

啟基學校(港島)

二零一七至二零一八年度

周年校務工作計劃

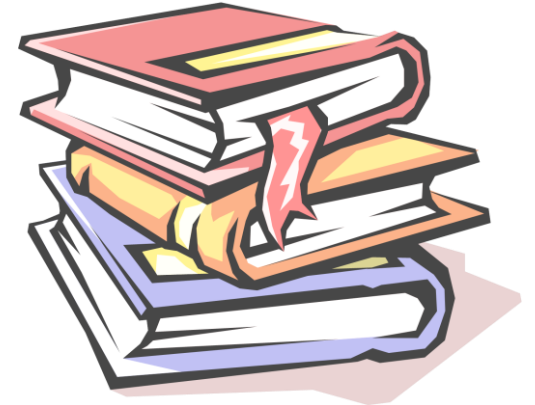


目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政架構表	P.4
五. 四大範疇架構表	P.5
六. 行政組	
1. 管理與組織	P.6
2. 學與教	P.8
3. 校風及學生支援	P.13
4. 學生表現	P.16
七. 科組	
1. 中文科	P.21
2. 英文科	P.24
3. 數學科	P.28
4. 常識科	P.31
5. 音樂科	P.34
6. 體育科	P.37
7. 視藝科	P.39
8. 普通話科	P.42
9. 資訊科技科	P.45
10. 圖書組	P.47
八. 財政預算	P.51

一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

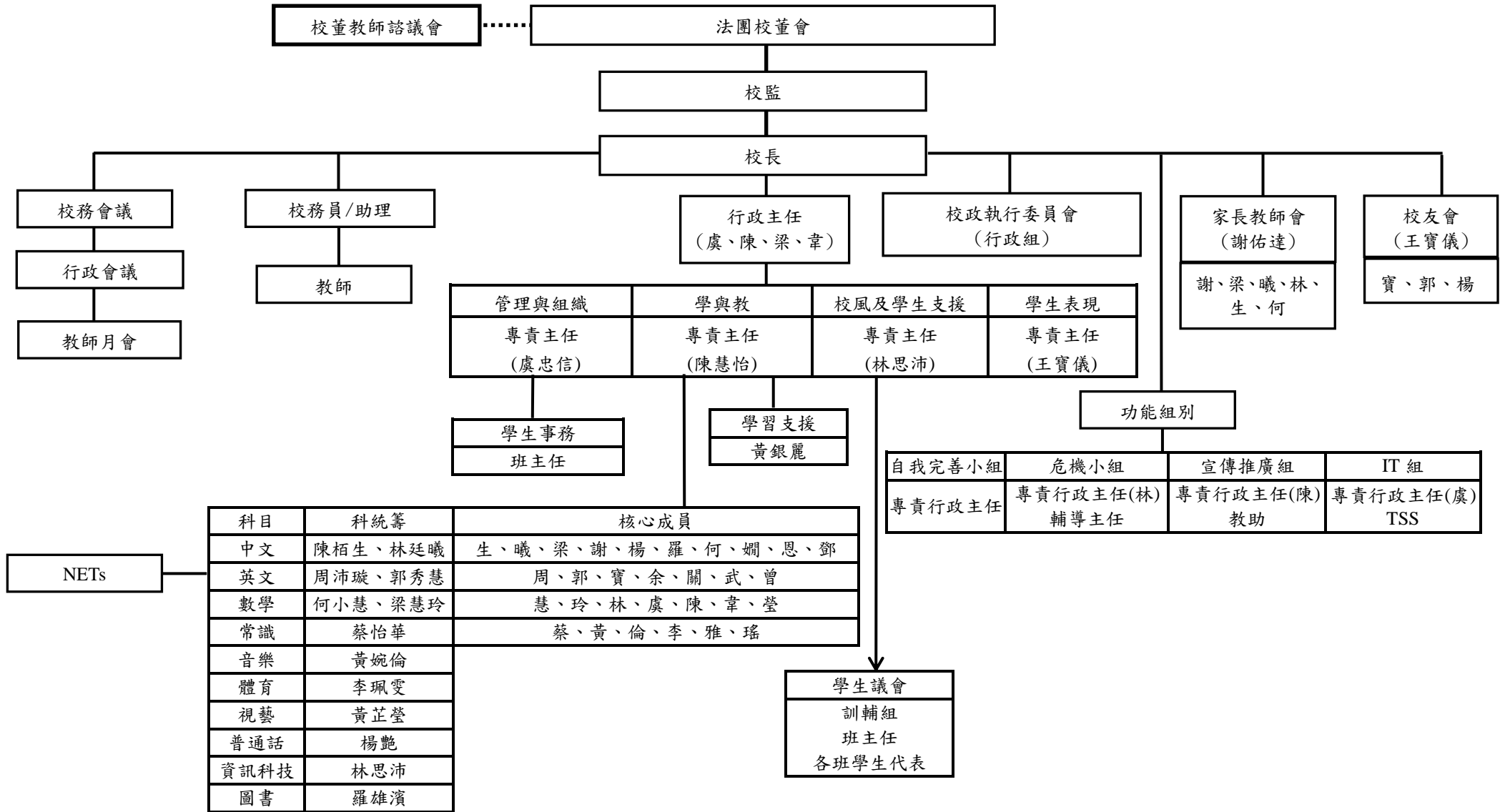
二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

三. 學校關注事項

1. 增強課堂互動教學，以提升學習能力
2. 優化課業策略，以照顧學習差異
3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

四. 行政組架構表



五. 四大範疇架構表



管理與組織周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 強化電腦系統及無線網絡，以支援教學需要。
- 1.2 完善教室的設備，以配合擴班的安排。
- 1.3 優化課堂場地，營造舒適寬敞的空間，以配合多元化學習環境。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化電腦系統及無線網絡，以支援教學需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校的電腦系統及無線網絡。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實增添安裝多一部伺服器 ● 確實(WiFi900)網絡全校性使用 ● 加強檢視學校電腦硬件的維修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電腦系統及無線網絡使用情況 ● 檢視電腦維修後的使用情況 ● 統計電腦硬件維修的次數 ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 行政人員(主任) ● 專責主任 ● I.T.組員 	/

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 完善教室的設備，以配合擴班的安排。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視全校教室電腦硬件的情況，因應需要添置或作出更換。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年不少於三個課室會更換投影器及實物投影儀。 ● 更換或添置其他課室電腦硬件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各設備使用量 ● 會議檢討紀錄 ● 教師回饋 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 行政人員(主任) ● 專責主任 	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 優化課堂場地，營造舒適寬敞的空間，以配合多元化學習環境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年為全校課室增添設施，例如換上新的書簿櫃及圖書櫃，改善課室設備，為學生提供理想學習環境。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 更換全校課室的書簿櫃及圖書櫃。 ● 增添課室設施提供舒適寬敞的空間配合多元化學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 會議檢討紀錄 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政人員 (主任) ● 專責主任 	

4. 成員

4.1 組長：虞忠信

4.2 組員：陳栢生、鄭雅蓉

學與教周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 配合各科課程內容運用多元互動教學策略提昇學生的學習成效。	● 各科組須因應教學內容，訂定科本互動教學策略，設計師生、生生及學習材料互動的課堂活動，以訓練學生不同的學習能力及提昇學習效能。	全學年	● 教師能夠於教學單元內選取適切課題進行課堂互動教學。 ● 學生投入上課，並能匯報成果。	● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 共同備課 ● 科組會議檢討	● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
2. 引入校外支援。	<ul style="list-style-type: none"> 參與中國語文科小學校本課程發展支援服務，支援五年級非華語學生，透過共同備課設計校本閱讀及寫作課程，並提高課堂活動互動參與。 參與中文科專業發展學校計劃，支援二年級學生，透過共同備課設計校本閱讀課程，並提高課堂活動互動參與。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科教師定期與教育局學校發展主任按特定主題進行共同備課，並定時按教學單元進行課研。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文組 	/
3. 運用資訊科技提升課堂互動，增強教師教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課設計運用資訊科技及具互動性的課堂學習活動，提升教師的教學效能。 定期安排有關設計運用資訊科技課堂互動教學相關的進修。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能夠運用資訊科技設計具互動性的課堂學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課 同儕觀課 科組會議檢討 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 相關進修安排

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 運用多元課業訓練學生不同的學習技能。	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化校本課業設計，引入具思考性題目訓練學生不同的思維能力。 中英數常進行校本課業優化，提升學生語言學習成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的課業表現有所提升。 學生能因應課業要求運用不同的思維及學習策略完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢討 課堂觀察 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 科任教師 	/
2. 善用資訊科技提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 於數學、常識科、資訊科技科及音視普圖等術科為設計校本STEM課程，將科學技能及資訊科技融入課堂學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能善用資訊科技協助學生理解教學內容，學生的學習效能有所提升。 學生能運用資訊科技及科學工程設計等技能進行解難活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 同儕觀課 科組會議檢討 學生使用數據 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學科統籌 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 3D 打印機 電子積木 AR 平台及軟件

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
3. 強化自學簿功能，提升學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組訂定具趣味性的自學課業或研習課題，引發學生自學興趣，提升學生自學能力。 ● 定期檢查學生自學的情況。 	全學年	● 學生能定時利用自學簿進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢討 ● 課堂觀察 ● 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師 	/

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 培養學生良好的表達及溝通技巧，建立同儕分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組透過專題研習、小組討論及匯報訂立科本討論及匯報技巧目標，訓練學生表達及溝通技巧。 ● 科組修訂學生自評及互評機制，加強學生能有系統地分析及評鑑，並建立互相尊重的分享文化。 	全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的表達及溝通技巧有提升。 ● 學生懂得根據評估準則運用多角度思維正確分析及評鑑自我及同儕的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 同儕觀課 ● 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學科統籌 ● 科任教師 	/

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 申請優質教育基金。	● 按學校需要申請資源支援校本課程發展。	全學年	● 成功申請優質教育基金，獲得撥款優化課程。	● 申請結果	● 課程主任	/

4. 學習支援計劃

總目標：1.及早識別有特殊學習需要的學生，並提供適切的支援服務。

2.為有特殊學習需要學生的家長，提供支援服務。

3.提升教師在識別及處理有特殊學習需要學生的技巧。

4.有效地善用「小學學習支援津貼」資源，並設立有系統的監察及評估機制，以檢視計劃的成效。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推動校本學生支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別有特殊學習需要的學生 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月份內提供需要支援的學生名單。 ● 利用小一及早適別計劃，識別有學習困難的學生，透過會議跟進學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內評估 ● 教師觀察及反映 ● 專業學者評估報告 ● 進行學習能力測量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學生輔導員 ● 校本教育心理學家 ● 各科老師 ● 家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力資源 ● 策劃時間 ● 研討時間
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強支援有特殊學習需要的學生，為全校有注意力不足/過度活躍症、自閉症、讀寫困難、成績稍遜及有嚴重持續學習困難的學生學生提供個別支援 ● 提升學生的自信心及認同感的支援服務 - 「大姐姐大哥哥」計劃 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能因應學生的特殊教育需要，提供適切的小組/抽離訓練或輔導 ● 80%老師認同支援策略能有效協助有特殊學習需要的學生 ● 60%接受輔導學生，程度能提升達致一般水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師意見 ● 家長意見 ● 小組訓練檢討表 ● 測考評估 ● 堂上紙筆評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學生輔導員 ● 教學支援老師 ● 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力資源 ● 策劃時間 ● 研討時間 ● 專業支援 ● 「學習支援津貼」撥款
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供加強言語治療服務 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受言語治療的學生在說話能力上有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由言語治療師評估學生進展的情況 ● 與有關老師了解學生的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師 ● 學生支援組 ● 有關教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強言語治療撥款
	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦拔尖保底 - 「摘星 340」功課輔導計劃 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 受助學生及家長認同計劃有效幫助學生處理課業難題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 堂上觀察 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 科任教師 ● 輔導教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力資源

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
2. 推行「新來港學童輔導」	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用午息、第十節課堂為新來港學童進行輔導教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部合資格、有需要輔導的新來港學童，均能接受輔導 ● 70%接受輔導的新來港學童能迅速適應香港課程 ● 70%接受輔導的新來港學童對學習英語有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 輔導教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 ● 教學支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導時間 ● 輔導教材 ● 教育局新來港學童校本支援
3. 推行「非華語學童輔導」	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用課堂時間為非華語學生提供抽離輔導。 ● 利用午息、第十節課堂為非華語學生進行輔導教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的聆聽及認字能力獲得提升，學習動機得以增強，課堂表現有所改善。 ● 課業及成績漸見進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 測考成績 ● 輔導教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 ● 輔導教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生教材 ● 教育局非華語學童校本支援津貼
4. 強化教師支援有特殊學習需要的學生的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各老師進修有關特殊教育的課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與特殊教育課程的人數有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學生支援組 	/

5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：韋威霖、黃銀麗、林廷曦、周沛漩、黃婉倫、羅雄濱、黃芷瑩、蔡怡華、梁惠玲、何小慧

校風及學生支援組周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化學生的常規培訓	● 安排教師的專業發展日，令教師更能進行有效的教室管理及學生常規培訓。	全學年	● 學生的自理及自律能力有所提升。	● 觀察學生的課堂表現	● 訓輔組 ● 全體老師	/

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強學生的個人清潔意識。	<ul style="list-style-type: none"> 為學生舉行個人清潔的講座。 定期檢視課室的清潔情況。 定期檢視學生指甲的乾淨及修剪情況。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生會定期為自己的指甲作出修剪及注重其清潔。 課室常保持清潔。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	/

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 通過訓育團隊增強不同年級學生的溝通技巧，並培養彼此欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵領袖生協助低年級的學生適應小學生活。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生關係融洽。 學生欣賞及尊重訓育團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	/

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 安排適切的小四學生參與「成長的天空計劃」。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生的樂觀態度。 增強對家庭和學校的歸屬感。 學生在與人溝通和合作方面均有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生回饋 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 	/
2. 加強學生的自律及社交能力。	<ul style="list-style-type: none"> 利用第十節課堂及週五課外活動時段，舉辦情緒社交輔導小組，如想法解讀、執行技巧等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期舉辦3至4個小組。 學生能自律守規，與同學和睦共處。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 相關教材套
3. 提升處理個案的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 重整個案存檔系統，使能更有效率跟進個案的進展。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成功整理個案存檔系統。 	<ul style="list-style-type: none"> 個案存檔紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> 文件套

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
4. 豐富德育及國民教育科課程。	● 安排同一年級的班別進行全級性德育活動。	全學年	● 每學期舉辦 2 節全級性小組。	● 觀察學生反應	● 課程主任 ● 班主任 ● 學生輔導人員	● 相關教材套
5. 強化輔導效能。	● 增添輔導用具及設備，以建立舒適的輔導環境。	全學年	● 成功增添輔導用具及設備。	● 學生回饋	● 學生輔導人員	/

4. 成員

4.1 組長：林思沛

4.2 組員：胡鎂筠、楊寶珠、梁淑貞、余景宏

學生表現組周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提供靈活多樣化的學習環境，加強活動的互動性，把以教師為主導，轉化成以學作主導的學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排多元化的週五課外活動和課後興趣班及「學科日/周」，啟發學生的潛能。 ● 引入具特色的活動項目及透過靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人各方面組成的學習情境。 	全學年不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動要有明確的目的性和計劃性。 ● 活動本身應具有知識性、趣味性、新穎性，讓學生感興趣及積極投入參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習計劃書 ● 活動設計 ● 活動評估表 ● 相片 ● 教師專業觀察 ● 問卷調查 ● 訪談學生 ● 報名人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 學生表現組 ● 課外活動主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳海報 ● 活動小冊子 ● 相關的器材 ● 聘任專業人士 ● 獎學金 ● 文件夾(點名表、檢討表)
2. 提升過程經驗的素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學習環境，倡導互信的師生關係及互助互學的生生關係。 ● 開設「拔尖計劃」，讓有特出表現的學生，可額外安排參加增潤課程、特訓活動、校際比賽、境外考察或遊學團等。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生獲得額外的知識、技能有進步和學習者態度上有正面的改變。 ● 讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。 ● 獲校方推薦參加校外比賽次數及人數增多。 ● 增進良好的師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 成績紀錄 ● 參加比賽項目 ● 參加比賽人數 ● 比賽成績紀錄 ● 統計參與比率 		

2.2 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 照顧學生多樣性發展，發掘學生的獨特性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供才藝表演平台，培養學生互助互愛的文化，欣賞他人獨特之處。 ● 增加展示學生成就的機會提升其自信心及自我肯定的價值取向，如壁報板、開放日。 ● 增撥資源籌辦各項體驗活動課程，豐富學生的學習經歷。 ● 設立獎學金以表揚學生於非學業的傑出成就。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習主題切合學生需要 ● 85%學生參與演出 ● 學生積極報名及參與活動 ● 表演及作品質素有提升 ● 活動評估需加入培養學生溝通能力的元素 ● 受助學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估表需調查學生的溝通能力的狀況 ● 調查問卷 ● 回饋資料記錄 ● 相片 ● 透過老師專業觀察 ● 訪談老師 ● 訪談學生 ● 會議紀錄 ● 學習日誌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教組 ● 學生表現組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 班主任 ● 活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 點名表、進度表、檢討表 ● 證書/嘉許狀 ● 獎品 ● 獎學金贊助者 ● 演藝室使用時間表 ● 更換壁報時間表 ● 樂器/道具
2. 引導學生進行自我反思及反饋，提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後須安排「解說」環節，讓同學表達他們對活動的即時感受並作記錄。 ● 推動教師建立激勵的回饋文化訂定。 ● 透過多元化的學習經歷，內化學生反思能力，自我完善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的積極性和主動性 ● 增進良好的師生關係 ● 學生的溝通能力有所增長 ● 活動評估需加入培養學生溝通能力的元素 			

3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂設計，重視學生的學習過程。 ● 鼓勵教師多採用啟發誘導的方式，重視課堂中學生自主參與。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師加強運用自主學習的元素，策劃各活動教程：強調引發動機、誘導和探究的方式。 ● 重視學習過程的梳理。 ● 提供愉快及具合理難度挑戰的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢察學習歷程檔案 ● 活動記錄表 ● 活動檢討表 ● 相片 ● 訪談老師 ● 訪談學生 ● 細心觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現組 ● 課外活動主任 ● 科主任 ● 活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● My-IT school ● 活動記錄表 ● 問卷 ● 贊助費 ● 相關器材租借
2. 促進學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 清楚羅列學生的各項學習活動/比賽成績資訊以供查核及提取。 ● 有系統地觀察、取樣、分析及評量學生表現。 ● 優化學習歷程檔案。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 合適的回饋有助學生改善學習，提高學習成效，達至最大限度的發展。 ● 持續改善學習策略，強調改進反思的重要性。 			

組本計劃-附件

工作項目	進行時間	備註/實施概況
1. 配合課程發展，設計及推行全方位活動	全年	
2. 組織/協辦活動涵蓋學術、藝術、體育、興趣等範疇	全年	
3. 透過各制服及服務團隊，鼓勵學生積極參與社會及學校服務	全年	
4. 於課後、週末，舉辦課後興趣班或長期訓練的課外活動	全年	
5. 於午間時段，安排多元活動室使用，提升學習興趣	全年	
6. 為學生提供不同的校內、校外表演機會	全年	
7. 籌劃開放日以激發教職員及學生的自豪感與凝聚力	一年兩次(九月、一月)	
8. 鼓勵學生參與多元化的校外活動或比賽，激發學生的潛能	全年	
9. 籌辦結業/畢業暨頒獎禮，總結及分享學習成果	全年	
10. 透過申請「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」，為學生提供更多參與課外活動的機會	學期初	
11. 完成「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」財務報告	學年末	
12. 透過學校網頁介紹課外活動的動向	全年	
13. 整理學習歷程檔案	全年	
14. 收集全校性大型活動評估表作舉辦活動的參考	活動完結後	
15. 引入具特色的活動項目及各類資源	全年	
16. 找各類資源	全年	

4. 成員

4.1 組長：王寶儀

4.2 組員：楊艷、李珮雯、郭秀慧、謝佑達

中文科周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力；
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情；
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感；
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 發展以學生為中心的學習模式	<ul style="list-style-type: none">● 全年各級運用不同的閱讀策略，持續優化圖畫書教學，結合課堂活動，提升學生的閱讀能力。● 全年各級透過書法教學，提升學生的審美觀，從而認識中華文化● 引入互動學習平台，加強課堂的互動，同時促進學生的自主學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生全學年於圖畫書課堂上使用平板電腦。● 第一學習階段認識不同的書法家；第二學習階段認識不同的書法字體。● 大部份學生曾於課堂上運用平板電腦學習。	<ul style="list-style-type: none">● 共同備課● 課業回饋	<ul style="list-style-type: none">● 全體中文科老師	<ul style="list-style-type: none">● 平板電腦● 圖畫書● 書法材料

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
2. 促進教師發展，完善課堂教學，以提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各級通過分級備課、觀課計劃，設計課堂分組活動，提升教與學的效能 ● 於五年級推動課堂研究，透過變易理論，加強課堂活動，提升學生的學習能力。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 每一單元至少設計一個課堂分組活動。 ● 大部份五年級學生對研究課題有更深入的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課 ● 課業回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 運用不同學習策略，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視一、二年級默書紙內容，繼續與讀默寫結合。 ● 一至六年級科任重新檢視及持續優化課業工作紙，配合單元所學，分層設計，以照顧個別差異。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能根據學生不同差異佈置課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 默書成績 ● 課堂觀察 ● 課業回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 一、二年級作文簿
2. 營造良好的閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用電子閱讀平台，鼓勵學生自我學習。 ● 為電子閱讀平台加入獎勵計劃 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可透過獎勵計劃提升閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 統計數字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數字
3. 為非華語學生提供中文學習支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化非華語學生的課業，以照顧個別差異。 ● 五年級參與教育局的校本支援計劃，提升學生的語文能力。 ● 改善四年級非華語生的分層課業及課堂工作紙，以更能照顧個別差異。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生的成績有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考成績 ● 課業回饋 ● 課堂觀察 ● 共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生教材

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 學生分享所學所感	●就教學單元相關的內容，着學生與家長分享故事。	全學年	●學生全年共五次向家長分享故事	●課堂觀察 ●家長評估	●全體中文科老師	●說話教材

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化校本課程	●檢視一至六年級的課業及學習材料	全學年	●教師認同課業能回應校本課程	●課堂觀察 ●學生課業	●全體中文科老師	●工作紙

4. 成員

4.1 組長：林廷曦、陳栢生

4.2 組員：陳慧怡、梁淑貞、黃銀麗、謝佑達、鄭雅蓉、羅雄濱、楊 艷、何敏淇、李穎嫻、鄧寶珊、陳穎恩

Annual School Plan of English Language 2017 – 2018

1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

2. Major Concerns

2.1 Using interactive classroom strategies to enhance learning

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Promote e-learning and train students to be self-initiative learners	<ul style="list-style-type: none"> • Provide students with useful vocabulary items and sentence structures so that they are more willing to take the initiative in learning • Encourage students to do story telling and book sharing. Record good works and upload to the school website. • Use visual and audio aids in lessons • Encourage students to use e-learning platform frequently to enhance reading • Introduce learning tools and methods to students in order to enhance their learning, e.g. dictionary, online grammar check, etc 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • Good learning climate • Students take initiative in learning • Students become more confident when using English 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher observation & discussion • Scrutiny of records 	<ul style="list-style-type: none"> • LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> • Chart recording their progress • Small gifts / Certificates • Notebook • e-learning platform • Dictionary • Cameras

2.2 Improving learning tasks practice to cater for learner diversity

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Expect success in academic achievement	<ul style="list-style-type: none"> ● To improve & adapt resources for learner diversity <ul style="list-style-type: none"> ➢ Graded tasks & dictation to be given to students of different capabilities. ➢ Grammar worksheets with amendments made will be adopted to challenge more able students. ● Adopt co-operative learning and/or project learning to promote interest and motivation in learning and develop independent learning attitudes. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● A rise of 10 % in examination results ● Classroom management becomes easier to facilitate teaching and learning ● Participation in class 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher observation ● Teacher's evaluation meeting ● Results in dictation and examination ● Homework 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Booklets and stickers ● Graded worksheets ● Graded dictation

2.3 Enhancing students' communication skills and fostering a culture of acceptance

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Strengthen students' speaking abilities 2. Improve students' communication skills	<ul style="list-style-type: none"> ● Providing chances for students to use English for communication <ul style="list-style-type: none"> ➢ Promote classroom language use to make the school environment more authentic ➢ Tue morning assembly (P.1 – 3) ➢ Fun Fun Talk (Tue morning) Students are encouraged to speak in English when they participate in activities led by NETs. ➢ Train more able students to be English ambassadors to foster learning among peers. ● Enrichment activities for more able students <ul style="list-style-type: none"> ➢ Participate in Speech Festival ➢ Local teachers provide students with extensive reading materials 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are able to manage their attitudes ● Students enjoy their work & help each other 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrutiny of records ● Teacher observation ● Competition Results 	<ul style="list-style-type: none"> ● LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Booklets and stickers ● Small gifts / Certificates ● Awards and prizes ● Penmanship worksheets ● Posters on classroom language

3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> • Reading Mum (P.1 – 2) <ul style="list-style-type: none"> ➢ After reading, students are encouraged to write some sentences related so as to deepen their understanding. • Reading time (P.1 – 6) • Time with Mr James (Wed) (P.4 – 6) • Teachers encourage students to read aloud texts during the lessons • Book cover design competition • Books related to different themes of the text book will be introduced to deepen students' learning 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • Students enjoy reading 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher observation • Reading Log 	<ul style="list-style-type: none"> • LETs, NETs, Reading Mum 	<ul style="list-style-type: none"> • Storybooks • Reading Log • Small gifts / Certificates
2. Teaching of language arts	<ul style="list-style-type: none"> • Using songs and other artistic approach during the lessons • Penmanship Competition • Singing contest 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • An increase in students' participation • Students enjoy learning English 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher observation • Number of students attending the competition 	<ul style="list-style-type: none"> • LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> • MPR發聲筆 • Song books
3. Enrichment for more able students	<ul style="list-style-type: none"> • Organized pull-out programmes for more able students in KS2 • Writing Competition (Intra and Inter-school competition) 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • More able students are willing to join challenge themselves 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> • LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> • Small gifts / Certificates
4. Enhance students' ability in grammar usage	<ul style="list-style-type: none"> • Make good use of supplementary exercise book (Steps to Better Grammar) and Grammar worksheet 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • A rise of 10 % in examination results 	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher observation • Results in dictation and examination • Homework 	<ul style="list-style-type: none"> • LETs 	<ul style="list-style-type: none"> • Supplementary exercise book (Steps to Better Grammar) • Grammar worksheet
5. Apply for PEEGS	<ul style="list-style-type: none"> • Enhance students' abilities in writing and speaking through school magazine and drama / presentation skills 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • An improvement in students' language ability • Students can apply what they have learnt in the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> • School magazine • Mini drama • Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> • LETs, NETs 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorders • Cameras

4. Programme Team

4.1 Chairperson : Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Kwok Sau Wai Carol

4.2 Panel Members : Mr James McMullan, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas, Ms Wong Po Yee Angela, Mr Yu King Wang Simon, Ms Kwan So Yin Dorcas,
Ms Wu Jiaoran Joan, Ms Tsang Wai Ling Milla

數學科周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 將科技融入並促進學與教，推行電子教學模式，加強教師與學生、學生與學生之間在學習上的互動，提高學習效能。	<ul style="list-style-type: none">● 搜集並下載有關數學科的應用程式於平板電腦。● 於日常課堂中，教師能與學生使用平板電腦以進行小組合作學習、使用應用程式、搜集資料等教學活動；與傳統的學習模式互為補足，相輔相成。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生能以平板電腦進行課堂學習活動，或能以平板電腦完成電子課業。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 學生課業	<ul style="list-style-type: none">● 科任老師	<ul style="list-style-type: none">● 平板電腦● 應用程式

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升學生思考、分析及解難的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂校本工作紙：將部分題目改成奧數或開放式問題。 ● 把高層次思維問題滲透於課堂教學中，利用多元化的活動及課業教導學生不同的解難策略來處理問題，以培養學生思考、分析及解難的能力。 ● 理解學生掌握概念的程度和困難，從而擬訂針對性的教學策略以照顧學習差異。 	全學年	● 學生能完成有關的題目。	● 課業表現	● 科任老師	● 校本工作紙

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 發展學生的傳意能力，以及強化學生基本的數學概念和計算技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照學習課題，學生以小組形式自擬相關題目並張貼在壁告，另邀請班中其他學生完成自擬題目以助學生之間建立彼此欣賞及接納的文化。 ● 安排小組講解正確答案，提升學生溝通及分享技巧。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於每個學期自擬題目一次。 ● 學生能解答問題並欣賞同學的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 	● 科任老師	● 自擬題目紙

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 強化教師教學能力，加強專業發展。	<ul style="list-style-type: none">● 透過共同備課，探討不同課題的學習難點及教學技巧，提升教學質素。● 安排同儕觀課，增加教師之間的教學交流，提高課堂效能。● 安排教師多參加研討會或交流工作坊，並與同事分享。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 每個學期最少完成6次共同備課。● 教師認為共同備課時的課堂設計對教學有幫助。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 同儕觀課● 共同備課	<ul style="list-style-type: none">● 科任老師	<ul style="list-style-type: none">● 備課會議紀錄

4. 成員

4.1 組長：何小慧、梁惠玲

4.2 組員：虞忠信、韋威霖、林思沛、黃銀麗、蔡怡華、黃芷瑩、李珮雯、何敏淇、張穎瑤

常識科周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係；
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變；
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界；
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力；
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題；
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 增加課堂教學資源以提升互動學習效能。 2. 在課堂中加入 STEM 的元素，以配合校本科學探究課程的發展。	<ul style="list-style-type: none">● 老師在每單元進行最少一個互動學習活動以提升互動學習效能。● 運用不同的網站和課外書籍以加強學生的課外知識和自學能力。● 把 STEM 融入課程中的科學課題。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生對科學探究課和 STEM 課程感興趣，提升了學生的學習動機和互動學習效能。	<ul style="list-style-type: none">● 檢討會議● 觀察學生表現● 觀課	<ul style="list-style-type: none">● 科主任● 科組老師	<ul style="list-style-type: none">● 工作紙● 實驗用品

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 進一步改良工作紙的模式，以提升照顧學習差異和學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加工作紙的出題模式，從而擴闊學生的思維模式和共通能力。 ● 老師可以在堂上討論題目和題型，讓能力較弱的學生也能從討論中更掌握不同的思維技巧，從而加強自學能力。 	全學年	● 學生課業表現有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 觀察 ● 學生表現 ● 工作紙檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	● 工作紙

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 加強學生在小組學習中的聆聽技巧，從而加強學生的分析能力。 2. 增加學生分享知識的機會，從而建立彼此接納的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對改善小組討論中聆聽技巧的能力，令學生可以更善於分析別人的觀點。 ● 繼續在小組學習中推行互評及自評元素，從而提升學生彼此接納的文化。 ● 學生可定期分享從自學或搜集資料後的成果，從而提升他們溝通及分享技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生在小組討論中聆聽技巧有進步。 ● 大部分學生在小組討論中能做到互評及自評。 ● 大部分學生享受分享的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 觀察 ● 學生表現 ● 考試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科組老師 	● 工作紙

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識。 2. 推行國民教育	<ul style="list-style-type: none">● 配合綠化天台和單車發電工程去推行環保教育。● 在各級的課程中推行國民教育元素。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 大部分學生的環保意識有所提升。● 大部分學生在國民教育的知識上有所提升。	<ul style="list-style-type: none">● 觀察● 學生參與	<ul style="list-style-type: none">● 科主任● 科組老師	<ul style="list-style-type: none">● 工作紙

4. 成員

4.1 組長：蔡怡華

4.2 組員：黃銀麗、謝佑達、鄭雅蓉、黃婉倫、梁惠玲、李穎嫻、張穎瑤、何小慧、陳穎恩

音樂科周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化音樂科課程設計與安排，提昇學生的音樂能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級依進度編定合適的工作紙，以配合學生聚焦性的學習和溫習需要。 ● 三至六年級再增加一張牧童笛練習工作紙，供學生於家中練習及自學。 ● 透過樂器演奏，增強五線譜的認識及運用。 ● 於課堂內增加學生樂器演奏的機會，透過學生自評及互評，深化學習效能，建立學生演奏及評賞音樂的習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過多元評估模式掌握及促進學習 ● 老師能利用多元評估模式促進學生的學習 ● 學生能以正確態度評賞音樂 ● 學生能自發學習音樂 ● 學生能有效地演奏樂器 ● 學生能閱譜演奏樂器 ● 有效地使用演藝室進行練習及表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動評估 ● 工作紙 ● 課堂觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 自評表 ● 互評表 ● 不同的樂器 ● 演藝室

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升學生對學習音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過播放午間音樂，培養學生聆聽音樂的習慣，引起學生自發聆聽及學習音樂的興趣。 ● 於校網提供不同的音樂網址，課堂內亦多上網搜尋不同的音樂例子，讓學生學懂於網上尋找更多課外的音樂例子，提昇學生學習音樂的興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於午間時投入聆聽音樂，並能評賞音樂。 ● 學生能於課堂上分享課外的音樂例子 ● 學生自發學習音樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 日常觀察 ● 歌唱評估 ● (進展性評估) 	● 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 午間音樂 ● 音樂網址 ● 相關樂器

2.3 提昇學生的溝通方法及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過不同的音樂表演及經歷，提昇學生在人前表演的自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生透過不同的表演平台如：課堂、週會、演藝室、校內表演、校外表演、校際比賽等，建立自信。 ● 鼓勵同學參加不同的樂器班，發揮潛能。 ● 透過合奏樂器、參加各類音樂活動以及演藝團隊的訓練，訓練學生的紀律與團隊精神，並提升學生的溝通、合作、自信與領導能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能欣賞同學的表演，並作出適當的評賞。 ● 演出的學生能作出自評。 ● 演出的學生享受表演的過程。 ● 學生參與樂器班並達到八成的出席率。 ● 學生能享受並投入團隊活動之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 反思和自評紀錄表 ● 課堂觀察 ● 日常觀察 ● 活動評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組成員 ● 導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外比賽及演出費用 ● 相關樂器 ● 外聘導師

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過校本手鐘課程，讓學生透過手鐘演奏的經歷，提昇學生對學習音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ●一至六年級進行校本手鐘課程。 ●透過手鐘課程，學習基本樂理、手鐘技巧及視譜演奏能力。 ●固定練習指定歌曲，能於校內外表演。 ●持續學習，發展科本課程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能視譜演奏 ●學生能正確地演奏手鐘 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●日常觀察 ●活動評估 	●音樂科老師	●手鐘

4. 組員

4.1 組長：黃婉倫

4.2 組員：何敏淇、關素然

體育科周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。

1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。

1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。

1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。

1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

2. 學年關注事項計劃

2.1 增強課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 從「小老師」學習，提升學習技能及知識。	<ul style="list-style-type: none"> 透過同學互評及老師評審的過程中提能升體育技能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生提升上體育課的興趣 學生能提升運動技巧及溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 同儕互評 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕學習互評紙

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 豐富及鞏固學生體專業知識	<ul style="list-style-type: none"> 全校一至六年級，制定工作紙：深化對不同運動的規則及技巧，從而提升學生的運動知識。 將體育常識工作紙納入持續評估機制。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過工作紙及筆記提升全年的體育知識。 體育常識的考核有顯著進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 筆記 全年約有 6-7 份有筆記及工作紙(專題, 知識, 體育常識)

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 擴闊校本課程	<ul style="list-style-type: none">● 引入小型網球及小型壁球。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生對此兩項新引入運動有感興趣。● 學生對各項體育活動有積極學習的態度。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察	<ul style="list-style-type: none">● 科任老師	<ul style="list-style-type: none">● 器材
2. 優化校本課程，啟發學生潛能。	<ul style="list-style-type: none">● 部份花式跳繩內容會提早在低年級(一至三年級)的校本課程引入。● 落實校本跳繩評估政策	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生於跳繩運動有表現，則鼓勵參與比賽或表演，加以培訓。● 學生在體育技能及個人品德情操有明顯的進步。	<ul style="list-style-type: none">● 教練評估● 課堂觀察學生表現● 體育技能考試	<ul style="list-style-type: none">● 科任老師● 教練	<ul style="list-style-type: none">● 多元化器材● 評估工具

4. 成員

4.1 組長：李珮雯

4.2 組員：韋威霖、王寶儀、蔡怡華

視藝科周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感

2. 本學年關注事項計劃

2.1 加強課堂互動教學，提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 培養學生互動學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 「立體創作輪流轉」活動，每個學生在另一同學的立體作品上進行添加創作，老師在旁加上適切的技巧提示。 ● 運用平板電腦進行圖像取材及拍攝，學生能根據同學拍攝所得的圖像進行剪裁及拼貼，創作出新的作品。 ● 加蛋學生的互評能力，優化互評表 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的創作更多元化 ● 學生的評鑑能力獲提升 ● 學生能夠互相激發創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生互評 ● 作品評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 立體創作材料 ● 平板電腦

2.2 優化課業策略，照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化「視藝冊」的運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生進行與視藝教學內容有關的資料搜集，讓學生張貼於「視藝冊」內。 ● 優化視藝備忘錄，老師上課時運用「字卡」，加強學生的評賞技巧。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從日常生活中找到不同的視覺元素及設計例子 ● 學生能根據搜集到的資料引發聯想，創作出相關的作品 ● 學生能運用視藝語言正確表達創作意念及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 作品評估 ● 學生互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 ● 科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝備忘 ● 視藝評賞詞彙表 ● 互評表

2.3 提升學生溝通分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
<p>1. 設小組作品匯報評分，以增強學生的匯報能力</p> <p>2. 學生能以視藝語言進行評賞及匯報</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 除繼續設不同形式的集體創作，讓學生與組員透過溝通、分享、互評、欣賞活動去完成作品外，增設小組匯報評分，讓學生知道匯報的態度及要求。 ● 設評賞語言字卡，教師定時於課堂內運用，讓學生有系統地運用視覺語言評鑑作品。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生溝通及匯報能力有所提升 ● 學生能以視藝語言進行分享匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生互評表 ● 評賞語言字卡

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 透過參觀視藝展覽活動，擴闊學生的眼界	● 帶領學生參觀視藝展覽，讓學生能對相關創作有更深刻的認識及體會。	全學年	● 至少一個年級的學生有機會外出參觀展覽	● 科統籌監察 ● 會議檢討	● 科統籌	● 參觀工作紙

4. 成員

4.1 組長：黃芷瑩

4.2 組員：謝佑達、林廷曦、李穎嫻、張穎瑤

普通話科周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

2. 本年度關注事項計劃

2.1 加強課堂互動教學，提升學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化活動教學，使教學重點在學生參與活動中得以鞏固。	<ul style="list-style-type: none"> ● 編排好組別以及兩兩協作配對名單，方便在課堂上進行各項學習活動及展示。 ● 擬訂觀課、交流時間表，科任間交流、分享教學策略。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任能就課堂表現進行交流、反思，並改進。 ● 學生學習普通話的興趣提升。 ● 100%學生參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科統籌 	/
2. 充分利用進展性評估，了解教與學的功效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生隨堂參與，嘉獎記分制。 ● 觀察學生表現，隨時做相應的拔尖保底工作。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集課堂表現紀錄表，科任明瞭各班各同學的強弱。 ● 學生表現有明顯進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌 	/

2.2 優化課業策略，照顧個別差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化工作紙，了解學生學習情況。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用工作紙進行教學、訂正時加強對學生的了解，做好週適工作。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生合作學習意識得以加強。 ● 70%學生認同課業能鞏固學習 ● 學生聽說普通話及漢語拼音之能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 會議檢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙
2. 鼓勵學生運用網絡平台鞏固普通話知識，並培養自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學生分享網上學習經驗，隨堂嘉許表現優異者。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生均有網上自學普通話的經驗。 ● 透過網上學習，學生的拼音知識得以加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上紀錄 ● 課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現代教育出版社網上學習平台 ● 其他網頁

2.3 提升學生溝通分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 校內，創設多元化的活動、比賽，讓每位同學都有展示的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話早會生活分享 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以特別日/節日為主題，分享當日有趣的日子。 ● 建立互相欣賞的文化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課堂上、校園內，製造學生展示的機會，並建立正向的互相砥礪的學習風氣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任、普通話大使帶領分享，85%教師認同普通話活動能提升學生普通話聽說的能力。 ● 學生樂於聆聽、分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 ● 普通話老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力 ● 時間
2. 校外，找尋適合學生參與的活動、比賽等，培養學生競技能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校外朗誦、演講及戲劇比賽，增強學生的自信心、競爭力。 ● 於學校網、早會、周會等公佈學生在活動或比賽方面的獎項或成就。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班均有學生參與校外活動/比賽。 ● 學習樂於參賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力 ● 時間

3. 成員

3.1 組長：楊 艷

3.2 組員：鄧寶珊、武皎然

資訊科技科周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增強課室互動教學，以提升學習能力

2.2 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 優化校本課程	<ul style="list-style-type: none">● 在各級加入不同的 STEM 教育校本課程● 設計 STEM 教育工作紙及筆記內容	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 高年級的學生可以在課堂上演示個人/小組的程式編寫● 低年級的學生可以在課堂展示個人立體設計作品	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 評估習作	<ul style="list-style-type: none">● 科任	<ul style="list-style-type: none">● 3D 打印機● METAS 電子積木● SCRATCH 編程

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 提升學生的互評技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化專題研習內的互評表、加入組員互評表 ● 學生在課堂時對同學的作品作出口頭/書面上的同儕互評 	全學年	● 完成互評表	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 互評表 	● 科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生互評表 ● 組員互評表

3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 於資訊科技室建立自學角	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可利用資訊科技室的平板電腦進行自學 ● 利用虛擬實景眼鏡接觸不同的世界、經歷不同的學習體驗 	全學年	● 80%的學生曾使用資訊科技室的自學角	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 評估習作 	● 科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 虛擬實景眼鏡及平台

4. 成員

4.1 組長：林思沛

4.2 組員：黃芷瑩、余景宏、張穎瑤、蔡怡華

圖書組周年校務工作計劃 (2017-2018)

1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

2. 本學年關注事項計劃

2.1 增加課堂互動教學，以提升學生學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化圖書課，提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none">● 透過圖課書教授學生資訊搜尋和應用的技巧，從而提升他們自學的能力。● 制定新的校本閱讀紀錄冊，以更了解學生閱讀情況。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 每位學生懂得運用圖書檢索系統搜尋圖書。● 學生能完成閱讀紀錄冊。	<ul style="list-style-type: none">● 工作紙評估● 閱讀紀錄冊	<ul style="list-style-type: none">● 圖書館主任● 班主任	● 閱讀紀錄冊
2. 認識不同種類圖書，擴闊學生的閱讀領域，從而提升學習能力。	<ul style="list-style-type: none">● 透過老師及學生在課堂介紹不同種類的圖書，協助學生選擇合適的圖書，以擴闊學生的知識領域。	全學年	<ul style="list-style-type: none">● 學生在一年內最少閱讀四種不同類別的圖書。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 學生的閱讀紀錄	<ul style="list-style-type: none">● 圖書館主任	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強推行網上學習計劃，強化學生的閱讀習慣及閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 推行中文「每日一篇」網上閱讀計劃，讓不同能力學生按自己的中文程度，選擇適合自己閱讀的文章，強化他們的閱讀習慣及提升他們的理解能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生閱讀態度 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 / 中文科老師 	

2.2 優化課堂課業策略，以照顧學習差異

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 改善閱讀策略，與中文科協作建立校本閱讀策略架構，提升學生閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過圖書課，讓學生掌握閱讀技巧及運用圖書館的方法。 按校本閱讀策略架構及現有圖書課教材重新編定校本閱讀策略筆記。 於閱讀策略工作紙內設不同程度的題目照顧學生學習差異。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀技巧有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科作業 工作紙 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 快樂的圖書城堡 簡報 工作紙
2. 優化讀書會，以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> 透過師生共讀計劃，圖書館主任在圖書課成立讀書會，使用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示喜歡參與讀書會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書
3. 深化師生午讀計劃，以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> 班主任在午讀計劃，照顧有學習困難的學生閱讀圖書。老師因應個別學生特質(興趣、能力及語文程度)，使用不同的閱讀策略，提升他們的閱讀興趣和能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生有興趣參與閱讀小組 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書

2.3 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生溝通及分享技巧，推動故事分享活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓高年級學生說故事技巧，在午讀時段到低年級分享故事。 ● 學生於早會/午讀時段向同學介紹圖書。 ● 圖書課示範分享故事技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年並進行八次或以上伴讀活動 ● 伴讀先鋒的表達技巧有提升 	● 觀察學生表現	● 圖書館主任	● 圖書
2. 增強圖書館管理員的職能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任訓練圖書館管理員基本館內職責及伴讀技巧，安排管理員於當值時段指導低年級閱讀及作伴讀。 ● 可邀請同學到公共圖書館與管理員進行訪問及觀察，了解其工作的異同。 	上學期	● 有經驗的圖書館管理員能帶領新的服務生	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館管理員當值紀錄 ● 觀察學生表現 	● 圖書館主任 /	

3. 科組計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強與科本協作，提供有關核心價值的教學資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任與科組長協作，訂出主題，展出主題書籍。 ● 「教師坐館」計劃，邀請不同科組長，並擺放相關科目書籍作為推介。各科與圖書館協作，展出主題書展。 	全學年	● 圖書館展出主題書籍及在早會介紹	● 觀察學生閱讀情況	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 各科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書 ● 書簽

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 擴闊學生的閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> 替學生訂閱報章及雜誌，作定期性報章或雜誌內容推介，並提高學生對報章或雜誌內容認識。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生有興趣閱讀報章及雜誌 	<ul style="list-style-type: none"> 訂閱報章及雜誌數目 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	/
3. 增加家長和學生接觸圖書的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長日書展，讓家長和學生有機會認識多元化的學習軟件及圖書。 	家長日	<ul style="list-style-type: none"> 書展順利進行 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察書展情況 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	/
4. 加強學生善用社區學習資源。	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生申請公共圖書館借書証 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生順利申請公共圖書館借書証 	<ul style="list-style-type: none"> 申請借書証數目 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	/
5. 參與校外不同活動。	<ul style="list-style-type: none"> 參與世界閱讀日嘉年華/公共圖書 館讀書會，擴闊學生眼界。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	/

4. 成員

4.1 組長：羅雄濱

4.2 組員：全體老師

2017-2018 年度學校財政預算

項 目	上年度盈餘	本年度預算收入	本年度預算支出
I. 政府資助			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,147,154.77		
(甲) 學校特定津貼			
修訂的行政津貼		976,032.00	655,440.00
學校發展津貼		471,900.00	120,750.00
資訊科技綜合津貼		338,550.00	320,000.00
消減噪音經常津貼		244,511.00	130,000.00
校本支援計劃津貼		-	-
學生輔導服務津貼		488,095.00	220,500.00
成長的天空計劃		94,962.00	94,962.00
加強言語治療津貼		121,489.00	121,489.00
小計：	2,147,154.77	2,735,539.00	1,663,141.00
(乙) 非學校特定			
基線指標撥款		844,630.66	
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)			830,000.00
供推行學校本位輔導及訓育			-
綜合家具及設備			300,000.00
小計：		844,630.66	1,130,000.00
(丙) 一般津貼	384,219.37	2,252,521.00	2,608,547.00
小計：	-	31,020.00	31,020.00
II. 學校津貼(一般津貼)			
小計：	-	31,020.00	31,020.00
17-18 年度預算總收支：		8,395,084.80	5,432,708.80
17-18 年度盈餘/(不敷)：		2,962,376.00	