「大哥哥大姐姐」和「同你同心大使」計劃，為初小學生提供幫助，例如協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力，或教導成績稍遜學生學習技巧，提升自理能力；</li> <li>• 提供家長教育，包括講座、工作坊及家長學堂，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的支援措施；及</li> <li>• 邀請教育局同工、言語治療師及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、識別學生情緒及學習需要、或製作不同程度之電子教學軟件等。</li> </ul>

5. 財政報告

項目	內容	津貼款項	預算支出	實際支出	備註
1	學習支援津貼				
	1.教育局支援：本年度撥款	\$828,288.00			
	2.上年度撥款餘額	\$47,705.97			
	3.教材		\$500.00	-	
	4.輔導教師薪金1人		\$559,400.00	\$438,000.00	
	5.教學助理2人		\$398,300.00	\$226,241.13	
	6.小組活動			\$7872.50	
	合共	\$875,993.97	\$958,200.00	\$672,113.63	
2	言語治療				
	1.校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00		\$6,844.00	
	2.統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00		-	
	3.言語治療費用		\$93,000.00	-	
	合共	\$17,082.00	\$93,000.00	\$6,844.00	
3	新來港學童學習輔導計劃				
	1.上年度撥款餘額	\$0.00 <small>(全數撥入School Specific Grants)</small>	\$52,494.00	-	
	合共		\$52,494.00	-	
4	非華語額外撥款				
	1.教育局支援：本年度撥款	\$1,049,600.00			
	2.輔導教師薪金2人		\$742,800.00	\$414,000.00	
	3.教學助理2人		\$175,420.00	\$447,300.00	
	4.不同種族的教學助理				
	5.上年度撥款餘額	\$340,394.60			
	合共	\$1,389,994.60	\$918,220.00	\$861,300.00	
	總數	\$2,283,070.57	\$2,021,914.00	\$1,540,257.63	

6. 成員

6.1 組長：陳慧怡

6.2 組員：陳俐珊、黃婉彤、林偉諾、丁玉兒、余景宏、楊昶

## 校風及學生支援組周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明白應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。
- 1.11 加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。
- 1.12 加強學生的精神健康和抗逆力，並向所有師生推廣精神健康教育。

## 2. 本學年關注事項檢討報告

### 2.1 持續強化專業團隊，確切核心價值教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化品德教育，鞏固團隊積極的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 積極與政府部門保持緊密聯繫，並透過邀請專員到訪、舉辦講座或活動，讓全校師生更全面學習國家安全的知識、強化誠信、承擔和守法精神。</li> <li>• 持續舉行教師專題講座及分享，檢視推行正向品德的成效。</li> <li>• 提供有系統的「品德教育」親子工作坊，強化家庭教育，幫助子女建立積極樂觀的價值觀。</li> <li>• 加強與校友會的聯繫，邀請校友到校與學生分享，發揮承傳的美德。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 達標，100%學生參與。</li> <li>• 達標，90%學生增加對誠信、承擔和守法精神的認識。</li> <li>• 學校與警民關係組合作，邀請不同專責警長到校舉辦不同的主題的講座，例如店鋪盜竊、反校園欺凌及反太空油、國安的重要性等，此外，又與在大息時段舉行有關誠信、承擔和守法精神的攤位遊戲、禁毒展板及國安影片的分享。</li> <li>• 學校推推薦 5 位同學參加由廉政公署舉辦的 i-Junior 領袖培訓工作坊，學會帶有不同價值觀信息的攤位遊戲。學生於下學期於 6 大息時段協助老師帶領多元化德育活動，向低年級的同學推廣正確價值觀，營造校園氛圍，學可以透過遊戲學習正確的價值觀，例如：誠實、責任、尊重、關懷等。同學們反應熱烈，充滿歡樂的氣氛。</li> <li>• 達標，90%教師認同活動能幫助學生提升品德的表現。學校舉辦教師發展日，誠邀專業律師到校分享教學與法律，增進讓教師的認知，有助提升教學的成效。</li> <li>• 達標，90%家長認同親子工作坊能幫助子女建立積極樂觀的價值觀。</li> <li>• 上學期已積極與駐校教育心理學家、駐校言語治療師及外間機構合作，舉辦了七項家長學堂活動，包括「情緒雷達：家長識別與支持孩子的關鍵策略」講座、雷射切割鎖匙扣工作坊、家長義工培訓及親子外出參觀等。這些活動涵蓋了兒童成長、身心快活、家長增值、親子體驗等多個範疇，幫助家長了解兒童成長需要，並建立正向管教模式。</li> <li>• 每年校友會都會與家教會合辦活動，如盆菜宴或親子旅行；學校開放日亦會邀請校友分享，保持彼此緊密聯繫與承傳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在情意問卷報告中，學生的「誠實」量表中的平均數為 102，與全港平均水平相若，但在「道德意識」量表中的平均數為 85，低於全港平均水平。</li> <li>• 建議下學年透過活動，提高學生的道德意識。建</li> <li>• 在情意問卷報告中，學生對「國民身份認同」(責任、義務)量表中的平均數為 105，略高於全港平均水平。建議下年度根據教育局指引定期舉辦國民教育及國家安全教育的週會。</li> <li>• 建議下年加強分享學校個案，加深教師對法例的掌握。</li> <li>• 在持分者問卷報告中，家長在「我對學生成長支援的觀感」評分為 4.6/5。「學校能幫助我的子女養成良好品德」則是 96.4%同意。</li> <li>• 建議下年度推行家長學堂的活動，增加親子元素，吸引家長的參與，提高互動的環節。</li> <li>• 100%隊員同意透過訓練課程，能提升對國家的關心及國民身份的認同。</li> <li>• 100%隊員認為穿整齊制服能增強對升旗隊的歸屬感。</li> <li>• 建議升中選校會邀請校友到校分享中學的學習生活。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升旗隊隊員的服務質素，積極鼓勵隊員的參加不同的交流活動或比賽。</li> <li>提升領袖生的服務質素，透過培訓與分享，讓領袖生汲取經驗及處理的方法，加強他們有信心及處理不同學生的需要。</li> <li>強化班級經營，培養積極正向的價值觀。透過不同的班際比賽或活動，營造和諧共融的氣氛。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標，升旗隊隊員參與活動達到80%以上。</li> <li>升旗隊隊員參加升旗隊周年檢閱禮及慶回歸周年頒獎典禮表現良好。為提升隊員的服務質素，升旗隊由2024年11月開始至2025年3月逢星期一大息會以小組形式進行訓練；此外，學校邀請JPC資深教官於8/1及11/1加強訓練隊員。</li> <li>領袖生的服務質素，透過每星期兩次的培訓與隊員間的分享短聚，讓領袖生汲取經驗及增加處理問題的信心與技巧。下學期加入實習領袖生，表現相當理想。</li> <li>達標，100%學生參與班級活動。</li> <li>舉行上下學期各一次的班際秩序及整潔比賽，學生表現投入，特別在課室清潔大行動上，讓學生學會責任及合作的重要性；此外，推行不同的班際比賽或活動，例如：班際友愛啦啦隊比賽，班際的運動比賽、中英立體圖書演活大賽、校本班際運動比賽(地壺、躲避盤)。</li> <li>學校重視班規的建立，由班主任及級主任於學期初與同學一同建立，共同督促學生遵守，學生的學習態度認真，效果理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年增設升旗隊的層級制，加強團隊的管理及發掘學生的領導潛能，增加成就感。</li> <li>下學年班數減少，建議精簡編制，加強隊員間的溝通與提升隊員服務的質素。</li> <li>建議下學期增加班際的比賽，提升學校氣氛，例如：秩序、整潔、禮貌等，並加入個人及小組的獎勵，盼能促進學生的合作表現，增加學校融和的氣氛，有助學生身心的發展。</li> <li>在情意問卷報告中，學生對「學校氣氛」(不孤單)量表中的平均數為101，與全港平均水平相若，但在「學校氣氛」(歸屬感)量表中則為88，低於全港平均水平。</li> <li>建議下學年再強化班級經營及服務，提升學生彼此間、師生間及對學校的關係。</li> </ul>

## 2.2 推展健康生活模式，建立正向人生

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1.增強學生自我管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>●推行「我的行動承諾」計劃，加強培訓學生的「勤勞守法」的意識。透過跨科與跨組活動，強化各人的誠信與責任感。</li>   <li>●優化全方位獎勵計劃 — 「啟『德』抓找樂」，增加嘉許有優秀表現的學生。</li>   <li>●推行校園好精神計劃，增強學生的抗逆力。透過邀請外間機構到校分享，加強支援和鼓勵學生發展適應環境的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●達標，100%的學生參與活動。學期初，由班主任與學生訂立明確的目標，提升自己的品德表現；此外，透過早會及特別週會的信息分享，加強學生的「勤勞守法」的意識。下學期將加強跨科與跨組活動，強化各人的誠信與責任感。</li> <li>●根據持分者問卷的數據顯示，超過90%的學生和家長認為學校能在課室內外幫助學生培養良好品德；同樣，超過90%的教師認為現行方法能有效推行價值觀教育。</li> <li>●全校學生參加「啟『德』抓找樂」，獲取金幣情況如下：           <ul style="list-style-type: none"> <li>第1階段： 12.9%(1個)、28.9%(2個)、39.7%(3個) 10.8%(4個)</li> <li>第2階段： 50%(1個)、44.6%(2個)、1%(3個)</li> <li>第3階段： 25.7%(1個)、52.5%(1個)、14.9%(3個)</li> </ul> </li> <li>●下學期增加獎勵在不同品德表現上有明顯進步的學生，如責任感、勤力守規等，他們可額外獲發金幣的獎勵。</li> <li>●學校全方位推行校園好精神計劃，增設沉浸式學習室，開放不同的活動室，讓校舍的課室及空間能充分使用。除校工外，外聘清潔公司清潔校舍，保持環境衛生。舉行學生講座，提升學生環保的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%的學生的表現有明顯的進步。</li> <li>●20%未能達標的學生，大都與訂立的目標太高、缺乏意志力，較缺乏家庭的支援。</li> <li>●在持分者問卷報告中，「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中，33.7%的學生是非常同意、52.8%的學生是同意，13.5%的學生是中立的，可見學生都認同學校幫助學生培養良好品德。</li> <li>●在持分者問卷報告中，學生在「我對學生成長支援的觀感」評分為4.1/5。</li> <li>●下學年可優化「啟『德』抓找樂」次數與內容。</li> <li>●可以跨科或跨組進行全方位的活動。</li> </ul>

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 家校成夥伴，締造健康好環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續強化家長義工的功能及增加家長義工到校參與服務的機會。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度約有 43 位家長參加家教會的家長義工行列，他們積極參加不同種類的義工服務，如故事爸媽、校運會及公益金賣旗、節日氣球佈置、整理愛心校服等</li> <li>家長以身作則的榜樣能帶動了子女義務工作的動力，本學年共有 12 位學生義工獲發「伴你高飛」證書，以鼓勵學生積極參與義工活動；此外，有三名學生獲選為香港傑出學生義工，接受嘉許狀。下學期輔導組舉辦了「潔伴同行義工服務」，提升了學生的社會意識和感恩心態，培養他們良好的衛生習慣。</li> <li>家教會委員於學年初舉辦義工啟動禮暨分享會，積極邀請家長加入義工行列及分享義工心得，效果理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在持分者問卷報告中，在「學校時常邀請家長參與學校活動」100%同意。</li> <li>在「家長樂意參與學校或家教會舉辦的活動」中 100%同意。</li> <li>下學年可沿用義工啟動禮暨分享會形式，促進家長義工間的交流。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極邀請家長校內或校外的親子比賽或活動，例如短片製作、早會分享、親子工作坊，帶動家長積極參與跟子女一同學習成長。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年順利舉辦 8 次茶聚，每次學校與家長都會就不同的主題作深入的討論，家長們樂於表達意見，建立學校理想的學習環境，但出席率不穩定，影響意見的客觀性。</li> <li>P46 成長的天空為家長舉辦輔導小組、親子日營、工作坊，推動家長主動與子女溝通，共同學習相處的技巧，參與活動後的家長表示活動對子女及親子關係上有明顯改善。</li> <li>輔導組全年舉辦 18 項不同類型的家長學堂活動，例如工作坊、講座及興趣小組等，類型多元化，切合家長的興趣，如個人護理教室、化妝、剪髮等，豐富家長義工的知識及技能，家長的參與率亦有所提升，逾 90% 家長認為學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分家長因工作未能參與早上的茶聚，故希望學校可考慮調整為下午茶時段或黃昏，以便吸引更多家長參與。</li> <li>下年度可考慮增加的親子活動或輔導小組。</li> </ul>

#### 4. 財政報告

項目	內容	預算收入	預算支出	實際支出	備註
1	校本訓育活動	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	\$ 500.00	-	
2	「一人一職」		\$ 300.00	-	
3	關愛活動		\$ 400.00	-	
4	國民教育活動		\$ 1,000.00	\$ 10,180.00	
5	六年級戶外教育營		\$ 1,000.00	-	
6	性教育活動		\$ 1,000.00	-	
7	訓練活動(領袖生、升旗隊)		\$ 300.00	-	
	總數		\$ 4,500.00	\$10,180.00	

#### 5. 成員

5.1 組長：梁淑貞

5.2 組員：級主任、楊艷、李麗玲、楊昶、曾泳嘉、吳珍妮

## 學生表現組周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 優化課外活動課程，增強學生共通能力。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 統整課外活動課程，利用全年活動時間讓學生能全面學習。</li><li>• 增加學生展示學習成果的機會，從而讓學生有機會分享所學， 提昇學習動機。</li><li>• 善用全方位學習津貼，資助推行不同的學習體驗、比賽或活動。</li><li>• 安排不同的全方位學習活動，如電影欣賞、展覽、參觀、講座、比賽等，加深學生對國家的認識與歸屬感。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 94%家長認同子女喜歡參與學校的活動及服務。</li><li>• 100%學生受惠於全方位學習津貼的資助，進行不同的學習體驗、比賽或活動。</li><li>• 96.6%教師認同學校有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。</li><li>• 100%教師及學生參加了學生表現組安排的全方位學習活動，如參觀駐香港部隊展覽中心及各項活動及比賽。</li><li>• 在會議上 100%同事認為學習活動能加深學生對國家的認識與歸屬感。</li><li>• 100%學生透過展現平台、比賽、表演及開放日展示學習成果</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生人數較少，大部份校隊收生時都有重疊情況，建議在新學年開始前，統一制定校隊和學會的活動時間表，確保兩者不衝突。由相關負責人定期溝通協調，了解各項活動時間，避免安排重疊。</li><li>• 下學年的全方位學習津貼預計會有所調整，要更謹慎計劃津貼的運用。</li><li>• 建議下學年 Fun Fun Time 活動能透過展現平台、比賽及表演展示學習成果。</li></ul>

## 2.2 推展健康生活模式，建立正向人生

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 透過制服團隊活動及訓練，培養學生正面的價值觀和對社會的歸屬感，讓身心靈有正面的影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過制服團隊活動，提升學生自主性、能力感及成就感，提昇身心靈健康。</li> <li>• 透過紀律訓練提昇道德及誠信、逆境自強的能力，從而讓學生建立正向人生。</li> <li>• 安排大型外出活動，如周年大步操或義工服務，讓學生擴闊眼界，互相學習及成長，建立自信及正義感。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 96.4%家長認同學校能幫忙我的子女發展興趣及生活技能。</li> <li>• 85.9%學生認同學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣及生活技能。</li> <li>• 93.3%教師認同學校的課程能配合學生的健康生活方式的學習宗旨。</li> <li>• 其中兩組制服團隊都有安排大型外出活動。</li> <li>• 100%學生參與制服團隊交互繩活動，提升身心靈健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因天雨關係，導致幼童軍大型外出活動只限教師參與，建議來年所有制服團隊可安排更多的大型外出活動。</li> <li>• 建議制服團隊來年更系統化，設置階段性學習目標，讓學生透過達致學習目標，獲得成功感，從而對身心靈有正面影響。</li> </ul>

### 3. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	畢業典禮	\$13,000.00	\$14,000.00	
2	結業典禮	\$1,500.00	-	
3	參觀車費	\$10,000.00	-	
4	比賽車費	\$10,000.00	-	
5	比賽報名費	\$5,000.00	\$1,800.00	
6	課外活動及校本課程(材料費)	\$1,000.00	-	
7	社區活動雜費(頒獎禮、會議車費)	\$500.00	-	
8	制服團體活動費用	\$5,000.00	\$600.00	
9	導師費	\$250,000.00	-	
10	活動雜費(活動及比賽用品)	\$17,000.00	\$2,457.00	
11	開放日	\$5,000.00	-	
12	聖誕聯歡會	\$1,000.00	-	
13	暑期活動	\$2,000.00	-	
	總數	\$321,000.00	\$18,857.00	

### 4. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：黃婉倫、林偉諾、陳婉玲、黎啟賢、霍展祺

## 輔導組周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

### 2. 學生輔導工作檢討報告

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
1. 校本主題活動 持續強化專業團隊，確切核心價值	<p><b>1.1 同「你」同心計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 擴展「ICAN 全人教育計劃」至教師及家長團隊，提供培訓課程，強化教師和家長的心理素質及價值觀</li><li>• 挑選四至六年級學生組成同「你」同心隊，為學生提供一系列培訓及服務體驗</li><li>• 透過外出參觀、體驗活動、工作坊及校內外義工服務，訓練學生的領袖才能，實踐所學，以提升自信和能力感，建立正面的自我形象</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 同「你」同心大使已於 11 月開始進行校內培訓，成功挑選並培訓了 12 位四至六年級的學生擔任大使，強化他們的領導能力和團隊合作精神。學生在培訓中願意聆聽同學的意見，尊重不同的觀點，保持開放的態度。</li><li>• 全學年內，大使們參加了三次義工服務活動，分別為柴灣路德會長者中心、北角區內清潔工友及林植宣博士老人綜合服務中心的長者製作禮物包及心意卡。這些活動不僅讓學生能夠發揮個人長處，亦促進了他們之間的協作精神。學</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 根據 APASO-III 的數據，發現學生正面情緒的 Q-值為 88，P-值為 21.2，低於全港的平均水平，這表明學生在表達和體驗正向情緒方面仍有進步的空間。輔導組可教授部分學生讓他們學習有關正向思維、解難能力以及自信心的技巧。此外，學生所學到的知識可以通過不用形式的校園活動進行宣傳，將這些正面的訊息推廣至整個學校。希望能透過朋輩之間的影響力，有效擴大這些正向訊息的傳播，鼓勵更多學生參與和實踐。</li></ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
			<p>生在與不同對象交流的過程中，深入了解社區中各個崗位的付出，學會了感恩，並體會到社會責任的重要性。這不僅增強了他們的自信心，還提升他們對社會的聯繫感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 此外，為更配合德育課程，本組於九月為教職員舉辦「ICAN 心理健康與力量」講座，並於二月邀請家長及教職員一同參與「ICAN 好父母」，培訓教師及家長掌握「ICAN 實踐心理學模式」基礎概念，提升精神心理健康，促進正向教育實踐。根據活動問卷調查的結果顯示，100%教師及家長滿意活動，並認為該活動能提升個人的心理素質。</li> <li>●</li> </ul>	
推展健康生活模式，建立正向人生	<p><b>1.2 「校園・好精神」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按《4Rs 精神健康約章》在校園內推廣精神健康，並運用「校園・好精神」一筆過津貼舉辦不同形式的活動，讓學生關注自身的情緒健康，學習以合適的途徑表達和舒緩。</li> <li>● 與學生表現組合作，以運動元素加入校性活動中，幫助學生發展潛能的同時，平衡身心，建立健康生活模式</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在九月份，輔導組邀請全校學生設計敬師木牌卡並送給老師。這項活動不僅增強了學生的創造力與感恩精神，還促進了師生之間的正向關係，強化學生的人際關係。學生在表達感謝的過程中，認識到自己在不同社會關係中的角色及其重要性，並願意承擔責任，進一步提升彼此的聯繫感。</li> <li>● 其次，輔導組製作的精神健康壁報板，讓學生了解如何平衡身心靈，學習適當的休息與放鬆。透過這些資訊，學生被引導去關心自己的精神健康，明白自我關懷的重要性，並能在日常生活中實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組會邀請學生、教職員及家長使用「精神健康角」，鼓勵各持分者在足夠的空間適時減壓及促進學生、師生、親子之間的溝通。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
			<p>這些概念，從而建立健康的生活習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在上學期，本組與學生表現組合作安排的大型交互繩體驗活動，促進了學生的身體健康，並幫助他們建立健康的生活模式。此活動同時增強了學生的抗逆力，教導他們在面對挑戰時以正面的態度應對壓力和克服困難。學生通過團隊合作，學習到互相支持的重要性，這進一步強化了他們的社交技能。</li> <li>● 下學期，輔導組亦為學生舉辦了一連串的關愛活動，如在「生日之星」的活動中，向學生派發了校園好精神的禮物，提升了同學之間的聯繫與正面情緒，還讓他們感受到被重視的歸屬感；在溫習週前，向學生派發含有正向句子的考試錦囊鎖匙扣，提醒他們保持積極心態迎接考試，鼓勵他們面對壓力時的自我調適，強化了他們的抗逆力。</li> <li>● 根據持份者問卷，約 80% 學生表示能實踐健康生活，例如懂得舒緩壓力等，反映學生能建立健康的生活方式。</li> <li>● 輔導組已在校園內增設「精神健康角」，以提供讓學生感到安全和輕鬆的空間，並讓他們適時放鬆，照顧自己的情緒需要。</li> </ul>	

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
2. 政策與組織 定期與校內各組別聯繫及溝通	<b>2.1 行政會議</b> <ul style="list-style-type: none"><li>定期與各行政組別進行會議，協調各項學生支援服務</li><li>促進訓育輔導、學生表現組及跨科組合作，舉辦多元化輔導活動，實踐全校參與訓育和輔導學生工作</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>輔導組定期與訓育組、學與教組、學生支援組、學生表現組及校園精神健康專責教師順利舉行個案會議，針對不同學生的需求討論和協調多方支援策略，以更有效地解決學生問題。通過跨組合作，促進了各組別之間的溝通與協作，確保學生在學業、情緒及行為方面獲得全面的支援，實踐全校參與的訓育和輔導工作。根據持份者問卷的數據顯示，超過 80% 的教師認同學校能營造專業交流的氛圍。此外，超過 90% 的教師、家長和學生對學生成長的支援持正面評價，反映在跨組別合作模式下能有效支援學生的不同需求。</li><li>下學期輔導組與學生支援組合作，舉辦了不同輔導活動，如「歷奇小先鋒」活動及療藝小組，以支援不同成長需要的學生（包括特殊教育需要學生）。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>下學年會沿用現行方法。</li></ul>
	<b>2.2 校務會議</b> <ul style="list-style-type: none"><li>參與校務會議、每月月會、危機處理小組會議及進行輔導組內部會議</li><li>加強全校教職員在學生輔導工作上的共識及溝通</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>輔導組定期出席校務會議、每月月會等，與教師交流各項輔導工作的計劃和安排。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>下學年沿用現行方法。</li></ul>
	<b>2.3 督導服務</b> <ul style="list-style-type: none"><li>定期與督導主任就各項輔導工作進行督導</li><li>評估學生輔導活動的推行和成效</li><li>接受專業培訓，提升輔導效能</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>社工已接受 12 次督導、2 次專業培訓及 3 次文件檢閱，以加強學生輔導工作的成效。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>下學年沿用現行方法。</li></ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>2.4 「情意及社交表現評估套件 (第三版)」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與行政人員商討並篩選情意及社交範疇</li> <li>● 為小三至小六學生進行有關問卷，了解學生在情意及社交範疇的表現及發展情況</li> <li>● 聚焦地檢視及計劃學校工作和提供適切的輔導服務</li> </ul>	<p>1月</p> <p>4月至6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組於3月份運用有關套件及揀選了30個副量表，並為三至六年級學生進行評估。根據結果顯示，本校有6個量表的數值顯示平均及高。當中「學生：身體健康」、「學校：生涯規劃」和「國家及世界：國民身份認同」的平均表現高於全港學校的平均表現。在「學生：心理健康」、「學校：學習和教學」和「學校：閱讀」的平均表現則與全港學校平均表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議在規劃下學年的活動時，分析部分範疇得分較低的原因，並進行調整，以改善相關方面的表現。</li> </ul>
<b>3. 個人成長</b> 推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，建立正確的人生價值和培養積極的生活態度。	<p><b>3.1 承諾卡活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合本學年輔導活動主題「節制」，學生透過「陽光笑容滿校園」活動訂立目標，每星期記錄口腔護理的習慣，提升學生的自理能力，並幫助他們建立規律的飲食習慣</li> <li>● 同時，訓練高小學生成為陽光笑容大使，以朋輩領袖身分，在校內向小一至小六同學推廣護理牙齒活動及協助檢視口腔護理記錄冊，並鼓勵他們達到目標</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組已於下學期邀請同「你」同心大使在早會宣傳健康飲食及口腔護理的習慣和檢查協助檢查「陽光笑容滿校園」活動小冊子。一至三年級共有29位同學達成口腔護理習慣的目標，並獲得優異獎及金獎。</li> <li>● 另外，輔導組亦已邀請低年級學生參與陽光笑容滿校園親子填色比賽，而高年級的學生則參與了「設定目標 負責自律」品德教育漫畫創作比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組發現同學對「節制」主題的理解較為狹窄，因此建議未來可以引導他們從不同方向設定目標。此外，輔導組注意到同學在漫畫繪畫方面的能力較弱，因此可以考慮邀請視藝科進行跨組合作，舉辦承諾卡活動，以幫助他們提升這方面的技能。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>3.2 校本輔導活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年輔導活動主題為「節制」。在校內舉辦相關主題活動，以培養學生自律、謹慎、謙遜、寬恕和慈悲的品格強項</li> <li>● 因應不同成長階段的需要籌備相關活動，並聯繫外間機構，為學生提供不同形式的體驗，如工作坊、講座、小組或外出活動等，讓學生從經歷中學習，以達致個人成長</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組在本學年的主題活動中，與學生共同完成投委會的「錢家e理財」動畫工作紙。透過熱門話題如遊戲課金和網絡安全，學生學習如何謹慎管理資源，包括金錢的使用、時間和精力的合理分配，幫助他們建立正確的理財習慣，並培養節制、自律及責任感的價值觀。</li> <li>● 在下學期，輔導組舉辦了以「節制」為主題的創作金句活動，提醒學生在日常生活中實踐自律和謹慎的態度。此外，在下學期的主題活動中，輔導組舉辦了節制攤位遊戲日，讓學生在遊戲中學習如何減碳生活及珍惜水資源，從而達成日常生活基本節制的目標，培養正確價值觀和態度，並做出合乎情理的判斷和行為。</li> <li>● 輔導組亦與林植宣博士老人綜合服務中心協辦的長幼共融同樂日活動，當中長者義工擔任攤位遊戲導師，讓學生了解一些懷舊的遊戲。這不僅使學生能夠學習到有趣的文化知識，還促進了跨代共融，讓學生明白老有所為的精神，感受到彼此的價值與尊重。</li> <li>● 有關活動記錄可詳見附件一。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與創作金句活動踴躍，但仍可見部分同學對「節制」的理解較為薄弱，因此如果日後再舉辦類似活動，建議需向學生多作延伸活動講解，以讓他們有充分的理解。</li> <li>● 根據 APASO-III 的數據，發現學生在負面情緒方面的表現相對良好—情緒(無負面情緒)及(無焦慮及抑鬱徵狀)的Q-值分別為 109 和 112，P-值分別為 72.6 和 78.8。然而，令人關注的是，正面情緒的 Q-值僅為 88，P-值為 21.2，低於全港的平均水平，這表明學生在表達和體驗正面情緒方面仍有進步的空間。除了持續關注學生的心理健康，還需要加強他們對正面情緒的認識和表達，如鼓勵學生學習如何欣賞生活中的小事，還需要引導他們學會使用正面情緒的字詞，從而提升他們的情感詞彙和表達能力。例如，我們可以在輔導活動中設計一些互動式的遊戲，幫助他們認識各種正面情緒，如喜悅、感激和希望等，並學會在日常生活中運用這些情緒。</li> </ul>
	<p><b>3.3 義工服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織義工服務，鼓勵學生參加，關心社區上有需要的人士</li> <li>● 增強學生的同理心及提升服務技能，以實踐助人精神</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組成功申請《有心學校》服務資助計劃，並以強化支援網絡為題，舉辦了「潔」伴同行義工服務。是次義工服務由明愛勞動友善計劃設計活動及準備內容。原定學生義工將進行社區探索及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在以往的義工服務中，服務對象多為長者，而對於清潔工友的了解則相對較少。雖然這次活動未能實現與清潔工友的直接交流，但在與學校工友的互動中，學生發現他們對校工的</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
			<p>前往地區清潔站與清潔工友有交流及贈送心意包，但因天氣情況惡劣，學生義工改為在校內進行清潔活動，並與學校工友進行交流。協辦機構職員亦與學生義工分享有關本地清潔工友的資訊，教授他們尊重他人的辛勞，增強責任感，促進與社區的連結。這次活動不僅提升了學生的社會意識和感恩心態，還讓他們了解到環境清潔的重要性，從而在日常生活中養成良好的衛生習慣。透過實際參與，學生能夠更深刻地體會到社會服務的價值，並激發他們未來繼續參與社區服務的熱情。</p>	日常工作並不熟悉，也不清楚如何能夠減輕他們的負擔。因此，未來在策劃義工服務時，可以考慮擴大服務對象的範圍，涵蓋不同職業和社區成員，以增強學生的社會意識和對各行各業的尊重。透過更全面的了解，學生將能夠更好地體會到社會服務的重要性，並在未來的義工活動中發揮更大的作用。這將有助於培養他們的同理心和責任感，促進與社區的連結。
	<b>3.4 德育、公民及國民教育課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「ICAN 全人教育」的校本課程，配以延伸活動，強化價值觀教育，培育學生建立正面的價值觀和人生態度</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年已新增各單元的德育工作紙。</li> <li>各班級已順利完成 ICAN 課程的單元故事，並完成德育工作紙。</li> <li>根據持分者問卷的數據顯示，超過 90% 的學生和家長認為學校能在課室內外幫助學生培養良好品德；同樣，超過 90% 的教師認為現行方法能有效推行價值觀教育。因此，我們將繼續使用「ICAN 全人教育」的德育課程。</li> <li>輔導組已為高小學生設計多種生涯規劃延伸活動，並與各級班主任進行備課，幫助他們清晰理解延伸活動的目標及安排，掌握課堂內容和教學流程。</li> <li>根據本年度 APASO-III 的數據，生涯規劃（活動）方面的 Q-值為 102，P-值為 55.3，顯示學生對本校推行的生涯規劃相關課程和活動有清晰的了解，這有助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應下學年德育書將推出新版本，部分故事內容將與今年有所不同。屆時，輔導組會與班主任進行備課，詳細說明有關的調整。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
			於他們認識自己的興趣和能力，了解社會經濟及行業的變化，並培養正面的價值觀和良好的學習及生活態度，從而為未來的升學、工作和生活做好規劃。	
<b>4. 輔助服務</b> 透過個別和小組輔導，協助有需要的學生；適時提供直接介入或轉介服務	<p><b>4.1 個案輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，範疇如有情緒、社交、行為、學習動機、家庭、管教等</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期有 39 個個案需作跟進，有 40% 為正式開案的個案、55% 為諮詢個案、5% 為缺課個案。當中個案類型如下：           <ul style="list-style-type: none"> <li>55% 與情緒行為有關</li> <li>17.5% 與社交/朋輩關係有關</li> <li>12.5% 與學習有關</li> <li>15% 與家庭有關</li> </ul> </li> <li>整體個案有正面改善，當中有 2 個個案升中轉校及有 3 個個案達到輔導目標而結束個案。</li> <li>有關輔導個案記錄可詳見附件二。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法，持續與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業模式跟進學生個案。</li> </ul>
	<p><b>4.2 小組輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生情緒及社交的需要，提供適切的小組輔導和訓練</li> <li>協助學生參與課堂活動和應付學習要求，促進學生身、心健康成长，範疇如有情緒、社交、適應或個人成長</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在小組輔導方面，下學期輔導組分別為四至六年級學生舉行社交技巧、解難能力輔導小組及為二至三年級學生舉行情緒表達小組。</li> <li>香港樹仁大學實習輔導員亦協助為一至三年級學生舉辦專注力訓練小組，六年級學生舉辦升中適應、情緒表達小組。</li> <li>全部參加者皆有出席小組輔導活動，大部分學生的出席率達 90% 或以上。</li> <li>另外，交互繩小組的同學積極參與訓練，出席率逾 95%。同學們還參加了校際交互繩錦標賽及結業禮表演，讓大家共同見證他們努力練習的成果。</li> <li>有關輔導小組記錄可詳見附件三。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組嘗試於本學年根據學生的語言背景進行分組，例如將非華語學生分成一組。這種分組方式顯著促進了小組成員之間的溝通，讓教學內容更能符合學生的需求，未來的小組活動也應考慮根據實際需要繼續使用此模式，以更好地支持每位學生的適應與學習。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>4.3 「時光一刻」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期開放時光隧道輔導室，提供輕鬆、舒適的環境，讓學生互相交流和分享</li> <li>繼續推展「感官世界」及喜「閱」計劃，培養學生自主學習能力</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組逢星期一至五的小息時段開放時光隧道輔導室，供學生預約內進，達 680 人次，使用感官世界的人次達 280 人。而參與喜「閱」計劃的人次則達到 103 人，喜「閱」計劃有助培養學生對廣泛閱讀的興趣和積極主動的閱讀習慣。</li> <li>每月輔導室準備不同的主題活動，以促進學生的心理健康。這些活動涵蓋壓力舒緩、人際關係建立等多個範疇，幫助學生學習如何照顧自己的身心靈，在輕鬆的氛圍中培養正向的情緒管理能力。此外，主題活動有時會根據節日舉辦相關的活動，例如猜燈謎，這不僅增加了趣味性，還促進了學生之間的互動和團結。透過這些多元化的活動，學生能更全面地理解情緒管理的重要性，並能在日常生活中應用所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在本學年輔導組發現學生在小息和大息期間預約使用輔導室時存在混亂，常需等待。為改善此情況，建議下學年固定每週 1-2 個預約日，讓學生能提前安排時間，以提升輔導室的使用效率，確保學生順利獲得所需的輔導服務。</li> </ul>
<b>5.1 支援服務 (家長支援)</b> 促進家校合作和發展家長教育，以加強對學生在情緒、行為和成長需要的知識和技巧	<p><b>5.1.1 家長學堂</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長學堂</li> <li>運用教育局提供的一筆過家長教育津貼，優化家長學堂，根據《家長教育課程架構（小學）》的四個範疇提供更系統性及多元性的課程，協助家長了解兒童成長需要，並建立正向管教模式</li> <li>同時運用教育局提供的「家長學生・好精神」一筆過津貼舉辦與精神健康有關的活動，提升家長對自身及孩子的身心靈健康</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組全年舉辦 18 項家長學堂活動，積極與駐校教育心理學家、駐校言語治療師及外間機構合作，舉辦了不同類型的工作坊、講座及小組等，如「情緒雷達：家長識別與支持孩子的關鍵策略」家長講座、「鎖住幸福：雷射切割鎖匙扣」工作坊、「ICAN 好父母」校本培訓計劃、古韻麵粉公仔等，配合校本課程及探索中華傳統文化。在活動問卷中，大部分家長皆表示滿意活動的安排，期待下次再參與類似活動。持分者問卷中的數據反映，逾 90% 家長認為學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。由此可見，家長學堂的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任及樓層當值老師在家長日積極宣傳活動，導致講座的出席人數有所增加。建議下次家長日繼續邀請老師協助宣傳，並將活動詳情列印放在各班桌上，以便家長了解活動內容。</li> <li>部分家長反映希望下學年能有更多親子互動類型活動讓他們參與，而輔導組亦留意到整天進行的家長活動出席率較高，未來可再次考慮此安排。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以互動學習模式進行家長教育工作，如提供專題講座、工作坊和體驗活動，範疇包括：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 兒童成長系列</li> <li>➢ 身心快活系列</li> <li>➢ 家長增值系列</li> <li>➢ 親子體驗系列</li> <li>➢ 非華語家庭系列</li> <li>➢ 義工團隊系列</li> </ul> </li> </ul>		<p>切合他們的實際需要，並幫助他們增加對有關題目的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為提供更靈活的時間安排，部分家長學堂活動更以網上觀看影片的模式進行。例如：為非華語家長舉辦的管教講座更製作成片段，讓家長可以在 Google Classroom 平台上觀看。</li> <li>● 本學年共有 20 位家長於本學年出席三項或以上活動，並獲得「卓越學員證書」及禮物以示鼓勵積極參與家長學堂活動。</li> <li>● 有關活動記錄可詳見附件四。</li> </ul>	
	<p><b>5.1.2 家長義工</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 誠邀家長加入義工團隊，參加校內或校外義工服務</li> <li>● 為家長義工提供團隊課程，以建立正面的伙伴關係</li> <li>● 透過義工獎勵計劃，鼓勵家長與子女參與義務工作</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過家長教師會的招募，今學年有 32 位家長成為家長義工，並已協助愛心校服及體驗導賞等。家長成為義工帶動了子女義務工作的動力。</li> <li>● 本學年，家長學堂中的「義工團隊系列」已舉辦「故事爸媽」家長培訓工作坊及「氣球佈置培訓工作坊」，家長義工除了學習了相關技巧外，亦為開放日及畢業典禮進行氣球佈置，實踐所學。</li> <li>● 為了肯定家長義工的付出，輔導組提名了兩位家長參加社會福利署的「義必融情 匠心傳承」義工嘉許禮，並獲得「傑出優秀個人義工」的表彰。此外，輔導組亦提名了三位家長參加香港區家長教師會聯會舉辦的「香港傑出家校義工」選舉，這三位家長義工均獲得香港傑出家長義工的嘉許。藉此，學生也能從父母身上學習到無私奉獻、服務社會的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組會繼續留意政府或非牟利機構義工服務獎勵計劃的資訊，提名家長義工參加，以表揚家長的付出。</li> <li>● 在家長學堂的活動中，留意到家長們有不同的潛能。下學年，輔導組可主動邀請不同家長成為家長學堂活動的義工導師，以促進更豐富的交流和學習。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<b>5.1.3 家長早晨茶聚</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉行茶聚活動，提供互動平台予家長及教師作交流和分享的機會</li> <li>了解家長的需要，提供更適切的支援</li> </ul>	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年已順利舉辦8次茶聚，每次約有十位家長參與。家教會委員亦積極出席每月活動，與老師及其他家長深入交流。</li> <li>輔導組為每次茶聚設定主題，並提前發佈相關資訊，方便家長根據需求選擇參與。部分未能出席的家長亦透過訊息向家教會委員反映意見。</li> <li>持分者問卷的數據反映，逾95%家長認為學校有足夠渠道表達意見，也能清楚了解學校的情況和發展。在家長教師會的協助下，家長茶聚為學校與家長之間提供了一個開放的平台，進一步加強了雙方的溝通和聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分家長希望學校可考慮將家長茶聚的舉行時間調整為下午時段，以便讓更多參與的家長能夠參加，增加參加人數。</li> </ul>
	<b>5.1.4 家長諮詢服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>就家長及子女的需要，支援家長處理有關問題</li> <li>家長可致電或親臨學校與學校社工聯絡；或透過老師作轉介</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>整個學年約有25位家長諮詢有關學生成長的問題，涉及的議題包括情緒管理、學習適應及同儕關係等。部分家長通過家長茶聚的平台與教師進行討論，另有家長選擇直接聯繫學校社工，尋求個別化的支持。針對家長的需求，輔導組提供後續跟進服務，如個別面談和資源轉介等。</li> <li>根據持分者問卷結果顯示，逾95%家長認為學校能幫助解決成長所遇到的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期沿用現行方法。</li> </ul>
	<b>5.1.5 共享資源</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期更新網上輔導資訊平台，分享有關輔導活動的資訊、家長教育或親子共讀書籍和外間資源</li> <li>開放時光隧道輔導室供家長借閱有關家長教育或親子共讀書籍，促進相互交流和信息傳遞，發揮家校互助精神</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組每兩週在平台上分享有關輔導的資訊及影片（如情緒管理技巧、親子溝通策略等）。</li> <li>家長借閱書籍的數量增加百分比未有達標。但發現今學年教職員借閱書籍的數量稍有增長，亦能達到資源共享之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關家長借閱書籍方面，吸引家長參與仍有提升的空間。為了提高家長的參與度，輔導組可考慮舉辦親子共讀活動或設計一些互動性強的工作坊，讓家長了解到可借閱的資源，從而提升他們的借閱意願。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
<p><b>5.2 支援服務 (教師支援)</b> 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以發展全面的學生輔導服務。</p>	<p><b>5.2.1 教師諮詢</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>透過校內轉介程序，支援教師處理學生在學習、情緒和行為上出現的困難</li><li>就整體或個別學生的需要，為教師提供專業意見</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>全學年，經老師轉介的個案共有 12 個，並作出跟進。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>大部分教師仍主要透過口頭諮詢的方式與學校社工討論學生情況，尚未填寫轉介表。建議學校社工應多鼓勵教師根據需要使用轉介表，以提升轉介過程的效率。</li></ul>
	<p><b>5.2.2 教師專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>安排教師參與與輔導相關的工作坊或講座，推動持續專業發展</li><li>安排新入職教師參與 ICAN 培訓課程，讓教師關注身心健康及了解校本 ICAN 課程</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>今學年已有 8 位教師完成 8 月舉辦的 ICAN 培訓課程。</li><li>為促進教職員團隊合作與溝通技巧，提升校園共融文化，本組於九月舉辦「黑暗中對話體驗活動」。根據工作坊問卷調查的結果顯示，逾 95% 教師享受及滿意活動，並同意該活動能提升團隊溝通及合作能力，有助團隊建立。</li><li>輔導組與精神健康教育組於九月合辦「自我穴位按摩工作坊」，提供簡易有效的紓壓技巧，幫助教職員緩解工作疲勞，維持身心健康。根據活動問卷調查的結果顯示，逾 90% 教師意識到自己和他人的身心靈健康需要和重要性，並享受活動的過程及放鬆自己。</li><li>為配合《強制舉報虐待兒童條例》於來年實施，輔導組邀請全體教職員完成社會福利署舉辦的「保護兒童網上課程」單元一，了解保護兒童的基本知識，以協助他們及早發現及舉報虐待兒童個案。</li><li>有關活動記錄可詳見附件五。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>本組會繼續留意不同機構提供有關身心健康的課程，以支援教師提升工作的能量。</li><li>由於《強制舉報虐待兒童條例》將於 2026 年 1 月 20 日正式生效，輔導組會積極尋找不同社區資源，以助教師掌握如何依法保護兒童權益。</li></ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
6. 協作/諮詢角色 與校內各科組協作，推展全方位輔導服務	<p><b>6.1 四至六年級「成長的天空計劃」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為及早支援需要關注的小四學生安排「輔助課程」</li> <li>●延續小五及小六的「強化活動」</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本組積極配合訓育組的「成長天空計劃」推行，為未能參加計劃的正向學生開辦小組，同時在學生遴選上提供專業意見，以完善計劃的支援網絡。此外，輔導組也會定期出席計劃內的大型活動，例如開幕禮和結業禮，藉此加強與學生和家長的聯繫。這些舉措不僅提升了計劃的效果，還幫助學生在成長過程中獲得更多的支持和鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●由於下學年本校四年級班數不符合申請「成長的天空計劃(小學)」津貼的要求，故此下學年本校只會繼續推行小五及小六的強化活動。</li> </ul>

### 3. 財政報告

項目說明	經費預算	實際支出	備註
1. 輔導小組活動	\$30,000.00	\$15147.7	運用教育局全方位學習津貼、 學習支援津貼、「校園・好精神」 一筆過津貼
2. 全校輔導活動	\$40,000.00	\$23668.50	
3. 添置輔導室用具	\$5,000.00	\$26715.50	
4. 家長茶聚	\$1,000.00	\$1023.60	由家長教師會資助
5. 家長學堂	\$80,000.00	\$92085.70	運用教育局家長教育津貼、 「家長學生・好精神」 一筆過津貼
6. 義工服務	\$2,000.00	\$1891.30	申請有心計劃資助
7. 督導服務	\$85,000.00	\$82050.00	運用教育局諮詢服務津貼
8. 雜費	\$500.00	/	/
<b>總計</b>	<b>\$243,500.00</b>	<b>\$242,582.30</b>	

## 學生輔導活動記錄

附件一

### (一) 學生成長培育活動

	活動名稱	舉辦機構/負責組別	舉辦日期	對象
1.	關愛活動—敬師日	輔導組	10/9	全校師生
2.	承諾卡活動	輔導組	全年	全校學生
3.	喜「閱」計劃	輔導組	全年	全校學生
4.	啟「德」抓找樂	訓育組	全年	全校學生
5.	一人一職	訓育組	全年	全校學生
6.	成長的天空(小六)	香港青年歷行會、訓育組	上學期	P.6 學生(共 15 人)
7.	「健康家庭齊起動」系列一 童畫寄語貼紙設計大賽	教育局、輔導組	10/10	全校學生
8.	「實現夢想 貢獻國家」暨《青年發展藍圖》巡迴展	香港青年聯會、輔導組	28/10-11/11	全校學生
9.	大型交互繩體驗活動	啟道體藝協會、輔導組	30/10-4/12	全校學生
10.	成長的天空(小五)	香港青年歷行會、訓育組	1月-6月	P.5 學生(共 12 人)
11.	週會-陽光笑容滿校園	輔導組	24/2	全校學生
12.	「陽光笑容滿校園」活動	輔導組、校園精神健康組	2月-3月	全校學生
13.	關愛活動—生日之星	輔導組	7/4-10/4	全校學生
14.	理財活動	輔導組	4月	全校學生
15.	成長的天空(小四)	香港青年歷行會、訓育組	5月-7月	P.4 學生(共 15 人)
16.	節制口號創作比賽	輔導組	12/5-30/5	全校學生
17.	整潔比賽	訓育組	16/5,23/5	全校學生
18.	週會-考試有妙法	輔導組、校園精神健康組	26/5	全校學生

### (二) 體驗活動

	活動名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	對象
1.	感官世界	輔導組	全年	全校學生
2.	升旗隊訓練	香港升旗隊總會、訓育組	全年	P.1-6 學生(共 32 人)
3.	反應燈攤位	賽馬會樂眠無憂計劃、輔導組	2/4	全校學生、家長
4.	有心計劃-出「耆」好玩	有心計劃、輔導組	13/6	P.1-6 學生(共 23 人)
5.	長幼共融同樂日	香港聖公會麥理浩夫人中心	16/6	P.1-2,P.4-5 學生(共 132 人)

(三) 講座

	活動名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	對象
1.	欺凌行為講座	訓育組	4/10	P.4-6 學生
2.	無毒新世代講座	訓育組	1/11	P.5-6 學生
3.	動物守護週會	訓育組	29/11	P.1-3 學生
4.	店舖盜竊學生講座	訓育組	14/2	P.1-4 學生

## 學生輔導個案工作紀錄

## 個案工作

個案類型	數目
承上年處理個案	12
該年新開個案	4
該年重開個案	0
該年轉介至其他機構的個案	1
該年結束個案	5
餘下個案	11
該年諮詢個案(曾接受諮詢服務多於1次)	24

## 服務提供

服務類型	次數
面談	270
個案會議	25
家訪	9
諮詢服務	171
總數：	475

## 個案性質

主要問題	數目
學習方面	2
情緒方面	6
行為方面	2
社交方面	3
成長適應方面	1
健康方面	0
家庭方面	2
總數：	16

## 輔導小組記錄

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
交互繩訓練小組	專注、肢體協調及社交能力團體合作共融文化	2024 年 9 月 27 日至 2025 年 5 月 23 日 (逢星期五) (13:45-15:00) [共 18 節]	四至六年級學生 (共 10 人)	啟橙體藝協會教練、許佩鈿姑娘	小組活動有效提升學生的專注力和肢體協調能力，促進學生的團隊合作，教會他們如何與他人互相配合。透過比賽獲得臨場經驗，拓闊視野。此外，在學期末亦提供表演的機會，加入音樂元素，學生跟著音樂跳繩，提升學員的節奏感及自信心。
「小學如此多 FUN」輔導小組	新生適應自理能力	2024 年 10 月 23 日至 11 月 13 日 (逢星期三) (15:15-15:45) [共 4 節]	一至二年級學生 (共 5 人)	許佩鈿姑娘	小組的內容讓學生更快適應小學的新環境和學習模式，遊戲及討論也讓學生提升自理能力，增強日常生活技能，小組亦成功促進彼此信任及合作，增進了他們的社交能力及互相支持的基石。學生整體參與程度尚算理想，出席率達約 90%。
同你「創」一「創」輔導小組	自信心創作力	2024 年 10 月 24 日至 11 月 28 日 (逢星期四) (15:15-15:45) [共 6 節]	四至六年級學生 (共 6 人)	香港樹仁大學實習輔導員李兆勤先生	小組活動以戲劇手法進行，小組氣氛良好，學生積極參與各種遊戲，並與其他組員互動頻繁。他們與輔導員的關係也十分融洽，使活動順利進行。總的來說，本次小組活動增強了學生的自信心，但仍需針對部分學生的參與動機和活動內容進行調整，以提升整體的參與感和互動性。
「情緒 Inside Out」輔導小組	情緒表達社交技巧	2024 年 10 月 21 日至 11 月 25 日 (逢星期一) (15:15-15:45) [共 6 節]	三至四年級學生 (共 5 人)	胡鎧筠姑娘	小組活動的整體參與度良好，出席率達 91.5%。本小組透過繪本故事介紹五種情緒，其後並集中教授「生氣」及「快樂」的情緒及表達方法。組員能夠並分享自己感受及相關經歷，促進了情感交流及顯示出他們在情感理解上的進步。

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
「童」你趣味桌遊輔導小組	社交能力	2024 年 10 月 22 日至 11 月 26 日 (逢星期二) (15:15-15:45) [共 6 節]	一至三年級學生 (共 6 人)	香港樹仁大學實習輔導員 區姑娘	組員大部分都有做到解決問題、與其他人的合作及表達自己。即使組員之間經常發生爭執，組員在小組期間能夠學習如何溝通及表達自己的想法。
「新生探險隊」輔導小組	新生適應 社交技巧	2024 年 11 月 20 日至 12 月 4 日 (逢星期三) (15:15-15:45) [共 4 節]	一至二年級學生 (共 7 人)	許佩鈿姑娘	小組能讓學生了解基本的廣東話日常用語，以促進他們在校園中的溝通能力，過程中，學生亦展現出他們的自信力與領導能力，學生們在參與和互動方面表現積極。學生整體參與程度理想，出席率達約 96%。
「成長導航站」輔導小組	升中適應 情緒表達	2025 年 2 月 11 日至 3 月 25 日 (逢星期二) 下午 3:15-3:45 [共 6 節]	六年級學生 (共 6 人)	香港樹仁大學實習輔導員 區姑娘	組員能在小組中透過正念練習減少焦慮，也表示會用正念練習作減壓的方法。小組分享的時候，明顯見到組員更能主動分享升中的資訊及喜悅。在提升問題解決能力方面，組員能在回應輔導員問題時嘗試用不同方面或者想法回應輔導員，也就著對升中所面對的問題主動提出有什麼解決方法。
「醒目學堂」自閉症支援小組	情緒表達 社交技巧	2025 年 2 月 12 日至 3 月 26 日 (逢星期三) 下午 2:05-3:35 [共 4 節]	三至五年級學生 (共 4 人)	陳俐珊主任、 胡鎂筠姑娘	這四堂課的導師是教育心理學組的輔導員，他們教導同學透過情緒表達和社交技巧，觀察到了學生在這方面的進步，能夠在不同活動中用簡單描述自己的感受，期望他們日後能運用所學的溝通技巧及情緒表達，幫助他們在社交環境中更加自如。

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
「專」注模範生輔導小組	專注力	2025年2月13日至4月3日 (逢星期四) 下午3:15-3:45 [共4節]	一至三年級學生 (共6人)	香港樹仁大學實習輔導員 李兆勤先生	學生願意參加小組。小組初期，他們的注意力有限，他們會對課堂上的事物感到好奇，並且經常會離開座位。隨著輔導員的多次提醒，他們慢慢提升集中注意力的時間。儘管他們有時會離開座位，但很快就會回到座位。另外，他們一開始並沒有聆聽輔導員的話，例如「不要在走廊上跑」。後來他們聆聽並跟從。雖然學生們的注意力暫時未能持續很長時間，但見學生的注意力時間有所增加。
「樂 Go 同行」輔導小組	社交技巧 解難能力	2025年2月19日至4月2日 (逢星期三、四) 下午3:15-3:45 [共6節]	四至六年級學生 (共9人)	許佩鈿姑娘	出席率達90%，整體表現顯著進步。語言表達方面，組員從初期的模糊描述，逐步能準確使用詞彙，描述需求的能力顯著提升，增強了任務完成度。團隊合作方面，則經歷從分歧到改善的過程，個別組員成為領導，促進了團隊意識。衝突處理上，組員們逐漸學會自主解決問題，顯示社交技巧的提升。工作人員的策略調整，如減少干擾、賦予角色等，對小組發展起到了關鍵作用，強化了規則的執行。
「和諧心情」輔導小組	情緒表達	2025年3月20日至4月9日 (逢星期三、四) 下午1:35-3:05 [共4節]	二至三年級學生 (共7人)	心腦歷情導師、 胡鎂筠姑娘	在活動中，學生們對於使用和諧粉彩表現出極大的興趣和熱情，積極投入到準備及製作顏料。雖然部分學生的專注力較低，需要導師的提醒以完成畫作，但整體而言，學生們都很享受這一過程。每次活動後，安排同學分享自己的作品，彼此欣賞，並避免批判他人的畫作，這樣的互動不僅增強了他們的社交能力，還促進了心理健康，讓學生感受到支持和接納，進促進他們的精神健康和幸福感。

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
療藝小組	創意力 情緒表達	2025 年 7 月 7 日至 7 月 10 日 上午 9:30-10:30 [共 4 節]	三至六年級學生 (共 12 人)	陶藝導師、 胡鎧筠姑娘	學生參與了兩種陶藝創作，分別是手捏及拉坯。從中可以看到他們在創作過程中感到愉悅，並積極發揮創意。此外，學生之間的交流十分活躍，分享各自的創意心得，促進了和諧的氛圍。這樣的互動不僅增強了社交能力，也對他們的精神健康有正面影響，讓學生在放鬆心情的同時，感受到創作的滿足感和成就感。

## 家長學堂活動

附件四

	活動名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	課程範疇及內容*				參與者/人數
				I	II	III	IV	
1.	早晨茶聚	校長、行政主任	7/10, 4/11, 2/12, 6/1, 10/2, 3/3, 7/4, 12/5 共 8 次				✓	全校家長
2.	共享・喜「閱」計劃	輔導組	全年	✓	✓	✓	✓	全校家長
3.	星島家長教育學習平台	星島教育	全年	✓	✓	✓	✓	全校家長
4.	輔導資訊平台	輔導組	全年	✓	✓	✓	✓	全校家長
5.	「情緒雷達：家長識別與支持孩子的關鍵策略」家長講座	蕭一凡博士	9/11/2024	✓	✓		✓	家長 20 人
6.	「故事爸媽」家長培訓工作坊	駐校言語治療師 葉詠心姑娘	18/11/2024, 25/11/2024	✓			✓	家長 5 人
7.	筆下生花親子情	駐校教育心理學家黎韻賢女士 駐校社工胡鎂筠姑娘及許佩鈿姑娘	22/11/2024		✓	✓		親子 4 對
8.	理財親子奇幻之旅	投委會	29/11/2024		✓			親子 9 對
9.	鎖住幸福-雷射切割鎖匙扣工作坊	拾庫研創基地有限公司	13/12/2024			✓		家長 7 人
10.	氣球佈置培訓工作坊	校友家長義工	17/12/2024, 19/12/2024				✓	家長 9 人
11.	《教父母做父母》家長講座	歐陽偉豪博士 (Ben Sir)	17/1/2025	✓	✓	✓		家長 11 人
12.	釋放孩子潛能家長講座	鄭惠琪校長	24/1/2025		✓		✓	家長 5 人
13.	「ICAN 好父母」校本培訓計劃	黃重光醫生及全人教育基金	黃重光醫生講座： 15/2/2025 (上午 9:30-11:00) 網上學習課程： 2 月下旬至 7 月上旬(網上課程約 5 小時)	✓	✓	✓		家長 22 人
14.	Understand children from ABC model & functions of behavior	駐校社工 許佩鈿姑娘	20/2/2025	✓	✓			全校家長
15.	墨水的祝福	駐校社工 胡鎂筠姑娘	12/3/2025			✓		家長 6 人
16.	合「拍」家庭-故事館小組	東華三院賽馬會抗逆有「家」計劃	15/3/2025 (上午 9:30-11:30) 22/3/2025 (上午 9:30-11:30) 29/3/2025 (上午 9:30-下午 1:00) 5/4/2025 (上午 9:30-下午 1:00) 3/5/2025 (上午 9:30-11:30) [共 5 節]	✓			✓	親子 8 對

17.	睡房收納整理講座	賽馬會樂眠無憂計劃	12/4/2025			✓		家長 8 人
18.	反應燈攤位	賽馬會樂眠無憂計劃	12/4/2025			✓		全校家長
19.	親子「優濾」攻略：掌握子女成長的轉變工作坊	電影、報刊及物品管理辦事處	12/4/2025		✓			家長 10 人
20.	個人護理教室：化妝	專業化妝師	14/6/2025			✓	✓	家長 7 人
21.	古韻麵粉公仔	國風教育文化	14/6/2025			✓		親子 8 對

\*家長學堂課程範疇及內容參考《家長教育課程架構》：

I: 認識兒童發展 II: 促進兒童健康、愉快及均衡的發展 III: 促進家長身心健康 IV: 促進家校合作與溝通

**教師專業發展記錄總表(輔導組)**

附件五

	課程名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	參與者/人數
1	ICAN 心理健康與力量線上基礎培訓	全人發展中心	27-31/8/2024 (共 2 小時)	丁玉兒老師 黎啟賢老師 曾泳嘉老師 何惠玲老師 潘詠倩老師 陳婉玲老師 李麗玲老師 (共 7 人)
2	ICAN 全人教育課程教學方法線上培訓	全人發展中心	27-31/8/2024 (共 1 小時)	丁玉兒老師 黎啟賢老師 何惠玲老師 潘詠倩老師 李麗玲老師 吳珍妮老師 (共 6 人)
3	黑暗中對話-暗中歷奇	黑暗中對話體驗館	4/9/2024 (共 2 小時)	全體教職員
4	自我穴位按摩工作坊	精神健康職場約章	30/9/2024 (共 1 小時)	全體教職員
5	「ICAN 心理健康與力量」教師講座	全人發展中心	30/9/2024 (共 2 小時)	全體教職員
6	「ICAN 心理健康與力量」教師講座	全人發展中心	15/2/2025 (共 2 小時)	全體教職員
7	「保護兒童網上課程」(網上自學課程)	社會福利署	2025 年 6 月 (共 3 小時)	全體教職員
8	輔導資訊平台(Google Classroom)	輔導組	全年	全體教職員

## 中文科周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 貫徹中華文化教學，深化學生文化自信。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 重新檢視中華文化活動，以配合學校校本教學課程。</li><li>• 推動古詩文教學立體化，並以古詩詞誦讀作試點，聲入心通，以加深學生對中華文化的領會。</li><li>• 舉辦古詩文書法比賽，由詩及書，提高學生古詩文的欣賞能力，豐富學生文化體驗。</li><li>• 善用書法機內電子資源，以輔助書法教學。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 舉辦至少兩次全校性中華文化活動，例如：中秋節周會、華服日。</li><li>• 已舉辦古詩文書法比賽。</li><li>• 超過 80% 教師認同校內中華文化氛圍有所提升。</li><li>• 各班均曾於課堂期間運用電子書法機以輔助書法教學。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 深化學生文化體驗。於古詩文書法比賽或詩文背誦活動中，增設詩人時代背景及文化意涵講解環節，讓學生更了解當中的中華文化。</li><li>• 設立「中華文化大使」制度。於每班選拔學生代表，讓學生們定期分享中華文化知識，提升學生自主學習能力與領導力，並營造校園濃厚的文化氛圍。</li><li>• 據 APASO 數據顯示，學生國民身份認同各項指標的 P 值和 Q 值都較全港常模高。反映本年度中華文化活動成效顯著。建議下年度可以在試後活動時間舉辦班際中國文化及語文問答比賽，以宏揚中華文化，培養學生認同感與歸屬感。</li><li>• 在下年度繼續推展正向教育，培養學生品德、正向思維，提升學習效能與培養關愛精神。</li></ul>

## 2.2 推廣健康生活，建立正向人生

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 結合中華文化，推廣正向價值。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦不同類型或適切相關的工作坊，以切合不同持份者需要，並增強教師團隊的相關素養。</li> <li>• 開發推廣正向價值的校本教材，以培養學生健康正面的生活習慣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科科任均曾參與校本教師工作坊。</li> <li>• 80%教師認同校本教師工作坊增強教師團隊的專業素養。</li> <li>• 80%教師認同語文教學支援能提升教師團隊教學效能。</li> <li>• 於小祕笈增潤品德教育部分，配合學生意願發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請全體中文科老師在下學年共同參與校外工作坊/講座(非華語/古詩文教學)。</li> </ul>

## 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化教學資源，提升教學質量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 修訂校本工作紙、小祕笈與默書等教學資源，以切合新課程的發展需要。</li> <li>• 統整現有電子學習平台，運用「學生評估網上資源庫」(STAR)評估學生的學習進程，以提高教學效能。</li> <li>• 持續優化翻轉教室的展示方法，以強化學生的學習動機，以促進課堂學習。</li> <li>• 參與教育局「課程領導專業發展」計劃，優化校本課程，提升團隊的教學效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同教學資源能回應新課程發展需要。</li> <li>• 80%教師認同電子學習平台的評估數據有助於調整教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化翻轉教室的展示方法，可以讓學生在多媒體課室進行拍攝，加強他們的成功感，從而提升他們的學習動機。</li> <li>• 下年度可以優化評估策略，提升教學質量，例如設立學習週。</li> </ul>

#### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	教學軟件	\$500.00	-	
2	教科書	\$500.00	-	
3	中文科活動經費	\$2,500.00	-	
4	「校際朗誦節」粵語集誦比賽報名經費	\$1,000.00	-	
5	作家到校講座 / 活動日	\$3,000.00	-	
6	印製學生作品	\$5,000.00	-	
	總數	\$12,500.00	-	

#### 5. 成員

5.1 組長：陳偉健、黃家豪

5.2 組員：陳慧怡、陳俐珊、余景宏、林芷盈、梁淑貞、鄭雅蓉、黃婉彤、楊艷、黎啟賢、楊昶

## End-of-year Report of English Language 2024 – 2025

### **1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.**

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

### **2. Major Concerns**

#### **2.1 Enhancing the curriculum and teaching to facilitate students' learning ability.**

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Strengthen students' habit of using e-platforms for self directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continue to use e-platforms RainbowOne and Quizlet on a regular basis for revision on dictation and exam and develop school-based exercises on RainbowOne.</li> <li>• Encourage students to use tools Dictionary and Vocabulary on RainbowOne to enlarge their word bank.</li> <li>• Organise spelling competitions to boost their interest.</li> <li>• Encourage students to learn through the online interactive games / assessment on Star regularly.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consistent use of RainbowOne and Quizlet enhanced exam readiness, supported dictation practice, and fostered tailored school-based learning activities.</li> <li>• Promoting consistent use of RainbowOne's Dictionary and Vocabulary tools effectively expanded students' lexical range and supported independent language development throughout the year.</li> <li>• Regular engagement with Star's interactive games and assessments successfully boosted student motivation, reinforced learning, and supported formative evaluation across subjects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrate targeted learning analytics from RainbowOne and Quizlet to monitor student progress and adjust school-based exercises accordingly. This ensures personalized revision, identifies common learning gaps, and enhances the effectiveness of dictation and exam preparation. Additionally, consider scheduling regular student feedback sessions to refine platform usage and boost engagement.</li> <li>• Gamify vocabulary building by integrating weekly challenges or word hunts using RainbowOne's Dictionary and Vocabulary tools. Reward students for discovering new words, using them in context, and sharing them with peers. This approach boosts engagement, encourages regular usage, and helps embed new vocabulary more effectively. You could also create themed word lists tied to current lessons or student interests to make learning more relevant and fun.</li> </ul>

## 2.2 Promoting healthy lifestyle to build a positive life.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Build positive values through reading 2. Boost students' confidence in learning English	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recruit 8-10 students from KS2 as reading buddies to read English books with students from KS1 during reading time.</li> <li>A collection of books which promote national education and positive values will be selected.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Most of the students achieve this goal. 100% of students participate in reading books which promote positive values</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students should read wide ranged of books which promote positive values.</li> </ul>

## 3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assigning ER books and online materials to students. Students practise reading aloud particular pages. Good works are shared among students.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assigning ER books and online materials fostered consistent reading habits and improved oral fluency. Regular read-aloud practice enhanced pronunciation and confidence, while sharing exemplary work cultivated peer learning and motivation. The initiative successfully promoted a supportive reading culture and strengthened students' engagement with English texts throughout the school year.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce themed reading weeks or book clubs where students explore specific genres or authors, then discuss their insights with peers or NETs. This deepens comprehension and builds community around reading. Pairing this with tiered reading awards—such as “Most Improved Reader” or “Genre Explorer”—can recognize diverse achievements and encourage broader participation. You might also showcase student reflections or book reviews on a class board or digital platform to celebrate their voices.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students read English books individually or with NETs/Reading Buddies during reading time.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementing individual and NET-supported reading sessions effectively nurtured students' reading fluency and confidence. The reading award initiative provided meaningful recognition, motivating students to engage more deeply with English texts. Together, these strategies cultivated a positive reading culture and reinforced literacy development across the school year.</li> </ul>	

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
2. Enrichment for students of different abilities	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizing pull-out programmes for more able students in KS2 and less able students in KS1</li> <li>● Participating in writing or speaking inter-school competitions.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 students participated in voice to the world competition. All of them won a prize and one student won the Grand Prize.</li> <li>● 34 students participated in the 76th Speech Festival Solo Verse Speaking this year. Over 90% of the students got Merit certificates.</li> <li>● 8 students won the semi-final awards for radio drama competition.</li> <li>● Teachers noticed that less able students in KS1 have shown improvement in Grammar and reading in the lessons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● We can focus on exam techniques in pull-out lessons so that students can use the shortest time to do well in exam. Also, teachers can assign students with homework to test their understanding of the task so that they can consolidate what they have learned.</li> <li>● We can enroll more students into the competition to expose them to English and give them the opportunity to excel through practice.</li> </ul>
3. Enhancement in speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encouraging students to speak in English through participating in different activities, such as Fun Fun Talk, Lunch Club and English Fun Day</li> <li>● Organizing trainings for English Ambassadors and Little Reporters</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% of students participated Fun Fun Talk at least 3 times a week and they expressed that they enjoyed it a lot and improved their speaking skill.</li> <li>● In the speaking final exam, 70% of students showed good eye contact and read the passage with meaning and clarity.</li> <li>● 80% of English Ambassadors assist during the morning assembly, Lunch Club, and English Fun Day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Create themed conversation days for Fun Fun Talk and Lunch Club, such as "Travel Tuesday" or "Mystery Monday," where students discuss specific topics in English. This adds structure and excitement, helping students prepare and engage more confidently. You could also introduce student-led sessions, allowing them to take ownership by hosting or moderating discussions. Pairing these with simple incentives—like badges or shout-outs—can further boost participation and make English speaking a fun, social experience.</li> <li>● During the debate lessons, students are required to participate in two actual debate sessions each year. Additionally, we plan to enroll them in debate competitions to provide further experience.</li> </ul>

#### 4. Financial Report

No	Item	Budget	Actual expenditure	Remarks
1	Teachers' reference books	\$500.00	\$500.00	
2	Funds to maintain the English room (Rm 204)	\$500.00	-	
3	Other Competition enroll fee	\$400.00	-	
4	English activity day	\$500.00	-	
5	Others	\$200.00	\$3,560.00	
	<b>Total</b>	<b>\$2,100.00</b>	<b>\$4,060.00</b>	

#### 5. Programme Team

5.1 Chairperson : Mr Yu King Wang Simon, Ms Tsang Wing Ka

5.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Ms Chan Lee Shan, Mr Chan Wai Kin, Ms Lam Tsz Ying, Ms Ho Wai Ling, Ms Ting Yuk Yee Chloe, Ms Li Liling, Ms Jennifer Gin, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas

## 數學科周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 利用資訊科技工具，建立課堂評估機制，以有效診斷學生的學習情況，並及時調整教學策略。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 選擇合適的資訊科技平台；如 STARS、RAINBOW ONE 等線上測驗系統作即時及持續性反饋工具，以有效收集和分析學生的學習數據。</li><li>• 提供系統培訓，讓教師熟悉平台操作，並掌握如何設計有效的即時評估活動。</li><li>• 利用平台收集的學習數據，分析學生的掌握程度，調整教學重點和方法，以滿足學生的學習需求。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 於 RAINBOW ONE 平台收集了學生的每週的學習記錄及作業成果，教師可以根據數據去調整此平台的家庭課量及內容。</li><li>• 全部科任教師都能熟練運用資訊科技平台，設計適當的即時評估活動。</li><li>• 約 80%老師認為學生的學習動機有所提升。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 繼續於下學年利用此平台進行網上學習，及發掘其他合適的資訊科技平台予學生使用。</li><li>• 於科會中分享不同的資訊科技平台去應用於學科學習及鼓勵科任進修此方面的知識。</li></ul>
2. 培養學生成為小老師，引導同儕學習，提高學習興趣和自主性。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 每個學生都有機會以不同形式擔任小老師</li><li>• 設計小老師參與的課堂活動：如在課堂上安排小老師協助老師講解知識重點、試教等。</li><li>• 評估小老師的表現，給予適當的獎勵和表揚。</li></ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"><li>• 根據持分者問卷，約 70%學生認為自己的主動性和自主學習能力有所提高。</li><li>• 根據持分者問卷，超過 70%學生認為同儕之間的學習氛圍融洽，學習效果有所提升。</li><li>• 根據課堂觀察，學生擔任小老師可提升溝通和組織技能。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 優化小老師的推行，使其更有系統性，如於科組文件中放置以往小老師的課堂片段予科任參考。</li><li>• 可於下學年為小老師設計自評表及互評表，老師亦可從旁協助自/互評及適時作出鼓勵。</li></ul>

## 2.2 推展健康生活模式，建立正向人生

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 融合運動元素，豐富教學內容，培養學生健康積極的生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計一些結合運動的數學應用題目，如數字操、估算步距及購買體驗等。</li> <li>與體育科合作進行一些數體活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據 APASO，同學於體能鍛鍊的 Q-值為 111，P-值為 76.8，可見學生對健康生活的實踐表現不錯。</li> <li>於今學年於六年級先推行與體育科合作使用體脂機進行數體活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於下學年將運動元素結合於數學科的目標推展至各個年級，並進行最少一次數體活動。</li> </ul>

## 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 通過課堂研習，提升教學效能，培養學生正向學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課程中適當滲入正向心理健康內容，幫助學生建立積極的學習態度及品德。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校同學均使用沉浸房間進行數學課研活動，大部分同學都投入參與。</li> <li>超過 80% 學生認同能透過學校提供的機會，如比賽，能發現興趣和生活技能，可見學生建立到良好自我價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續鼓勵同學配合學科內容去使用沉浸房間進行課研活動，並且使其更有系統性，如各級訂立主題及設計挑戰等。</li> </ul>

## 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	購買數學比賽輔助教材	\$ 500.00	-	
2	購買數學教具	\$ 500.00	\$400.00	
	總數	\$ 1,000.00	\$400.00	

## 5. 成員

5.1 組長：陳俐珊

5.2 組員：陳慧怡、陳偉健、余景宏、林芷盈、虞忠信、黃婉倫、霍展祺、林偉諾、潘詠倩、吳珍妮、郭嘉慧、殷子賢

## 常識科周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標：我們期望學生意能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化專題研習，加強學生研習技能及自學能力	<ul style="list-style-type: none"><li>● 各級選取一個單元進行專題研習探究，根據研習技能架構，各級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 所有學生全學年已完成一份專題研習。</li><li>● 根據本年度學校的持份者問卷：學生對學校的意見結果，超過 70% 的學生能主動學習；超過 80% 學生認為他經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 今年的專題研習一改以往在復活節假期中進行，老師於假期後派發並進行講解，利用兩個星期內的課堂與學生一同完成。學生分階段搜集資料，並於課堂上進行小組討論，然後完成專題研習。</li><li>● 今年的完成度比去年高，而且在提升思維及自學能力的數據亦比去年有所提升。</li><li>● 不過專題研習的內容其中四級已沿用了數年，而且大部分專題研習集中在二手資料的蒐集和整理，反而要學生設計和蒐集一手資料方面的比例較少，因此建議下學年需要再重新審視，看看是否有修訂的需要。例如加入更多高階思維策略的工具，幫助學生提升思維及自學能力。</li></ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 加強學生科學探究能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級選取一個單元進行科技探究學習，讓學生從科學實驗中學習，並改良及製作實驗，提升探究能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年學生已完成兩次科探及研習。</li> <li>每位學生上、下學期各完成一件 STEM 作品。</li> <li>下學期已拍攝六集「奇妙科學齊探究」影片，涉及不同科學主題，影片由常識科科任及同學一同拍攝。影片於星期五上載到 Google Classroom，同學觀看影片後可回答有獎問題。</li> <li>下學期每隔週星期二於大息時段的展現平台，於 203 室進行科學探究，並由環保專員協助進行。活動中讓同學親身參與科學探究。活動一共進了六次。</li> <li>根據課堂觀察及工作紙評估，超過 90% 學生能掌握實驗步驟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上、下學期的科學探究教學非常成功，不過在備課及預備科學探究活動時出現了不少困難，例如材料訂購、場地限制和配合教學進度上都遇到不少困難。</li> <li>在修訂工作紙時，發現部份實驗材料未能成功得到實驗結果，以致修訂工作紙及備課時產生不少難度。</li> <li>預備科學探究時的情況相同，當老師動手做的時候，發現實驗未必能每次都成功，導致最後可能需要更換實驗主題。</li> <li>這令我們反思到共同備課與老師也親自動手做的重要性，因為這樣我們才能體驗到過程中的難點，在教學時提醒學生，讓他們更容易掌握，從而提升學生實驗的成功率。</li> <li>下學年我們會更積極共同備課，也會延續今年的科學探究活動。</li> </ul>

## 2.2 持續強化專業團隊，確切核心價值教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升教師對科組的教學專業質素	• 安排科組研討會，鼓勵科任老師參與校外進修，與國民教育、尊重及愛國相關的講座或工作坊等，增加老師對教學的信心。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年只有 50% 教師最少參加一次與本科有關的工作坊或講座。</li> <li>每位教師完成培訓後都於科組會議分享。在教師培訓中，他們主要參與有關科學及人文科的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在第二次科會中，科任老師分享自己在科學及人文科培訓的得着，例如能更了解新課程的要求，對於教師在挑選新教材方面要如何留意等。</li> <li>團隊之間應多參與不同的培訓，並再在科組間分享和交流，能令整個團隊一同進步的方法。來年鼓勵科任多出席講座或工作坊，提升教學質素。</li> </ul>

## 2.3 推展健康生活模式，建立正向人生

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生健康生活習慣	• 安排有關健康生活的工作坊或講座，培養學生健康生活習慣，並教導學生正面資訊。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>與精神健康組合作於 2025 年 1 月 10 日舉辦「學生情緒講座」。三年級的主題為情緒，而四至六年級的主題則為壓力。</li> <li>每班於試後活動播放「惜水學堂」影片，高年級更會完成工作紙。藉此讓學生培養多喝水及珍惜食水的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>就培養學生健康生活習慣方面，不論學校及課堂上都有不同活動予學生。學生就健康的生活習慣亦有深入認識。</li> <li>就本年度的 APASO-III 顯示，學生的正向情緒 Q 值為 88，屬平均水平。但個別學生情緒方面出現較嚴重問題，部分學生特別是高年級的學生更容易產生情緒方面的問題。建議下學年能集中有關情緒的主題為學生提供協助。</li> </ul>
2. 培養學生對國民教育及世界資源方面的正向思維	• 安排全校性活動，培養學生對中國以至世界的公民責任。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任於 13-21/3 的課堂內進行了《香港國安法頒布四週年網上展覽》，與同學一邊參觀展覽一邊講解。並將網上展覽上載於 Google Classroom，讓同學於家中重溫。</li> <li>本校於 2025 年 4 月 2 日邀請了東區區議員鄭志成先生、洪志傑先生及社區主任周榮添先生為六年級同學分享區議會工作、社區工作及政府架構等。</li> <li>「惜水學堂」的活動令學生認識到乾淨食水的珍貴。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度的 APASO-III 顯示，學生的國民身份認同 Q 值最高為 108，屬高水平，亦較以往高。</li> <li>建議若下學年再舉行類似活動，可深化其國民教育的知識，同時連結世界，擴闊學生的視野。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識	• 為推廣環保，環保專員會在校內進行集會，並參與校內或校外環保服務工作。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年已進行六次環保專員集會，並協助校內進行環保服務，如展現平台時段的科學探究，鼓勵同學重用物品以進行不同活動。</li> <li>共有 10 位環保專員完成校外「基礎環保章」及「專題環保章」的培訓，並獲得證書以作鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年環保專員在校內協助進行了科學探究活動並進行了集會，建議下學年可讓學生到校外進行環保服務，例如到海灘或山林清理垃圾，甚或其他社區的環保服務工作。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1.	購買科學科技探究用品及教材	\$2,000.00	-	
	總數	<b>\$2,000.00</b>	-	

### 5. 成員

5.1 組長：林芷盈、潘詠倩

5.2 組員：陳慧怡、陳俐珊、陳偉健、余景宏、鄭雅蓉、黃婉彤、霍展祺、陳婉玲、黎啟賢、林偉諾

## 音樂科周年校務檢討報告 (2024-2025)

### 1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 推展健康生活模式，建立正向人生

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過增強學校的音樂氛圍，加強正面氣氛，提昇學生對音樂的興趣及心靈健康	<ul style="list-style-type: none"><li>• 豐富校本課程及工作紙，讓學生透過歌唱正面歌曲，強化正能量。</li><li>• 舉行音樂與心靈健康的講座，讓學生能利用音樂提昇心靈健康。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 每級校本歌曲均已加入價值觀教育歌曲，建立正向文化。</li><li>• 根據《持分者報告》，家長及學生對「學生成長支援的觀感」評分分別為 4.6 及 4.1 分(總分為 5 分)，反映學生及家長均感受到支援及正向教育</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建議加強價值觀教育歌曲的價值觀教學部分及教學時數，以進一步推動正向教育。</li><li>• 未能成功申請有關心靈健康的音樂會。主要原因為未能按時間需要，編配講座。建議下學年預早申辦音樂會。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過校本樂器課程，強化學生自學音樂的動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 過增加樂譜，提昇手捲琴、摺琴及樓層鋼琴的使用率，強化學生自學音樂的興趣。</li> <li>• 利用夏威夷小結他、口風琴、牧童笛及手鐘，增強學生演奏機會。</li> <li>• 強化學校音樂氛圍，讓學生接觸不同類型的音樂，增強對音樂的興趣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師一致認同樓層鋼琴的使用率明顯增強，反映學生對音樂甚感興趣。</li> <li>• 教師一致認同校本樂器課程讓學生接觸不同類型的音樂，增加演奏機會亦讓學生對音樂增加興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年提高手捲琴及摺琴的使用率，以及增加課上樂器演奏時間，當中包括樓層鋼琴。</li> <li>• 建議下學年登記使用樓層鋼琴，以便作出統計。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1.	音樂節報名費	\$5,500.00	-	
2.	各類樂譜與音樂書籍	\$500.00	-	
3.	樂器購置及維修費用	\$3,000.00	-	
4.	香港學校音樂及朗誦協會續會費	-	\$250.00	
	總數	\$9,000.00	\$250.00	

### 5. 組員

5.1 組長：霍展祺

5.2 組員：陳慧怡、陳俐珊、陳偉健、余景宏、林芷盈、黃婉倫

## 體育科周年校務檢討報告 (2024-2025)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。
  - 1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。
  - 1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。
  - 1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。
  - 1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。
  - 1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

## 2. 學年關注事項檢討報告

### 2.1 推展健康生活模式，建立正向人生

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強學生對體育活動的興趣，養成積極參與運動的習慣及態度。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 利用 google classroom 作資訊分享提供有關社區比賽項目及資訊。</li><li>• 參與康樂及文化事務署與教育局合辦、體育總會舉辦的運動講座、示範和展覽，加深學生對體育活動的興趣。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80% 或以上的學生有關注體育科的資訊分享，加強對體育相關活動的興趣。</li><li>• 90% 或以上學生認為參與運動講座或示範，能加深對體育活動的興趣。</li><li>• 躲避盤校隊參加了 75 周年大灣區躲避盃國慶盃、圓玄一中 45 週年校慶盃-全港躲避盤邀請賽(小學組)、圓玄一中 45 週年校慶盃-全港躲避盤邀請賽(U12 組)、學校開放日暨 STEAM 博覽 2024-2025 年度「萬鈞匯知盃」小學躲避盤邀請賽學生都能夠取得不錯的成績。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建議可恆常利用 google classroom 作資訊分享，加強學生對體育相關活動的關注。</li><li>• 校內地壺年終賽、躲避盤年終賽和劍擊年終賽能加強學生對運動的積極性，發揮正向能量。</li><li>• 學生參加外界比賽與活動的機會不均，對未能獲得足夠協助的學生應設更多校本新興運動項目，確保學生有平均參與的機會。</li><li>• 建議可持續參與學校體育推廣計劃活動。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 結合 I.T. 推廣運動，培養學生建立自主運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用電子工具協助技巧學習，拍攝練習過程，進行動作分析、改善及修正、讓學生自行練習鞏固，最後作自評及互評。</li> <li>學生利用 google classroom 定期上載運動紀錄，分享運動成果。</li> <li>讓學生使用運動 App，養成自主持續運動的習慣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>部份學生能透過電子工具(如平板、手機拍攝)觀察自己動作表現，逐步學習分析與改善技巧，提升自我檢視能力。</li> <li>經由自評及互評，學生能更積極參與學習過程，建立合作與正向回饋的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然電子工具能提升學習趣味，但部分學生對過度依賴裝置或操作技術仍有困難，需平衡「技術操作」與「運動本質」。</li> <li>並非所有學生在課餘都能持續使用運動 App 或提交紀錄，反映家庭支援、學習自律性與設備資源存在差異，未來需考慮更多支援措施。</li> <li>建議持續培訓學生如何正確使用電子工具與 Apps，以避免因操作不熟悉而削弱學習效果。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	添置新體育器材	\$2,000.00	-	
2	增添損耗性體育器材	\$1,000.00	\$72.00	
3	活動開支	\$3,000.00	\$1,600.00	
4	校運會	\$8,000.00	-	
5	註冊報名費（學聯會及其他公開賽事）	\$2,000.00	\$704.00	
	總 數	<b>\$16,000.00</b>	<b>\$2,376.00</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：陳婉玲

5.2 組員：陳慧怡、陳俐珊、陳偉健、余景宏、林芷盈、吳珍妮

## 視藝科周年校務檢討報告 (2024-2025)

### **1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗**

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

### **2. 本學年關注事項檢討報告**

#### **2.1 優化課程與教學，促進學生學習能力**

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化電子學習教學，提升學生的創作能力	<ul style="list-style-type: none"><li>• 與科組合作相討跨藝術課題，編定教學進程及重點，提供多元化的學習經歷。</li><li>• 利用電子學習平台，鼓勵學生進行預習、資料搜集，提升學生的學習動機及效能。</li><li>• 選取合適的電子平台，讓學生掌握創作技巧，加強推動藝術科技。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在校本問卷調查中，80% 科任教師認同電子學習能提升學習效能。</li><li>• 科任教師觀察，學生能於課堂中運用電子平台進行預習及創作。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 就科任教師觀察，大部分學生能運用電子平台進行預習和搜集資料及圖片。教師可多利用 iPad 與學生作預習成果分享。</li><li>• 加強跨學科學習，來年編寫進度可加入與中文科和常識科相配合的藝術課題。</li><li>• 檢視視藝科現有的自學網址，增加提供更新不同的電子平台。</li><li>• 將學生佳作電子化以便隨時展示學習成果。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過課程設計，培育學生探究及創造能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>以欣賞藝術家為主題進行創作，訂立創作內容及目標</li> <li>配合電子學習平台學習，讓學生於上學期先進行預習及資料搜集，提升學生的創作動機。</li> <li>全校學生能根據教學活動的主題完成作品。</li> <li>安排進行校內的分享活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校本問卷調查中，80%學生能搜集及分析資料，並認為活動能提升創作動機。</li> <li>學生能完成作品並進行至少一次分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整體學生能認識藝術家作品然後創作。但課時所限，並未能每次完成作品後進行分享。</li> <li>學生較少參加不同的藝術活動、展覽或工作坊。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	補充畫具及顏料費用	\$2,200.00	-	
2	各項比賽材料費	\$500.00	-	
3	比賽作品郵費	\$100.00	-	
4	校外參觀或比賽租車費用	\$3,000.00	-	
5	其他	\$1,000.00	\$960.00	
	總數	<b>\$6,800.00</b>	<b>\$960.00</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：何惠玲

5.2 組員：陳慧怡、陳俐珊、陳偉健、余景宏、林芷盈

## 普通話科周年校務檢討報告 (2024- 2025)

### 1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣。
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

### 1.7 本年度目標

- i) 優化教學策略，提升課堂教學效能。
- ii) 創建不同的學習活動，提升學生參與、應用普通話的機會，加強聽、說能力。
- iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，着學生領悟語言、文字的深意。
- iv) 鼓勵學生參與校內、校外普通話活動、比賽，以增強自信心及提升自我概念。
- v) 學生運用網絡平台提升自學普通話的能力。

### 2. 本年度關注事項檢討報告

#### 2.1 優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 強化自主及互助學習，提升學生說話能力。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 設計多樣性的語音及拼讀自學材料，於Rainbowone, googleclass以及其他網上平台發放，供學生學習。</li><li>• 各班設普通話學習閣，加強運用聲韻母卡、字詞卡、課室自學卡等自學材料。</li><li>• 每位學生最少參與錄製學習活動一次，如朗誦兒歌/繞口令/經典名句等，增加學生拼讀練習機會。</li><li>• 製定學習獎勵計劃小冊子，記錄學生說話、拼讀範疇的表現。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 下學期網上學習的內容及形式多元些，參與的同學也較上學期有所增加。</li><li>• 班內互動學習情況良好，尤其是華語生帶動非華語生的學習情況很理想。</li><li>• 班內朗誦小篇章效果佳，因目標明確，學生樂於完成、樂於展示。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 網上學習的內容及形式仍需優化，未能有效推動學生自主學習。宜引入自主學習平台，讓學生有系統地學習，亦能達拔尖補底之效。</li><li>• 同儕互助的學習模式需繼續優化，恆常的檢視、改良工作不可少。可增設「互助記錄表」以檢視學習成效。</li><li>• 學生的普通話朗誦能力整體不俗，但需要更多展現的機會。宜提供更多校內外比賽機會，以加強學生自主學習普通話的積極性。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 提升學生拼音及譯寫能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強運用聲韻母歌，讓學生熟悉聲韻母：P1-3 科任利用課堂首 3-5 分鐘時間播放有關短片，優化學生記憶，科任老師作隨堂評估。</li> <li>加強訓練 P46 學生拼讀和譯寫能力，於普通話學習冊中加入拼讀和譯寫練習。</li> <li>普通話大使在小息、大息時段帶領各班學生朗讀普通話學習冊內的拼讀練習。</li> <li>每級以小組或個人形式，以「分享學習普通話：拼音及譯寫」為題進行「反轉教室」拍攝活動。</li> </ul>	全學年	<p>普通話課堂上的拼音知識點稍許增加，學生的學習目標更明確。</p> <p>上學期進行的「拼音知識小比拼」，以及下學期進行「拼音譯寫小測試」，每位學生均參與活動，科任老師能較清晰學生對拼音知識掌握的程度，利於課堂教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P1-3 沿用聲韻母歌教學，宜將時長延長至 10 分鐘，以鞏固學生聲韻母知識。鑑於課堂時間有限，可嘗試採用教學影片方式，讓學生回家後亦能重溫知識。</li> <li>「拼音譯寫小測試」成績差異較大，突顯部分學生基礎知識較弱。宜在日常課業或測試中加入分層工作。</li> <li>拼讀和譯寫練習未能有效實踐，宜增加每月練習和每週網上課業，以強化學生的拼讀及譯寫能力。</li> <li>教師在課堂中宜以聲韻知識為要，持續鞏固學生聲韻知識。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	教具	\$1,000.00	-	
2	朗誦節報名費	\$500.00	-	
3	全方位學習活動經費/車費	\$3,000.00	-	
4	學科日活動經費	\$1,000.00	-	
5	教學材料	-	-	
	總數	<b>\$5,500.00</b>	-	

### 5. 成員

5.1 組長：楊 艷

5.2 組員：陳慧怡、陳俐珊、陳偉健、余景宏、林芷盈、黃家豪、楊昶

## 資訊科技科周年校務檢討報告 (2024 - 2025)

### 1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 持續強化專業團隊，確切核心價值教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化家長、學生及老師的專業團隊，以推展 STEM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建立學生人才庫，挑選更多有潛質的學生，成立不同的拔尖小組，開辦多元化的 STEAM 培訓課程，讓學生持續學習有關技術。</li><li>• 透過加強共同備課會議，教師團隊共同探索新科技的實踐和應用，持續強化教師團隊。</li><li>• 舉辦家長學堂，讓家長了解校本資訊科技的課程，提升家長對學生的學習支援。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>• 上學期已完成 2 次共備會議，組內教師一同體驗 3D 打印課程及認識 STEM 機關王創意搭建原理。</li><li>• 於 12 月 13 日完成家長學堂，讓家長體驗校本鐳射切割課程。根據問卷結果顯示，多於 85% 家長認同課程能提升家長對學生的學習支援。</li><li>• 運用「奇趣 IT 識多 D」資助舉辦競速無人機訓練，培養學生多元興趣。依學生問卷結果顯示，80% 學生認同課程能提升對 STEAM 課程的認識和興趣。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 拔尖小組於全學年共已完成 26 節 STEAM 課程。根據上下學期的學生問卷結果顯示，約 80% 認同課程能提升對 STEAM 課程的認識和興趣。下年度擬進行全學年的訓練，為學生提供持續學習系統，以進一步提升學生對 STEAM 課程的認識和興趣。</li><li>• 是次家長學堂的參與人數略少，冀望在舉辦同類課程，可再加強推廣，提升家長的參與度，以提升親子關係。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立全校參與的校內資訊素養編程比賽，促進學生以正確的態度使用資訊科技。</li> <li>• 鼓勵學生積極參與國民教育相關的比賽或分享匯報，提升國民身份認同</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成全校校內 3D 價值觀吉祥物設計比賽，有助學生培養核心價值。</li> <li>• 本年度在拔尖小組學生挑選 10 位同學參加「2024/2025 年度全港校際尊重知識產權創作比賽」。</li> <li>• 設立全校參與的知識產權 VR/AR 比賽，期望讓學生共同分享匯報及成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生自評表統計，約 75% 學生表示自己的國民身份認同有所提升。下年度將利用 506 室設備，透過浸沉式教育，進一步鼓勵學生提升自己的國民身份認同。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	活動獎品	\$500.00	-	
	總 數	\$500.00	\$0.00	

### 5. 成員

5.1 組長：柯曉強、黃婉彤

5.2 組員：陳慧怡、陳俐珊、陳偉健、余景宏、林芷盈、郭嘉慧、殷子賢

## 圖書組周年校務檢討報告 (2024 - 2025)

### 1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 推展健康生活，建立正向人生

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 分享正向故事，營造積極氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於故事分享時段分享正向繪本，以培養學生正確的價值觀並增強抗逆力。</li> <li>• 立體圖書演活大賽以正向繪本為劇本素材，以表達深化閱讀，鞏固學生正向價值。</li> <li>• 鼓勵學生誦讀正向故事及語句，聲入心通，以加深學生對正向價值的領會。</li> <li>• 善用圖書館虛擬實境設備，提供讓學生安心自在的空間，以協助釋放壓力</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班班主任俱於閱讀課與學生分享正向繪本。</li> <li>• 本年度全校共演出 22 個由正向繪本改編而成的劇本。</li> <li>• 圖書館於每天開館日均開放虛擬實境設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 據持份者報告，近七成學生同意經在課餘閱讀，且學生情意問卷顯示：學生閱讀非指定讀物和休閒閱讀時間的 Q 值為 97 和 102，後者高於全港水平，亦較去年數值 (85) 有所提升，反映校園的閱讀氛圍有改善。科組宜於來年策劃結合智能科技的閱讀活動，以保持學生的閱讀動機。</li> <li>• 學生情緒 (正向價值) 的 Q 值為 88，尚有改善空間。建議來年度設繪本創作活動，為學生提供表達情緒的途徑，以提升其正向價值。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 繪本閱讀帶動表達，深化分享氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>佈置全年繪本閱讀活動。</li> <li>甄選學生參與繪本分享訓練，規劃全年的訓練課程及活動。</li> <li>增加讓學生演繹繪本內容的平台。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度「百科全書」活動，訓練29名學生作繪本及其他類型的分享訓練，並於早會上實踐所學。</li> <li>本年度持續訓練、安排學生錄製有聲書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生閱讀非指定讀物和休閒閱讀時間的Q值為97和102，反映校園的閱讀氛圍較往年有改善。</li> <li>但據學生情意問卷，創意思維(自我效能)為90，未臻完善。建議來年結合人工智能設計持續的創作活動，以有序刺激、訓練並發揮學生的思維。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	添置書籍	\$20,000.00	\$30,289.50	
2	活動費用	\$5,000.00	-	
3	雜項	\$5,000.00	-	
	總數	\$30,000.00	\$30,298.50	

### 5. 成員

5.1 組長：陳偉健

5.2 組員：全體老師

## 六. 學校未來發展路向

1. 優化課程與教學，促進學生學習能力
2. 持續強化專業團隊，確切核心價值教育
3. 推展健康生活模式，建立正向人生

## 姊妹學校交流報告書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	啟基學校(港島)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳慧怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安徽省合肥市西園新村小學南校
2.	湖北省宜昌市實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 /\*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$157,139
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$5,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$

N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,300
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$165,439
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	HK\$

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 是次交流活動包括三個層面：學校管理層、老師和學生。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度與安徽姊妹學校進行了相互訪校交流，交流活動內容形式多元化，涵蓋語文、體藝及文化等。交流團活動促進了兩地師生在體藝及學術方面的交流，並且讓本校學生認識內地校園的教學設施和發展，以增廣見聞及擴闊他們的視野。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 兩校互訪時間安排恰當。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 交流活動的開支包括交流團團費、活動期間的費用及學生的團服。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 承辦機構——翠明假期有限公司能根據投標書的要求安排四天三夜的行程，不論是參觀景點、膳食、交通和住宿也安排得妥善，能讓學生擴闊視野，增廣見聞，增進他們對祖國的認識。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	50 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	23 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	70 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	24 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	15 總人次

**備註：**

為了促進本校與國內學校的交流與合作，本校老師於 2025 年 3 月 30 日至 4 月 3 日帶領 23 位學生前往安徽合肥市與本校的姊妹學校合肥市西園新村小學南校進行交流活動。當中除了增強兩校的學術及文化交流，也增進了彼此的友誼。此外，學生參觀了黃山及合肥市內的名勝古蹟，藉以提升學生對祖國的歷史文化及最新發展的認識。

**2024-2025 年度學校財政報告 ( 1/9/2024 至 31/8/2025 )**

	收入(HK\$)	支出(HK\$)
承上年度結餘	10,227,206.51	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
修訂的行政津貼	734,832.00	1,004,409.68
學校發展津貼	369,358.00	226,800.00
資訊科技綜合津貼	434,172.00	586,906.00
空調設備津貼	318,300.00	96,087.00
新來港學童校本支援計劃津貼	98,177.00	-
學生輔導服務津貼	-	-
成長的天空計劃津貼	150,938.00	147,764.00
校本管理額外津貼	53,385.00	4,000.00
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	6,844.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-
小計：	2,176,244.00	2,072,810.68
(乙) 非學校特定		
基線指標撥款		
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)	767,049.36	993,628.44
供推行學校本位輔導及訓育	-	-
綜合家具及設備	25,987.00	
小計：	767,049.36	1,019,615.44
整合代課教師津貼	83,875.00	245,700.00
整合代課教師津貼(凍薪)	1,740,240.00	3,074,554.84
教師特殊教育需要培訓津貼	15,250.00	15,250.00
小計：	1,839,365.00	3,335,504.84
(丙) 一般津貼	小計：	4,709,999.00
		4,657,398.74
II. 學校津貼(一般津貼)		
1) 捐款		
2) 具特定用途的收費(包括空調電費)		
3) 其他	小計：	-
	24-25 年度(截至 31/8/2025)總收支：	19,719,863.87
	24-25 年度(截至 31/8/2025)盈餘：	8,634,534.17

校監：\_\_\_\_\_