



啟基學校(港島)
二零一六至二零一七年度
周年校務計劃



目 錄

項 目	頁數
一. 辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 關注事項	
1. 增強課堂互動教學，以提升學習能力	P.3
2. 優化課業策略，以照顧學習差異	P.4
3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化	P.5

辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會和互助合作的精神及個人對社會的責任感。

1. 增加課堂互動教學，以提升學習能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用校外支援，強化科組教學效能。	1. 推展課程支援，聯絡大專院校及教育機構作協作學習。	全學年	• 師生投入學習，並主動分享	• 課堂觀察	• 中、英、數、常科組	• 人力
2. 提供多元化機會，讓師生討論，學生內化知識及優化教師專業。	2. 課堂安排多元化教學策略，增加師生互動機會和朋輩的彼此交流。	全學年	• 學生的說話表達內容有所提升，具意義	• 學生課業	• 課程主任	• 研討會費用
3. 按學生的學習需要，提供適切的教學活動及課業。	3. 中、英、數和常的課堂，強化自學簿的運用，指導學生筆錄的技巧。	上學期	• 教師共備俱方向性及有改善方案	• 獎勵計劃紀錄	• 專責行政主任	• 書冊 / 工作組
4. 透過多媒體教學，推展自發學習。	4. 加強教師的共備及同儕觀課，針對改善教學策略，提升專業。	全學年	• 課堂上，師生能完成預設的教學內容	• 會議紀錄	• 學生支援組	• 參考書目
	5. 積極及建立多媒體學習，改善學習環境及課堂氣氛。	下學期	• 多媒體運用的比率提升	• 共備及觀課紀錄		• 資訊支援
	6. 鼓勵教師進修專科知識及課化教學的學習。	全學年	• 課堂常規建立及遵行			
	7. 強化各科的教具、豐富學習活動。	全學年	• 有效將教具融和於課堂使用，使用量提升			
	8. 師生共同建立良好的課堂學習常規。	全學年				

2. 優化課業策略，以照顧學習差異

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生的閱讀興趣及習慣得到提升。	1. 清晰的課業指引，協助及培養學生自訂方案，完成課業。	全學年	• 學生能掌握網上及課外資料的搜集方法	• 問卷調查	• 各科組	• 人力
2. 課業策略與評估模式切合，確切所學所教。	2. 適切的回饋策略，以配合多樣化的課業。	全學年	• 每科至少有一項課業的調適安排或改動	• 活動紀錄	• 課程主任	• 社區資源
3. 優化課業的質量，改善學習多樣化。	3. 教師培訓，共建關愛學習文化。	全學年	• 科組能按學生需要有效修訂政策及提供支援	• 觀察	• 行政主任	• 獎品
4. 教師安排研習，並掌握課業的真正意義。	4. 加強圖書館藏書量及伴讀計劃，提升學生的閱讀效能。	全學年	• 學生的閱讀習慣有正面的改善(如閱書量、閱書種類.....)	• 學生評估表	• 訓輔組	• 全體教師
	5. 重整家課政策及非華語的課業評估，落實均衡學習。	上學期		• 會議紀錄		
	6. 貫切學習支援組的活動內容，並適時潤配。	全學年	• 學業成就			
	7. 推展網上學習活動。	全學年	• 觀課紀錄			
	8. 推展學生個人歷程檔案的建立，有助跟進個別成長。	下學期	• 教師認同課業的調適，有助照顧差異			
			• 教師重視教學交流			

3. 提升學生溝通及分享技巧，以建立彼此接納的文化

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師團隊能協調並確切協助學生價值觀的學習。	1. 優化家長學堂，提供適切的親子課程，建立融和及持續的溝通。	全學年	• 教師認同德育課能提升學生品德素養及自我認同感	• 會議紀錄 • 觀察	• 班主任 • 全體教師	• 社區資源 • 人力
2. 家校合作，貫徹執行學生的成長需要。	2. 透過社區參予及校外活動，強化分享文化。	下學年	• 師生、家長對良好規律的持守都感認同	• 活動紀錄	• 課程主任	• 工作紙
3. 提供多樣機會，結合體驗與生活。	3. 倡導正面用語及行為，建立共勉的關愛文化。	全學年	• 家長積極參與活動及工作坊	• 獎勵計劃紀錄 • 問卷報告 (情意問卷)	• 訓輔主任 • 活動主任	• 書冊教材
4. 學校的關愛文化得已確立。	4. 提供展示及表現機會，肯定學生的能力及發揮所長。	全學年	• 學生正面回應同儕的互評，能提供適切的意見			
5. 學生能掌握不同時地的環境，積極表達個人意見。	5. 增強社區交流活動，豐富體驗性實踐。	下學年	• 學生能掌握不同場合的表達技巧 • 學生積極參予及分享活動			
6. 透過多樣活動及參觀，發展學生的潛能，並加以培育。						